



Základní škola Karviná – Ráj Školská 432



## KONCEPČNÍ ZÁMĚRY NA LÉTA 2013 AŽ 2017

V Karviné 25. srpna 2013

K projednání ve Školské radě zpracovala Mgr. Iva Hefnerová, ředitelka školy

## Úvodní slovo ředitelky školy

Naše škola se v současné době skládá ze základní školy (cca 315 žáků), školní družiny (cca 70 žáků) a stravovacího zařízení (cca 280 strážníků).

V oblasti organizační se musela a musí škola vypořádat s úbytkem žáků, který se pohybuje ročně okolo 20 žáků. Tento úbytek v souvislosti se změnami legislativy znamená, že škola z úsporných důvodů (financování škol je na tzv. normativní systém, který spočívá v tom, že škola dostává peníze nikoli podle faktické potřeby, ale podle počtu žáků v ZŠ a strážníků ŠJ) musela spojit třídy s nižším počtem žáků.

Normativní způsob financování se projevil i v tom, že škola dostává méně peněz na provozní pracovníky, přestože prostorová velikost školy se nezmenšila.

Na úbytek žáků v karvinských školách reaguje i zřizovatel statutární město Karviná a v rámci optimalizace počtu základních škol zatím došlo ke zrušení ZŠ na ulici Žižkova a ke sloučení ZŠ Prameny a MŠ Dačického. Od 1. 1. 2014 dojde ke sloučení MŠ Družby, MŠ Sokolovská a ZŠ Dělnická. Zřizovatel uvažuje jít cestou slučování základních a mateřských škol, zatím v těch případech, kde jsou subjekty umístěny v bezprostřední blízkosti. Což znamená, že tato vize by se měla dotknout i naší školy.

Před školou tedy stojí hlavní úkol zamýšlet nad tím, na co se jako škola v budoucnu zaměříme. Škola by, jednoduše řečeno, měla být demokratická, pro žáky zdravá, zaměřená na jazyky, ICT i sport, otevřená a to nejen rodičovské veřejnosti a dětem do 15 let, ale i veřejnosti sídlištní .....

K tomu:

Pokud chceme nabízet služby ven, tedy mimo školu, a to nejen za pronájem tělocvičny, ale i za pronájem dalších prostor, pak to musíme dělat za úplatu s tím, že peníze z této doplňkové činnosti budou vráceny zpět na pokrytí nákladu.

Součástí koncepčních záměrů je přehled neočekávanějších organizačních a provozních změn.

Iva Hefnerová, ředitelka školy

## Vyhodnocení koncepčních záměrů z let 2009 - 2013

### 1. Výchovně vzdělávací oblast

° Pokračovat v realizaci školního vzdělávacího programu „ŠKOLA V RÁJI – RÁJ VE ŠKOLE“ s důrazem na rozvoj mateřského jazyka, jako předpokladu ke zdárnému zvládnutí cizího jazyka.

Skutečnost: splněno

° Rozšířit nabídku volitelného cizího jazyka o jazyk ruský a španělský. Pokračovat v nabídce výuky cizích jazyků formou zájmových útvarů.

Skutečnost: splněno - od škol. roku 2013/2014 se rozšiřuje nabídka dalšího cizího jazyka o jazyk španělský. V rámci zájmových útvarů pokračuje výuka italského a francouzského jazyka.

° Pokračovat a rozvíjet projektovou výuku jako vhodnou formu kooperační výuky.

Skutečnost: splněno - byly realizovány celoškolní ( Branný den, Den evropských jazyků, Týden pro Zemi...), nadtřídní ( Velikonoce, Normální je nekouřit, Školy v přírodě na dané téma...) projekty i třídní a předmětové projekty. Projektová výuka je vysoce hodnocena žáky i jejich rodiči.

Vysokou hodnotu má projekt Mayday a Adopce – oba projekty jsou zaměřeny na ochranu přírody a ochranu ohrožených druhů zvířat.

° Podporovat vnitřní diferenciaci žáků, výrazněji působit na metodické orgány, aby přihlíželi k individuálním schopnostem žáků ( nadaní, handicapovaní). Rozvíjet talent nadaných žáků a prezentovat jej na veřejnosti.

Skutečnost: splněno částečně, velmi dobře se daří pracovat s integrovanými žáky v kategorii §16 a §18 zákona 561/2004 Sb. Daří se rozvíjet talent žáků, kteří o to stojí, začínají se objevovat projevy „nadaných žáků“, kteří odmítají rozvíjet své individuální schopnosti.

° Využívat olympiád a dalších krátkodobých i dlouhodobých soutěží k podporování zájmů jednotlivců nebo skupin žáků (sportovní talenty, jazykové schopnosti, matematické a přírodovědné nadání...)

Skutečnost: splněno částečně, daří se motivovat menší skupinku dětí, problémy se vyskytují u žáků vyšších ročníků (7 až 9), kdy jejich chování a jednání je ovlivněno nastupující adolescencí.

° Nadále prohlubovat multikulturní výchovu při výuce na škole.

Skutečnost: splněno, v průběhu sledovaného období se zvýšil počet dětí z minoritní skupiny (Romové) a zároveň se zvýšil i počet cizinců (občané Slovenska, Bulharska, Řecka), kteří obohacují žáky o nové poznatky ze života těchto národů.

° Rozšiřovat spolupráci s MŠ (zejména předškolní oddělení a 1. třída) a partnerskými školami .

Skutečnost: splněno částečně, velmi dobrá se je spolupráce s MŠ V Aleji, ZŠ Dělnická a ZŠ Majakovského, ZŠ T.G. Masaryka Praha7 Ortenovo náměstí. Méně efektivní je spolupráce s MŠ Školská a MŠ U Mateřské školy.

° Žákům s odloženou školní docházkou nabídnout možnost vzdělávání v přípravném ročníku při základní škole. V této oblasti spolupracovat s MŠ Školská, V Aleji, U Mateřské školy..., PPP a prostřednictvím zřizovatele s pediatry.

Skutečnost: splněno, ze strany rodičů není dostatečný zájem o přípravnou třídu.

## 2. Výchova a rodina

- ° Rozvíjet komunikaci mezi učiteli a žáky, vyučujícími a rodiči, vedením školy a pedagogickými pracovníky.

Skutečnost: splněno, žáci i rodiče mohou kdykoli nebo po předchozí domluvě komunikovat s pedagogy o pro ně tíživých situacích. Mohou využít rovněž konzultací se členy školního poradenského pracoviště – speciální pedagog, výchovný poradce a preventista sociálně patologických jevů.

- ° Vytvořit poradenské centrum a s jeho pomocí řešit problematiku neprospěchu žáka, konfliktů s učiteli i spolužáky, otázky negativních jevů ve škole, ale i profesní orientaci. °

Skutečnost: splněno, od roku 2010 pracuje na škole ŠPP.

- ° Využívat tradičních akcí školy (třídnické hodiny, třídní schůzky rodičů a informační dny, školy v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy, exkurze, výlety, projektové dny ...) pro užší zapojení rodičů do činností školy.

Skutečnost: částečně se daří plnit, s přechodem dětí na vyšší stupeň školy a jejich nastupující adolescencí klesá zájem rodičů o zapojení se do činností školy. Začíná se osvědčovat zapojení rodičů do „vánočních a velikonočních jarmarků“ a workshopů pro rodiče – hlavně matky. Opakovaně se potvrdil zájem ze strany rodičů o jedno i vícedenní víkendové akce v projektech Mayday, Poznáváme, cestujeme..

- ° Mít přehled a zajímat se o aktivity žáků, věnovat pozornost volnému času dětí a rozšiřovat mimoškolní aktivity v blízkosti školy i po dohodě s dalšími institucemi (např. DD Juventus – přírodovědná stanice)

Skutečnost: tento bod prioritně plní třídní učitelé

- ° Pokračovat v organizaci "Dnů otevřených dveří", zvláště pro rodiče a děti z mateřských škol a širší občanskou veřejnost. Postupně realizovat společné projekty a inovovat zaběhlé akce.

Skutečnost: tento bod prioritně plní učitelé 1. stupně

- ° Spolupracovat s Pedagogicko-psychologickou poradnou, s městskou i státní policií, Odborem sociálně-právní ochrany dětí Magistrátu města Karviná.

Skutečnost: plní se po celý průběh sledovaného období

- ° Dostatečně motivovat rodiče, aby měli sami zájem pracovat v SRPŠ a Radě školy.

Skutečnost: splněno s obtížemi, rodiče sami ve velmi malé míře mají potřebu pracovat v SRPŠ.

## 3. Vnější prostředí

- ° Budovat školu otevřenou pro všechny (rodiče, podporovat činnost zájmových organizací na půdě školy, dále podporovat aktivity kroužků v odpoledních hodinách)

Skutečnost: splněno s kladnou odezvou mezi rodiči

- ° Prezentovat práci školy karvinské veřejnosti a vytvářet tím t pozitivní image školy.

Skutečnost: splněno částečně, škola publikuje o své činnosti v regionálním tisku (Karvinsko), ale i celorepublikových periodikách (Školství, Korene). Na škole pracuje mediální kroužek, který natáčí reportáže ze školních akcí a ty jsou následně odvysílány televizí POLAR. Škola má i své webové stránky, na kterých prezentuje veškeré dění ve škole..

- ° Pokračovat ve vydávání školního časopisu OKO a zlepšovat informovanost rodičů.

Skutečnost: nesplněno, s modernizací webových stránek přestalo vydávání pravidelných čísel časopisu OKO, ročně vycházejí dvě čísla Oka – Info Oko pro

všechny žáky na začátku škol. roku a Oko speciál pro budoucí prvňáčky se základními informacemi o škole.

° Zlepšit informovanost rodičů o prospěchu a chování žáků a iniciativách školy na třídních schůzkách.

Skutečnost: splněno

° Zpřístupnit veřejnosti internetové stránky školy.

Skutečnost: splněno

° Hledat další partnery pro možnou spolupráci.

Skutečnost: splněno částečně, škola navázala nezávaznou spolupráci s africkou osadou ve státě Guinea

° Pokračovat v dobré spolupráci se zřizovatelem školy.

Skutečnost: splněno

#### **4. Materiálně - technické vybavení školy**

° Udržovat a vylepšovat vysokou úroveň odborných učeben.

Skutečnost: splněno, pořízením moderní AVT – interaktivních tabulí zefektivňujeme vzdělávací proces.

° Rekonstruovat vstupní prostory školy, divadelní místnost, žákovské šatny.

Skutečnost: splněno ze 2/3, nepodařila se rekonstrukce žákovských šaten z důvodu nedostatku finančních prostředků.

° Generální oprava podlahové krytiny na chodbách školy

Skutečnost: splněno

° Zdokonalovat estetický vzhled všech tříd

Skutečnost: splněno částečně, problematické je toto plnění u tříd 2. stupně.

° Dovybavit třídy novými nastavitelnými pokud možno jednolavicemi a židlemi, nábytkem.

Skutečnost: splněno na 90%, postupně dochází k výměně starého nábytku za nový

° Rekonstruovat kabinet matematiky a tělesné výchovy.

Skutečnost: nesplněno z důvodu nedostatku finančních prostředků

° Projekt Škola za školou (výuka na zahradě školy).

Skutečnost: splněno, Nadace OKD poskytla finanční prostředky na realizaci.

° Dále pokračovat, případně rozšířit doplňkové činnosti školy jako např. pronájmy učeben, tělocvičen, pořádání různých akcí.

Skutečnost: splněno

#### **5. Oblast personalistiky**

° Podporovat a vytvářet podmínky pro celoživotní vzdělávání učitelů (dlouhodobé, např. rozšíření aprobací nebo studium cizích jazyků, ale i krátkodobé monotematické akce).

Skutečnost: plní se

° Řešit kvalitativně nedostatek aprobovanosti v důsledku odchodů pedagogů do starobního důchodu nebo na rodičovskou dovolenou.

Skutečnost: plní se

° Zvýšit aprobovanost vyučujících buď přijímáním nových pedagogů nebo vytvořit podmínky současným kvalitním pedagogům doplnit si potřebné vzdělání nebo umožnit kvalifikovaným rozšiřující studium.

Skutečnost: plní se

° Správnou motivací pedagogického sboru docílit loajálního chování ke škole.

Skutečnost: bohužel lidské chování je nevyzpytatelné a vždy se najde jedinec, který neumí krotit své vášně, není loajální ke škole a škole škodí

° Problémy řešit týmově v rámci dobře fungujícího pedagogického sboru a tím vytvářet pozitivní klima školy.

Skutečnost: vedení školy má zájem na týmovém řešení problémů, neboť jen tak se dá předejít druhotným problémům, které by mohly vzniknout, pokud by se problémy řešily direktivním nařízením.

## Současný stav

### I. Základní škola

#### 1) Žáci

Vnější okolí školy je poměrně klidné a žáci této spádové oblasti nepatří mezi tzv. problémové žáky. Neobjevily se výrazné problémy s rodiči žáků, škole se dařilo předcházet neomluvené absenci, projevům rasové či národnostní nesnášenlivosti, škola má doposud účinná opatření zamezující šikaně a konzumování návykových látek.

Počet žáků s této době pohybuje kolem čísla 310.

#### 2) Vzdělávací výsledky

Škola nabízí vzdělávací program s výukou cizích jazyků, ICT, širokou nabídkou volitelných předmětů již od 2. ročníku a zájmových útvarů. V rámci rozšíření nabídky cizích jazyků bude od škol. roku 2013/2014 v nabídce španělský jazyk. V jazykových zájmových útvarech je zájem je o jazyk italský i francouzský.

Žáci se dle svých zájmu a schopností účastní řady soutěží, úspěchy jsou zachyceny ve výročních zprávách.

Školu navštěvují tzv. integrovaní žáci. Nejčastější důvody jejich individuální integrace podle §16 a §18 zákona 561/2004 Sb. (Školský zákon) jsou SPU a SPCh, zrakové a tělesné postižení, zdravotní znevýhodnění.

#### 3) Pracovníci

##### a) Pedagogičtí

Škola se v posledním období musela a musí vyrovnávat s několika problémy. Především v rámci požadovaných úspor přijímá opatření ke snížení počtu učitelů v základní škole. Snížení počtů pedagogů nevyvolalo zhoršení stavu v aprobovanosti, ale nepomohlo situaci ani zlepšit. Škola zabezpečuje většinu výuky na 1. stupni plně aprobovaně, neutěšená je však situace na vyšším stupni. Nedostatek kvalifikovaných učitelů 2. stupně totiž musíme řešit přesunem učitelů 1. stupně.

Škola se musela a musí vypořádat i s věkovým složením sboru. Výrazný podíl mezi pedagogy tvoří věková skupina kolem 50 let až důchodový věk. Má to vliv i na to, že pedagogům v této kategorii často schází motivace k zapojování se do kreativních změn na škole, což je pochopitelné. Většina z nich má kolem 30 let aktivní pedagogické praxe, jsou vyčerpaní a potřebovali by delší dobu na relaxaci a načerpání sil do nového školního roku. Teprve v posledním období se nám daří sbor postupně omlazovat.

##### b) Nepedagogičtí

Současné tzv. normativní financování nepříznivě dopadá především na nepedagogické pracovníky a na vrcholový management školy (ředitel, zástupce ředitele). Budova školy je poměrně velká a není dost dobře možné snižovat frekvenci úklidu. V tomto směru škola své rezervy vyčerpala a další případné snižování úvazku by bylo na úkor jak především hygieny provozu, tak také bezpečnosti práce.

Ke snižování zaměstnanců došlo i na úseku školní jídelny z důvodu poklesu počtu strážníků. Nyní je stav stabilizovaný a provedená opatření byla účinná.

#### 4) Materiální podmínky

Nižší počet tříd (viz spojování) dává škole následující možnosti: nevyužitých tříd využít jako nadstandardních odborných učeben, jako kmenovou třídu pro přípravný ročník, jako místnost pro práci speciálního pedagoga, výchovného poradce, školní knihovny popřípadě jako další prostor pro činnost školní družiny. U školy je moderní víceúčelové hřiště s umělohmotným povrchem. Opravou prošla podlaha a nosné stěny v tělocvičně, modernizovány byly učebny přírodopisu, dějepisu. Zcela nově byla rekonstruována odborná učebna chemie a fyziky. Rozšířilo se vybavení kmenových tříd i odborných učeben interaktivní tabulí Smart Board s dataprojektorem

Byly vyměněny podlahové krytiny na chodbách a v některých třídách. Nově byly vybaveny nábytkem šatny u tělocvičny a byly zřízeny kryty ústředního topení v prostorech šaten u tělocvičny, ale i na chodbách.

Postupně dochází k výměně nábytku ve třídách.

Většina problémů s budovou byla v posledních letech vyřešena. Všechna okna školy byla vyměněna za plastová a nově byl proveden nátěr fasády budovy. Rovněž již byla dokončena kompletní rekonstrukce elektroinstalace.

Za pomoci Nadace OKD byla zrekonstruována část venkovního areálu – zahrada. Nově vznikly nové vyučovací prostory – převážně pro výuku prvouky a přírodopisu, ale také k relaxační činnosti školní družiny nebo k využití v projektových aktivitách. Zastaralá běžecká dráha s doskočištěm, která je součástí sportovního venkovního areálu prošla celkovou rekonstrukcí.

Problém je se zastaralým vybavením školy nábytkem je postupně řešen. Zastaralé tabule jsou postupně nahrazovány novými interaktivními nebo sklokeramickými. Ve 3. a 4. nadzemním podlaží v místech, kde jsou umístěny třídy dochází v jarních měsících ( duben – červen) z důvodu scházející klimatizace k situacím, kdy by mohlo dojít u dětí i dospělých k přehřátí organismu.

Nevyhovující, jak po stránce hygienické, tak po stránce bezpečnostní jsou žákovské šatny pro převlékání po příchodu do školy. Je zpracován projekt na jejich rekonstrukci, ale z důvodu nedostatku finančních prostředků se rekonstrukce odkládá.

Z důvodu minimalizace přenosu infekčních nemocí (hlavně žloutenky typu B) byly na toaletách, ve třídách i kabinetech pro vyučující nainstalovány jednorázové dávkovače mýdla a papírové ručníky.

Zastaralý je i fond učebnic, postupně dochází k jeho obměně..

#### 5) Vnější podmínky

Snižující se počet dětí vytváří mezi blízkými školami pochopitelný konkurenční tlak a objevuje se i nekalé jednání ze strany některých škol.

Bezkonfliktní je vztah se zřizovatelem – Statutárním městem Karviná.

## II. Školní jídelna

V oblasti technického a materiálního zabezpečení došlo k výraznému posunu vpřed. Budova školní jídelny s družinou prošla rekonstrukcí (okna, fasáda, elektroinstalace, vzduchotechnika....), a tak dnes odpovídají kuchyň s jídelnou většině parametrů potřebným bezpečnostním i hygienickým požadavkům.

Prostřednictvím webových stránek školy mohou strážníci obsluhovat svůj účet – mohou se sami odhlašovat i přihlašovat k odběru obědů. Samotné jídlo se vydává za použití elektronického čipu..

S nástupem nové vedoucí školní jídelny došlo ke zlepšení komunikace mezi školou a odběrateli jídla.

## III. Školní družina

V posledních dvou letech, s příchodem nové vedoucí školní družiny, došlo k výraznému nárůstu dětí do školní družiny a družina se profiluje hlavně svou ekologickou činností. Ve školním roce 2012/2013 bylo zapsáno a docházelo do školní družiny 80 dětí – to znamená, že školní družina byla naplněna v plné kapacitě.



## Prognóza

Při stanovování hlavních koncepčních záměrů na další období vycházíme z těchto prognostických úvah. Předpokládáme, že plánované koncepční změny budou probíhat za těchto podmínek:

1. Bude i nadále docházet k pozvolnému úbytku žáků  
Důsledek: Migrace obyvatel – ztráta zaměstnání, zvýšené nájemné za byty OKD v bezprostředním okolí školy – slabá ekonomická situace rodin, větší konkurence mezi školami
2. Zvýší se počet integrovaných žáků se specifickými potřebami  
Důsledek: Potřeba většího vybavení specifickými pomůckami
3. Bude přibývat počet připomínek rodičů k formám a metodám výuky, zejména pak k jednání učitelů vůči jejich dětem;  
Důsledek: Vyšší počet stížností
4. Profilace školy je nutností.  
Důsledek: Nutnost kvalitního školního vzdělávacího programu a jeho soustavného zkvalitňování
5. Image školy bude sehrávat ve vědomí rodičů větší roli.  
Důsledek: Potřeba všemi možnými prostředky podávat veřejnosti informace o škole a jejich výsledcích. Vytvářet společné akce pro žáky a rodiče (akademie, exkurze – výlety, karneval, zájezdy ...
6. Zájem rodičů bude zaměřen na oblast cizích jazyků, volnočasových aktivit dětí hlavně v oblasti sportů  
Důsledek: Rozšířit nabídku druhého cizího jazyka – nabídnout volbu, potřeba prohlubovat nabídku volnočasových aktivit dětí, především v oblasti dětmi oblíbených sportů
7. Z důvodů plánovaných odchodů učitelů do starobního důchodu a na rodičovskou dovolenou nadále bude docházet k dočasné obměně pedagogického sboru  
Důsledek: nestabilita pedagogického sboru

## Popis

### Výukové prostory

klady	zápory	příležitosti
Dostatek kmenových tříd		
Dostatek prostoru pro odborné učebny		
Moderní počítačové učebny		
Multimediální místnost		
Učebny a třídy s interaktivní tabulí		
Modernizovaná učebna přírodopisu		
Modernizovaná učebna dějepisu – zeměpisu		
Modernizovaná učebna chemie – fyziky		
Moderní školní hřiště		
Rekonstruovaná běžecká dráha		
Rekonstruovaná tělocvična		
Rekonstruovaná venkovní třída – Ekoškola		
Rekonstruovaná oddělení školní družiny		
Zajímavá náplň školní družiny		
Dálkově ovládaný přístup k objednávání jídel ve školní jídelně		
	Nevyužité prostory na 2. stupni	
	Nevyužité školní nádvoří	
		Nefunkční knihovna
		Místnost pro stolní tenis
		Neexistence místnosti pro žákovský parlament

### Materiální zázemí výuky

Počítače a počítačová technika	Postupné obměňování PC starších 8 let
Vybavení odborných učeben	Uspokojivý stav; doplnit a modernizovat nábytek
Trojrozměrné pomůcky	Postupné obměňování a doplňování
Mapy	Postupné obměňování a doplňování
Učebnice	Postupné obměňování a doplňování
Tělocvičné nářadí	Funkční, postupně obměněné hlavně gymnastické nářadí
Nábytek	Žákovský nábytek z 90% obměněn, postupná obměna běžného nábytku ve třídách
Tabule	Postupné obměňování za interaktivní nebo sklokeramické

### Pedagogický sbor

Vysoká aprobovanost učitelů 1. stupně	
Zvyšující se aktivita učitelů	
Zvyšující se kvalita počítačové gramotnosti	

Kvalitní práce školního poradenského pracoviště	
Aktivní preventista	
Vysoce profesionální práce školního speciálního pedagoga	Postupně navýšit pracovní úvazek z 0,5 na 1 %
Narůstající zájem části pedagogů o další vzdělávání	
	Nadbytek učitelů 2. stupně
	Chybějící aprobovanost zeměpisu, výtvarné výchovy

### Spolupráce s rodiči

Prohlubující se spolupráce s rodiči	
Nízký počet problémových situací	
Rozbíhající se rodičovský sponzoring	
	Malý zájem rodičů o asistenční zájmovou činnost s dětmi

### Žáci

Pokles žáků	
Nízký počet vysoce problémových žáků	
Narůstání zájmů žáků o dění ve škole – zvyšující se zájem o činnost Žákovského parlamentu	
	Vyšší míra zapomínání a neplnění některých základních povinností
	Zvyšující se absence

## **Koncepce na léta 2013 – 2017**

### **1. Výchovně vzdělávací oblast**

- ° Pokračovat v realizaci školního vzdělávacího programu „ŠKOLA V RÁJI – RÁJ VE ŠKOLE“ s důrazem na rozvoj mateřského jazyka, jako předpokladu ke zdárnému zvládnutí cizího jazyka.
- ° Pokračovat v rozšířené nabídce volitelného cizího jazyka. Pokračovat v nabídce výuky cizích jazyků formou zájmových útvarů.
- ° Pokračovat a rozvíjet projektovou výuku jako vhodnou formu kooperační výuky.
- ° Podporovat vnitřní diferenciaci žáků, výrazněji působit na metodické orgány, aby přihlíželi k individuálním schopnostem žáků ( nadaní, handicapovaní). Rozvíjet talent nadaných žáků a prezentovat jej na veřejnosti.
- ° Zaměřit se na žáky s handicapem, koordinovat práci pedagogů a asistenta pedagoga popř. osobního asistenta žáka.
- ° Využívat olympiád a dalších krátkodobých i dlouhodobých soutěží k podporování zájmů jednotlivců nebo skupin žáků (sportovní talenty, jazykové schopnosti, matematické a přírodovědné nadání...)
- ° Nadále prohlubovat multikulturní výchovu při výuce na škole.
- ° Rozšiřovat spolupráci s MŠ (zejména předškolní oddělení a 1. třída) a partnerskými školami .
- ° Žákům s odloženou školní docházkou nabídnout možnost vzdělávání v přípravném ročníku při základní škole. V této oblasti spolupracovat s MŠ Školská, V Aleji, U Mateřské školy..., PPP a prostřednictvím zřizovatele s pediatry.

### **2. Výchova a rodina**

- ° Rozvíjet komunikaci mezi učiteli a žáky, vyučujícími a rodiči, vedením školy a pedagogickými pracovníky.
- ° Rozvíjet školní poradenské pracoviště a s jeho pomocí řešit problematiku neprospěchu žáka, konfliktů s učiteli i spolužáky, otázky negativních jevů ve škole, ale i profesní orientaci.
- ° Využívat tradičních akcí školy (třídnické hodiny, třídní schůzky rodičů a informační dny, školy v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy, exkurze, výlety, projektové dny ...) pro užší zapojení rodičů do činností školy.
- ° Mít přehled a zajímat se o aktivity žáků, věnovat pozornost volnému času dětí a rozšiřovat mimoškolní aktivity v blízkosti školy i po dohodě s dalšími institucemi (např. DD Juventus – přírodovědná stanice, ZUŠ, apod.)
- ° Pokračovat v organizaci "Dnů otevřených dveří", zvláště pro rodiče a děti z mateřských škol a širší občanskou veřejnost. Postupně realizovat společné projekty a inovovat zaběhlé akce.
- ° Spolupracovat s Pedagogicko-psychologickou poradnou, s městskou i státní policií, Odborem sociálně-právní ochrany dětí Magistrátu města Karviná.
- ° Dostatečně motivovat rodiče, aby měli sami zájem pracovat v SRPŠ a Radě školy.

### **3. Vnější prostředí**

- ° Budovat školu otevřenou pro všechny (rodiče, podporovat činnost zájmových organizací na půdě školy, dále podporovat aktivity kroužků v odpoledních hodinách)
- ° Prezentovat práci školy karvinské veřejnosti a vytvářet tím t pozitivní image školy.
- ° Pokračovat ve vydávání školního časopisu OKO – Info Oko a Oko speciál.
- ° Zlepšit informovanost rodičů o prospěchu a chování žáků a iniciativách školy na třídních schůzkách.

- Pokračovat v informovanosti veřejnosti o dění ve škole prostřednictvím internetových stránek školy.
- Hledat další partnery pro možnou spolupráci.
- Pokračovat v dobré spolupráci se zřizovatelem školy.

#### **4. Materiálně - technické vybavení školy**

- Udržovat a vylepšovat vysokou úroveň odborných učeben.
- Rekonstruovat žákovské šatny.
- Zdokonalovat estetický vzhled všech tříd.
- Dovybavit třídy novým nábytkem.
- Rekonstruovat vybavení kabinetu matematiky a tělesné výchovy.
- Připravit podklady pro možnou rekonstrukci ventilace na 3. a 4. podlaží
- Dále pokračovat, případně rozšířit doplňkové činnosti školy jako např. pronájmy učeben, tělocvičen, pořádání různých akcí.

#### **5. Oblast personalistiky**

- Podporovat a vytvářet podmínky pro celoživotní vzdělávání učitelů (dlouhodobé, např. rozšíření aprobací nebo studium cizích jazyků, ale i krátkodobé monotematické akce).
- Řešit kvalitativně nedostatek aprobovanosti v důsledku odchodů pedagogů do starobního důchodu nebo na rodičovskou dovolenou.
- Zvýšit aprobovanost vyučujících buď přijímáním nových pedagogů nebo vytvořit podmínky současným kvalitním pedagogům doplnit si potřebné vzdělání nebo umožnit kvalifikovaným rozšiřující studium.
- Správnou motivací pedagogického sboru docílit loajálního chování ke škole.
- Problémy řešit týmově v rámci dobře fungujícího pedagogického sboru a tím vytvářet pozitivní klima školy.

## Obsah

Úvodní slovo ředitelky školy	2
Vyhodnocení koncepčních záměrů z let 2009-2013	3
Současný stav	7
Prognóza	9
Popis	10
Koncepce na léta 2013-2017	12
Obsah	14