



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Moravský Písek, Velkomoravská 168,
okres Hodonín**

Adresa: 696 85 Moravský Písek, Velkomoravská 168

Identifikátor školy: 600 115 976

Termín konání inspekce: 22. – 24. březen 2004

Čj.:	14-1048/04-5175
Signatura:	kl7zx105

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole a v mateřské škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole a v mateřské škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledovaných předmětech český jazyk, matematika na 1. stupni základní školy, v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk, informatika, fyzika a hudební výchova na 2. stupni základní školy,
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Moravský Písek, okres Hodonín je úplná základní škola (dále i ZŠ). Ve školním roce 2003/2004 se zde podle vzdělávacího programu *Základní škola* vyučuje 238 žáků v 10 třídách 1. – 9. ročníku.

Zřizovatelem školy je Obec Moravský Písek se sídlem Velkomoravská 1, 696 85 Moravský Písek. S účinností od 1. prosince 2002 se změnila právní forma školy. Od 1. ledna 2003 sdružuje kromě základní školy (kapacita 300 žáků) mateřskou školu (kapacita 50 dětí), školní družinu (kapacita 25 žáků) a školní jídelnu (kapacita 300 jídel). Mateřská škola (dále i MŠ) sídlí na adrese 696 85 Moravský Písek, Velkomoravská 409.

MŠ pracuje podle vlastního vzdělávacího programu. Ve dvou třídách s celodenním provozem od 6:15 do 15:45 hodin je zapsáno 50 dětí. Tři z nich mají nepravidelnou docházku a jedno dítě má odloženou školní docházku.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Vzdělávání a výchovu na ZŠ zajišťuje 15 vyučujících včetně ředitele školy a zástupkyně ředitele. Téměř všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výjimkou je jedna vyučující, která má vysokoškolské vzdělání neučitelského směru a v současné době dokončuje doplňkové pedagogické minimum. Výchovná poradkyně absolvovala požadované kvalifikační studium. Úvazky vyučujících jsou přidělovány s ohledem na dosažené vzdělání a aprobační předměty. Pedagogický sbor je tvořen převážně zkušenými učiteli s dlouhodobější pedagogickou praxí.

Výchovně-vzdělávací činnost v MŠ zajišťují 4 pedagogické pracovnice. Všechny splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Rozvržení pracovních úvazků zohledňuje specifické podmínky školy. Souběžná práce učitelek je využita ve prospěch dětí.

Výchovně-vzdělávací práci celé školy a její provoz řídí ředitel se zástupkyní, vedením MŠ byla pověřena vedoucí učitelka. Způsob organizace výchovně-vzdělávací činnosti školy a provozu blíže specifikují řady a vnitřní směrnice. Dokumenty jsou kvalitně zpracovány a obsahují jasná pravidla. Rozdělení kompetencí a pravomocí mezi vedoucí pracovníky je účelné a umožňuje propojení všech úseků činnosti školy a jejich kontrolu. K přenosu

informací uvnitř školy je využíván dobře fungující systém plánů, porad a každodenní kontakt vedoucích pracovníků školy s ostatními zaměstnanci. Aktuální informace jsou zveřejňovány na nástěnkách. Vzhledem ke krátké době společného působení obou součástí není provázáno plánování a společné činnosti základní a mateřské školy. Hodnocením prospěchu a chování žáků se pravidelně zabývá pedagogická rada, částečně také metodické sdružení a předmětové komise.

Pro vedení kolektivu využívá vedoucí učitelka MŠ své přirozené autority s každodenním osobním kontaktem. Průběžně sleduje kvalitu práce jednotlivých učitelek, její hospitační činnost má pozitivní dopad na zvyšování úrovně výchovně-vzdělávací práce v MŠ. Obecné závěry jsou diskutovány na poradách.

Kontrolní činnost je plánovaná, zahrnuje všechny oblasti činnosti školy. Četnost hospitací je ovlivněna časovou tísni ředitele školy.

V souladu s plánem personálního rozvoje vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Akce si učitelé vybírají podle vlastních potřeb a podle dohody s vedením školy. Vzdělávání učitelů se uskutečňuje s ohledem na finanční možnosti školy a v souladu s potřebami a cíli školy.

Kritéria pro hodnocení jsou konkretizována ve vnitřním dokumentu školy a jsou přístupná všem pracovníkům. Nenárokové složky platu jsou přidělovány diferencovaně. Sebehodnocení zaměstnanců v základní škole a mateřské škole neprobíhá.

Personální podmínky ZŠ a MŠ umožňují realizovat zvolený výchovně-vzdělávací program a jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Budovy základní školy a mateřské školy se nachází v centru obce, nedaleko od sebe. I přes probíhající stavební práce na budově základní školy jsou žákům k dispozici dostatečné prostory. Ve škole je deset kmenových tříd vybavených standardním školním nábytkem, který je postupně obměňován. Učební prostředí většiny kmenových tříd je pro vzdělávací, výchovnou i odpočinkovou činnost podnětné. Žáci využívají k výuce odbornou učebnu informatiky, jazykovou učebnu a videoučebnu. Ve škole není odborná učebna pro výuku hudební výchovy, fyziky, chemie, biologie a další jazyková učebna. Výrazně se zlepšilo od poslední inspekce vybavení školy výpočetní technikou. V rámci projektu *Internet do škol* škola získala jeden učitelův a šest žákův počítačů. Ty jsou umístěny spolu s dalšími deseti počítači v prostorné učebně informatiky. V suterénu školy je posilovna, která slouží žákům, pracovníkům školy a veřejnosti. K zahájení školního roku 2003/2004 byly vybudovány nové šatny pro žáky školy vybavené moderními šatními skříňkami. V současné době probíhá v areálu školy výstavba tělocvičny.

Společné prostory i třídy jsou vyzdobeny nástěnkami, výtvarnými pracemi žáků a dokumentací z akcí školy. Na výzdobě chodeb se podílí rodiče žáků.

Učebnice, knižní fond a pomůcky ZŠ jsou průběžně doplňovány.

MŠ je odloučené pracoviště základní školy. Její nevýhodou je umístění v blízkosti hlavní komunikace. Stravu mateřská škola dováží ze školní jídelny, v budově je výdejna stravy a samostatná jídelna. Všechny prostory MŠ působí příjemně a esteticky, jsou vyzdobeny květinami, přírodninami a výrobky dětí i učitelek. Ve třídách je starší nábytek ve funkčním stavu. Dětské stoly mají nové pracovní desky, židličky jsou nové. MŠ má malou tělocvičnu, kterou i s jídelnou využívá pro skupinovou práci s dětmi. K pobytu venku slouží prostorná

zahrada. Je vybavená původními kovovými průlezkami, které jsou dnes již do značné míry opotřebované. K rekreačním a relaxačním činnostem dětí je vyhovující.

Vybavení MŠ učebními pomůckami, hračkami a stavebnicemi je na dobré úrovni, je inovováno dle finančních možností stejně jako dětská a učitelská knihovna v souladu se současnými trendy předškolního vzdělávání. Ve třídách je nedostatečné množství tělovýchovných pomůcek.

Ředitel školy i vedoucí učitelka MŠ sledují úroveň materiálně-technických podmínek v ZŠ a MŠ. Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem plánuje potřebné opravy a realizuje obnovu vybavení.

Promyšlené plánování, které vychází z dlouhodobé koncepce školy, vede k postupnému zlepšování daného stavu. Vytyčené cíle se daří naplňovat.

Materiálně-technické podmínky ZŠ a MŠ se výrazně zlepšují a jsou hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program

Výuka v ZŠ probíhá podle vzdělávacího programu *Základní škola, č. j. 16847/96-2*. Pro dva integrované žáky jsou zpracovány kvalitní individuální vzdělávací programy.

Vzdělávací program je realizován v souladu se zařazením školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

V MŠ pracují učitelky podle školního vzdělávacího programu s názvem *Hrajeme si od jara do zimy*. Na jeho zpracování se podílely všechny učitelky. Vznikl na základě analýzy výchovně-vzdělávací práce MŠ a materiálního vybavení školy. Program stanovuje hlavní cíle vzdělávání dětí v MŠ a je rozpracován do témat a dalších podtémat ve shodě s metodickým materiálem *Barevné kamínky*, který navazuje na *Rámcový program pro předškolní vzdělávání*.

Vzdělávací program v mateřské škole je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Ředitel v plném rozsahu rozpracoval na podmínky školy učební plán zvoleného vzdělávacího programu. Reálná výuka byla v souladu s rozvrhem hodin a učebním plánem. Sledované předměty byly vyučovány podle platných osnov.

Výuka v základní škole byla v souladu s učebními dokumenty realizovaného vzdělávacího programu.

ZŠ průkazně vede třídní knihy, třídní výkazy, evidenci žáků školy, záznamy z jednání pedagogické rady a personální dokumentaci zaměstnanců. Povinná dokumentace MŠ byla pečlivě vedena.

Žáci 5. ročníku základní školy v tomto školním roce, přestože splnili vyhláškou dané podmínky pro celkové hodnocení „prospěl s vyznamenáním“, byli v pololetí hodnoceni pouze „prospěl“.

Povinnou dokumentaci vede základní škola a mateřská škola úplně a přehledně.

Kontrolu plnění učebních osnov provádí ředitel školy a jeho zástupkyně v rámci hospitační činnosti. Vyhodnocení probíhá na jednáních pedagogické rady a metodických orgánů.

Kontrola naplňování učebních osnov v základní škole je účinná.

Kontrola naplňování výchovně-vzdělávacího programu v mateřské škole je součástí kontrolní činnosti vedoucí učitelky. O zjištěních z kontrolní činnosti diskutují učitelky na poradách a stanovené závěry se snaží ihned zavádět do praxe.

Systém kontroly plnění vzdělávacího programu v mateřské škole je účinný.

Rozvrh hodin odpovídá psychohygienickým požadavkům na jeho skladbu vzhledem k náročnosti jednotlivých předmětů. Délka přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním není dodržena v souladu s příslušnou právní normou. Vnitřní řád školy vymezuje základní pravidla chování, vzdělávání a povinnosti žáků a pracovníků školy a jejich práva. Provozní řády odborných učeben obsahují potřebné náležitosti, jsou aktualizované a zveřejněné. Rodiče jsou o výsledcích svých dětí informováni prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách. Informace o činnosti školy mohou zájemci získat na webových stránkách, ve výroční zprávě i ve vývěsních skříních a na úřední desce obecního úřadu. Informační systém vůči rodičům je dostačující a efektivní.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu v základní škole je funkční.

V mateřské škole je zajištěn denní řád, který umožňuje přizpůsobit organizaci činností aktuální situaci, která ve třídě nastane. Spontánní a řízené aktivity jsou v rovnováze. Děti mají dostatečný prostor i čas pro hru. Velmi dobře je realizován pitný režim i nabídka individuální potřeby odpočinku. Dětské hry a činnosti byly pozitivně ovlivněny organizací postupné svačiny všech dětí. Ta probíhala plynule a přirozeně v jídelně. Naopak společná organizace oběda vedla k prostojům a neklidu některých dětí. Také estetice a kultuře stolování při obědě je věnována menší pozornost, děti jedí na umakartových stolech bez prostírání.

Organizace výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Úkoly výchovného poradenství zajišťuje výchovná poradkyně v souladu s celoročním plánem práce, dále upřesněným do jednotlivých měsíců. Veškerá dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je pečlivě vedena, stejně jako záznamy z konzultací s rodiči. Vycházejícím žákům je poskytována pomoc při volbě povolání. Pro rodiče má výchovná poradkyně stanoveny konzultační hodiny. Pomáhá vyučujícím sestavovat individuální vzdělávací programy pro integrované žáky. V rámci protidrogové prevence ve škole působí metodička školní prevence, která má vypracován minimální preventivní program. Aktuálně informuje o dané problematice své kolegy na jednáních pedagogické rady. Spolupracuje s výchovnou poradkyní při řešení výchovných problémů žáků. Pro žáky organizuje besedy s tematikou protidrogové prevence.

Výchovné poradenství přispívá ke zkvalitňování výchovně-vzdělávací činnosti školy.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

Spontánní a řízené činnosti

Prostředí tříd, nabídka činností a dostatek stavebnic a hraček motivovalo děti k aktivitám. Pestrá nabídka se odvíjela ze stanovených témat ve třídách. Již při vstupu do tříd se děti přirozeně zapojovaly ke hrám kamarádů. Vzhledem k podnětnosti prostředí byla aktivně rozvíjena fantazie a představivost. Přirozená dětská potřeba pohybu byla respektována. Cílený pohyb byl přenášen do pobytu v tělocvičně a venku. Při hrách se děti chovaly k sobě

kamarádsky, starší dovedly spolupracovat. Učitelky dětem naslouchaly, partnersky komunikovaly. Do her zasahovaly citlivě, aniž by děti ztrácely pocit volnosti a radosti.

Projevy dětí nebyly vždy hodnoceny adresně.

Plánování i bezprostřední příprava vycházely z týdenních podtémat. Učitelky se snažily navodit citový vztah s dětmi, dařilo se jim rozvíjet jejich sebedůvěru. Svým vstřícným chováním a způsobem komunikace podporovaly duševní pohodu. Děti měly dostatek času započatou hru vždy dokončit. Průběh organizace dopolední svačiny umožňoval dětem návrat ke hrám.

Řízené činnosti nenásilně prolínaly dopolední hry. Byly organizované ve skupinách nebo individuálně. Motivace vycházela z prožitků dětí (jaro - návštěva kozího chlívku s kozlátky). Činnosti s jarní tematikou děti prožívaly a se zájmem je realizovaly. Učitelky při nich děti povzbuzovaly a chválily, diferencovaně poskytovaly pomoc dětem s individuálními potřebami. Děti měly dostatek prostoru pro slovní vyjádření.

Spontánní činnosti byly na velmi dobré úrovni.

Řízené činnosti byly velmi dobré.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v MŠ

Využíváním tělocvičny a uskutečňováním cíleného pohybu dětí jsou jejich pohybové dovednosti na velmi dobré úrovni. Také rozvoji jemné motoriky věnují učitelky značnou pozornost. V sebeobsluze při oblékání i při podávání jídla byly děti samostatné, projevovalo se u nich určité zdravé sebevědomí. Dokázaly pomoci kamarádům. Na dobré úrovni byly zdvořilostní i hygienické návyky. Někdy chyběla větší důslednost ze strany učitelek. Komunikace mezi dětmi i s dospělými byla otevřená, beze strachu. Děti komunikovaly přirozeně, kladly zvědavé otázky. Při tvořivých činnostech projevovaly dostatek fantazie a představitosti. Znalosti dětí o přírodě byly na velmi dobré úrovni i v souvislosti s její ochranou. MŠ se začleňuje do třídného sběru.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce v MŠ byly celkově na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a matematice na prvním stupni základní školy

Hospitace proběhly ve všech ročnících prvního stupně. Kvalita průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy si byla v případě obou sledovaných předmětů podobná. Hodnocení je proto souhrnné.

Čtyři učitelky z pěti splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost měla příznivý vliv na kvalitu sledovaného průběhu a výsledků vzdělávání. Mírně negativně se odrazila skutečnost chybějící kvalifikace u jedné učitelky při výuce českého jazyka v efektivitě a organizaci vyučování, účinnosti zvolených forem a metod práce. Naopak při výuce matematiky, která byla vedena věcně a odborně správně, se absence pedagogického vzdělání negativně neprojevila vůbec.

Vyučovací hodiny byly naplánované v souladu s učebními dokumenty. Bezprostřední příprava (většinou písemná) byla promyšlená. Učitelky se zaměřily účelově a důsledně na práci se specifickými vzdělávacími cíli. V přípravě kladly důraz na rozvoj volných vlastností žáků, jako je trpělivost, důslednost nebo pečlivost, a to zejména v matematice. Důraz na rozvoj znalostních, návykových a dovednostních kompetencí kladly při naplňování stanovených cílů především v hodinách českého jazyka.

Názornost byla zabezpečena obrázky, tabulkami, nástěnnými matematickými tabulemi základních spojů a matematických operací nebo jazykových pravidel. Třídy byly pro výuku a vzhledem k pobíranému učivu velmi podnětné.

Výuka byla řízena účinně. Vzhledem k povaze probíraného učiva bylo využito účelných aktivních činností žáků, klasické frontální nebo verbální metody se objevily jen v malé míře. Učitelky vždy využily učiva k dosažení výchovného cíle. Vyučování mělo činnostní ráz. Velmi efektivní metody komunitního nebo ranního kruhu posloužily k rozvoji osobnostních vlastností a kompetencí žáků. Využívání těchto kompetencí se kladně projevilo v dobře naučených dovednostech vzájemně si pomáhat. Žáci spolupracovali, dělili se o zážitky při činnostech ve dvojicích, řadách či ve skupinkách. Velmi zdařile působila také dramatizace při výcviku čtení s porozuměním, ale vzhledem ke stereotypu a časovému přetížení se snížila efektivnost vyučovací hodiny. Pozitivní skutečností výuky byla práce s chybou, kterou zařadily téměř všechny učitelky.

Psychohygienu byla respektována. Její předností bylo efektivní využití relaxačních a odpočinkových aktivit, zpěvu, dechových cvičení, jazykolamů nebo tělovýchovných chviliek. Vše bylo zařazeno dle únavy žáků v pravý čas a v potřebné délce. K dodržování zásad psychohygieny posloužil koberec.

Velmi dobře byl uplatněn individuální přístup k žákům se specifickými vývojovými poruchami učení nebo chování. Vyučovací metody a formy práce s nimi byly účelné.

Téměř každá hodina českého jazyka byla zahájena stimulující motivací, která povzbudila žáky k učebním činnostem. Při průběžném motivování žáků učitelky zvolily příběhy ze všedního života, obrázkový materiál nebo ukázkou textu. Díky vhodné motivaci mohla pracovat většina žáků samostatně, a to s minimální pomocí učitelky.

Žáci měli vždy prostor k vyjádření svého názoru. Velmi dobře komunikovali mezi sebou a s učitelkami.

Úspěch žáků byl ze strany učitelek vždy oceněn pochvalou a adresným hodnocením. Při neúspěchu učitelka žákům obvykle sdělila velmi citlivou formou příčinu pochybení. Na odstraňování chyb se podíleli všichni žáci. Mírně negativně při hodnocení působily nevhodně zařazené soutěže, při kterých zůstalo vždy několik žáků neúspěšných. Klasifikace žáků byla během sledované výuky prováděna spravedlivě.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice na prvním stupni byly celkově velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na druhém stupni základní školy

Českému jazyku vyučují dvě učitelky s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Jejich zkušenosti a pedagogický přístup se odrazily na kvalitě sledované výuky mimořádně příznivě.

Všechny vyučovací hodiny byly řádně připravené po stránce metodické i odborné. Vzdělávací a výchovné cíle byly naplánovány vzhledem k věku žáků a jejich získaným kompetencím správně. Obsah cílů směřoval bezprostředně k osobnostnímu rozvoji žákových dovedností, návyků a vědomostí.

Kvalitní výuku jazykového vzdělávání a slohového výcviku podpořily učitelky vhodnými názornými pomůckami. Účelně posloužil nástěnný materiál, jazykové encyklopedie, Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovného jazyka českého, dopravní značky a dopravní situace a vlastnoručně vyrobené učební pomůcky. Materiální podpora výuky byla velmi účinná, měla ve svém důsledku pozitivní vliv na její průběh a na úspěšnost žáků.

Vyučovací metody podpořily činnostní výuku. Velkou pozornost věnovaly obě vyučující aktivnímu učení ve skupinách, ve dvojicích a v kruhu. Vyváženě poskytovaly radu tam, kde to žáci potřebovali. Tam, kde radu nepotřebovali, naopak trvaly na jejich samostatném uvažování. Učební činnosti byly velmi účelně organizované, vyučovací čas byl efektivně

využit. Předností organizace výuky byl velmi pěkný vztah vyučujících k žákům. K účinným formám a metodám práce v jazyce českém patří také projektové vyučování, které se realizuje průběžně po celý školní rok.

Žáci vnímali pozitivně motivační snahy ze strany učitelek. Téměř všichni žáci měli o výuku zájem a soustředili se zejména při kooperativních činnostech jen na učení. Předností průběžné i vstupní motivace byla skutečnost, že povzbuzení žáků vždy souviselo promyšleně s oblastí výchovnou. Směřovalo ke zkvalitňování etických a hodnotových kompetencí žáků.

Interakce a komunikace byla založena na kvalitních vztazích žáků k učitelkám a obráceně, na vzájemném respektování a dohodnutých pravidlech komunikace. Žáci mohli svobodně vyjadřovat svoje názory, čímž se posilovala jejich sebedůvěra, odvaha umět se rozhodnout včas a pokud možno správně.

Hodnocení žáků probíhalo jednak ve vztahu k posuzování úspěšnosti celé třídy, jednak adresně ve vztahu k jednotlivcům. Bylo spravedlivé, vždy zdůvodňované a podporovalo aktivitu žáků. V případě familiární formy, kterou byla žákům občas sdělena informace o jejich úspěšnosti či neúspěchu, bylo ústní hodnocení spíše nežádoucí.

Kvalita výsledků učení byla celkově velmi dobrá. Při kontrole slohových prací a písemných prací bylo zjištěno, že některé gramatické jevy ještě nemají žáci ve vyšších třídách zcela zvládnuty. Jejich ústní projev je výrazně lepší než projev písemný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na druhém stupni byly hodnoceny celkově velmi dobře.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a fyzice na druhém stupni základní školy

Stanovené výukové cíle směřovaly k získávání nových znalostí a vytváření dovedností i k upevňování a procvičování učiva dříve probraného. Vyučující je většinou vhodně formulovaly jako činnosti žáků, někdy také jako téma probíraného učiva. Ve všech hodinách nové učivo navazovalo na již dříve probranou látku. Vzdělávací cíle, které odpovídaly aktuálnímu stavu vědomostí žáků ve třídě, byly úspěšně realizovány.

Odborná a pedagogická způsobilost všech tří vyučujících se kladně projevila v průběhu výuky.

Vyučování obou předmětů probíhalo jen v kmenových učebnách. Učebnice byly využívány při procvičování učiva a ve fyzice i jako zdroj nových poznatků při probírání nového učiva. V obou předmětech byly používány demonstrační pomůcky i učební pomůcky pro frontální práce. Vybavení tříd bylo z hlediska obsahu výuky až na jednu výjimku nepodnětné.

Struktury vyučovacích jednotek a časové rozvržení jejich jednotlivých fází odpovídaly výukovým cílům. V závěru hodin většinou učitelky samy shrnuly a zopakovaly učivo. Volily frontální formu vyučování, velmi často uplatňovaly metodu výkladu, řízeného rozhovoru a samostatné práce žáků, při které se jim individuálně věnovaly. Vhodně byla využita práce s chybou. V hodinách se vyučujícím většinou dařilo žáky do výuky zapojovat. Ti měli možnost provést si okamžitě po samostatném řešení cvičení kontrolu správnosti výsledků. Byli také vedeni k tomu, aby uměli získané poznatky využívat při řešení praktických úloh a tyto dovednosti většinou při výuce prokazovali. Vzhledem ke způsobu organizace vyučovacích hodin se projevovala často únava žáků. Cílená a efektivní relaxace byla zařazena pouze v jednom případě. Tempo výuky učitelky přizpůsobovaly stavu a pozornosti žáků ve třídě.

Vyučující seznámily žáky s organizací a cíli hodin vždy na jejich začátku. Výrazná a efektivní vstupní motivace k získání zájmu o výuku byla uplatněna jen výjimečně. Týmovou spoluprací učitelky nezařazovaly. Na aktivitě žáků a jejich zájmu o výuku se kladně projevila průběžná

motivace, a to volbou úloh spojených s využitím učiva v praxi, předvedením pokusů, manipulací s modely těles a pochvalou za dobře vyřešený úkol.

Vyučující svým citlivým přístupem k žákům vytvářely klidnou atmosféru a dobré podmínky pro formování jejich kladného vztahu k vyučování. Žáci většinou akceptovali dohodnutá pravidla komunikace s učitelkami, většinou odpovídali na jejich otázky až po vyzvání. Převládala velmi dobrá komunikace směrem od učitelek k žákům. Žáci většinou dovedli dobře formulovat své názory a postoje. Vyučující nerozvíjely v dostatečné míře vzhledem k frontálně vedené výuce komunikativní dovednosti a kooperaci mezi žáky.

Zkoušení žáků spojené s klasifikací bylo provedeno jen v jedné hodině fyziky. Udělení klasifikačního stupně bylo vyučující zdůvodněné. V průběhu hodin učitelky frontálně ověřovaly ústní i písemnou formou úroveň vědomostí žáků a oceňovaly pokrok jednotlivců. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení využívaly velmi málo. Na konci vyučovacích hodin někdy provedly závěrečné hodnocení aktivity žáků a splnění stanovených cílů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a fyzice byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce na druhém stupni základní školy

Vzdělávací cíle byly stanoveny s ohledem na požadavky učebních osnov. Bezprostřední příprava na výuku byla zodpovědná.

Anglický jazyk na druhém stupni vyučují dvě učitelky, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Hospitované hodiny probíhaly v esteticky upravených kmenových třídách s částečnou podnětností k danému předmětu, jiné hodiny byly vedeny v jazykové učebně, která byla svojí výzdobou dostatečně motivační a vkusná. Jako materiální podporu využívaly učitelky nakopírované materiály, zvukové nahrávky a obrázky.

Organizace hodin byla promyšlená, přestože větší část byla vedena frontálním způsobem. Ve všech hodinách bylo dbáno na upevnění návyků správné výslovnosti. Žáci byli schopni pracovat samostatně s novými texty, vyvozovat obsah, vést o něm dialog s učitelkou. Nové učivo bylo předkládáno v přiměřeném rozsahu a srozumitelným způsobem. Hodiny byly vedeny v anglickém jazyce částečně, zařazování častých překladů pokynů do českého jazyka u vyšších ročníků bylo neefektivní. S výjimkou žáků 9. ročníku byli všichni aktivní a prokazovali velmi dobré znalosti. Shrnutí učiva, zhodnocení práce třídy i jednotlivců nebyl v závěru hodin vymezen potřebný čas. Psychohygienické zásady byly respektovány (pitný režim, osvětlení tříd, střídání činností). Zvolené relaxační prvky byly účinné.

Vstupní motivace byla nahrazena sdělením obsahu hodiny, průběžnou motivací byly časté pochvaly.

Individuální zkoušení navazovalo na probírané učivo, klasifikace byla objektivní. Znalosti žáků si učitelky ověřovaly ústní i písemnou formou. Sebehodnocení žáků nebylo využito.

Komunikace probíhala v příjemné atmosféře. Žáci se chovali velmi slušně a spoluvytvářeli prostředí vzájemné důvěry a spolupráce.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce na druhém stupni byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v informatice na druhém stupni základní školy

Učitelka má zpracovány tematické plány, které vychází z učebních osnov i požadavků praxe a úrovně technického i programového vybavení odborné učebny. Vzdělávací cíle byly výstižně formulovány jako očekávané činnosti žáků. Svoji náročností respektovaly jejich

možnosti. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. V průběhu vyučovacích hodin se dařilo stanovené cíle naplnit.

Odborná a pedagogická způsobilost vyučující měla kladný vliv na kvalitu výuky.

Technické i programové vybavení odborné učebny výpočetní techniky, ve které probíhalo vyučování, odpovídá požadavkům na zabezpečení výuky základů práce s počítačem. Efektivitu vyučování zvyšovala skutečnost, že každý žák pracoval na svém počítači. V učebně chybí zařízení k projekci činnosti vyučujícího. Podnětnost učebního prostředí byla zvýrazněna vhodnými předměty a obrazy.

Stanoveným vzdělávacím cílům, jejichž naplňování vyučující sledovala, odpovídala i struktura hodin. Uplatňované metody jako samostatná práce, ukázka činnosti a řízený rozhovor podporovaly činnostní pojetí výuky. Nedostatkem vyučující bylo to, že nevytvářela návyky vhodné relaxace nezbytné při práci s počítači.

Na začátku hodin vyučující seznámila žáky se stanovenými cíli a organizací práce. V průběhu vyučování na žáky motivačně působila okamžitá kontrola správnosti, pochvala učitelky za splněný úkol a především přímá praktická činnost na počítačích i možnost využít počítač k zájmové činnosti – vyhledávání na Internetu nebo práce s vybraným programem. Z celkového projevu žáků vyplynulo, že rozumí základním pojmům a vztahům mezi nimi a dovedou látku aplikovat při řešení dalších úkolů. Žáci se zajímali o práci s výpočetní technikou a většinou prokazovali dovednost samostatně pracovat.

Odpovídající pracovní tempo, přiměřená náročnost i taktní, vstřícné a tolerantní jednání učitelky se kladně projeví v celkové atmosféře. Žáci většinou vhodně reagovali na její pokyny a sdělení. V komunikaci převažovaly řízené rozhovory, žáci se ptali, měli možnost vyjádřit svůj názor i diskutovat. Nebyli však cíleně vedeni ke vzájemné spolupráci.

Úroveň získaných vědomostí a dovedností žáků vyučující hodnotila, ale neklasifikovala. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáky příliš nevedla.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v informatice na druhém stupni byly dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově na druhém stupni základní školy

Výuku hudební výchovy na druhém stupni zajišťují čtyři vyučující, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Pro daný předmět nemají aprobaci, což se částečně odrazilo na odborné stránce výuky.

Plánování jednotlivých učebních celků a bezprostřední přípravu na výuku pojaly všechny vyučující v rámci svých možností zodpovědně.

Hodiny probíhaly v kmenových třídách, které byly pro výuku hudební výchovy podnětné jen výjimečně. Účelné bylo využívání hudebních nahrávek, obrázků s hudebními nástroji, fotografií k probíranému učivu a referátů žáků doplněných obrazovou dokumentací.

Učivo bylo předkládáno ve všech hodinách frontálně s využitím dialogu mezi učitelkou a žáky. V úvodu hodin chyběla vstupní motivace a průpravná dechová, rytmická a intonační cvičení. Ve výuce byl kladen důraz na činnost vokální. Výběr písní byl pestrý – od lidových písní přes umělé až po písně zahraniční, nechyběly písně krajové. Žáci zpívali jednohlasně a bez instrumentálního doprovodu. Výjimku tvořilo sólové vystoupení žáků s doprovodem kytary. Zpívané písně nebyly výrazně využity k tematické provázanosti s nově probíraným učivem. Ve výuce se jen málo objevilo zdůraznění hygienických návyků (správné držení těla při zpěvu, otevírání úst, dýchání a frázování). Tato skutečnost měla částečně negativní vliv na kvalitu zpěvu. Velmi působivé byly přednesené referáty k probíranému učivu a okamžitá zpětná vazba při ověřování si pozornosti spolužáků. Závěrečné hodnocení žáků bylo stručné a

neadresné. Žáci přistupovali k výuce s velkou aktivitou a téměř ve všech hodinách jevíli o výuku zájem.

Atmosféra v hodinách byla přátelská. Překvapivým momentem bylo ve vyšších ročnících přes hlasovou indispozici chlapců jejich sólové vystupování. Způsob komunikace mezi učitelkou a žáky svědčil o vzájemném respektu a důvěře.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově na druhém stupni byly dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola zjišťuje výsledky vzdělávání žáků běžnými způsoby prostřednictvím prověrek v jednotlivých předmětech. Učitelé porovnávají výsledky práce svých žáků v rámci předmětů v předmětových komisích nebo na jednáních pedagogické rady.

Systematické zpracovávání výsledků vzdělávání, které by vedlo k odstraňování nedostatků ve vědomostech žáků nebo k určování příčinných souvislostí mezi výsledky vzdělávání a efektivitou používaných vyučovacích metod, zatím škola nevyužívá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v základní škole byly celkově velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou

Údaje (název školy, součásti školy) uvedené v *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* č. j. 11 021/03-21 s účinností od 1. prosince 2002 nejsou v souladu s údaji uvedenými ve *Zřizovací listině Základní školy Moravský Písek*, vydané Obcí Moravský Písek dne 19. září 2002.

Rada školy

Od dubna 1999 je zřízena Rada školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* s účinností od 1. prosince 2002 č. j. 11 012/03-21 ze dne 20. března 2003
2. *Zřizovací listina Základní školy Moravský Písek*, vydaná Obcí Moravský Písek dne 19. září 2002
3. *Dodatek ke Zřizovací listině Základní školy Moravský Písek* ze dne 19. září 2002
4. *Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině Základní školy Moravský Písek* ze dne 19. září 2002
5. *Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2002/2003*
6. *Závěrečná zpráva o hospodaření a aktivitách školy ve školním roce 2002/2003* (prosinec 2003)
7. *Koncepce školy pro období roku 1999 – 2004* z října 1999
8. *Organizace školy pro školní rok 2003/2004* (bez data)
9. *Plán činnosti školy pro školní rok 2003/2004*
10. *Seznam učitelů ZŠ a jejich aprobace* ze dne 10. září 2003
11. *Rozvrh hodin ZŠ pro školní rok 2003/2004*

12. Časové rozvržení vyučovacích hodin a přestávek ZŠ pro školní rok 2003/2004
13. *Organizační řád ZŠ* ze dne 6. ledna 2003
14. *Vnitřní řád ZŠ* ze dne 6. ledna 2003
15. *Vnitřní řád (režim školy) pro pedagogické pracovníky* ze dne 6. ledna 2003
16. *Organizační schéma ZŠ pro školní rok 2003/2004*
17. *Školní řád ZŠ* ze dne 6. ledna 2003
18. *Spisový řád ZŠ* ze dne 6. ledna 2003
19. *Provozní řád* z ledna 2003
20. *Pracovní řád* ze dne 6. ledna 2003
21. *Povinnosti třídního učitele* ze dne 6. ledna 2003
22. *Plán práce zástupce ředitele školy pro školní rok 2003/2004* (bez data)
23. *Zápisy z jednání provozních porad*
24. *Zápisy z jednání pedagogických rad*
25. *Třídní knihy všech tříd ZŠ pro školní rok 2003/2004*
26. *Třídní výkazy všech tříd ZŠ pro školní rok 2003/2004*
27. *Katalogové listy žáků ZŠ pro školní rok 2003/2004*
28. *Vysvědčení žáků školy za 1. pololetí školního roku 2003/2004*
29. *Osobní ohodnocení – kritéria pro přiznání výše osobních příplatků* (září 2003)
30. *Pracovní náplně pedagogických pracovníků pro školní rok 2003/2004*
31. *Řád počítačové (jazykové) učebny* ze dne 6. ledna 2003
32. *Řád tělocvičny* ze dne 6. ledna 2003
33. *Inspekční zpráva č. j. 0-15-01/9798-14 Br* ze dne 5. listopadu 1997
34. *Výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2003*
35. *Výkaz Škol (MŠMT) V 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2003*
36. *Knihy úrazů*
37. *Učební plán Základní školy 1. – 9. ročník, Základní škola č. j. 16847/963-2*
38. *Tematické plány sledovaných předmětů platné ve školním roce 2003/2004*
39. *Výchovné poradenství – plán práce na školní rok 2003/2004*
40. *Minimální preventivní program ve školním roce 2003/2004*
41. *Dokumentace integrovaných žáků pro školní rok 2003/2004*
42. *Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků pro školní rok 2003/2004*
43. *Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2003/2004*
44. *Školní sešity, písemné práce a žákovské knížky žáků ve sledovaných předmětech*
45. *Přehled volitelných a nepovinných předmětů ve školním roce 2003/2004* (bez data)
46. *Klasifikační řád ZŠ Moravský Písek pro školní rok 2003/2004*
47. *Protokoly a záznamy o provedených kontrolách v ZŠ a MŠ ve školním roce 2003/2004*
48. *Školní vzdělávací program MŠ s názvem Hrajeme si od jara do zimy na období tří let*
49. *Organizační řád MŠ* ze dne 6. ledna 2003
50. *Pracovní doba pracovníků MŠ ve školním roce 2003/2004*
51. *Výroční zpráva o činnosti MŠ za školní rok 2002/2003*
52. *Evidenční listy všech dětí navštěvujících MŠ ve školním roce 2003/2004*

53. *Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ všech dětí přijatých pro školní rok 2003/2004*
54. *Přehledy výchovné práce 1. a 2. třídy MŠ ve školním roce 2003/2004*
55. *Docházka dětí do MŠ ve školním roce 2003/2004*

ZÁVĚR

Téměř všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a jejich úvazky odpovídají aprobacím, což pozitivně ovlivnilo pedagogickou a z velké části i odbornou úroveň hospitovaných hodin. Organizace výchovně-vzdělávací práce a provozu školy vychází z provázaného systému řádů a vnitřních směrnic.

Prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání a výchovu v základní škole umožňují realizaci vzdělávacího programu. Výuka v celé škole probíhá v esteticky upravených kmenových třídách a samostatných odborných učebnách. Ve škole se budují nové prostory, vybavení se postupně obnovuje.

Kvalita výuky sledovaných předmětů měla velmi dobrou úroveň, v předmětech hudební výchova a informatika dobrou. Vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem byly korektní a přátelské.

Materiálně-technické podmínky MŠ jsou na dobré úrovni. Nedostatek tělovýchovných pomůcek je kompenzován využíváním tělocvičny. Herní i didaktický materiál inovuje MŠ dle finančních možností a v souladu se současnými trendy předškolního vzdělávání. Zvolený program navazuje na Rámcový program pro předškolní vzdělávání. Způsob práce odpovídal věkovým a individuálním schopnostem dětí, stanoveným cílům i charakteru činností a podporoval rozvoj dětské osobnosti.

Od minulé inspekce v prosinci roku 1997 byl zdokonalen a propracován systém organizování chodu školy a došlo ke zlepšení materiálně-technických podmínek v oblasti zabezpečení výuky informatiky a vybavení školy výpočetní technikou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ladislava Hodonská	Ladislava Hodonská v.r.
Členové týmu	Mgr. Vojmír Křupka	Vojmír Křupka v.r.
	Mgr. Jana Vyhlíková	Jana Vyhlíková v.r.
	PaedDr. Petr Zábanský	Petr Zábanský v.r.
	Dana Haláková	
	Helena Svobodová	
	Mgr. František Píštěk	

V Břeclavi dne 16. dubna 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. duben 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. František Havlíček, ředitel školy	František Havlíček v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Mgr. Ladislava Hodonská, pracoviště 17. listopadu 1a, 690 02 Břeclav. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Jihomoravského kraje – odbor školství, Žerotínovo náměstí, 601 82 Brno	2004-06-02	12-1040/04/113-952
Zřizovatel Obec Moravský Písek, 698 01	2004-06-02	12-1040/04/113-952
Rada školy – předsedkyně Hana Habartová, Sokolská, Moravský Písek, 696 85	2004-06-02	12-1040/04/113-952

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.