



**ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE**

**Oblastní pracoviště**

**Pardubice**

---

## **Inspekční zpráva**

**Soukromá střední podnikatelská škola Vysoké Mýto, s. r. o.  
Vysoké Mýto, Generála Závady 118**

**Generála Závady 118, 566 01 Vysoké Mýto**

**Identifikátor: 600 013 103**

**Zřizovatel: PaedDr. Karel Kostka, rodné číslo** XXXXXXXXXX

**Kobzáňova 1630, 755 01 Vsetín**

**Školský úřad Ústí nad Orlicí, Špindlerova 1167, 562 01 Ústí nad Orlicí**

**Termín konání orientační inspekce: 18. - 19. leden 2000**

<b>Čj.</b>	105 017/00-2080
<b>Signatura</b>	oj5ft301

## Úvod

Soukromá střední podnikatelská škola Vsetín byla zařazena do sítě soukromých škol dne 2. září 1992. Soukromá střední podnikatelská škola Vysoké Mýto existovala jako její detašované pracoviště do roku 1995. Zřizovací listinou ze dne 8. listopadu 1995 vznikl nový právní subjekt Soukromá střední podnikatelská škola Vysoké Mýto. Dne 21. ledna 1997 byla uzavřena společenská smlouva, na jejímž základě byl subjekt změněn na společnost s ručením omezeným.

Orientační inspekce byla vykonána s ohledem na platnost zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením.

S ohledem na složení inspekčního týmu bylo provedeno hodnocení kvality vzdělávání v předmětech matematika a výpočetní technika a na hodnocení kvality řízení ve škole, ve které se vyučuje studijní obor 63-41-M/013 Podnikatel, se zaměřením na řízení firem.

Ve školním roce 1999/2000 má škola 3 třídy, ve kterých celkem studuje 61 žáků (třída P1 13 žáků, třída P2 20 žáků a třída P3 28 žáků).

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Matematika, matematický seminář

Matematika se vyučuje jako povinný předmět, matematický seminář je zařazen do kategorie povinně volitelných předmětů ve 3. a 4. ročníku. Kontrolou učebních plánů a časové dotace pro výuku matematiky nebyly zjištěny žádné nedovolené odchylky. Učební osnovy jsou rozpracovány v tematických plánech vyučujících, jejich zpracování má různou úroveň.

Při přidělování vyučovacích hodin učitelům je v maximální možné míře využíváno odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících. Matematiku vyučují ve škole 2 učitelé, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu Vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Jeden učitel vyučuje ve škole na základě pracovní smlouvy (dále působí v gymnáziu), druhý učitel vyučuje na základě dohody o provedené práci (působí v základní škole).

Výukové prostory tvoří kmenové učebny, které mají vhodné estetické prostředí. Během hospitací nebyla, vzhledem k charakteru hodin, používána didaktická technika. Učební pomůcky pro matematiku ve škole nejsou, učitelé mají k dispozici pouze pomůcky pro rýsování na tabuli. V případě potřeby si přenášejí méně náročné pomůcky ze svých škol. Matematika je zařazena do rozvrhu hodin podle časových možností obou učitelů, její zařazení do rozvrhu je celkově v souladu s psychohygienickými požadavky na tvorbu rozvrhu hodin. Výuka předmětu je organizována hlavně v jednotlivých hodinách, v jednom případě ve 2. ročníku jako dvouhodinový blok. Matematický seminář (povinně volitelný předmět) se vyučuje ve dvouhodinovém bloku, ve kterém zbytek žáků navštěvuje další povinně volitelný předmět seminář z účetnictví.

Hospitovaná hodina matematiky v 1. ročníku měla opakovací charakter a sloužila jako přípravná hodina pro vypracování 2. čtvrtletní práce. Vyučující sledoval činnost jednotlivých žáků u školní tabule, dbal na dostatečné procvičování probraného učiva, poskytoval individuální rady v případě nejasností při řešení příkladů. Žáci nebyli vedeni k samostatné práci, nebyly zohledňovány individuální schopnosti jednotlivých žáků. Byly řešeny pouze příklady diktované učitelem pro práci u školní tabule, pro samostatnou práci žáků nebylo využito

učebnic ani sbírky příkladů. V hodině byl věnován náležitý prostor pro opakování a fixování početních postupů při řešení jednotlivých typů příkladů. Řešené příklady byly nenáročné, pracovní tempo pomalejší. Inspektovaná hodina ve 2. ročníku měla klasický průběh. Po zahájení hodiny následovalo ústní zkoušení žáků u školní tabule, opakování předchozího učiva a výklad nové látky. V závěru hodiny byl zadán domácí úkol a provedeno shrnutí probraného učiva. Výklad nového učiva byl srozumitelný, přiměřený schopnostem žáků. Vyučující kladl důraz na časté opakování důležitých partií učební látky, do výkladu nového učiva byli zapojeni i žáci. Hospitovaná hodina matematického semináře byla zaměřena na opakování učiva a systematickou přípravu žáků ke studiu na vysokých školách. V hodině byly řešeny a učitelem komentovány typické úlohy pro přijímací zkoušky na vysoké školy ekonomického zaměření. Závažné chyby odborného charakteru nebyly během hospitací zaznamenány.

Vhodné motivování žáků se výrazněji projevilo během výuky ve 2. a 3. ročníku. Výuka ve 2. ročníku byla dostatečně náročná s vhodnou motivací pro probírané učivo (využití počítače pro modelování průběhu funkcí, které bude uskutečněno v příštích vyučovacích hodinách v rámci skupinového vyučování).

Výsledky učení v matematice jsou vyhodnocovány pomocí kritérií pro bodové hodnocení, které tvoří podklad pro klasifikaci žáků z daného předmětu. Vypracování systému bodového hodnocení je v souladu s „Klasifikačním řádem Soukromé střední podnikatelské školy ve Vysokém Mýtě“. Bodové ohodnocení zkoušených žáků během hospitace odpovídalo jejich výkonům, ohodnocení bylo ve všech případech řádně zdůvodněno. Hodnocení žáků je prováděno s pozitivním zaměřením, jsou respektovány individuální dispozice žáků.

Vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky byla ve většině případů velmi dobrá. Projev obou vyučujících byl ve sledovaných hodinách kultivovaný, přiměřený hlasový fond učitele byl zaznamenán při výuce ve 2. a 3. ročníku. Komunikativní schopnosti žáků nejsou rozvíjeny v 1. ročníku požadavkem učitele na komentování výpočtů příkladů řešených na školní tabuli, kterými se navozuje schopnost přesného vyjadřování v oblasti přírodních věd. Chování žáků v hospitovaných hodinách bylo přirozené, jejich vystupování bylo bezproblémové.

***Plánování a příprava výuky byly velmi dobré.***

***Podmínky výuky (personální, materiální, psychohygienické) byly celkově dobré.***

***Organizace, formy a metody výuky byly dobré.***

***Motivace a hodnocení žáků byly velmi dobré.***

***Interakce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy byly dobré.***

***Celkově je výuka matematiky dobrá.***

### **Výpočetní technika**

Předmět je vyučován jako povinný, v časových dotacích v mezích schválených učebních plánů. Mimo 3. ročník, kde je dotace snížena ze dvou hodin na jednu hodinu týdně, je týdenní časová dotace zachována. Výuka předmětu výpočetní technika je především zaměřena uživatelsky v prostředí Windows. Cílem je osvojení základních pravidel v ovládnutí příslušného software. Obsahová náplň předmětu je rozplánována v tematických plánech. Plánování bylo významně ovlivněno změnami vyučujících v minulých letech, kdy chybělo stanovení závazné koncepce ve výuce předmětu. S nástupem stávajícího pedagoga a prověřením dosažených znalostí žáků došlo k částečným meziročním přesunům učiva, ale také k vypuštění některých tematických celků. Jedná se především o nezařazení tematického celku „Operační systém MS - DOS“ v 1. ročníku a „Microsoft Access“ ve 3. ročníku. Tento stav je porušením § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších

předpisů. Nepovinné předměty tohoto zaměření žákům nabízeny nejsou, žákům je však umožněn přístup k výpočetní technice po dohodě s ředitelem nebo vyučujícím o přestávkách nebo mimo vyučování. Žáci mají přístup na Internet.

Výuku předmětu (ve vícepočetných třídách po skupinách) zajišťuje jeden vyučující, který v současné době studuje příslušnou odbornost. Přes neúplnost naplnění kvalifikačních požadavků však nebyly zjištěny nedostatky v odbornosti výuky. Perspektivní i bezprostřední přípravu pedagog dále průběžně zajišťuje účastí v kurzech a samostudiem. Výuka je vedena v jediné učebně menších rozměrů. V učebně jsou počítačové stanice spojené v síti (8x Cyrix 66 MHz, 1x Intel 486, 32 MB RAM, HDD cca 300 - 400 MB, monitory 14", server Cyrix 66 MHz, 32 MB RAM, HDD 6 GB s modemem) se základním softwarovým vybavením, např. Windows 95, 98, Mail 602, MS OFFICE, Visual Basic. K dalšímu zařízení patří tiskárny HP Desk Jet 690C a Epson LQ 300. V hospitovaných hodinách byl jeden počítač mimo provoz. Didaktická technika v učebně k dispozici není. Prostředí učebny bylo čisté a esteticky upravené, uspořádání monitorů vůči žákům odpovídalo psychohygienickým zásadám. Skromné prostorové podmínky nebyly příznivé pro konání poznámek do sešitů.

V rozvrhu vyučovacích hodin jsou předměty organizovány po jednotlivých hodinách, jedenkrát ve dvouhodinovém bloku. Přestože vícepočetné třídy jsou při výuce děleny na dvě skupiny, počet přítomných žáků neodpovídal počtu počítačových stanic a vždy někteří žáci pracovali ve dvojicích (faktor snižující efektivitu výuky). Stavba hospitovaných jednotek, použité formy a metody byly ve všech jednotkách obdobné. Po zahájení vyučovacích hodin, a popř. stručném zopakování, následoval výklad. V závěru hodin bylo shrnutí učiva. Výuka byla dostatečně náročná, bez odborných nedostatků, s jasně vytyčeným cílem, v tempu přiměřeném věku a možnostem žáků. Předávané pokyny byly srozumitelné. Vyučující průběžně sledoval činnost jednotlivých žáků, dbal na dostatečné procvičení a poskytoval pomoc při řešení úkolů. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo a alternativně mohli volit jednotlivé přístupy řešení úloh. V jednotlivých hodinách byl vždy vymezen dostatečný čas pro shrnutí a zopakování probraného učiva. Ve výuce nebyla využívána didaktická technika.

Vyučující dbal na motivaci žáků. Využitelnost získaných poznatků a řada úkonů zjednodušujících činnost s daným software byly nejvýznamnějšími motivačními faktory. Výchozí znalosti a dovednosti žáci průběžně prokazovali při řešení nových úkolů. Ve znalostech žáků nebyly identifikovány závažné nedostatky, většina žáků prokázala odpovídající dovednosti, přesto u některých byla zřejmá částečná nejistota. Vyučující oceňoval snahu a úspěšné zvládnutí úkolů. Hodnocení výkonu bylo objektivní.

V hospitovaných hodinách žáci převážně prokazovali aktivní přístup v práci s technikou, v průběhu hodin byla zřejmá pracovní atmosféra. Chování žáků bylo přirozené, bez zásadních nedostatků. Osobnost žáka byla respektována. Minimálně však byly rozvíjeny další komunikativní schopnosti žáků mimo komunikace pomoci výpočetní techniky. Vlastní projev pedagoga byl kultivovaný a přátelský. Ve výuce byl prostor pro dotazy a vyjádření vlastních názorů žáků.

***Plánování a příprava výuky byly ještě vyhovující.***

***Podmínky výuky (personální, materiální, psychohygienické) byly dobré.***

***Organizace, formy a metody výuky byly velmi dobré.***

***Motivace a hodnocení žáků byly velmi dobré.***

***Interakce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy byly dobré.***

***Celkově je výuka výpočetní techniky dobrá.***

**Hodnocení kvality vzdělávání**

*Na základě provedených 6 hospitací ve výše uvedených předmětech (oba předměty hospitovány ve všech třídách) bylo zjištěno, že kvalita vzdělávání v daných oblastech má pozitivní a negativní v rovnováze a je dobrá.*

## HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

### Plánování

Ředitelství školy má podrobně rozpracovanou koncepci pro školní rok 1999/2000. Výhledová koncepce pro časový horizont tří let bude zpracovaná do konce letošního školního roku.

Tvorba koncepce pro letošní školní rok je zpracovaná v dokumentu s názvem „Koncepční záměry 1999/2000“ a je rozčleněná do oblastí:

- výchovně vzdělávací proces,
- materiálně technický rozvoj,
- poradní orgány,
- personální struktura,
- nábor žáků - přijímací řízení,
- volný čas žáků.

V oblasti výchovně vzdělávacího procesu vychází škola z těchto záměrů:

- větší propojení výuky s praxí (organizování exkurzí ve dvou posledních ročnících studia, zdokonalení přípravy a průběhu odborných praxí, účast odborníků z praxe na přednáškách ve škole),
- rozšíření nabídky nepovinných předmětů orientovaných na přípravu žáků pro studium na vysokých školách ekonomického, popř. humanitního zaměření,
- zlepšení obecných zásad vzdělávacího procesu (komunikace mezi učiteli a žáky, pravidelné hodnocení žáků, maximální spolupráce s rodiči, vytváření příjemného pracovního prostředí pro učitele i žáky atd.),
- zvýšení náročnosti výuky po odborné stránce.

Ve škole se vyučuje studijní obor 63-41-M/013 Podnikatel se zaměřením na řízení firem. Obor je uveden v Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj. 33 180/98-21 ze dne 9. prosince 1998. Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu MŠMT ČR ze dne 12. ledna 1996, čj. 10 599/96-23 s platností do 31. srpna 1999 pro Soukromou střední podnikatelskou školu ve Vsetíně. Uvedený učební plán MŠMT ČR byl znovu schválen dne 29. října 1998, čj. 28 870/98-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem pro Soukromou střední podnikatelskou školu ve Vysokém Mýtě. Schválený učební plán a učební osnovy nejsou ve všech bodech plněny (viz Další významná zjištění).

Učitelé rozpracovali učební osnovy jednotlivých předmětů do tematických plánů, které mají různou úroveň zpracování. Plány v době konání inspekce postrádaly podpis ředitele školy, kterým stvrzuje schválení učební látky.

V letošním školním roce škola nabízí ve vzdělávací nabídce nepovinné předměty: francouzský jazyk a přípravu na státní jazykovou zkoušku z německého jazyka. Žáci posledních dvou ročníků mohou volit mezi dvěma předměty z kategorie povinně volitelných předmětů: seminář z účetnictví a matematický seminář. Škola platí třem žákům poplatek na kurz španělského jazyka pro veřejnost.

Ve školním roce 2000/2001 bude nabídka nepovinných předmětů rozšířena o ruský jazyk, španělský jazyk, programování a vytváření www stránek, sportovní hry a o předmět s názvem „všeobecný rozhled“, který bude určen pro uchazeče o studium na vysokých školách humanitního zaměření.

Ve škole v letošním školním roce studují 3 žáci se specifickými poruchami učení; u těchto žáků uplatňují učitelé individuální přístup při výuce i v klasifikaci.

Pro školní rok 1999/2000 zpracovalo vedení školy materiál s názvem „Organizace školního roku 1999/2000“, který obsahuje harmonogram akcí v jednotlivých měsících. Materiál je dále rozpracován do „Programu školy“ na každý měsíc, ve kterém jsou uvedeny všechny pořádané akce.

### ***Plánování je dobré.***

#### **Organizování**

Organizace řízení školy vychází ze zpracovaného materiálu z roku 1996 s názvem „Organizační řád“.

Na řízení školy se podílejí ředitel, zástupkyně ředitele a manažer školy. Ředitel byl do funkce jmenován jmenovacím dekretem od 1. srpna 1998. Jmenovací dekret vystavil zřizovatel soukromé školy. Zástupkyně ředitele a manažer školy zastávají své funkce od roku 1996 na částečný úvazek, který činí 2 hodiny týdně.

Mezi poradní orgány ředitele patří:

- pedagogická rada, která se schází 4x za školní rok,
- porada vedení, která se koná 1x týdně,
- Studentská rada (je složena ze zástupců tříd, 2 žáci z 1. ročníku a 4 žáci z 2. i ze 3. ročníku), která se schází s ředitelem školy 1x za měsíc,
- Rada školy (ustanovená dle § 17 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů), která se schází 2x za školní rok.

Základním dokumentem pro žáky je „Školní řád“, který obsahuje výčet práv i povinností žáků a zákazy pro žáky. Klasifikace žáků se řídí „Klasifikačním řádem Soukromé střední podnikatelské školy ve Vysokém Mýtě“. Žákům s celkovým prospěchem od 1,0 - 1,5 je za uplynulé pololetí vypláceno prospěchové stipendium dle „Stipendijního řádu“ školy.

Informovanost žáků je zajištěna především zveřejňováním organizačních sdělení ředitele na úřední nástěnce ve společných prostorách školy a prostřednictvím informací třídních učitelů.

Informovanost rodičů, popř. zákonných zástupců je zabezpečována písemnými sděleními ve studijních průkazech žáků a na třídních schůzkách (2x za školní rok). U žáků se studijními problémy je vyvoláno osobní jednání učitelů s rodiči.

Na veřejnosti se škola prezentuje vydáváním propagačních materiálů, webovskou stránkou na Internetu, účastí na přehlídkách středních škol, pořádáním dne otevřených dveří, zprostředkováním individuálních návštěv školy pro zájemce o studium, spoluprací se základními školami v okresech Ústí nad Orlicí, Svitavy, Chrudim, zveřejněnými informacemi o škole v místním a okresním tisku. Zdrojem informací je také „Výroční zpráva - školní rok 1998/1999“, která je zpracovaná v předepsaném rozsahu dle § 17e odst. 2 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

### ***Organizování je velmi dobré.***

#### **Vedení a motivování pracovníků**

Operativní řízení je jako celek funkční a navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností. Skladba pedagogického sboru je v letošním školním roce z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti dobrá a umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů (viz Další významná zjištění).

Vedení školy klade velký důraz na maximální využívání odbornosti hlavně u učitelů odborných předmětů. V rámci finančních a provozních možností vytváří podmínky pro odborný růst a další vzdělávání všech učitelů školy, což dokumentují následující akce:

- každoroční zahraniční stáže učitelky německého jazyka,
- úhrada nákladů za kurzy cizích jazyků pro všechny učitele, kteří projeví zájem o absolvování kurzů,
- finanční podpora dalšího vzdělávání učitelů (např. studium výpočetní techniky),
- absolvování kurzu rétoriky učitelem českého jazyka,
- návštěvy podniků a odborné exkurze učitelů odborných předmětů,
- spolupráce učitelů s odborníky ve firmách, ve kterých se realizuje odborná praxe žáků.

V současné době není ve škole vytvořen systém pro přiznání osobních příplatků, ředitel do konce letošního školního roku vypracuje kritéria hodnocení pedagogických pracovníků za účelem přiznávání osobních příplatků. Mimořádné odměny jsou učitelům poskytovány v omezené míře s ohledem na finanční možnosti školy.

Systém pravidelného sebehodnocení není ve škole zaveden. Na pedagogických radách jsou prováděny rozborů klasifikace v jednotlivých předmětech, je vyhodnocována úspěšnost žáků ve srovnávacích testech (např. sonda MATURANT 98 a MATURANT 99). Škola sleduje uplatnění svých absolventů v praxi a jejich úspěšnost v přijímacím řízení na vyšší odborné školy a vysoké školy. Ve školním roce 1998/99 složilo maturitní zkoušky 23 žáků, z toho bylo 7 žáků přijato na vysoké školy, 6 žáků na vyšší odborné školy, 4 žáci nastoupili do praxe, 2 žáci vykonávají základní vojenskou službu a 4 žáci byli bez zaměstnání (informace získané v říjnu 1999).

***Oblast vedení a motivování pracovníků je dobrá.***

### **Kontrolní mechanismy**

Kontrolní činnost výchovně vzdělávacího procesu vychází z organizačního uspořádání a pracovních náplní vedoucích pracovníků. Ředitel má vypracován plán hospitací pro školní rok 1999/2000, podle kterého předpokládá uskutečnění 17 hospitací. V hospitacích se zaměřuje hlavně na učitele, kteří vyučují ve škole prvním rokem, popř. 2 až 3 roky. Hospitační činnost vykonává i zástupkyně ředitele, výše její hospitační činnosti není ředitelem stanovena. Poznatky z hospitací jsou vedeny v písemné formě na jednotných formulářích (hospitační záznamy ředitele byly během inspekce předloženy k nahlédnutí).

Kontrolní činnost ředitele směřuje do pedagogicko - administrativní oblasti (výkazy odučených hodin jednotlivých učitelů, kontrola odučených hodin v třídních knihách, kontrola pedagogické dokumentace, namátkové kontroly chodu školy atd.).

***Kontrolní mechanismy vedení školy jsou dobré.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Kvalita řízení je celkově dobrá.***

## DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

### Plnění učebního plánu a učebních osnov

Učební plán studijního oboru Podnikatel schválený MŠMT ČR dne 29. října 1998, čj. 28 870/98-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem pro Soukromou střední podnikatelskou školu ve Vysokém Mýtě není ve srovnání s kontrolovaným plánem školy plněn v bodech:

- v učebním plánu školy je v prvním ročníku používán nesprávný název předmětu společenská výchova,
- předmět základy ekologie není vyučován v 1. ročníku (dotace 1 hodina týdně),
- předmět technika administrativy se vyučuje v 1. ročníku, v oficiálním učebním plánu je zařazen do 2. a 3. ročníku,
- předmět rétorika se nevyučuje ve 2. ročníku (dotace 1 hodina týdně),
- výběrový předmět ekonomie se vyučuje ve 2. ročníku, podle oficiálního učebního plánu se výběrové předměty vyučují ve 3. a 4. ročníku,
- ve 2. ročníku je překročena celková týdenní hodinová dotace o 1 hodinu,
- v předmětu výpočetní technika v 1. ročníku není do učiva zařazen tematický celek Operační systém MS - DOS a ve 3. ročníku celek Microsoft Access.

Neplněním učebního plánu a učebních osnov je porušen § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

***Učební plán a učební osnovy nejsou celkově plněny.***

### Personální struktura

- počet pedagogických pracovníků (včetně ředitele, zástupkyně ředitele a manažera): 22
- učitelé, kteří vyučují na základě pracovní smlouvy: 10
- učitelé, kteří vyučují na základě dohody o pracovní činnosti: 7
- učitelé, kteří vyučují na základě dohody o provedené práci: 5
- učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí: 15
- učitelé s odbornou způsobilostí: 4
- učitelé bez odborné a pedagogické způsobilosti: 3
- počet týdenních hodin vyučovaných učiteli pedagogicky a odborně způsobilými pro výuku příslušných předmětů: 81 hodin (65,3 %)
- počet týdenních hodin vyučovaných učiteli odborně způsobilými pro výuku příslušných předmětů: 23 hodin (18,5 %)
- počet týdenních hodin vyučovaných učiteli pedagogicky způsobilými pro výuku příslušných předmětů: 8 hodin (6,5 %)
- počet týdenních hodin vyučovaných učiteli bez odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku příslušných předmětů: 12 hodin (9,7 %)

***Personální podmínky výuky jsou dobré.***



## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ.

- Zřizovací listina Soukromé střední podnikatelské školy ve Vysokém Mýtě ze dne 8. listopadu 1995.
- Dodatek ke zřizovací listině ze dne 28. ledna 1996.
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol MŠMT ČR čj. 33 180/98-21 ze dne 9. prosince 1998.
- Pedagogické dokumenty studijního oboru Podnikatel (MŠMT ČR čj. 10 599/96-23 ze dne 12. ledna 1996 s platností do 31. srpna 1999 pro Soukromou střední podnikatelskou školu ve Vsetíně; MŠMT ČR čj. 28 870/98-23 ze dne 29. října 1998 s platností od 1. září 1999 pro Soukromou střední podnikatelskou školu ve Vysokém Mýtě).
- Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů pro střední odborné školy, VÚOŠ Praha 1998.
- Učební osnovy pro obchodní akademie (platné pro výuku matematiky), MŠMT ČR čj. 19 295/94-23 ze dne 24. června 1994 s platností od 1. září 1994 počínaje 1. ročníkem.
- Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 1. srpna 1998.
- „Výroční zpráva školy - školní rok 1998/1999“.
- Personální dokumentace - doklady o vzdělání všech učitelů.
- Zřizovací listina Rady školy při Soukromé střední podnikatelské škole ve Vysokém Mýtě, s. r. o. ze dne 24. září 1997.
- Dodatek č. 1 ke zřizovací listině Rady školy ze dne 24. září 1999.
- „Organizace školního roku 1999-2000“.
- „Koncepční záměry 1999/2000“.
- „Klasifikační řád Soukromé střední podnikatelské školy ve Vysokém Mýtě“, Vysoké Mýto 1. září 2000.
- Školní řád, Vysoké Mýto 1. září 1998.
- Stipendijní řád, Vysoké Mýto 1. září 1999.
- Platový řád, Vysoké Mýto 2. ledna 1999.
- Organizační řád, Vysoké Mýto 1996.
- Rozvrh hodin pro 1. pololetí školního roku 1999/2000.
- Tematické plány pro výuku matematiky a výpočetní techniky.
- Třídní knihy tříd P1, P2, a P3.
- Třídní výkazy tříd P1, P2 a P3.
- Hospitační záznamy předmětů matematika, seminář z matematiky a výpočetní technika.
- Kritéria bodového hodnocení matematiky - podklad pro klasifikaci.
- Protokol č. 75 Školského úřadu Ústí nad Orlicí kontroly a hospodárnosti při poskytování dotace soukromým školám ze dne 29. listopadu 1999.

## ZÁVĚR

*Během inspekční činnosti ve škole nebyly zjištěny závažné nedostatky ve výchovně vzdělávacím procesu. Na základě hodnocení kvality vzdělávání v hospitovaných předmětech a hodnocení kvality řízení je škola celkově dobrá.*

*Při inspekční činnosti v rámci konané orientační inspekce nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.*

### **Pozitiva:**

- Vztahy mezi pedagogickými pracovníky a žáky.
- Estetické prostředí ve třídách.
- Vytváření vhodných podmínek pro odborný růst a další vzdělávání učitelů.

### **Negativa:**

- Porušení § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol, ve znění pozdějších předpisů (nedostatky v plnění učebních dokumentů, vypuštění tematických celků v učivu předmětu výpočetní technika).
- Nedostatečné materiální podmínky pro výuku matematiky.

## Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Radmila Hýblová	Dr. Radmila Hýblová v.r.
Člen týmu	Ing. Jan Černý	Ing. Jan Černý v.r.

V Ústí nad Orlicí dne 24. ledna 2000

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 31. leden 2000

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Radek Slavík	Mgr. Radek Slavík v.r.

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	15. 2. 2000	Mgr. Peška v.r.
Zřizovatel	7. 3. 2000	čj. 105072/00-2080
Rada školy	---	---

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly vzneseny.