



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Kunštát, okres Blansko

Brněnská 32, 679 72 Kunštát

Identifikátor školy: 600 106 241

Termín konání inspekce: 4. – 7. listopad 2003

Čj.:	11-1036/03-11136
Signatura:	kl1zx101

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a školní družiny vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a ve školní družině vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledovaných předmětech (český jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda, prvouka, německý jazyk, chemie, přírodopis, fyzika, občanská a rodinná výchova, hravá čeština)
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve školní družině vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Kunštát, okres Blansko je úplnou školou, kterou v letošním školním roce navštěvuje celkem 354 žáků v 17 třídách. Školní družina má jedno oddělení. Do školy dojíždí značná část žáků z okolních obcí.

Organizace sdružuje základní školu s kapacitou 570 žáků, školní družinu s kapacitou 50 žáků a školní jídelnu s kapacitou 200 jídel.

Škola je příspěvkovou organizací. Zřídilo ji Město Kunštát, náměstí Krále Jiřího 106, 679 72 Kunštát.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola má vhodné personální obsazení. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňují všichni učitelé školy i vychovatelka školní družiny. Výuka většiny předmětů je personálně zajištěna pedagogicky a odborně způsobilými učiteli. Výjimkou jsou předměty pracovní činnosti a výtvarná výchova na prvním stupni, kterým vyučuje vychovatelka bez vysokoškolského vzdělání a tím i odborné a pedagogické způsobilosti. Jeden učitel vyučuje na druhém stupni všeobecně vzdělávacím předmětů, ale má odbornou a pedagogickou způsobilost pouze pro učitele odborných předmětů na středních školách. Jedna učitelka vyučuje předmět přírodověda a německý jazyk na 1. stupni základní školy a má vysokoškolské odborné vzdělání a pedagogické vzdělání pouze pro učitele přírodopisu pro 6. – 9. ročník základní školy. Učitel vyučující zeměpis a výtvarnou výchovu v 6. – 9. ročníku nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro tuto výuku, protože získal vysokoškolské vzdělání a učitelskou způsobilost pouze pro výuku v 1. – 5. ročníku základní školy. Absence odborné a pedagogické způsobilosti se ve výuce ve sledovaných předmětech a u hospitovaných učitelů výrazně negativně neprojevila. Předměty byly učitelům přiděleny s ohledem na jejich nejvyšší ukončené vzdělání, odbornost, zkušenosti a délku praxe, případně současně vysokoškolské studium. Úvazky byly účelně sestaveny. Předměty ve třídách 5. ročníku byly rozloženy mezi více učitelů, kteří zajišťují podle svých odborností výuku jako na druhém stupni školy.

Příkladně zpracované vnitřní směrnice školy sdružují dokumenty určující pravidla pro zaměstnance školy. Organizační řád stanovuje organizační členění školy a upravuje dělbu

práce mezi jeho organizačními složkami, vztah ke zřizovateli a dalším orgánům a organizacím. Činnost školní družiny je jasně stanovena vnitřním řádem. Všichni zaměstnanci školy mají jasně stanoveny a osobně převzaty pracovní náplně, kde jsou delegovány přidělené kompetence s odpovědností za plnění úkolů. Jednotlivé útvary školy jsou přesně vymezeny. Ředitelka školy, zástupce ředitele a kompetentní pracovníci sdružují činnost školy na pravidelných poradách vedení. Těchto porad se podle potřeby účastní vedoucí metodických sdružení a komisí, školník, hospodářka a vedoucí školní jídelny. Vedení spolu s vedoucími úseku stravování a provozu zajišťují činnost školy a účastní se diskusí ve věci plánování a rozvoje školy. Ředitelku zastupuje v době její nepřítomnosti její zástupce.

Přenos informací zaměstnancům uvnitř školy je funkční a na velmi dobré úrovni. Probíhá dle pravidel písemně stanovených v informačním systému školy. Pro rodiče a občany jsou informace zveřejněny ve vnitřní směrnici umístěné na informační tabuli na chodbě školy a ve sborovně. Přenos informací učitelům je zajištěn prostřednictvím porad vedení, pedagogické rady, operativních porad, týdenních plánů, školním rozhlasem a metodickými orgány. Jako poradní orgán ředitelky školy pracuje pedagogická rada, metodické sdružení prvního stupně, metodické komise a učitelé pověřeni koordinací výuky jednotlivých předmětů. Je zvyšována jejich pravomoc ale i zodpovědnost za průběh a výsledky výchovně-vzdělávacího procesu. Jejich činnost ředitelka školy sleduje, koordinuje a vyžaduje hodnocení roční práce. Hodnocení ze strany vedoucích metodického sdružení a komisí není vždy důsledně zpracováno. Z předložených zápisů sdružení a komisí vyplývá, že zabývají převážně stránkou organizační, méně již metodickou a nedaří se plnit vyhodnocování úspěšnosti metod výchovně vzdělávací práce.

Začínající učitelé mají přiděleny uvádějící pedagogy. Konkrétní pomoc je prováděna spíše ústní výměnou zkušeností mezi učiteli, v rámci metodických komisí, při tom se využívá nabídka dalšího vzdělávání. Vedení pravidelně provádí kontroly provozu i průběhu výchovně-vzdělávací práce školy i školní družiny podle předem vypracovaného plánu. Hospitační činnost je prováděná ředitelkou školy. V rámci rozboru hospitací jsou učitelé vedeni k sebehodnocení vlastní práce ve výuce. Zjištění z kontrolní a hospitační činnosti jsou projednávána na poradě tříčlenného vedení a na základě výsledků kontrol se zpracovává dodatek do plánu kontrolní činnosti. Výsledky hospitací ředitelka školy analyzuje a v závěru školního roku projednává v jednotlivých metodických komisích a ve sdružení. Vedení školy nedostatky sleduje, reaguje na ně a sjednává nápravu.

Součástí plánu práce školy je velmi dobře zpracovaný plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků vycházející ze současných personálních podmínek a potřeb školy. Do vzdělávání jsou postupně podle plánu a nabídek zapojováni všichni pedagogičtí i provozní pracovníci. Získané poznatky a dovednosti v aplikaci moderních a aktivizujících učebních metod práce v rámci výuky základní a obecné školy a v rámci činností školní družiny pedagogičtí pracovníci využívají. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům a cílům školy systematické a cílené.

Hodnocení zaměstnanců ředitelka školy provádí podle předem stanovených kritérií, přitom se dílčím způsobem využívá i sebehodnocení pracovníka. Ředitelka hodnocení projednává osobně při platovém postupu pracovníka, písemně se ukládá v osobních spisech. Finanční ohodnocení v rámci nenárokových složek platu je pracovníkům přiznáváno podle zveřejněných kritérií a je diferencované. Kritéria se aktualizují.

Personální podmínky školy jsou celkově velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Původní školní budova pochází z roku 1905. V sedmdesátých letech získala škola první část přístavby vybudováním nové kotelny a v roce 1984 byla dostavěna druhá část včetně pavilonu učeben. Tento komplex školy a přístavby je propojen prosklenou lávkou s velkou multifunkční sportovní halou, která byla pro potřeby školy i města postavena v roce 1995. Sportovní hala s dvoustupňovou galerií je nadstandardní zařízení, které zahrnuje několik posiloven, šatny, sociální a restaurační zázemí. V dopoledních hodinách slouží potřebám školy a po vyučování až do pozdních večerních hodin pak slouží sportovní a klubové činnosti pro veřejnost, stejně jako venkovní sportovní areál (travnaté a škvárové hřiště a malé sportoviště s atletickou dráhou). V přízemí staré budovy je původní tělocvična, využívaná pro různé tělovýchovné aktivity, školnický byt, kuchyně s jídelnou a dvě oddělení školní družiny. V prvním patře jsou umístěny správní prostory vedení školy. Učebna výpočetní techniky sousedí s kabinetem ICT koordinátora se zabudovaným serverem pro školní počítačovou síť a učebnou první třídy. Vedle dalších kmenových učeben je na patře zubní ambulance pro žáky školy, která slouží omezeně i pro veřejnost. Jazyková učebna je malá, zařízená tradičně uspořádanými lavicemi. Je vybavena základní audiovizuální technikou, navíc je zde klavír a nábytek základní umělecké školy. Původní gymnastický sál byl upraven na informační centrum, v němž je umístěna žákovská knihovna a učebna, užívaná pro výuku různých předmětů, zejména zeměpisu a přírodopisu. Centrum je vybaveno televizorem s videopřehrávačem, dvěma počítači a hi-fi soupravou. V horním patře staré budovy jsou ostatní učebny prvního stupně s malou sborovnou. V přístavbě školy je archiv, kantýna, školní dílna, výukový prostor základní umělecké školy a běžně zařízený cvičný byt, kmenové učebny druhého stupně, učebna hudební výchovy a odborná učebna chemie. V obou podlažích přístavby jsou kabinety pro učitele jednotlivých předmětů, kde mají učitelé dostatek prostoru pro kvalitní práci i pro relaxaci.

Školní družina má své vlastní prostory v přízemí školy, má zde šatnu a jednu místnost s hernou. Místnost pro družinu je zařízena vhodným žákovským nábytkem upraveným do kruhu, kobercem a didaktickou technikou. Prostor je vhodně vyzdoben pracemi dětí. K vybavení družiny patří pomůcky pro pracovní a výtvarné činnosti, sportovní a pohybové aktivity, hry, hračky, dětská literatura a časopisy. Pro zájmové a rekreační činnosti žáků jsou využívány rovněž sportoviště, sportovní hala a okolí školy.

Škola má pro výuku dostatečný počet kmenových učeben vyhovujících z hlediska funkčního a většinou i z hlediska psychohygienických požadavků. Třídy jsou světlé a prostorné, jsou vybaveny střídavě starším, novějším nebo renovovaným žákovským nábytkem. Jejich estetická úroveň je značně rozdílná, v nižších třídách prvního stupně je velmi pěkná, zejména na druhém stupni působí chudě. Některé třídy mají audiovizuální techniku, ve škole se instalováno celkem sedm souprav videa a televizoru. Učebna výpočetní techniky je osazena třinácti žákovskými a jedním učitelským osobním počítačem staršího typu, pořízenými z vlastních zdrojů a stabilně instalovanými na novém nábytku. Všechny jsou propojeny do sítě s přístupem na internet. Mají průměrné softwarové vybavení včetně výukových programů. Učebna hudební výchovy je vybavena televizorem s videem, klavírem, několika hudebními nástroji a je vyzdobena obrazy a doplňky. Učebna chemie je zařízena demonstračním stolem a žákovskými pracovními stoly v podélných řadách, opatřenými vodovodní a elektrickou instalací, řadami skříní s vitrínami s laboratorním sklem, chemickými váhami, strukturními modely a dalšími doplňky do výuky. Vedle učebny je kabinet chemie a fyziky. V obou je za léta trvání školy shromážděno dostatečné množství

chemikálií, laboratorního skla a učebních pomůcek, které umožňuje významnou podporu výuky těchto předmětů.

Chodby ve škole jsou vyzdobeny množstvím žákovských výtvarných prací, informačními nástěnkami se sportovní, výchovnou i naučnou tematikou a fotografickou dokumentací z významných akcí školy. Jsou zde vitríny se sportovními trofejemi, vzpomínkou na F. Halase a prací žáků - papírový model Kunštátu. V rozšířených prostorách chodeb jsou místa s koberci pro odpočinek žáků, prolézačkami a dětskou lezeckou stěnou pro pohybové aktivity v době mimo vyučování.

Škola je dobře vybavena převážně staršími učebními pomůckami, ty jsou k dispozici na prvním stupni v kmenových učebnách, na druhém stupni pak v kabinetech. K dispozici ve většině sledovaných předmětů jsou úplné soubory učebnic, rozšiřující texty, pracovní listy, sady fólií pro zpětný projektor, audio a videokazety, odborné publikace. Pro potřeby výuky se využívají i počítačové programy pro různé předměty instalované na počítačích v učebně výpočetní techniky nebo v jednotlivých učebnách. Žákovská knihovna obsahuje různé tituly z dětské i klasické literatury, slovníky a encyklopedie. Vyučující cizích jazyků disponují kazetovými magnetofony i příslušnými audiokazetami k používaným učebnicím, mají videokazety, slovníky, časopisy, cizojazyčnou literaturu a další pomůcky, které si částečně zhotovují sami. Nové pomůcky jsou pořizovány v souladu s finančními možnostmi školy. Některé pomůcky si učitelé obstarali, případně zhotovili sami. Vybavení školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vyhovuje nárokům.

Kontrolní činnost ředitelky v oblasti využívání materiálního vybavení a zejména didaktické techniky ve výchovně-vzdělávací činnosti je na velmi dobré úrovni. Opatření ke zlepšení stavu v oblasti materiálně-technického zázemí jsou prováděna podle potřeb školy, mimo jiné i požadavků jednotlivých předmětových komisí a školní družiny v rámci finančních možností školy.

Úroveň materiálně-technických podmínek umožňuje realizaci zvolených vzdělávacích programů a je celkově velmi dobrá.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola schváleného MŠMT ČR pod č.j. 16 847/96-2 dne 30. dubna 1996 s platností od 1. září 1996. Ve 4. a 5. třídách se vyučuje podle vzdělávacího programu Obecná škola schváleného MŠMT ČR pod č.j. 24283/95-26 ze dne 26. listopadu 1995 s účinností od 1. září 1996. Zvolené vzdělávací programy školy jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Školu navštěvují dvě žákyně s postižením a k jejich vzdělávání se využívá podle doporučení z odborných pracovišť individuální vzdělávací program, které jsou v souladu s platnými učebními dokumenty. Rozpracované materiály k výuce pro výše uvedené žáky jsou ve škole dostupné všem učitelům, kteří se na výuce podílejí.

Ředitelka zpracovala učební plán na podmínky školy podle vyučovacích předmětů a na jednotlivé ročníky. Při tvorbě správně uplatnila platný učební plán Základní i Obecná škola. Využila při tom také nové úpravy podle metodického pokynu MŠMT ČR k realizaci rozvojového programu „Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 2 vyučovací hodiny“ (č.j. 31172/2002-22 ze dne 12. února 2003 s platností od 1. září 2003). Učební plán školy je doplněn volitelnými předměty v 7. – 9. ročníku

jako je hravá matematika, hravá čeština, druhý cizí jazyk, domácnost, seminář ze zeměpisu, seminář z přírodopisu a seminář z matematiky. Nepovinným předmětem je náboženství v prvním až devátém ročníku. Časová dotace všech povinných i povinně volitelných předmětů na prvním a druhém stupni základní školy kontrolována podle platného rozvrhu hodin odpovídá platnému učebnímu plánu. Výuka sledovaných vyučovacích předmětů se realizuje podle platných osnov.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu Základní a Obecná škola. Sledované vyučovací předměty se realizují podle učebních osnov a v souladu se vzdělávacím programem školy.

Záznamy v třídních knihách, třídní výkazech a katalogových listech žáků obsahují jen menší administrativní nedostatky formálního rázu. Povinná dokumentace základní školy je vedena přehledně a úplně a dokládá prokazatelně průběh vzdělávání.

Dokumentace školy byla vedena pečlivě a úplně, průkazně dokládá průběh vzdělávání a výchovy.

Kontrolu naplňování učebních osnov provádí na začátku školního roku ředitelka v rámci kontroly tematických plánů učiva jednotlivých učitelů. Kontroly plnění osnov jsou součástí hospitací, kontroly třídních knih a jednání metodických komisí. Vedení školy případná zjištění analyzuje a vychází z nich při plánování úkolů na další školní rok. Kontrola plnění učebních dokumentů je průběžná, v případě zjištění nedostatků byla realizována opatření vedoucí k jejich nápravě.

Systém kontroly plnění učebních osnov je účinný se zpětnou vazbou na plánování.

Skladba předmětů v rozvrhu hodin respektuje psychohygienické požadavky. Střídání vyučujících v pátých ročnících se z hlediska organizačního projevilo jako méně vhodné. Délka přestávek odpovídá vyhlášce o základní škole s výjimkou polední přestávky, která je zkrácena na 45 minut (z důvodu dopravní obslužnosti). Organizace činnosti školní družiny vhodně navazuje na výuku základní školy a respektuje požadavky z oblasti výchovy mimo vyučování.

Ředitelka pro školu a školní družinu vypracovala dokumenty určující pravidla organizace výchovy a vzdělávání vůči žákům, provozní řády všech odborných učeben a dalších prostor školy. Školní řád je vypracován v souladu s příslušnými ustanoveními vyhlášky o základní škole a obsahuje podrobný výčet práv žáků. Provozní řád školy stanovuje režim dne, pitný režim, organizaci stravování, požadavky pro dodržování hygieny a bezpečnosti. Dokumenty jsou vypracovány přehledně a jejich kvalita je vynikající.

Informační systém školy je podrobně a jasně rozpracovaný, stanovuje pravidla předávání informací ve vztahu k žákům, zaměstnancům, rodičům žáků a zpět k vedení školy. Specifikuje opatření nutná pro zamezení přístupu k důvěrným informacím. Předávání informací žákům probíhá prostřednictvím třídních učitelů, sděleními na nástěnkách a školním rozhlasem. Žáci mohou získávat informace využitím odpovědí na dotazy ve schránce důvěry. Vedení školy na jejich připomínky reaguje a dle možností je realizuje. Vychovatelka školní družiny spolupracuje s třídními učiteli žáků, kteří družinu navštěvují a s výchovnou poradkyní pro první stupeň základní školy. Žákovská rada v současné době přestala fungovat. Rovněž rodiče nemají ustavenou svoji organizaci, avšak škola s nimi spolupracuje prostřednictvím třídních učitelů a výchovných poradců. Škola veřejnosti i rodičům nabízí dny otevřených dveří, besídky spojené s programem dětí a prezentací výsledků práce žáků na úrovni jednotlivých tříd nebo v rámci prvního stupně.

Výchovné poradenství zajišťují dvě pedagogické pracovnice. Jen jedna z nich splňuje podmínky kvalifikace pro výchovné poradce. Jedna má na starosti péči o děti s poruchami učení a chování na prvním i druhém stupni školy. Druhá výchovná poradkyně poskytuje pomoc a informační služby rodičům a žákům v oblasti profesního poradenství. V rámci profesního poradenství je věnována pozornost podání přihlášek žáků na příslušné školy. Výchovná poradkyně sleduje u žáků jejich úspěšnost v přijímacím řízení. Uskutečňují se konzultace s rodiči i se žáky podle jejich potřeby. Další možnosti nabízí škola rodičům žáků ve spolupráci s Pedagogicko psychologickou poradnou Boskovice a Úřadem práce Blansko. Propagační materiály ze středních škol jsou zveřejňovány pravidelně na nástěnkách. Velmi dobré zkušenosti z praktického prohloubení znalostí z oblasti profesní orientace žáků má škola v jejich zapojení do projektu „Občan“.

Žáci se zjištěnými specifickými vývojovými poruchami učení jsou evidováni. Všichni učitelé prvního stupně a většina učitelů českého jazyka na druhém stupni jsou odborně proškoleni v oblasti práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami. Individuální přístup k těmto dětem zajišťuje mimo jiné i dyslektická asistentka formou skupinového doučování.

Prevenici v oblasti sociálně patologických jevů zajišťují rovněž dva pedagogičtí pracovníci v souladu s Minimálním preventivním programem školy, který vychází z analýzy stavu školy. Velmi dobré zkušenosti má škola z realizací každoročních návštěv „K centra“ ve Svitavách a v Brně. Škola nemusí řešit v současné době důsledky vlivu působení negativních sociálně patologických jevů na žáky. V posledním období žádné nezaznamenala a neprokázala je ani anketa provedená se žáky. Pozornost je věnována preventivním aktivitám v době volného času žáků, zejména sportovním. Výchovné poradenství výrazně přispívá ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu.

Ve vzájemné spolupráci obě výchovné poradkyně sledují a podporují rozvoj talentovaných žáků v celé škole.

Zvolené vzdělávací programy škola realizuje v souladu s platnými učebními dokumenty a velmi dobře.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda a prvouka na 1. stupni základní školy

Převážná většina vyučujících splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Chybějící odborná nebo pedagogická způsobilost se částečně projevila v některých předmětech v metodickém vedení hodin.

Výuka probíhala v prostorných třídách, kde byly v nižších ročnících k dispozici relaxační koberec. Estetika a podnětnost tříd byla velmi dobrá. Pokud se ve výuce pracovalo s pomůckami, byly to většinou drobné manipulační pomůcky, zhotovené vyučujícími (kartičky, pracovní listy). Využití pomůcek záleželo na invenci každého vyučujícího, celkově bylo dobré. Velmi dobře byla pomůckami zabezpečena výuka přírodovědy, částečně českého jazyka.

Plánování a členění učiva bylo v letošním školním roce provedeno podle učebnic. Vyučující byly na sledované hodiny, až na výjimku, velmi dobře připraveny.

Kvalita výuky v jednotlivých třídách byla rozdílná, závisela na volbě metod, využití pomůcek, organizaci a podílu aktivních činností žáků. Ve vyšších ročnících, převážně v matematice, byly zařazovány metody práce, které nekorespondovaly s pojetím vzdělávacího programu Obecná škola. Velmi dobrá byla výuka v 1. – 3. ročníku. Promyšlenou organizací i při vyšším počtu žáků ve třídě, zařazováním didaktických her a střídáním metod práce se dařilo žáky aktivněji zapojit do činností (dramatizace, četba, práce s lístky) a zaujmout pro práci. Ve vyšších ročnících převažovala frontální výuka, která byla pro žáky méně

efektivní. Skupinová výuka podporující rozvoj sociálních dovedností byla využita ojediněle. Kromě hodiny přírodovědy, kde žáci získávali informace i z vlastní přinesené literatury, předávaly poznatky žákům vyučující. Žáci dostávali samostatné úkoly, ne vždy byl všem ponechán dostatečný čas na jejich splnění a kontrolu správnosti výsledků. Celkově byli méně vedeni k rozvoji logického myšlení, k argumentaci, k vyvozování závěrů. V jedné hodině byly vhodně zadávány individuální úkoly žákovi se specifickou poruchou učení. Tempo výuky se řídilo průměrnými žáky. Ve vyšších ročnících byla často opomíjena potřebná relaxace.

Vstupní motivace probíhala sdělením obsahu hodiny, četbou vhodného úryvku, rozhovorem, odpovědí na otázky. Na průběžnou motivaci prostřednictvím změny činností reagovali více aktivní žáci. V hodinách pracovali většinou samostatně, méně příležitostí měli k vzájemné spolupráci a kooperaci.

Učitelky měly k žákům pěkný vztah, dařilo se jim navodit ve třídách vstřícnou atmosféru. Žáci dokázali akceptovat stanovená pravidla chování, plnili pokyny vyučujících a chovali se ukázněně. Menší prostor měli pro rozvoj sociálních a komunikativních dovedností, při frontální výuce převažoval verbální projev učitelek.

Kontrola správnosti zadávaných úkolů probíhala společně s vyučujícími nebo vzájemně ve dvojicích. Průběžného motivačního hodnocení využívaly učitelky více u mladších žáků. U starších žáků bylo často hodnocení neadresné. Pouze v jednom případě se uplatnilo vlastní sebehodnocení, ojediněle chyběl závěr hodiny.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy měly dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a ve volitelném předmětu hravá čeština

Hospitace proběhly ve všech ročnících a u všech učitelů. Všichni učitelé splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. To pozitivně ovlivnilo především věcnou správnost výuky, organizaci i efektivní využití vyučovacího času.

Výuka probíhala převážně v kmenových třídách. Prostředí plně umožňovalo plnění učebních osnov, i když pro sledovaný předmět většinou nebylo motivující. Učitelé často využívali pomůcky, učebnice, obrazové a nakopírované materiály i jazykové příručky.

Ve vybraném vzorku hodin českého jazyka převažovalo učivo mluvnice nad ostatními složkami jazyka, tj. literární výchovou a slohem. Při plánování učiva byla v sedmém ročníku výuka slohu zařazená do volitelného předmětu hravá čeština. Tím se vzdělávací obsah volitelného předmětu nahradil částí učiva z povinného předmětu. Vytčené cíle ve sledovaných hodinách odpovídaly aktuálnímu složení třídy a navazovaly na předchozí učivo. Někdy jejich obecné vymezení neumožňovalo kontrolu a opomíjelo se plánování diferencovaných úkolů s ohledem na individuální dispozice žáků.

Organizace všech hodin směřovala k efektivnímu využití vyučovacího času. Převažovaly frontální metody práce založené na střídání ústní a písemné práce. Kooperativní způsoby učení, i když to charakter učiva umožňoval, byly zařazeny jen ojediněle. Činnost žáků spočívala v opakování učiva, jeho prohlubování a procvičení, žáci byli vesměs aktivní, zapojovali se do zdůvodňování pravopisných jevů. Většina z nich prokazovala schopnost mluvnická pravidla bezchybně aplikovat. Průběžnou kontrolou byli žáci vedeni k přemýšlení. Tempo většiny hodin odpovídalo možnostem průměrných žáků a z toho důvodu žáci se slabším prospěchem často nestíhali splnit zadaný úkol. To negativně ovlivňovalo jejich soustředěnost v závěru hodin.

Motivaci žáků se dařilo posilovat v průběhu hodin častým střídáním činností, okamžitou zpětnou vazbou, tvořivými úkoly, úlohami rozvíjejícími logické myšlení, slovním

pozvzbuzováním učitelů. Při zahájení vyučování a v jeho závěru nebyli žáci dostatečně stimulováni. To ovlivňovalo velmi často jejich chování před zvoněním.

K příznivé atmosféře přispívaly velmi pěkné vzájemné vztahy. Žáci využívali možnost argumentovat, uvádět příklady, diskutovat. Byli vedeni ke vzájemné toleranci, dodržování pravidel komunikace a spisovné mluvě. Přesto ve většině hodin dominovali v projevu učitelé. Převažující frontální výuka byla založena na interakci učitelů se žáky, jen ojediněle měli možnost žáci komunikovat mezi sebou navzájem, například ve dvojicích nebo skupinách. V důsledku toho se dařilo úspěšně rozvíjet komunikativní dovednosti žáků jen zřídka.

Průběžné hodnocení práce žáků někteří učitelé spojovali s motivující klasifikací. Převažující frontální výuka nenabízela možnost pozitivního ocenění všem žákům, zejména s ohledem na jejich individuální dispozice. Při hodnocení písemných prací žáků však učitelé komplexně hodnotí získané dovednosti ve všech složkách předmětu a zohledňují žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Hodnotí pochopení širších souvislostí učiva i v rámci mezipředmětových vztahů. V závěrečném zhodnocení práce učitelé většinou neumožnili žákům zamyslet se nad výsledky vlastní práce i celé třídy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a hravá čeština měly dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce

Hospitace v německém jazyce proběhly ve všech ročnících a skupinách, v nichž se vyučuje. Výuka byla vedena dvěma učitelkami, z nichž jedna podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nesplňuje. Kvalita její výuky však přesto byla profesionální, věcně a odborně správná.

Hospitovaná výuka proběhla v kmenové i jazykové učebně a v učebně výtvarné výchovy. Ve všech těchto třídách jsou lavice uspořádány tradičním způsobem, pro jazykovou výuku nevhodným. V jazykové učebně, je velmi stěsnaný prostor kvůli umístění klavíru a nábytku základní umělecké školy. Motivační výzdoba je anglická. Vedle běžných učebnic, slovníků, dalších pracovních materiálů a didaktických pomůcek byl účelně využit poslech kazety k reprodukci autentického textu.

Cíle ve sledovaných vyučovacích hodinách nebyly vždy stanovovány s ohledem na činnost žáků a na dosažení kompetencí, které požadují učební osnovy. Tyto skupiny tvoří převaha žáků prospěchově slabších a žáků s vývojovými poruchami učení. Proto nebyl zřetelný rozdíl v individuálním přístupu k nim. Jako volitelný předmět je německý jazyk zařazen do osmého ročníku. Klesající zájem žáků o výuku tohoto jazyka je úspěšně kompenzován zavedením zájmového kroužku německého jazyka už ve třetím ročníku.

Na prvním stupni byla organizace výuky pestrá a zábavná, žáci o ni projevovali živý zájem a práce je zjevně bavila. Také v ostatních jazykových skupinách se formy práce střídaly, preferována však byla práce s knihou a cvičením a překlady izolovaných vět. Žáci zapisovali věty na tabuli a opisovali je následně do svých sešitů. Část hodin byla věnována zpracování testů, v nichž žáci označovali správné varianty nebo pouze doplňovali vhodná slova. Organizační pokyny byly vedeny většinou česky. Formální rámec hodin nebyl na druhém stupni uzavírán shrnutím ani zhodnocením práce žáků. Relaxaci žáků byla věnována pozornost především na prvním stupni při jejich pohybových aktivitách.

Pro svoji práci nebyli žáci ve většině hodin výrazněji motivováni. V jejich úvodu zaznělo několik motivačních dialogů, program výuky, případně byla skupina seznámena s cílem hodiny.

Nevhodné uspořádání učebních skupin v lavicích v řadách za sebou neposkytovalo žákům základní podmínky pro jazykovou výuku a ani nepodporovalo vytváření a upevňování

základních sociálních a jazykových kompetencí. Dialogy byly vedeny pouze mezi učitelkou a žáky převážně formou otázky a stručné odpovědi. Ke vzájemné komunikaci žáci vedeni nebyli, výuka probíhala většinou na úrovni slovní zásoby a gramatických jevů.

Zatímco na prvním stupni byli žáci pozitivně motivováni a oceňováni pochvalou a průběžně byla hodnocena jejich práce, na druhém stupni bylo jejich povzbuzování a hodnocení věnováno méně pozornosti. Ve vyšších ročnících projevovali nízkou úroveň znalostí i nedostatky ve čtení textu. Vyučující projevovaly výraznou snahu o navození dobré pracovní atmosféry i vlastním dobrým verbálním a neverbálním projevem, což se však zejména ve vyšších ročnících dařilo jen ztěžka.

Celkově je výuka v německém jazyce hodnocena dobře.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Hospitace se uskutečnily u všech vyučujících na 2. stupni základní školy. Výuku matematiky zajišťovali tři pedagogové, kteří splňují odbornou a pedagogickou způsobilost.

Výzdoba tříd byla málo podnětná pro výuku matematiky, jen ojediněle byla doplněna nástěnnými obrazy s odbornou tematikou. Vyučující využívali potřebných pomůcek tak, aby zajistili názornost probíraného učiva. Žáci byli vybaveni ucelenou řadou učebnic, které využívali a v hodinách geometrie pracovali všichni s rýsovacími potřebami.

Výchovně-vzdělávací cíle byly zaměřeny na písemné procvičování, na vytrvalost a pracovitost žáků, ojediněle na činnostní učení. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Hospitované hodiny se vyznačovaly frontální prací žáků, kterou zpravidla doplňovala práce jednotlivců u tabule. Vyučující většinou zaměřovali pozornost jen na tyto žáky. Ostatní žáky vedli k samostatné kontrole vlastní práce podle řešení na tabuli. Ne vždy žáci pracovali samostatně a při pochybnosti v postupu řešení převážně opisovali z tabule. Jen ojediněle vyučující zadal obtížnější příklady pro úspěšné žáky. Při procvičování konstruktivních úloh žáci prokazovali dovednost logicky postupovat krok po kroku a schopnost využívat geometrickou symboliku s porozuměním. V jedné hodině byly zařazeny také praktické činnosti žáků, kdy žáci na základě vlastního zjištění vyvozovali podmínky shodnosti obrazců. Ve všech hodinách i při činnostní výuce pracovali žáci podle pokynů učitele a všichni řešili stejný příklad. V závěru jednotlivých úkolů, které žáci ověřovali, nebyli vyučujícím důsledně vedeni ke shrnutí zjištěných poznatků. Hospitované hodiny byly ukončeny zadáním domácí úlohy a sdělením, o čem se budou učit příště.

Průběžná motivace se dařila vyučujícím více než vstupní. Spočívala ve vhodném výběru zajímavých příkladů. Většina žáků projevovала zájem o výuku, žáci se hlásili, aby dostali příležitost pracovat u tabule.

Vyučující většinou vytvářeli prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků. Aktivní žáci se nebáli zeptat učitele, zda počítají správně. Při práci byli pozorní a dokázali upozornit na chybu. K probíranému učivu kladli věcné otázky. V některých částech hodin se žáci zapojili do diskuze a vyjádřili svůj názor.

V úvodu hodin vyučující provedli kontrolu domácí úlohy a pochválili ty žáky, kteří ji svědomitě a správně vypracovali. Jen zřídka vyučující prováděli hodnocení a oceňovali jejich snahu.

Celkové hodnocení předmětu matematika je dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech – chemie, fyzika, přírodopis

Hospitace byly provedeny u všech vyučujících, kteří tyto předměty vyučují. Všichni vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka byla vedena věcně a odborně správně.

Hospitované hodiny proběhly v kmenových třídách a v odborné učebně chemie a fyziky, jejíž motivační výzdoba je pouze chemická. Žáci měli k dispozici vhodné učebnice, pracovní sešity, kopírovaný materiál a ve většině hodin vyučující i žáci pracovali s učebními pomůckami. V hodinách chemie pak vyučující používala řadu didaktických pomůcek, modely sloučenin, předměty denní potřeby, periodickou tabulku prvků a vlastní výuku doplňovala zařazováním vhodných sekvencí z videokazety a projekcí transparentních folií.

Náplň jednotlivých hodin korespondovala s učebními osnovami. Stanovené cíle vyučovacích hodin byly zaměřeny na ověřování znalostí a předávání převážně teoretických poznatků žákům, méně na jejich praktické dovednosti. Cíle byly přiměřené aktuálnímu složení jednotlivých tříd. Procvičované a probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Použité vyučovací metody se lišily podle zkušeností jednotlivých pedagogů. U vyučujících s dlouholetou praxí byly velmi pestré a byly založeny na permanentním zapojování žáků do všech aktivit v hodině. V opačném případě byli žáci neustále vedeni a převažovala frontální výuka, jen ojediněle byla zařazena skupinová práce, která měla vést k objevení nového poznatku. Ze strany vyučujícího pak chybělo didaktické využití učebních činností žáků při práci ve skupině. Žáci měli malý prostor pro individuální práci a aktivní učení činnosti, vyučujícími nebyly vytvářeny podmínky pro otázky, diskusi. Tempo výuky bylo přiměřené, začleněná skupinová práce s pomůckami přispěla k větší efektivitě. Naopak dlouhý zápis do sešitů, který byl diktován vyučujícím vedl k pasivnímu přístupu a k únavě žáků.

V chemii a přírodopisu byli žáci pozitivně motivováni v úvodu jednotlivých hodin i v jejich průběhu zařazováním vhodných metodických prvků i audiovizuální techniky, prováděnými pokusy i propojováním teorie s jejich vlastními zkušenostmi a každodenní praxí. V ostatních předmětech vstupní ani průběžná motivace zařazena nebyla. Aktivitu a zájem žáků o výuku podpořila písemná práce na známky a skupinová práce.

Vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky byly velmi dobré. Rozvoj komunikativních dovedností žáků nebyl ve všech hodinách cílený. V chemii a přírodopisu se žáci často dotazovali, projevovali zájem, dobré znalosti a informovanost. Menší zájem projevovali ve fyzice a věcné otázky k probíranému učivu nekladli. Byli vedeni k vzájemnému respektování a dodržování dohodnutých pravidel.

Velká pozornost byla v převážné části hodin chemie věnována průběžnému hodnocení žáků, jejich pochvale a vyjádření spokojenosti s jejich prací, rovněž tak závěrečnému shrnutí průběhu hodiny a jejímu zhodnocení. V ostatních předmětech toto průběžné hodnocení chybělo, stejně jako v závěru hodin nebylo provedeno shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků. Při zadání písemné práce žáci nebyli seznámeni s klasifikací zadaných příkladů, i když se na ni dotazovali.

Celková úroveň výuky přírodovědných předmětů byla velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v občanské a rodinné výchově

Ve všech sledovaných hodinách vyučovaly učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro uvedené předměty na základní škole. Vzdělání a zejména znalosti a dovednosti získané dalším vzděláváním v oblasti moderních a aktivizujících metod výuky pozitivně ovlivnily efektivitu vyučovacích hodin.

Výuka probíhala v učebnách se standardním vybavením a v učebně umístěné v žákovské knihovně vybavené audiovizuální technikou. Většina postrádala motivující a podnětnou výzdobu pro výuku těchto předmětů. Škola má pro žáky i učitele základní fond odborné literatury v knihovně, další aktuální literaturu a pomůcky pro výuku z vlastních zdrojů si vyučující donášeli. Učebnice, literaturu a časopisy měli žáci ve výuce k dispozici a využívali je. Vyučující vhodně a často zařazovaly také práci žáků s připravenými pracovními texty. Materiální zajištění výuky je dobré, pozitivně ovlivnily efektivitu výuky především vlastní pomůcky připravené učitelkami.

Stanovené cíle vyučovacích hodin vycházely z učebních osnov předmětů. V hodinách byly cíle stanoveny jasně, žáci s nimi byli seznámeni, stejně tak i s tématem učiva a postupem hodiny. Příprava na výuku byla velmi dobře promyšlená.

Způsob organizování procesu učení ve sledovaných hodinách byl efektivní, ojediněle byly učební postupy vzhledem k cílům výuky vynikající. Zastoupení aktivních činností žáků bylo většinou vyvážené, v některých hodinách převažovalo. V rámci aktivních učebních činnostech žáků učitelky využívaly řešení zadaných úkolů s možností zpracování informací, třídění a hledání, samostatná práce s učebnicí nebo s učebními texty, modelový rodinný dialog, modelové situace, jedna spojená s ukázkou občanského obřadu na radnici města. Zařazovaly se frontální a skupinové metody i samostatná práce žáků. Ve všech hodinách docházelo ke střídání činností a to předcházelo únavě žáků. Tempo výuky učitelky přizpůsobovaly žákům a mimo to zařazovaly relaxační momenty.

Motivace stimulující žáky v průběhu i v úvodu vyučovacích hodin byla účinná. Ke zvýšení zájmu o výuku a učivo přispívalo využití motivačního rozhovoru, řešení křížovky, praktických příkladů a vlastní zkušenosti žáků, mezipředmětové vztahy a ukázky z literatury.

Ve sledovaných hodinách žáci uměli naslouchat a pracovat podle pokynů učitelek. Akceptovali dohodnutá pravidla a chovali se přirozeně. Přátelské vztahy žáků mezi sebou i ve vztahu k učitelům podporovaly komunikaci a vytvářely příznivé pracovní klima. Žáci měli dostatek času ve sledovaných hodinách k vyjádření vlastního názoru k probíranému učivu, byli vyučujícími vedeni k respektování a toleranci odlišných názorů.

Při opakování byly v rámci rozhovoru využívány otázky zaměřené na probírané učivo i na pochopení širších souvislostí. Klasifikace se nevyužívala. Žáci byli v průběhu výuky za své výkony a osvojené znalosti vhodně, slovně hodnoceni, se zdůvodněním vyjimečně. Hodnocení dosahovaných sociálních kompetencí žáků bylo zařazeno účelně, souběžně s hodnocením průběhu a výsledků skupinové práce žáků.

Výuka ve sledovaných předmětech byla celkově na velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání vedení školy ověřuje každoročně využíváním komerčních testů nejčastěji v 5., 7. a 9. ročníku. Nadprůměrnými výsledky se škola může pochlubit v anglickém jazyce a přírodovědných předmětech. Naopak je tomu v němčině. Vlastní testy využívá k prověření znalostí z hlavních předmětů před klasifikačním obdobím a u vycházejících žáků. Vyhodnocuje se také účast žáků v soutěžích a olympiádách, převážně okresního charakteru. Zpětnou vazbu o úspěšnosti dalšího studia svých absolventů získává základní škola ze středních škol, zejména z Gymnázia Boskovice.

Ředitelka vyhotovuje přehledy a grafy výsledků klasifikace. Jsou projednávány v předmětových komisích za účelem odhalení příčin a hledání optimálních postupů ke zlepšení výsledků vzdělávací práce školy. Mimo jiné, nejčastěji při hospitační činnosti, věnuje výraznou pozornost motivujícím metodám a formám práce, kde si škola uvědomuje

své rezervy. Ze všech analyzovaných zjištění přijímá komplexní opatření pro zlepšení kvality práce.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledovaných předmětech je dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

1. V průběhu inspekce byla hodnocena také výchovně-vzdělávací práce ve školní družině. Část zjištění a hodnocení je zařazena do oblasti personálních a materiálních podmínek školy.

Program výchovně-vzdělávacích činností ve školní družině

Výchovná a vzdělávací činnost ve školní družině se realizuje v souladu s cíli výchovy mimo vyučování a navazuje na zvolený vzdělávací program základní školy. Činnost školní družiny je koncepční, vychází z ročního plánu práce rozpracovaného do kratších časových úseků. V plánech není zapracována prevence proti sociálně patologickým jevům. Družina se podílí na některých aktivitách školy.

Dokumentace školní družiny je vedena přehledně a pečlivě a dokládá průběh výchovně-vzdělávacích činností.

Kontrolu naplňování vzdělávacího programu v rámci činností školní družiny provádí kompetentní zástupce ředitelky pro 1. stupeň. Kontroly včetně hospitací sledují a hodnotí činnost družiny. Vedení školy případná zjištění analyzuje a vychází z nich při plánování úkolů školní družiny.

Režim dne družiny zohledňuje únavu dětí po vyučování a po obědě a vyvažuje aktivní a klidné činnosti. V programu družiny jsou dostatečně zastoupeny odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti, je zařazena i příprava na vyučování převážně formou didaktických her. Odpočinkové a rekreační aktivity probíhaly bezprostředně po obědě a dále v průběhu odpoledne nebo podle potřeby. Zájmové činnosti následovaly po nich.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce ve školní družině

Hospitace obsáhly všechny výše uvedené činnosti. Vytčené cíle směřovaly k naplnění zásad pedagogiky volného času a respektovaly momentální stav i věkové zvláštnosti žáků v oddělení. Méně však zohledňovaly jejich individuální rozdílnosti. V průběhu činností se vytčené cíle dařilo plnit.

Vychovatelka splňuje požadavek odborné a pedagogické způsobilosti. Spolu s mnohaletou pedagogickou praxí obě skutečnosti pozitivně ovlivňovaly kvalitu práce s dětmi.

Užívaná místnost družiny byla čistá, esteticky podnětná. Vybavení umožňovalo realizovat naplánované činnosti, pomůcky se využívaly. Netradiční uspořádání nábytku podporovalo přirozené sdružování dětí do dvojic a skupin i jejich volný pohyb. Koberec i přilehlá herna sloužily ke spontánním pohybovým činnostem.

Odpočinkové a rekreační aktivity splňovaly požadavek na pasivní i aktivní odpočinek žáků, realizovaly se prostřednictvím pohybových her, činnosti dětí na koberci, poslechu hudby, literárních ukázek nebo při práci s knihou a dětskými časopisy. Zájmová činnost byla převážně zaměřena na vytváření pracovních a výtvarných dovedností, žáci pracovali s papírem, s přírodninami a kreslili. Žáci si při těchto činnostech rozvíjeli estetické a výtvarné citění a doplňovali si znalosti z přírodovědy. Uplatňovali svou fantazii, tvořivost i vzájemnou pomoc a spolupráci. Příprava na vyučování probíhala formou didaktických her, vhodných

příkladů a aplikací teoretických poznatků v praxi. V průběhu aktivit žáci vzájemně spolupracovali, vzájemně se tolerovali, respektovali společenská pravidla a pravidla stanovená školou. Součástí aktivit ve školní družině byly prospěšné činnosti jako úklid a udržování pěkného prostředí a sebeobslužné činnosti, při kterých žáci zvládali návyky sebeobsluhy a hygieny. Vstupní i průběžná motivace byla účinná, žáci se zapojovali dobrovolně do činností s chutí a dosahovali velmi pěkné výsledky. Odrážela se v pracovním zaujetí a aktivitě žáků.

Příznivá atmosféra pozitivně ovlivňovala přátelské vztahy mezi žáky. Veškeré činnosti žáků provázela jejich vzájemná komunikace. Žáci prezentovali celkově velmi dobré sociální kompetence a respektovali verbální i neverbální projevy vychovatele.

Hodnocení žáků převážně respektovalo jejich individuální dispozice a bylo prezentováno výhradně pochvalou. Žáci byli vedeni i ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení na základě srovnání některých výsledků práce. Výsledky jejich práce byly hodnoceny v průběhu a v závěru činností. Prožitkem z úspěchu a pozitivním hodnocením byla posilovaná sebedůvěra žáků.

Výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině měly velmi dobrou úroveň.

2. Ve škole byla v době inspekce provedena souběžně tematicky zaměřená inspekce na „Výchovu a vzdělávání k lidským právům a toleranci“. Výsledky budou zpracovány v celostátním měřítku a zveřejněny v souhrnné zprávě.
3. Název školy uvedený ve zřizovací listině Města Kunštát obsahuje název „Základní škola Kunštát, okres Blansko“, který souhlasí s názvem školy uvedeným v posledním rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.
4. Žáci mají v rámci školy možnost zapojení do mnoha zájmových útvarů a soutěží. Základní škola Kunštát je v rámci okresu známa pořádáním sportovních soutěží, např. „Kunštátská laťka“. Mimo uvedené aktivity si žáci mohou rozvíjet své hudební a výtvarné nadání v rámci základní umělecké školy, která provozuje svou činnost v prostorách základní školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí Školského úřadu Blansko, které mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, č.j. zařZŠ2-15/A1-00 ze dne 27. září 2000 s účinností od 1. září 2000*
2. *Výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení – k č.j. zařZŠ2-15/A1-00 ze dne 19. června 2000*
3. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Města Kunštát - vydaná dne 19. září 1994 Městem Kunštát s platností od 1. ledna 1995*
4. *Dodatek ke zřizovací listině příspěvkové organizace Základní školy Kunštát ze dne 19. září 1994 – bez uvedení data a č.j.*
5. *Statut Základní školy Kunštát – bez uvedení data a č.j.*
6. *Časový rozpis vyučování v Základní škole Kunštát ve školním roce 2003/2004 - zvonění a přestávky*
7. *Vzdělávací program Základní školy Kunštát na školní rok 2003/2004 – rozdělení hodinových dotací předmětů v jednotlivých ročnících podle vzdělávacích programů Základní škola č.j. 16847/96-2 a Obecná škola č.j. 24283/95-26*

8. *Seznam volitelných a nepovinných předmětů pro školní rok 2003/2004 v Základní škole Kunštát*
9. *Rozvrh hodin tříd a učitelů platný ve školním roce 2003/2004*
10. *Přehled o žácích a seznamy žáků s osobními údaji žáka ve školním roce 2003/2004*
11. *Protokoly o komisionálních zkouškách uložené ve škole za školní roky 2002/2003 a 2003/2004*
12. *Osobní dokumentace žáků s postižením a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami navštěvujících ve školním roce 2003/2004 Základní školu Kunštát*
13. *Třídní knihy všech tříd platné ve školním roce 2003/2004*
14. *Třídní výkazy a katalogové listy žáků ze všech tříd platné ve školním roce 2003/2004*
15. *Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004*
16. *Protokoly a záznamy kontrolní orgánů z provedených kontrol vedené na škole za rok 2002/2003 a 2003/2004*
17. *Statistický výkaz MŠMT ČR (Škol V 3-01) zpracovaný ředitelkou školy ke 30. září 2003*
18. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků základní školy a školní družiny zaměstnaných ke dni inspekce v Základní škole Kunštát*
19. *Vnitřní řád školy pro žáky ze dne 1. září 2003 platný pro školní rok 2003/2004*
20. *Plán práce školy na školní rok 2003/2004 – vnitřní směrnice Z 4 ze dne 15. září 2003 projednáno na pedagogické radě školy dne 29. září 2003*
21. *Výroční zpráva o činnostech základní školy ve školním roce 2002/2003 ze dne 15. července 2003*
22. *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků ve školním roce 2003/2004 a v dalším období ze dne 8. září 2003*
23. *Plán práce ředitelky školy a vedení školy – měsíční, vedené ve školním roce 2003/2004*
24. *Zápisy z jednání vedení školy ve školním roce 2003/2004*
25. *Kontrolní činnost ředitelky školy ve školním roce 2003/2004*
26. *Pracovní řád pro pedagogické pracovníky Základní školy Kunštát - bez uvedení data*
27. *Přidělení předmětů vyučujícím ve školním roce 2003/2004*
28. *Záznamy o práci ve volitelném a nepovinném předmětu platné pro školní rok 2003/2004*
29. *Záznamy o práci v zájmovém útvaru platné pro školní rok 2003/2004*
30. *Plán práce výchovného poradce na školní rok 2003/2004*
31. *Minimální preventivní program Základní školy Kunštát na školní rok 2003/2004*
32. *Klasifikační řád školy platný ve školním roce 2003/2004*
33. *Individuální vzdělávací plány výuky platné pro školní rok 2003/2004*
34. *Knihy úrazů pro školní rok 2003/2004*
35. *Slohové práce žáků z českého jazyka z hospitovaných tříd ve školním roce 2003/2004*
36. *Spolupráce školy s málotřídními školami v okolí ze dne 1. září 1998*
37. *Zápis z porady ředitelů škol ze dne 29. září 1998*
38. *Celoroční plán výchovně vzdělávací práce školní družiny při Základní škole Kunštát pro školní rok 2003/2004 – platný od září 2003 a schválený ředitelkou školy*
39. *Seznam přihlášených žáků do školní družiny pro školní rok 2003/2004*

40. *Přehled výchovné práce ve školní družině* platný pro školní rok 2003/2004
41. *Docházkový sešit školní družiny* platný pro školní rok 2003/2004
42. *Zápisní listy žáků docházejících do školní družiny* ve školním roce 2003/2004
43. *Vnitřní řád školní družiny* platný ve školním roce 2003/2004
44. *Týdenní plány oddělení školní družiny* ve školním roce 2003/2004
45. *Vnitřní směrnice Základní školy Kunštát* platné pro školní rok 2003/2004 – *Koncepční plán školy od září 2000 do června 2004, Organizační řád* ze dne 1. září 1997 s aktualizací k 1. září 2003, *Organizace školního roku* ze dne 1. září 2003, *Provozní řády, Plán kontrolní činnosti v roce 2003/2004* ze dne 28. srpna 2003, *Pracovní náplně zaměstnanců školy* a jiné dokumenty
46. *Směrnice ředitelky školy o svobodném přístupu k informacím* – platná na školní rok 2003/2004
47. *Podmínky přístupu veřejnosti k informacím* – vydané dne 3. ledna 2000 a zpracované ředitelkou školy
48. *Záznamy z jednání metodických komisí školy a metodického sdružení* za školní rok 2002/2003 a 2003/2004
49. *Plán koordinace výuky předmětů* na školní rok 2003/2004
50. *Rozdělení funkcí a pověření* na školní rok 2003/2004 platné od 1. října 2003
51. *Rozvrh dozorů* na školní rok 2003/2004
52. *Tematické plány učitelů v hospitovaných předmětech* platné pro školní rok 2003/2004
53. *Časový plán učiva volitelného předmětu hravá čeština* platný ve školním roce 2003/2004
54. *Program práce školy v oblasti preventivní výchovy proti negativním projevům chování dětí* platný pro školní rok 2003/2004
55. *Umístění vycházejících žáků Základní školy Kunštát* ve školním roce 2002/2003
56. *Plán práce profesního poradenství* platný pro školní rok 2003/2004
57. *Program primární prevence zneužívání návykových látek a ostatních sociálně patologických jevů* – školní rok 2002/2003
58. *Vyhodnocení realizace minimálního preventivního programu Základní školy Kunštát* ve školním roce 2002/2003
59. *Anketa k primární protidrogové prevenci ZŠ Kunštát*
60. *Provozní řády školy, učeben, odborných učeben a pracovišť, tělocvičny, žákovské knihovny, cvičné kuchyně, kotelny a školního hřiště* – platné ve školním roce 2003/2004
61. *Inspekční zpráva z tematické inspekce ČŠI č.j. 1221-20/2002-5131* ze dne 18. února 2002
62. *Inspekční zpráva ČŠI č.j. 121 – 028/98-11018* ze dne 2. února 1998

ZÁVĚR

Většina učitelů a vychovatelka ve školní družině splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což představuje významné pozitivum v oblasti personálního zabezpečení. To se také projevilo v kvalitě výuky sledovaných vyučovacích hodin a ve výchovně vzdělávací práci školní družiny. Využívání získaných poznatků z dalšího vzdělávání se projevilo ve výchovně-vzdělávacích činnostech jen některých sledovaných předmětů.

Vedení školy stanovilo jasná pravidla pro řízení a personální rozvoj pedagogických pracovníků. Postupně realizuje změny ve výchovně-vzdělávací práci školy především v oblasti zařazování moderních a aktivních učebních metod.

Materiálně-technické podmínky umožňují plně realizovat zvolené vzdělávací programy. Škola má dostatek učeben, odborných učeben a pracoven. Školní družina má vlastní vhodně vybavenou místnost s hernou. Vybavení školním nábytkem a zejména didaktickými pomůckami se postupně modernizuje. Prostředí školy a školní družiny je díky žakovským pracem vkusné a podnětné.

Zvolený vzdělávací program Základní škola a Obecná škola se realizují v tomto školním roce podle platných učebních dokumentů. Výuka sledovaných vyučovacích předmětů byla v souladu s platnými učebními osnovami. Dokumentace školy průkazně dokládá průběh výchovně-vzdělávacích činností školy a školní družiny. Organizaci výchovně-vzdělávacího procesu zajistilo vedení školy dobře. Nedostatkem je nedodržení délky polední přestávky, což je v rozporu s vyhláškou o základní škole.

Průběh výchovně-vzdělávací práce ve sledovaných předmětech charakterizovala promyšlenost organizace vhodných metod a forem vzhledem k cílům výuky. Vyučovací hodiny byly pečlivě připraveny, probíhaly v klidné atmosféře, učitelé měli k žákům velmi pěkný vztah. Negativem je, že v průběhu vyučování většinou převažovala frontální výuka, při které měli žáci menší prostor pro vlastní aktivní učební činnost, a tím i pro rozvoj sociálních a komunikativních dovedností. Přesto motivující prvky v průběhu tohoto vyučování, názorná výuka a časté využití učebních pomůcek v části sledované výuky zvyšovaly její efektivitu. Zřídka se využívaly metody hodnocení práce žáků v průběhu i v závěru hodin. Některé zvolené metody ve sledované výuce ve třídách se vzdělávacím programem Obecná škola nekorespondovaly s jeho pojetím. Ve sledovaných hodinách se vhodně využívaly pomůcky, učebnice, literatura, další informační zdroje a pracovní texty. Učební prostředí tříd 1. stupně, specializovaných tříd a odborných učeben bylo podnětné. Část výuky probíhající ve kmenových třídách byla pro výuku již méně motivující.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou jsou každoročně vedením školy analyzovány a slouží k tvorbě nových úkolů v plánu školy a případně i koncepčních záměrů.

Výrazný pozitivní posun nastal od poslední inspekce v oblasti materiálního vybavení školy. Oblast řízení školy se v současné době promítá do personálních podmínek a i v této oblasti bylo od poslední inspekce zaznamenáno zlepšení.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Renáta Ševčíková	. Renáta Ševčíková..v.r...
Členové týmu	Mgr. Pavel Klár	.. Pavel Klár..v.r.....
	Mgr. Eva Šefránková	.. Eva Šefránková..v.r...
	Mgr. Ludmila Šimáčková	Ludmila Šimáčková v.r.
	Mgr. Zdeňka Vladíková	. Zdeňka Vladíková..v.r.

Další zaměstnanci ČŠI Zdeňka Kociánová a Eva Hrnčířová – kontrolní pracovnice

V Blansku dne 5. prosince 2003.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:9. prosince 2003.....

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Magdalena Viková	.. Magdalena Viková.v.r.....

ředitelka Základní školy Kunštát, okres Blansko

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, pracoviště Blansko, nám. Republiky 1, 678 01 Blansko. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Jihomoravského kraje, odbor školství Žerotínovo nám. 3/5, 602 00 Brno	20-01-04	12-1015/04-952
Zřizovatel – Město Kunštát, náměstí Krále Jiřího 106, 679 72 Kunštát na Moravě	20-01-04	12-1015/04-952

Připomínky ředitelky školy

Datum	Č.j. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.