



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-90/09-01

**Název školy:** **Základní škola, Praha 6, Na Dlouhém lánu 43**  
**Adresa:** Na Dlouhém lánu 43/555, 160 00 Praha 6 – Vokovice,  
**Identifikátor:** 600 039 072  
**IČ:** 68 407 122  
**Místo inspekce:** Základní škola, Praha 6, Na Dlouhém lánu 43  
**Termín inspekce:** 24. – 27. února 2009

## Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

## Charakteristika školy

Příspěvková organizace Základní škola, Praha 6, Na Dlouhém lánu 43 vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Jejím zřizovatelem je Městská část Praha 6, Čs. armády 23/601, Praha 6 – Bubeneč. K 30. 9. 2008 vykázala 282 žáků (kapacita 500), jejich počet se ve srovnání s rokem 2006 nepatrně snížil. Žáky v 1., 2., 3., 6., 7. a 8. ročníku vzdělává podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) *Zdravá škola na zdravé planetě* s jeho úpravou pro některé třídy na 1. stupni, v nichž uplatňuje metodu montessori. V ostatních na téže stupni realizuje v rámci vzdělávacího programu *Základní škola projekt Tvořivá škola*. Je vzdělávacím centrem pro zájemce-partnery o tento projekt. Základem dlouhodobé koncepce školy, která prolíná oběma vzdělávacími programy, jsou principy *Zdravé školy*. V její nabídce cizích jazyků (CJ) figurují i méně vyučované (španělský a francouzský) a alternativa k anglickému jazyku pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) - cvičení z anglického jazyka. Fakticky se k termínu inspekce všichni žáci vzdělávají v anglickém jazyce a zájemci od 7. ročníku ve volitelném předmětu německý jazyk.

Ze strategických záměrů školy vychází realizace dalších projektů a aktivit, které se dotýkají ochrany životního prostředí, podporují spolupráci žáků ve škole, komunikaci s jejich vrstevníky v zahraničí aj. Činnost hokejových tříd je naopak od školního roku 2007/2008 utlumena. Mimořádným posunem prošla škola v materiálních podmínkách vzdělávání.

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Škola v hodnoceném období let 2006 až 2008 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a s dotací zřizovatele. Dotace ze státního rozpočtu činily ve sledovaném období v průměru 65 % celkových ročních neinvestičních výdajů vynaložených školou na přímé náklady na vzdělávání.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly stanoveny ve sledovaném období na základě normativního rozpisu závazných ukazatelů neinvestičních dotací. Byly použity na platy a související zákonné odvody, ostatní osobní náklady, na příděl do fondu kulturních a sociálních potřeb, na nákup učebnic a školních potřeb, cestovné, ochranné pomůcky, preventivní zdravotní prohlídky a na výdaje spojené s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků. Prostředky na platy byly ve sledovaném období z 91 % kryty ze státního rozpočtu a 9 % z prostředků zřizovatele. Podíl platů na celkových neinvestičních výdajích se pohyboval v průměru 53 %.

V roce 2007 škola obdržela účelovou neinvestiční dotaci na pokrytí konektivity škol v rámci realizace státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ) a v roce 2008 neinvestiční dotaci od MŠMT na rozvojový program *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*. Dotace ze státního rozpočtu a její vývoj ve sledované časové řadě tří let při mírně klesajících výkonových ukazatelích vykazovaly vyrovnanou tendenci.

Zřizovatel zajišťuje materiální podmínky k zabezpečení provozu školy, tj. materiál, energie, opravy a potřebný rozsah služeb. V letech 2006 až 2008 poskytl škole finanční příspěvek na podporu projektů *Školní psycholog*, *Zážitkový kurz pro 6. třídu* a *Z Dlouhého lánu až na konec světa*.

Investiční prostředky ze státní dotace v průběhu tříletého období nebyly škole poskytnuty. Odpisy z hlavní činnosti jsou nedaňovým příjmem a slouží ke krytí investičního fondu.

Finanční prostředky škola použila účelně a v souladu s cíli a programy školy tak, aby vedly k rozvoji osobnosti žáků.

***Ekonomickou analýzou nebyla shledána žádná rizika. Vytvořené materiální a finanční zdroje umožňují naplňování záměrů a obsahu vzdělávání.***

## **Hodnocení školy**

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce prostřednictvím webových stránek, informačních bulletinů a nástěnek, novin MČ Praha 6 *Šestka* a Dne otevřených dveří. Využívá i spolupráci s okolními mateřskými školami a akce pro rodiče a veřejnost. Při přijímání žáků ke vzdělávání škola postupuje podle platných zákonných ustanovení. Úspěšně identifikuje žáky se SVP (těchto žáků je 14), pro které vypracovává dle potřeby a pokynů odborníků individuální vzdělávací plány a organizuje *dyskluby* zaměřené na nápravu poruch. Žáci s riziky neúspěšnosti na 2. stupni mohou využít odpolední doučování v českém jazyce a matematice.

Výchovné poradenství pro 1. a 2. stupeň zajišťují dvě poradkyně. Podrobně vedou dokumentaci o žácích, poskytují potřebné informace a případnou metodickou pomoc žákům,

rodičům i učitelům. Spolupracují se školní psycholožkou z Pedagogicko-psychologické poradny Prahy 6, s níž konzultují své problémy také rodiče a žáci. Výchovná poradkyně pro 2. stupeň zabezpečuje i kariérní poradenství.

***Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání a zohledňuje vzdělávací potřeby žáků. Výchovné poradenství poskytuje potřebné informace a poradenskou pomoc.***

### **Vedení školy**

Škola třetím rokem uplatňuje ŠVP, který byl vypracován s ohledem na zásady a cíle školského zákona a rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). ŠVP obsahuje většinu povinných údajů, vykazuje však dílčí nedostatky v kapitolách *Charakteristika školy* (dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce), *Charakteristika ŠVP* (zabezpečení výuky žáků se SVP), *Učební plán* (CJ) a *Učební osnovy* (konkretizace průřezových témat). Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce a plní právní povinnosti, které z ní vyplývají. Napomáhá plnění cílů funkčně nastaveným systémem řízení a efektivním přenosem informací uvnitř instituce i směrem k partnerům. K pozitivům její personální práce patří účelné delegování kompetencí pracovníkům, podpora spolupráce a adaptace začínajících a nových učitelů. Velmi dobře se orientuje v činnosti školy a projednává ji v pedagogických radách. Z jejich jednání vyplývají dosažená pozitiva i negativa a návrhy příslušných opatření. Ty se celkově promítají do každoročně uplatňovaného hodnocení úspěšnosti školy a ovlivňují další inovace. O nich svědčí plán rozvoje školy reflektující změny v ŠVP s dopadem na organizaci vzdělávání (oblast jazyka a jazykové komunikace - anglický jazyk). Vypovídá též o pokračování v osvědčených strategiích a v přínosných aktivitách a projektech (e Twinning v oboru CJ, ekologický Globe aj).

***Vedení školy je na požadované úrovni, je potřebné dát do souladu ŠVP s RVP ZV.***

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Škola je po celkové rekonstrukci. Budova byla zateplena, má novou fasádu a vyměněná okna. Také vnitřní prostory byly esteticky a působivě upraveny, podporují identifikaci žáků se školou. Dostatek odborných učeben (počítačová, interaktivní, fyzikální a přírodovědná, chemická, cvičná kuchyňka, školní dílna, knihovna-studovna, prostor pro chov drobných zvířat), vhodně zařízené kmenové třídy (na 2. stupni je jejich vybavení pomůckami přizpůsobeno charakteru vyučovaného předmětu) a výuková technika včetně interaktivní tabule umožňují realizovat vzdělávací programy. Školní hřiště a dvě tělocvičny poskytují dobré možnosti pro tělesnou výchovu a mimoškolní sportovní aktivity.

Vzdělávání zajišťuje 29 pedagogů (včetně ředitelky a zástupce). V péči o žáky se SVP pomáhají 2 asistentky. Bez odborné kvalifikace je 1 vychovatelka a 5 učitelů, z nichž 4 studují ke splnění kvalifikačních předpokladů. Jedna učitelka s jazykovou specializací studuje na vysoké škole k rozšíření odborné kvalifikace. Cizojazyčné vzdělávání realizují čtyři odborně kvalifikovaní učitelé, kteří dosahují ve vyučovaném jazyce minimálně úroveň B 2 dle referenční úrovně absolvované jazykové zkoušky. Další nemá odbornou kvalifikaci, ale dlouhodobě pobýval v zahraničí, kde vyučovaný jazyk uplatňoval. Absence jeho pedagogického vzdělávání se do průběhu výuky negativně nepromítla. Koordinátorka environmentální výchovy získává příslušným studiem kvalifikační předpoklady pro tuto specializovanou činnost. Ředitelka absolvovala vysokoškolské funkční studium školského managementu. Vedení školy podporuje profesní růst pedagogů. Odbornou kvalifikaci si učitelé prohlubují v oblasti CJ (aktivita e Twinning, metodické a jazykové kurzy, specifické poruchy učení v anglickém jazyce), environmentální výchovy, montessori školství, prevence úrazů a sociálně patologických jevů, metodologie výuky, bezpečnosti a ochrany zdraví, aj. Všichni pedagogové se zúčastnili kurzů informačních gramotnosti, mnoho jich je na úrovni

poučených uživatelů. Většina učitelek na 1. stupni je proškolená ve výuce využívající principy činnostního učení *Tvořivé školy*.

Organizace vzdělávání je v souladu s potřebami žáků a podporuje jejich bezpečnost a zdravý rozvoj. Škola naplňuje cíle *Zdravé školy* pohodou prostředí, péčí o dobré sociální vztahy, režimem i nabídkami aktivit pro veřejnost. V respiriích a na chodbách jsou relaxační zóny (několik stolů pro stolní tenis a prostor pro hry mladších žáků), účelně rozmístěné barevné nádoby umožňují tříditi odpad. Dobře zásobený školní bufet a automaty na nápoje a odběr školního mléka a mléčných výrobků zajišťují vhodné občerstvení žáků. Škola eviduje úrazy a vyhodnocuje jejich příčiny. V environmentální výchově se efektivně uplatňuje zapojení školy do celosvětového projektu *Globe* zaměřeném na sledování životního prostředí. Žáci provádějí pomocí meteorologické stanice na pozemku školy pozorování a měření, výsledky odesílají internetem do databáze NASA v USA. *Minimální program prevence sociálně patologických jevů* klade důraz na výchovné a vzdělávací působení v této oblasti ve všech předmětech, na *Dlouhodobý program všeobecné primární prevence* zajišťovaný občanským sdružením Prev-Centrum a na pořádání zážitkových pobytů pro žáky. Žáci mají možnost využívat nabídku školy k smysluplnému trávení času v době po vyučování v zájmových kroužcích, školní knihovně a v relaxačních zónách. K otevřené atmosféře přispívá školní časopis *Dlouhásek*, který obsahuje názory žáků na aktuální dění.

***Škola realizovanými aktivitami podporuje zdravý vývoj žáků na příkladné úrovni, naplňuje preventivní strategie a účinně předchází vzniku sociálně patologických jevů.***

### **Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Škola organizuje vzdělávání v souladu s učebními plány realizovaných vzdělávacích programů. Rozvrh vyučovacích hodin respektuje fyziologické potřeby žáků. Sledovaná výuka v oblasti Jazyka a jazykové komunikace (obor CJ) byla převážně kvalitně připravená. Všichni učitelé ovlivnili plnění vytčených vzdělávacích cílů příznivým klimatem, někdy se zařazením relaxace, a optimálním využitím své jazykové odbornosti. Většinou se dařilo podpořit efektivitu učení vhodnou strukturou hodin, formami a metodami ve shodě s individuálními potřebami žáků a jejich střídáním. Vysoké úrovni větší části vzdělávání nasvědčovala aktivita žáků a jejich dovednost využít daných podmínek k volbě různých postupů v učení. Při osvojování základních vztahů jazykových prostředků účinně pracovali s vhodnými pomůckami (včetně prostředků ICT) a zvyšovali si úroveň všech řečových dovedností. V komunikativním a motivujícím prostředí si průběžně ověřovali správnost zvolených strategií a výsledků učení, pracovali s chybou. Spolupracovali a respektovali práci spolužáků. Učitelé oceňovali jejich pokrok a odměňovali jednotlivce, dvojice i skupiny motivujícím hodnocením. Někteří kvalitně vedli žáky k sebereflexi a ke zhodnocení vlastní úspěšnosti.

Menší část sledované výuky byla stereotypní a málo motivující. Žáci pracovali s jedinou pomůckou, jeden z úkolů nedokázali pro jeho náročnost vypracovat. Prezentace výsledků učení nasvědčovala nízké úrovni jimi dosažených řečových dovedností.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka a předmětu *Svět práce* vyučující respektovali potřeby žáků střídáním činností a občasným zařazením relaxačních cviků, vytvářením prostředí pohody a partnerství. Na 1. stupni žáci prokazovali samostatnost ve způsobu řešení zadaných úkolů, využívali své vlastní zkušenosti a znalosti. Pracovali individuálně i v kooperativních skupinách, dokázali respektovat názory ostatních a prezentovat výsledky. K procvičení učiva využívali různé texty i společné hry. Na 2. stupni se někde projevil dílčí rezervy v omezeném výběru forem a metod, převažovala frontální výuka. Nedostatečně byly využity mezipředmětové vztahy. Žáci aktivně reagovali v řízených rozhovorech, prokazovali znalost učiva a orientaci v problému. Pracovali s texty v učebnici, pracovními listy i

s jazykovými příručkami. Při skupinové práci rozvíjeli své sociální a komunikativní dovednosti, kreativně a se zaujetím řešili nápaditý úkol. V části výuky, kde frontální předávání teoretických informací žáky nezaujalo, reagovali pasivitou a nepozorností. Hodnocením učitelé dávali žákům potřebnou zpětnou vazbu, k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení je však vedli zřídka.

***Škola v hodnoceném vzdělávání utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků na standardní úrovni.***

### **Partnerství**

Škola podporuje plnění svých cílů funkční kooperací s mnoha partnery. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni, zajistil celkovou rekonstrukci školy a podporuje její činnost např. přidělením grantu na zážitkové kurzy, školní psycholožku nebo program Pre-Centra. Spolupráce se *školskou radou* probíhá v souladu s právními předpisy, ředitelka ji informuje a účastní se jejích zasedání. Pravidelné informování zákonných zástupců probíhá při třídních schůzkách, prostřednictvím webových stránek, žákovských knížek a individuálních konzultací. Pro rodiče a žáky zajišťuje škola různé akce také v době mimo vyučování (cvičení rodičů s dětmi, zájezdy, divadelní klub, Akademie, sportovní turnaje, karnevaly atd.). Občanské sdružení *Klub rodičů* pomáhá škole organizačně i finančně při různých aktivitách. Financováním zahraničních pomůcek, dovybavením tříd a finančním darem na platy učitelek (snížený počet žáků ve třídách) podporuje výuku v montessori třídách občanské sdružení *Montessori Dlouhý lán*. Pro děti okolních mateřských škol uskutečňuje škola *dílny pro předškoláky*. Vedení podporuje činnost školního parlamentu, který organizuje např. doučování mladších žáků staršími, adopci na dálku, sponzorování zvířete a spolupráci se ZOO Praha, apod. Se *Státním zdravotním ústavem* škola spolupracuje v programu prevence vadného držení těla, další partnery má v oblasti environmentální výchovy (sdružení Tereza, Toulcův dvůr, Stanice přírodovědců DDM hl. m. Prahy). V rámci aktivity e Twinning získala škola ke spolupráci partnerskou školu v Řecku.

***Škola rozvíjí na příkladné úrovni spolupráci s řadou partnerů.***

### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Vyučující sledují a vyhodnocují výsledky vzdělávání žáků a přijímají adekvátní opatření. Škola podporuje rozvoj žáků nabídkou mnoha aktivit, k nimž patří i zahraniční poznávací zájezdy, např. do Německa. Několik desítek žáků ovlivnilo svoje výsledky v CJ konverzací s rodilým mluvčím v rámci jazykového kroužku a jiní si je ověřili v celoevropské on line soutěži *John Multimedia* a vědomostní soutěži *Angličtina pro šikovné děti se zájmem o angličtinu*. Velkou pozornost škola věnuje využívání nástrojů externího hodnocení (např. SCIO). Některé z uplatněných testů jí umožnili porovnání úrovně řečových dovedností žáků v CJ.

***Škola úspěšně podporuje rozvoj žáků a jejich výsledky trvale sleduje a vyhodnocuje.***

## Celkové hodnocení školy

*Činnost školy je v souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola zajišťuje žákům rovný přístup ke vzdělávání, zohledňuje jejich vzdělávací potřeby a dbá o jejich bezpečnost. Má velmi dobré finanční předpoklady k naplňování vzdělávacích programů.*

*Školní vzdělávací program má dílčí nedostatky, je v částečném souladu se zásadami a cíli školského zákona a RVP ZV. Je potřeba jej doplnit tak, aby odpovídal požadavku § 5 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon).*

*Inspekční zjištění vedoucí k hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání jsou pozitivní v oblastech:*

- nabídka a profilace školy
- materiální podmínky vzdělávání
- hodnocení plnění cílů vzdělávání a inovace v navazujícím plánování
- podpora profesního růstu pedagogických pracovníků v souladu s cíli vzdělávání
- tvořivost některých učitelů v cizojazyčném vzdělávání a jimi uplatňované zvyšování funkčních gramotností žáků v oboru CJ
- partnerství
- klima školy

*Pro zkvalitnění vzdělávání je potřebné vytvořit podmínky pro sebehodnocení i vzájemné hodnocení žáků.*

### Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná na základě usnesení Zastupitelstva MČ Praha 6 ze dne 21. 2. 2003 s účinností od 28. 2. 2003
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 6018/2006-21 ze dne 9. 3. 2006 s účinností od 1. 9. 2006
3. Jmenovací listina do funkce ředitelky čj. 864/2000/Dr ze dne 29. 6. 2000 s účinností od 1. 8. 2000
4. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 30. 9. 2007 a 30. 9. 2008
5. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
6. Školní vzdělávací program *Zdravá škola na zdravé planetě* a *Montessori Dlouhý lán* platný od 1. 9. 2006
7. Vzdělávací program *Základní škola* platný ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
8. Základní škola Na Dlouhém lánu ve školním roce 2008/2009 - plán rozvoje školy
9. Výhledová koncepce školy – *Zdravá škola na zdravé planetě*
10. Školní matrika platná k termínu inspekce
11. Školní řád platný k termínu inspekce
12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
13. Hodnocení školních let 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
14. Evaluační projektu *Škola podporující zdraví – Zdravá škola na zdravé planetě* z 25. 8. 2005
15. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2008 k termínu inspekce
16. Záznamy o úrazech ve školním roce 2008/2009

17. Program vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
18. Rozvrh hodin ve školním roce 2008/2009 platný k termínu inspekce
19. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 k termínu inspekce
20. Minimální program prevence sociálně patologických jevů ze dne 15. 9. 2008
21. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ze dne 12. 9. 2008
22. Individuální vzdělávací plány žáků ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
23. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
24. Zápisy ze zasedání školské rady k termínu inspekce
25. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2009/2010
26. Rozhodnutí ředitelky školy o odkladu povinné školní docházky pro školní rok 2008/2009
27. Rozhodnutí ředitelky školy o přestupu žáka ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
28. Třídní knihy I. A, II. A, III. A, V. A, VI. A, VII. A, VIII. A a IX. A ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
29. Metodická sdružení ve školním roce 2008/2009
30. Smlouva o partnerství a vzájemné spolupráci za účelem realizace projektu Tvořivá škola ze dne 29. 8. 2005
31. Certifikát o přijetí do sítě projektu *Zdravá škola* ze dne 26. 10. 2005
32. Výběr žákovských knížek k termínu inspekce
33. Informační bulletin základní školy
34. Výsledky z výzkumu TIMSS 2007
35. Výsledky externího hodnocení SCIO (Potenciály) ve školním roce 2007/2008
36. Projekty školy k termínu inspekce
37. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků k termínu inspekce
38. Inspekční zpráva čj. ČŠI 60/06-01
39. Úprava závazných ukazatelů rozpočtu na rok 2006, 2007, 2008
40. Poskytnutí účelové neinvestiční dotace ze SR v roce 2007, 2008
41. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2006, 2007, 2008
42. Kniha účetnictví IV. za období: 13/2006, 12/2007 a 12/2008
43. Rozborová kniha nákladů dle položek za období 13/2006, 13/2007, 13/2008
44. Výkaz zisku a ztráty za období: 13/2006, 13/2007, 13/2008

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Mgr. Boris Tvarůžek, Arabská 683, 160 66 Praha 6.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

***Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků a ve lhůtě do 30. 6. 2009 zprávu o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.***

## **Složení inspekčního týmu:**

Datum vyhotovení inspekční zprávy

Praha 23. března 2009

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Boris Tvarůžek	Tvarůžek v.r.
Mgr. Noëlle Kleinová	Kleinová v.r.
Mgr. Jiří Mikoláš	Jiří Mikoláš v.r.
Ing. Michaela Petrášková	M. Petrášková v.r.

## **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Praha 27. 3. 2009

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
RNDr. Anna Jelínková	RNDR. Anna Jelínková v.r.



### **Připomínky ředitelky školy**

Datum	Text
--	<b>Připomínky nebyly podány.</b>