



**Č E S K Á R E P U B L I K A**

**Č E S K Á Š K O L N Í I N S P E K C E**

**Oblastní pracoviště**

**České Budějovice**

---

## **Inspekční zpráva**

**Základní škola Loučovice**

**382 76 Loučovice**

**Identifikátor školy: 600 059 138**

**Termín konání orientační inspekce: 9. - 11. květen 2001**

<b>Čj.</b>	072 39/01-5061
<b>Signatura</b>	og2cu104

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Loučovice je plně organizovaná základní škola v příhraniční oblasti českokrumlovského okresu. V letošním školním roce má 13 tříd, které navštěvuje 277 žáků. V 1. a 6. ročníku se pracuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, v ostatních ročnících podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035 /97-20. Součástí školy je školní družina.

Při inspekční činnosti byly sledovány a hodnoceny tyto předměty: český jazyk, matematika a přírodověda na 1. stupni, český jazyk, dějepis a občanská výchova na 2. stupni, německý jazyk (4. - 9. ročník), tělesná výchova na 1. i 2. stupni.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### 1. stupeň

#### Český jazyk, matematika, přírodověda

Plánování výuky předmětu vychází z přijatých vzdělávacích programů. Členění učiva odpovídá učebním osnovám jednotlivých ročníků, kontinuita výuky je zajištěna. Vyučující mají zpracovány stručné tematické plány. Zápisy v třídních knihách jsou nejednotné, v některých třídách jsou zapisovány jednotlivé složky českého jazyka, jinde jsou chápány některé složky jako činnosti prolínající a nejsou zapisovány.

Předměty vyučuje celkem sedm pedagogických pracovníků, čtyři z nich s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro 1. stupeň ZŠ. Tři požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost nemají, vystudovaly vychovatelství. Ve sledovaných hodinách se tato skutečnost neprojevovala negativně. Věkově je pedagogický sbor zastoupen vyučujícími s kratší i mnohaletou praxí.

Výuka probíhá v pěkných, vkusně a pro žáky podnětně vybavených učebnách. Je zde dostatek nástěnných přehledů učiva a dalších pomůcek, které mají napomoci snadnějšímu zapamatování. Vybavení pomůckami (např. obměněné nástěnné přehledy mluvnického učiva, jazykové příručky) umožňuje naplňovat zásadu názorného vyučování. Řadu pomůcek si učitelky zhotovují také samy. Kromě učebnic vybraných ze seznamu MŠMT ČR jsou používány i další doplňkové texty. Žákovský nábytek je nový. Pokud prostorové podmínky umožňují netradičně uspořádat lavice, je toho využito k organizování pracovních činností také mimo prostor lavic. Základem školní knihovny je starší postupně obměňovaný fond.

Žáci pracovali v příjemném pracovním prostředí. Tempo výuky i výběr sdělovaných informací odpovídal věku žáků i úrovni žákovských skupin. Při výuce mladších žáků byly vhodně organizovány relaxační chvíle. Psychohygienické zásady výuky byly dodrženy.

Hospitace proběhly v sedmi vyučovacích hodinách **českého jazyka**. Sledované hodiny byly dobře organizačně i didakticky připravené. Výuka byla zpravidla věcně správná, v jednotlivých ročnících se odlišovala pojetím a charakterem práce vzhledem k věku žáků. Stanovené cíle odpovídaly schopnostem žáků, učitelky řídily výuku jasnými pokyny. Převažovala frontální výuka. V některých třídách byly vhodně zařazeny didaktické hry, práce dvojic a skupin, které směřovaly k pochopení a procvičení učiva. Dobře fungovala zpětná vazba o míře pochopení učiva. O kvalitním výcviku čtenářských dovedností svědčí již výsledky žáků 2. ročníku, z nichž většina čte plynule a výrazně. V jedné třídě 4. ročníku byla diferencována práce vzhledem k odlišným vzdělávacím schopnostem žáků. Vyučující rozvíjejí a upevňují pracovní návyky

a učební dovednosti žáků. Další péče je věnována žákům podle potřeby po vyučování.

Pozornost ze strany vyučujících je věnována písemným projevům žáků. Ty jsou opravovány pravidelně a pečlivě, patřičný důraz je kladen také na úpravu a celkový vzhled. Kontrolou záznamníků a žákovských knížek bylo zjištěno, že vyučující převážně hodnotí v souladu s členěním předmětu jeho jednotlivé složky, v jedné třídě 4. ročníku však absolutně převažuje hodnocení žáků z diktátů na úkor ostatních složek. Rodiče žáků 1. ročníku dostávají i průběžné informace o pokrocích svého dítěte.

Dílčí rezervy byly zjištěny v přístupu k hodnocení diktátů některých žáků s prokázanými specifickými vývojovými poruchami učení včetně žáků, u nichž se projevují chyby dysgrafického a dysortografického charakteru. Při hodnocení a klasifikaci žáků by bylo vhodné více využít možnosti dané Pokynem MŠMT ČR čj. 23 472/92-21 k zajištění péče o děti se specifickými vývojovými poruchami učení v základních školách. V případě, že žák ještě není vyšetřen odborným pracovištěm, se nabízí možnost využít jiného hodnocení např. slovního se zdůrazněním jeho motivační funkce. Pro 9 integrovaných žáků na 1. stupni ZŠ chybějí individuální vzdělávací programy.

Hodiny **matematiky a přírodovědy** byly vhodně rozčleněny, tempo výuky odpovídalo věku a schopnostem žáků. Učivo bylo žákům předáváno věcně správně a srozumitelně. Dostatek prostoru byl ponechán pro procvičení a upevnění učiva. V úvodu hodin byli žáci pozitivně motivováni, v průběhu výuky byly často využívány pochvala a povzbuzení. Při aplikaci učiva se projevovaly mezi jednotlivými žáky značné rozdíly v jejich komunikačních dovednostech. V závěru hodin byly informace pro domácí přípravu žáků a zhodnocení jejich činnosti v hodině někdy kusé. Kladem výuky byla pravidelná kontrola písemností žáků učitelkami. V žákovských knížkách je dostatečný počet známek, jejich spektrum je pestré. Dohodnutá pravidla vzájemné komunikace byla (s jedinou výjimkou) v hodinách dodržována.

Vyučující jednaly se žáky přátelsky. Většina žáků respektovala jejich pokyny bez zbytečných dotazů. Skupina žáků 1. ročníku si některé z těchto dovedností teprve osvojuje. Žáci se na vyučující obraceli s důvěrou.

***V kvalitě vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika a přírodověda na 1. stupni ZŠ byla shledána dílčí pozitiva i negativa, celkově je úroveň vzdělávání hodnocena jako průměrná.***

## **2. stupeň**

### **Český jazyk**

Rozvržení učiva českého jazyka do jednotlivých ročníků odpovídá požadavkům vzdělávacích programů, čtyřhodinové týdenní dotace předmětu jsou v souladu s příslušnými učebními plány. Pro individuální přípravu žáků na přijímací zkoušky škola zorganizovala kroužek doučování. Vyučující zpracovaly tematické plány s časovým rozvržením tematických celků podle osnov předmětu rámcově, bez pravidelného vyhodnocování a případné aktualizace. Podle záznamů v kontrolovaných třídních knihách jsou osnovy plněny. Výukové cíle ve sledovaných hodinách byly tematicky odpovídající, náročností však ne vždy přiměřené věku žáků, ve většině hodin byly přizpůsobeny aktuálnímu stavu třídy.

Výuku zajišťují tři vyučující, jedna s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, dvě učitelky mají odbornou způsobilost pro jiné předměty.

Vyučování probíhá v kmenových třídách, které svým základním vybavením a estetickou úrovní vytváří průměrné pracovní prostředí. Postupně se daří zlepšovat celkové vybavení některých tříd, z didaktického hlediska však zde chybějí zejména nástěnné a jiné názorné pomůcky. To

zvyšuje nároky na přípravu a organizaci hodin, neboť vše potřebné pro výuku si vyučující nebo žáci do hodin přinášejí. Ve sledovaných hodinách byly pomůcky k doplnění a ke zpestření výuky využívány jen v malé míře, didaktická technika nebyla použita vůbec.

Zařazení předmětu do rozvrhu hodin v průběhu prvních čtyř hodin a rozvržení jeho jednotlivých složek odpovídá psychohygienickým zásadám. Stavba sledovaných hodin byla převážně tradiční, probíhaly většinou v odpovídajícím tempu. Z hlediska členění hodin často chybělo úvodní seznámení s průběhem hodiny a závěrečné shrnutí a zhodnocení práce žáků v hodině. Vyučující dbaly na vhodné osvětlení a větrání tříd. Pouze ojediněle se objevilo cílené zařazení relaxačních prvků.

Navštívené hodiny byly dobře připraveny po odborné stránce. Po stránce metodické nebyly některé hodiny předem promyšleny tak, aby v rámci vzdělávacího cíle žáky co nejvíce motivovaly a aktivizovaly. Vyučující postupovaly až na jednu výjimku věcně správně, převažovaly však frontálně řízené činnosti bez diferenciací žáků nebo zadávaných úkolů a bez výraznější motivace. Vhodné podmínky pro aktivní učení a pro samostatné projevy žáků se dařilo vytvořit učitelce v 8. a 9. ročníku. K výuce přistupovala tvořivě, byla zřejmá zaběhlá pravidla vzájemné komunikace. Přirozeně spojovala složky předmětu, prostřednictvím výborně vedeného řízeného rozhovoru vytvořila prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků, pro vytvoření a formulaci jejich vlastních názorů. Naopak jiné hodiny byly řízeny méně efektivně, učitelky používaly v malé míře aktivizující formy práce včetně průběžné motivace a motivačního hodnocení. Všem vyučujícím se dařilo vhodně využívat mezipředmětové vztahy. K žákům vyučující přistupovaly zpravidla vstřícně a vlídně, s tolerancí a respektem k jejich osobnosti. Stejně tak žáci byli přístupní a snažili se spolupracovat, i když v některých hodinách neměli dostatečný prostor pro rozvoj komunikativních dovedností. Projev vyučujících byl jasný a srozumitelný.

***Kvalita vzdělávání v předmětu český jazyk je celkově hodnocena jako průměrná.***

### **Dějepis a občanská výchova**

Časová dotace hospitovaných předmětů je v souladu s učebními plány, členění učební látky do jednotlivých ročníků vychází z učebních osnov. Vyučující předmětů dějepis a občanská výchova mají zpracovány rámcové tematické plány s časovým rozvržením učiva, vycházející z učebních osnov. Činnost předmětové komise je zaměřena na celkové plánování výuky, uplatňování mezipředmětových vztahů a zajištění kontinuity výuky mezi jednotlivými ročníky.

Na výuce ve sledovaných hodinách dějepisu se podílela jedna učitelka s odbornou i pedagogickou způsobilostí a jeden vyučující bez odborné způsobilosti. Výuku občanské výchovy zajišťovali vyučující s pedagogickou způsobilostí a dlouholetou pedagogickou praxí. Materiální podmínky výuky tvoří vhodně vybrané řady učebnic se schvalovacími doložkami MŠMT ČR, dějepisné atlasy a mapy. K dispozici je rovněž video s omezeným počtem výukových videoprogramů. Pro přípravu vyučujících slouží odborné publikace společenskovědních oborů. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, které mají standardní vybavení.

Sledované hodiny byly vyučujícími pečlivě připraveny, učivo odpovídalo učebním osnovám a bylo podáváno věcně a odborně správně. V hodinách dějepisu a občanské výchovy byly použity vhodně zvolené metody výuky a struktura hodin. Žáci byli motivováni krátkým opakováním předchozí látky. Poté byli rozděleni do pracovních skupin, bylo jim zadáno téma a žáci samostatně vyhledávali, zpracovávali a posléze interpretovali získané informace. Pracovali s učebnicemi a tištěným materiálem připraveným vyučujícími. Hodiny dějepisu se vyznačovaly svěží formou, bylo dbáno na historické a obecné souvislosti, nechyběla vhodná

aktualizace a návaznost na současné mezinárodní problémy v Evropě a ve světě. Hodiny občanské výchovy byly převážně vedeny formou výkladu a diskuse. Zdařilé byly hodiny, kde žáci pracovali ve skupinách na řešení zadaných úkolů. V hodinách občanské výchovy byl v souvislosti s probíranou látkou vhodně zdůrazněn význam vzdělání pro život jednotlivce v současné společnosti. V hospitovaných hodinách byl vyučovací čas účelně využíván, v závěru byla hodnocena aktivita a práce jednotlivců i celé třídy. Hodnocení znalostí žáků v průběhu výuky bylo objektivní, zdůvodněné, zaměřené pozitivně a vedlo žáky k sebehodnocení.

Verbální projevy učitelů byly velmi dobré. Výuka byla založena na otevřenosti a partnerském vztahu mezi vyučujícími a žáky, v hodinách byl vytvářen dostatečný prostor pro diskusi a postoje žáků.

***Kvalita vzdělávání v dějepisu a v občanské výchově je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Německý jazyk**

Časová dotace předmětu odpovídá učebním plánům. Obsah učiva je v souladu s učebními osnovami. Ve sledovaných hodinách byly stanoveny vhodné a přiměřené výukové cíle. Učivo plynule navazovalo na předcházející učivo.

Celkem byly hospitovány čtyři vyučovací hodiny. Výuka je zajištěna třemi učitelkami s pedagogickou způsobilostí (z toho je jedna rodilou mluvčí) a jednou učitelkou bez odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost se ve sledovaných hodinách nijak negativně neprojevila. Všechny učitelky měly vypracovány funkční tematické plány výuky, jejichž časové rozvržení souhlasilo se zápisy probíraného učiva v třídních knihách.

Výuka probíhala ve kmenových třídách, do kterých je nutné didaktickou techniku a učební pomůcky na každou hodinu nosit. Pro výuku jazyka v nich není žádné vybavení (nástěnky se zajímavostmi a aktualitami, obrazy, časopisy, nástěnné mluvnické tabule apod.). Pouze v jediné třídě byly mapy České republiky a Evropy. Všechny hodiny byly vhodně členěny, tempo výuky odpovídalo věku a znalostem žáků. Důraz v hodinách byl položen na rozvoj mluvních dovedností žáků. Nejčastější formou byla interakce otázka učitelky – odpověď žáka. Ti v této situaci reagovali většinou pohotově a správně na zadávané otázky. Chyběly samostatné souvislé mluvní projevy žáků (krátká vyprávění, popisy, vzájemné rozhovory). Dostatek času byl věnován procvičení a upevnění učiva. Značný prostor byl ponechán v závěru hodin na zhodnocení práce žáků v hodině a zadání informací pro domácí přípravu. Výuka byla vedena ve všech hodinách převážně v německém jazyce. Ve 4. ročníku byly využity názorné učební pomůcky, zařazeny relaxační chvílky a hry. V 8. ročníku byla vhodně využita mapa a životní zkušenosti žáků při probírání reálií.

Písemné projevy žáků mají přiměřenou délku i obtížnost a jsou učitelkami pravidelně pečlivě kontrolovány. Počet známek v žákovských knížkách byl optimální, spektrum známek bylo dostatečně pestré. Chování žáků v průběhu výuky bylo ukázněné. Verbální komunikace učitelů byla jasná a srozumitelná.

***Celkově je kvalita vzdělávání v německém jazyce na velmi dobré úrovni.***

### **Tělesná výchova**

Hospitace proběhly ve čtyřech hodinách na 1. stupni a dvou hodinách na 2. stupni. Časové dotace předmětu jsou v souladu se zvolenými učebními plány. Vyučující mají zpracované tematické plány učiva, které zahrnují základní okruhy učiva. Některé jsou spíše v obecné rovině bez časového rozvržení, není patrné, které prvky jsou procvičovány.

Na 1. stupni je výuka tělesné výchovy ve čtyřech třídách zajištěna učitelkami bez odborné

a pedagogické způsobilosti, na druhém stupni je polovina hodin vyučována učitelkou bez odbornosti pro výuku tělesné výchovy.

Škola má k dispozici prostornou tělocvičnu se základním potřebným nářadím, náčiní by bylo vhodné doplnit zejména větším počtem nových míčů. Pro nácvik lehkotletických disciplin škola citelně postrádá hřiště, doposud používaný neupravený prostor v blízkosti školy je nevyhovující zejména z hlediska bezpečnosti cvičení žáků.

Sledované hodiny měly většinou obdobnou stavbu. Začínaly rušnou částí, poté následovalo rozcvičení, které bylo vedeno tradičními formami bez zaměření na následnou náplň hodin a bez využití moderních prvků. Náplň hlavní části hodin byla většinou vhodně zvolena kromě jedné třídy 5. ročníku, kdy zvolené cvičení neodpovídalo věku žáků. Formy a metody práce měly rozdílnou úroveň. Vyučující se snažily o plynulé střídání činností, v části hodin však byly použité formy a metody méně efektivní, žáci nebyli vždy rovnoměrně zapojeni, v jednom případě byl zvolen při nácviku i chybný metodický postup. Málo využívané bylo cvičení ve skupinách, třebaže v některých hodinách bylo vhodné a žádoucí. V závěrech hodin nebylo zařazováno relaxační cvičení. Hodnocení žáků odpovídalo jejich výkonům, málo byla využívána vhodná motivace. Většina žáků má již osvojeny základní dovednosti a návyky pro bezpečné provádění cvičení, rezervy v této oblasti jsou ještě u žáků 1. ročníku. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla na velmi dobré úrovni, v naprosté většině hodin byly patrné vstřícné vztahy.

***Kvalita výuky tělesné výchovy je celkově hodnocena jako průměrná.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepce školy vychází z analýzy současných podmínek a stanovuje cíle v jednotlivých oblastech chodu školy. Dlouhodobé záměry v materiální oblasti se týkají převážně stavebních úprav a zlepšování materiálně technického zázemí školy. Již se podařilo provést některé stavební opravy a úpravy, zateplení budovy, regulaci topení. Finanční prostředky získané padesátiprocentní úsporou nákladů na topení škola investovala do nákupu učebnic. Dále se vedení školy zaměřilo na zlepšení vnitřního prostředí školy a pracovních podmínek učitelů úpravami kabinetů, byly zřízeny odborné učebny pro výuku výtvarné výchovy, biologie a informatiky, zrenovovány žákovské lavice. Zřizovateli se zatím nepodařilo zahájit plánovanou stavbu školního hřiště, které škola velmi postrádá.

V oblasti výchovy a vzdělávání je hlavním cílem udržet školu jako plně organizovanou, i přes některé negativní okolnosti (nižší počet narozených dětí v obci, omezení pracovních příležitostí). Vedení školy si uvědomuje, že škola musí získávat žáky a jejich rodiče nabídkou kvalitního vzdělávání a nabízet i další aktivity. V tomto směru vidí další cíle ve vedení učitelů ke změně stylu výuky tak, aby byla tvořivá a vstřícnější k žákům, a v získání zájmu a rodičů ke spolupráci. Dlouhodobým problémem, který souvisí s příhraniční polohou školy a s okolnostmi s tím spojenými, je personální složení pedagogického sboru. I přes možnost získání bytu se nedaří získat chybějící kvalifikované učitele českého jazyka, cizích jazyků, chemie a 1. stupně.

Hlavní úkoly pro tento školní rok s vymezením odpovědnosti pracovníků za jednotlivé akce jsou konkretizovány v ročním plánu práce. Podrobněji jsou rozpracovány a aktualizovány průběžně, dále pak jsou písemné pokyny k úkolům a akcím v týdnu vyvěšeny ve sborovně. Ředitel školy má zpracovaný osobní plán a plán kontrolní a hospitační činnosti, které průběžně vyhodnocuje.

Škola pracuje podle schválených učebních dokumentů, žákům 7. – 9. ročníku nabízí volitelné předměty anglický jazyk, vedení domácnosti a příprava pokrmů, sportovní a pohybové aktivity, výtvarné projekty.

Škola vykazuje 9 integrovaných žáků. Na zajištění péče o ně obdržela finanční prostředky. Pro tyto žáky však nejsou zpracovány individuální vzdělávací programy. Tato skutečnost je v rozporu s Metodickým pokynem k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení čj. 16 138/98-24.

## **Organizování**

Vedení školy tvoří ředitel a jeho zástupce, kteří jsou ve funkci druhý školní rok. Oba mají jasně rozděleny své povinnosti a kompetence, které jim vymezují, stejně jako ostatním pracovníkům, organizační řád a pracovní řád školy. Některých jednání vedení se účastní výchovná poradkyně, popř. vedoucí metodických orgánů. Pedagogická rada se schází ve stanovených termínech, podle potřeby se konají provozní porady nebo krátké informační schůzky. Jsou zřízeny metodické sdružení vyučujících 1. stupně a čtyři předmětové komise na 2. stupni. Jednání pedagogické rady, provozní porady a schůzky metodických orgánů jsou písemně dokladovány.

Organizace vyučování zohledňuje dopravní možnosti žáků a učitelů. Vedení školy bylo nuceno zkrátit přestávky po 2., 6. a 7. hodině o pět minut. Tuto výjimku škole potvrdilo MŠMT ČR rozhodnutím ze dne 11. 10. 2000 čj. 28 812/2000-22. Rozvrh hodin převážně respektuje pedagogické a psychohygienické zásady. Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, je vedena. Při její kontrole byly zjištěny drobné administrativní nedostatky.

Informace mezi vedením školy, učiteli a žáky jsou předávány tradičními způsoby prostřednictvím nástěnek a osobních kontaktů. Rodičům jsou informace předávány obvyklými způsoby, v notýscích a žákovských knížkách, jsou zváni na třídní schůzky a informační odpoledne.

Na veřejnosti se škola prezentuje každoročními pravidelnými i jednorázovými akcemi, jako jsou např. Mikulášská besídka, Vánoční akademie, Dětský den, různá sportovní utkání, divadelní představení pro mateřskou školu, výstavy dětských prací apod. Žáci se každoročně zúčastňují různých soutěží a olympiád.

Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje předepsané kapitoly podle §17e zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

## **Vedení a motivování pracovníků**

Vedení školy se snaží vytvářet pracovníkům dobré podmínky pro uplatnění, využívat jejich odbornost a iniciativu. Při vedení pracovníků vidí jako nejdůležitější zásady vytvoření atmosféry důvěry, jasné stanovení pravidel, vstřícný přístup a slušné jednání. Podporuje zájem učitelů o další vzdělávání, i když účast na vzdělávacích akcích přináší organizační obtíže. Učitelé nejčastěji navštěvují semináře, přednášky a akce organizované Pedagogickým centrem v Českých Budějovicích. Dále probíhá průběžně dobrovolné vzdělávání učitelů v rámci školy, které je zaměřeno zejména na práci s počítačem.

Pravidelně je prováděno hodnocení pracovníků, výsledky výchovy a vzdělávání se hodnotí na pedagogických radách. Vedení školy stanovilo a zveřejnilo kritéria pro hodnocení práce pedagogických pracovníků a jejich odměňování. U nenárokové složky platu jsou zohledňovány zejména kvalita a výsledky práce učitelů a činnosti nad rámec vyučovacích povinností. Motivační charakter mají také jednorázové odměny.

## Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly navazuje na organizační řád a roční plán práce, které vymezují všem pracovníkům jejich kompetence a zodpovědnost za jednotlivé úkoly. Ředitel školy zpracoval plán kontrolní a hospitační činnosti, který zahrnuje kontrolu výchovně vzdělávacího procesu i provozu školy. Hospitační činnost provádějí pravidelně ředitel a jeho zástupce u všech vyučujících. V tomto školním roce hospitovali v 17 hodinách. Z hospitací jsou pořizeny záznamy, které slouží k osobnímu projednání závěrů, jako jeden z podkladů pro určení nenárokové složky platu, ale také jako východisko pro následné hospitace. Konkrétní výsledky kontrol jsou projednávány nejdříve osobně, obecné závěry pak na pedagogických radách.

Pro hodnocení úrovně výsledků učení žáků slouží běžné kontrolní práce a testy zadávané učiteli v rámci jednotlivých předmětů. V jednom ročníku byla zadána srovnávací písemná práce z matematiky pro posouzení výsledků učení paralelních tříd. Pozitivním prvkem kontrolního systému je stanovení kritérií hodnocení v rámci školy v jednotlivých předmětech. Materiál, který vypracovaly metodické sekce, uvádí hlediska hodnocení i poměr různých forem hodnocení. Zatím škola ověřuje, zda se tak zvýší objektivita hodnocení a klasifikace žáků.

## Hodnocení kvality řízení

*Plánování přehledně a systematicky vymezuje základní cíle v jednotlivých oblastech práce školy v dlouhodobém i krátkodobém časovém horizontu. Nedostatky vykazuje oblast péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Organizační uspořádání školy je přehledné a funkční. Vedení a motivování pracovníků je založeno na demokratických principech, kontrolní mechanismy tvoří zpětnou vazbu pro sebehodnocení školy. Všechny sledované oblasti ukazují velmi dobrou úroveň. Kvalita řízení je celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- Plán školy na školní rok 2000/2001, týdenní plány
- Zpráva o organizaci ZŠ Loučovice ve školním roce 2000/2001
- Plán kontrolní a hospitační činnosti
- Osobní plán ředitele školy
- Tematické plány sledovaných předmětů
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000
- Hospitační záznamy vedení školy
- Hospitační záznamy inspekčního týmu

## ZÁVĚR

**Základní škola plní zvolené výchovně-vzdělávací programy. Kvalita vzdělávání na 1. stupni v předmětech český jazyk, matematika a přírodověda je hodnocena jako průměrná. Kvalita vzdělávání na 2. stupni v předmětech český jazyk a tělesná výchova je hodnocena jako průměrná, v předmětech německý jazyk, dějepis a občanská výchova**



**jako velmi dobrá. Vedení školy vychází z místních podmínek a aktuálně reaguje na potřeby školy. Kvalita řízení je hodnocena jako velmi dobrá.**

Doporučení:

- překonávat některé zažité stereotypy ve výuce a v souladu se vzdělávacími programy do ní vnášet inovativní metody a formy práce
- zlepšit materiální zázemí a podnětnost učeben pro výuku na 2. stupni
- ve spolupráci se zřizovatelem zahájit stavbu školního hřiště, inventář kabinetu tělesné výchovy doplnit o nové míče

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PhDr. Jana Bartošová	.....
Členové týmu	Mgr. Miroslav Doležal	.....
	Mgr. Věra Drsová	.....
	PhDr. Jiří Filla	.....
	Mgr. Miloš Vogeltanz	.....

V Českém Krumlově dne 29. května 2001

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. 6. 2001

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Zdeněk Vrba

Zdeněk Vrba v. r.

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

## Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

## Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Referát školství okresního úřadu, Havraní ul., 381 01 Český Krumlov	2001-06-26	pí Palmová - předáno osobně
Obec Loučovice, 382 76 Loučovice 51	2001-06-26	46/01

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány