



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-254/11-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Kunštát, příspěvková organizace
Sídlo:	Brněnská 32, 679 72 Kunštát
IČ:	62 073 427
Identifikátor:	600 106 241
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Vratislavem Sedlákem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Kunštát
Místo inspekční činnosti:	Brněnská 32, Brněnská 471, Lipka 428, Kunštát
Termín inspekční činnosti:	28. – 30. březen 2011

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí v mateřské škole podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na naplňování cílů základního a předškolního vzdělávání, podporu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků, personální a materiální podmínky činnosti školy a rozvoj partnerské spolupráce.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Kunštát, příspěvková organizace (dále jen „škola“) je právnickou osobou zřízenou Městem Kunštát, náměstí Krále Jiřího 106, 679 72 Kunštát (dále jen „zřizovatel“). V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy (dále jen ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 570 žáků, školní družiny (dále jen ŠD) s nejvyšším povoleným počtem 50 účastníků, od 1. ledna

2008 činnost mateřské školy (dále jen MŠ) s nejvyšším povoleným počtem 106 dětí, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Škola využívá ke své činnosti celkem tři objekty – historickou školní budovu s přístavbou z osmdesátých let, kde jsou umístěny učebny ZŠ, dvě oddělení ŠD a školní jídelna-výdejna, dále sportovní halu v jejím těsném sousedství a novou budovu MŠ. V areálu ZŠ je rozsáhlé multifunkční venkovní sportoviště přístupné i veřejnosti.

V době inspekce se ve čtrnácti třídách ZŠ vzdělávalo celkem 282 žáků, z nich u 22 byly diagnostikované speciální vzdělávací potřeby (dále jen SVP). Tři žáci byli na základě doporučení školských poradenských pracovišť individuálně integrováni v běžných třídách a vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP). Během sledovaných tří školních let došlo k mírnému poklesu počtu žáků, kapacita ZŠ byla využívána v průměru z 52 %. Výuka v ZŠ probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání*, (dále jen ŠVP ZV). Pouze v 5. ročníku je realizovaný dobíhající vzdělávací program *Základní škola č. j. 16 847/96-2*. ŠD má v souladu s požadavkem školského zákona vypracovaný vlastní vzdělávací program, ke své činnosti využívá dvě samostatné účelně vybavené místnosti. Dvě oddělení navštěvovalo v době inspekce 50 účastníků zájmového vzdělávání. Zájem o ŠD byl po celou dobu vysoký a její kapacita byla plně využita. Základní a zájmové vzdělávání zajišťuje celkem 23 učitelů, dvě vychovatelky ŠD a dvě asistentky pedagoga.

Prostory využívané ZŠ jsou dostačující vzhledem k potřebám výuky. Ve sledovaném období tří školních let proběhla částečná úprava objektu, došlo k výměně oken a zateplení pláště budovy, výměně podhledů, úpravě vchodu a vybudování samostatného vstupu do ŠD. Tyto akce byly financovány z účelových dotací poskytnutých v roce 2009 z Ministerstva financí České republiky v celkové výši 3 mil. Kč a v roce 2010 z dotačního programu Státního fondu životního prostředí v celkové výši cca 7,9 mil. Kč. Z prostředků zřizovatele byla provedena rekonstrukce osvětlení v celé budově, upraveny prostory šaten pro žáky (vlastní uzamykatelné skříňky) a instalovaná vnitřní počítačová síť. Průběžně je doplňovaný fond učebnic, názorných pomůcek, obnovovaná didaktická technika včetně prostředků informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT). Původní žákovský nábytek je postupně nahrazovaný novým výškově stavitelným. Průběžně docházelo k rekonstrukci sportovního areálu (hala a venkovní sportoviště), který škola provozuje od roku 2007.

Čtyřtřídní MŠ je umístěná v účelové dvoupodlažní budově s terasou. Nachází se v poměrně klidné části města. Pro pobyt venku využívá přilehlé veřejné hřiště s mnoha herními prvky, které bylo do roku 2008 školní zahradou. Jídelna MŠ zajišťuje stravování i pro ZŠ a cizí strávníky. Kapacita MŠ se za poslední tři roky nezměnila a vzhledem k rostoucímu zájmu o předškolní vzdělávání byla využita průměrně z 93 %. Z celkového počtu 106 letos přijatých dětí je 32 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a 4 z nich mají odloženou školní docházku. Ve sledovaném období došlo v MŠ k výměně oken a venkovních dveří, k rekonstrukci vodovodu a umývárny, k zateplení budovy a obnově vybavení školní jídelny. Byl zakoupen nový sedací nábytek pro děti a koberce do tříd.

Vzdělávání v MŠ probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* s motivačním názvem *NAŠÍM DOMOVEM JE PLANETA ZEMĚ* (dále jen ŠVP PV), který je platný od 1. září 2009. Jeho realizaci zajišťuje 7 učitelek a zástupkyně ředitele pro MŠ. Základní vzdělávací nabídku uvedenou v ŠVP PV vhodně doplňuje otužování dětí ve vlastní sauně a cvičení v tělocvičně MŠ. V odpoledních hodinách probíhá za úplatu seznamování dětí s anglickým jazykem, přednáboženské povídky, dva taneční kroužky s různým zaměřením a logopedická prevence za přítomnosti rodičů. MŠ je zapojená v celostátní síti ekologických mateřských škol *MRKVIČKA*. Provoz MŠ je od 6:15 do 16:00 hodin a základní měsíční výše úplaty za předškolní vzdělávání činí 270,- Kč.

Hodnocení hlavních výsledků předškolního vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

MŠ při přijímání k předškolnímu vzdělávání postupuje v souladu s právními předpisy a stanovenými kritérii. O způsobu přijímání dětí ke vzdělávání i o své vzdělávací nabídce informuje zákonné zástupce i veřejnost. Z kapacitních důvodů bylo pro školní rok 2010/2011 možné přijmout 78% z celkového počtu přihlášených dětí.

Systematické plánování činnosti MŠ vychází ze strategických záměrů a vede k postupnému naplňování stanovených cílů. Vzdělávací činnost probíhá podle ŠVP PV, který je přehledně zpracovaný a splňuje hlavní požadavky *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání*. Vychází z konkrétních podmínek školy, nabízí pestrou vzdělávací nabídku, podporuje osobnostní rozvoj dětí. S třídními vzdělávacími programy tvoří logický celek. Mimo standardní vzdělávání se MŠ věnuje také dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky dle zpracovaných tří okruhů činností (grafomotorické, logické a pracovní). Sleduje a zaznamenává vývoj dětí podle *Metodiky pro podporu individualizace vzdělávání v podmínkách MŠ*, ale její využití se zatím příliš nedaří.

Plynulý a klidný průběh vzdělávání umožňuje stanovená organizace dne. Ta však nezajišťovala v dostatečné míře vyváženost spontánních a řízených činností. Pro hru měly děti menší časový prostor. Ze strany učitelek chyběly v některých případech účinné postupy pro smysluplné rozvíjení spontánních dětských aktivit. Řízené pohybové činnosti probíhaly v tělocvičně MŠ nebo na hřišti. MŠ promyšleně vytváří podmínky pro zdravý vývoj dětí. Denní řád respektuje individuální potřebu spánku a odpočinku i dostatečně dlouhou dobu pobytu venku. Děti mají k dispozici pití po celý den a pravidelně si čistí zuby. MŠ klade důraz na dodržování stanovených pravidel chování a bezpečnost, o čemž svědčí minimální počet úrazů. K pohodě ve třídě přispívala otevřená, vstřícná atmosféra a pěkné vztahy mezi dospělými a dětmi.

Výsledky, dosahované u dětí, měly standardní úroveň. Složení dětí ve třídách podle věku však omezovalo příležitosti pro přirozené sociální učení. Děti byly vedené k ohleduplnosti, což se projevovalo ve velmi hezkých oboustranných vztazích. Příjemnou atmosféru podporoval vstřícný přístup učitelek k dětem a vzájemná otevřená komunikace. Učitelky děti povzbuzovaly pozitivním, ale méně konkrétním hodnocením. Zvolené tradiční frontální přístupy a metody práce rozvíjely v menší míře aktivitu a samostatnost. Vztahy mezi dětmi byly přátelské, respektující vhodně vytvořená pravidla v podobě kreslených symbolů. Děti měly přiměřeně rozvinuté pohybové dovednosti, neboť jim učitelky poskytovaly vhodné příležitosti k pohybu. V estetické oblasti byly patrné kvalitní výsledky v pracovních a výtvarných činnostech. Děti v nich prokázaly velmi dobré manipulační dovednosti a schopnost řešit problém. Projevovaly spokojenost a při hrách spolupracovaly. Měly upevněné hygienické a zdvořilostní návyky. Zacházení s příborem neměly ještě zcela zažité. Vzdělávací činnosti integrovaně navazovaly na daná témata ŠVP PV a směřovaly k postupnému dosahování klíčových kompetencí předškolního vzdělávání.

Pro podporu čtenářské gramotnosti spolupracuje MŠ s místní knihovnou v programu „*Celé Česko čte dětem*“. Své funkční zastoupení má registrovaný Klub rodičů. Podporuje školu finančně i materiálně. Spolupráce s rodiči je oboustranně vstřícná. Rodiče se zajímají o vzdělávání dětí a účastní se různých akcí. Posiluje se tím vzájemná komunikace a vztah mezi rodinami a MŠ. V případech problémů dítěte škola rodičům poskytuje účinnou poradenskou pomoc. Pravidelná a aktivní spolupráce MŠ a ZŠ má velmi dobrou úroveň a napomáhá bezproblémovému přechodu dětí k základnímu vzdělávání.

Hodnocení hlavních výsledků základního vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

ZŠ o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k základnímu vzdělávání informuje veřejnost dostupným způsobem. Při přijímání ke vzdělávání postupuje v souladu s ustanoveními právních předpisů a všem uchazečům zajišťuje rovný přístup.

ZŠ zajišťuje žákům bezpečné prostředí a vytváří vhodné podmínky pro jejich zdravý psychický i fyzický vývoj. Výchovné poradenství kvalitně zajišťuje výchovná poradkyně, která zároveň vykonává i funkci školní metodičky prevence sociálně patologických jevů. Úzce spolupracuje s vyučující, která se zabývá oblastí kariérního poradenství. Výchovná poradkyně nabízí konzultační hodiny a ucelené informace žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům na webových stránkách a různými způsoby uvnitř školy. Má velmi dobrý přehled o všech žácích se SVP, dokumentaci k nim vede pečlivě. Integrovaní žáci mají zpracované IVP, jejichž obsah je konzultován s pracovníky školských poradenských zařízení. V překonávání obtíží ve výuce jim systematicky pomáhají 2 asistenti pedagoga. Vzdělávání žáků se SVP je účelně rozvíjeno a podporováno v dyslektickém kroužku (rozděleném na skupinky), méně ve výuce. Vyučující v průběhu inspekční činnosti zadávali žákům diferencované úkoly jen výjimečně. Systém školního poradenství je promyšleně nastavený, ve výuce prozatím částečně účinný.

Minimální preventivní program je zapracován do *Směrnice k prevenci rizikového chování*. Preventivní práce je důsledná, účinnou preventivní strategií se daří omezovat rizika negativního chování žáků na minimum. ZŠ citlivě reaguje na vzniklé situace a o případných nežádoucích jevech včas informuje kompetentní orgány. Žáci jsou vedeni ke smysluplnému využívání volného času pestrou nabídkou zájmových aktivit, jako jsou zájmové kroužky, sportovní a kulturní akce organizované školou i ve spolupráci s dalšími partnery.

V oblasti zajištění bezpečnosti má ZŠ vytvořený kvalitní systém úrazové prevence a ochrany zdraví žáků. Poskytuje jim ucelené informace jak ve školním řádu a souvisejících dokumentech, tak v rámci upozornění na případná rizika při činnostech ve vyučování i ostatních vzdělávacích aktivitách. Počet školních úrazů na 100 žáků je v průběhu posledních tří let průměrný a nemá vzrůstající tendenci. Ve sledovaném období nedošlo ve škole k žádnému vážnému zranění, ve většině případů se jednalo o úrazy spojené s pohybovými aktivitami. Jejich příčiny nenasvědčují o rizicích v oblasti prevence úrazovosti či materiálních podmínkách výuky.

Realizovaný ŠVP ZV zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy i potřeby jejích žáků. Vzdělávací obsah není výrazně profilovaný a zaměřuje se na poskytnutí kvalitního základu dovedností z celého spektra vzdělávacích oborů. Při komparační analýze ŠVP ZV provedené Českou školní inspekcí v srpnu 2009 (bez návštěvy školy) byly zjištěny formální a obsahové nedostatky, které škola následně opravila. Platný dokument je v souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání*. Povinná výuka anglického jazyka je zařazena do vzdělávacího plánu od prvního ročníku. Disponibilní hodiny škola využila k posílení dotace českého jazyka, matematiky a přírodovědných předmětů a od sedmého ročníku také k zavedení výuky druhého cizího jazyka (německý nebo ruský jazyk). Na druhém stupni je žákům nabídnuta pestrá a promyšlená škála volitelných předmětů, které umožňují rozvoj nadání a talentu žáků především ve vzdělávacích oblastech jazyk a jazyková komunikace, informační a komunikační technologie, matematika a její aplikace a člověk a svět práce.

Organizace vzdělávání z hlediska počtu vyučovacích hodin v jednom sledu i počty žáků ve třídách a skupinách odpovídají příslušným ustanovením školských předpisů. Přestávka v odpoledním vyučování (mezi sedmou a osmou vyučovací hodinou) byla v době zahájení inspekční činnosti kratší, než stanovuje příslušná vyhláška. Uvedený nedostatek byl

operativně odstraněn. Organizace vzdělávání s ohledem na psychohygienické potřeby žáků nevykazuje rizika. Rozvrhy hodin jsou sestaveny v souladu s učebními plány realizovaných vzdělávacích programů.

K posouzení průběhu a výsledků vzdělávání byly provedeny inspekční hospitace zaměřené na hodnocení podpory rozvoje osobnosti žáků, zvyšování jejich funkční gramotnosti a formování klíčových kompetencí. Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře vytvořené vstřícným přístupem učitelů k žákům. Efektivně využívané různorodé metody práce a vhodné způsoby motivace vedly k aktivnímu zapojení žáků do vzdělávacích činností, k respektování stanovených pravidel chování a vzájemné komunikace. V takto probíhajících hodinách byly rozvíjeny především kompetence k učení a k řešení problémů. Vzhledem k převažující frontální organizaci výuky měli však žáci v některých hospitovaných hodinách méně příležitostí pracovat ve skupině nebo ve dvojici a rozvíjet sociální a kooperativní kompetence. Pozitivem výuky na prvním stupni bylo zařazení relaxačních prvků a efektivní střídání činností, respektující psychohygienické potřeby žáků mladšího školního věku.

Na dobré úrovni je ve škole rozvíjena schopnost komunikovat v cizím jazyce. Sledované hodiny anglického a ruského jazyka byly vedeny ve vyučovaném jazyce, pedagogové věnovali náležitou pozornost rozvoji všech jazykových dovedností žáků. Významným pozitivem byla účast zahraniční lektorky, která je pro žáky významnou motivací. Cílená podpora začínajících pedagogů a aktivní zapojení učitelů jazyků do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) vedou ke zvyšování kvality výuky i u nekvalifikovaných učitelek anglického jazyka.

Materiální podpora výuky a využití názorných pomůcek byla ve sledovaných hodinách na standardní úrovni. Žáci pracovali zejména s učebnicemi a pracovními sešity, případně s dalšími tištěnými materiály, s jazykovými slovníky a atlasy. Efektivně byla využita audiotechnika i prostředky ICT, které sloužily k prezentaci probíraného učiva i k samostatné práci žáků.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků zpracovaná v dokumentech školy jsou v průběhu vzdělávání většinou dodržována. Učitelé většinou uplatňovali adresné širší slovní hodnocení vedoucí k individuální podpoře rozvoje každého jednotlivce. Přestože má ZŠ ve svých dokumentech kvalitně rozpracovaná pravidla sebehodnocení žáků, ve výuce byla uplatněna jen v omezené míře. Celková kvalita organizace a průběhu vzdělávání byla ve vztahu k naplňování vzdělávacích programů na standardní úrovni.

ZŠ podporuje rozvoj osobnosti žáků i řadou nadstandardních aktivit. Zapojuje se do projektů s tematikou výchovy ke zdraví (*Ovoce do škol, Mléko do škol*), systematicky podporuje environmentální vzdělávání. Sociální a občanské kompetence jsou u žáků rozvíjeny prostřednictvím účasti v programu *Adopce na dálku* (z výtěžku vlastních aktivit hradí žáci školné chlapci ze Zambie).

ZŠ sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím rozsahu. Učitelé si výsledky vzdělávání zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení, které bezprostředně vyhodnocují na pravidelných poradách a v rámci metodického sdružení a předmětových komisí. ZŠ se v minulých letech účastnila komerčního testování. Podrobnější rozbor dosažených výsledků žáků ředitel školy spolu s vyučujícími provedli, opatření na podporu úspěšnosti žáků přijata nebyla.

O kvalitě vzdělávání svědčí účast a výsledky žáků v předmětových olympiádách, různě zaměřených soutěžích od školní až po republikovou úroveň (např. několik let zpětně žáci ZŠ pravidelně obsadili přední místa v okresním kole olympiády v anglickém jazyce, v letošním školním roce získali první místo také v okresním kole olympiády v českém jazyce, výrazné úspěchy dosáhli v oblasti sportovní – např. 1. místo v republikovém kole ve florbalu a jiné).

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Systém řízení školy plně odpovídá velikosti subjektu. K efektivnímu řízení přispívá přehledná organizační struktura, funkční vnitřní informační systém i účinný systém kontroly. Ředitel školy působí ve své funkci od roku 2006, pro její výkon splňuje požadavek odborné kvalifikace, absolvoval předepsané funkční studium. O dlouhodobém směřování školy a jejím poslání jako celku má jasnou představu. Kvalitně zpracovaná a ucelená *Koncepce rozvoje školy* na období let 2008 – 2013 vychází z reálné situace, postihuje všechny oblasti její činnosti v předškolním i základním a zájmovém vzdělávání, respektuje celostátní a krajské priority rozvoje vzdělávací soustavy. Dlouhodobé cíle se daří postupně realizovat díky efektivní delegaci pravomocí a funkčnímu plánování, na kterém se podílejí i předmětové komise a metodické sdružení. Vedení školy využívá i podněty *Zákovského parlamentu*, sdružení rodičů a dalších partnerů. Celkový styl řídicí práce vedení školy je založený na důvěře a otevřenosti. V *Organizačním řádu* a s ním souvisejících konkretizovaných náplních práce ředitel jasně stanovil kompetence a odpovědnost jednotlivých pedagogických pracovníků zodpovědných za specializované činnosti. Autonomii MŠ posílil ředitel jmenováním zástupkyně pro předškolní vzdělávání. Její pracovní náplň zahrnuje i úkoly související s řízením a kontrolou v MŠ, pro kterou má vzhledem ke snížené míře přímé pedagogické práce vytvořený potřebný časový prostor. Povinná dokumentace školy je vedená v rozsahu, který ukládá školský zákon a související právní předpisy. Drobné formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce. Jednání pedagogické rady probíhá z organizačních důvodů odděleně pro ZŠ a MŠ. Zabývá se především otázkami kvality vzdělávání a projednává všechny důležité pedagogické dokumenty a podstatná opatření týkající se vzdělávání. Pedagogická rada tak plní svou funkci poradního orgánu ředitele školy. Vedení školy průběžně sleduje a vyhodnocuje naplňování dlouhodobých cílů. Dokument *Vlastní hodnocení školy za roky 2007-2010* obsahuje podrobnou analýzu stavu školy, využívá řadu zdrojů informací a evaluačních nástrojů včetně cílené kontrolní a hospitační činnosti vedení školy. Rezervy však existují v jasné a konkrétní formulaci opatření směřujících ke zvyšování kvality vzdělávání a ke zlepšování úrovně činnosti školy.

Pro naplňování realizovaných vzdělávacích programů má škola vytvořené dobré **personální podmínky**. Škole se daří zajistit velmi dobrou úroveň kvalifikovanosti pedagogických pracovníků. Pouze dvě učitelky ZŠ s pracovní smlouvou na dobu určitou (zástup za mateřskou či rodičovskou dovolenou) a dvě učitelky MŠ (jiné pedagogické vzdělání) nespĺňují kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Studium k výkonu specializovaných činností absolvovala výchovná poradkyně, koordinátor ICT i ředitel školy (výchovné poradenství). Ve škole působí také koordinátorka tvorby ŠVP ZV a koordinátorka environmentální výchovy. Průběžné vzdělávání všech učitelů vedení školy systematicky podporuje. DVPP probíhá na základě plánu, který zohledňuje potřeby školy a respektuje zájem pedagogů. Aby škola mohla pokrýt požadavky učitelů v oblasti průběžného vzdělávání, přispívá nadstandardně na tuto oblast z prostředků získaných z vlastní hospodářské činnosti. Na školení a vzdělávání čerpala v roce 2008 celkem 97 tis. Kč (DVPP 87 tis. Kč), v roce 2009 celkem 78 tis. Kč (DVPP 66 tis. Kč) a v roce 2010 celkem 45 tis. Kč (DVPP 26 tis. Kč).

Materiální podmínky pro vzdělávání jsou velmi dobré. MŠ má k dispozici keramickou pec, saunu a tělocvičnu. Prostorné třídy MŠ umožňují dostatek pohybu, ale tělovýchovné náčiní pro spontánní pohybové aktivity chybí. MŠ je vybavena množstvím hraček, stavebnic, didaktického materiálu a dětskou literaturou. Nový sedací nábytek zohledňuje rozdílnou výšku dětí. Třídy jsou účelně členěné na hrací koutky. Různorodá nabídka

pomůcek umožňuje individuální i skupinové činnosti a tím přispívá k rozvoji osobnosti dětí. Skříně ve třídách jsou zastaralé, ale funkční. Většinou je vše umístěno v dosahu dětí pro přirozené využívání během celého dne. Pro širší vzdělávací nabídku využívají starší děti výpočetní techniku. Prostředí MŠ je čisté, esteticky upravené, vyzdobené výrobky dětí.

Pro základní vzdělávání má ZŠ k dispozici dostatek kmenových tříd i odborné učebny fyziky-chemie, přírodopisu, výtvarné výchovy, hudební výchovy, informační centrum s knihovnou a dvě počítačové učebny (s celkem 44 žakovskými stanicemi) připojené ke školní síti a internetu. Prostorné a světlé učebny i další prostory jsou vkusně vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků i učitelů školy a vytvářejí motivující prostředí pro vzdělávání. Vybavení pomůckami, didaktickou technikou, ale i doplňkovou literaturou jako jsou atlasy a slovníky odpovídá potřebám realizovaného vzdělávání. K výuce tělesné výchovy slouží sportovní hala a venkovní sportoviště s umělým trávníkem a tartanovým oválem. Pro výuku pracovních činností využívá ZŠ cvičnou kuchyňku a školní dílnu. Postupně je budovaná přírodní učebna a školní zahrada, k výuce pěstitelství a přírodovědných předmětů jako prostor pro seznamování s moderními ekologickými metodami zahradnictví a pěstování rostlin. Pro zajištění pitného režimu a zdravého občerstvení jsou v budově ZŠ instalované automaty na ovoce a mléko a bufet provozovaný školou.

Pro svoji činnost využila škola ve sledovaném období let 2008 až 2010 **více zdrojů financování**. Především šlo o prostředky státního rozpočtu (dále jen SR) na přímé náklady na vzdělávání, které měly mírně vzrůstající tendenci (14,064 mil. Kč v roce 2008, 14,181 mil. Kč v roce 2009 a 14,380 mil. Kč v roce 2010) a byly použity zejména na mzdy a zákonné odvody, na učebnice, učební pomůcky a DVPP. Dále ve sledovaném období škola získala prostředky z rozvojových projektů vypisovaných Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy v celkové výši 1 653 tis. Kč a to na zvýšení nenárokových složek platů jak pedagogických, tak i nepedagogických pracovníků, na podporu řešení snížení počtu žáků („Hustota“) a specifických problémů regionálního školství („Specifika“), na pomůcky pro žáky I. tříd a v roce 2008 na podporu výuky méně vyučovaných cizích jazyků. Podíl finančních prostředků SR na celkových ročních neinvestičních výdajích vynaložených školou na hlavní činnost činil během sledovaného období cca 72 %.

Příspěvek zřizovatele na provoz měl ve sledovaném období mírně vzrůstající tendenci (cca 3,5 mil. Kč v roce 2008, 4 mil. Kč v roce 2009 a 4,1 mil. Kč v roce 2010). Tyto finanční prostředky byly škole poskytnuty na zajištění běžného provozu, částečně jimi byly dokrývány i mzdové náklady nepedagogických pracovníků a jejich vzdělávání. Z prostředků zřizovatele byl hrazen i nákup části ICT. Škola svojí vlastní aktivitou získává další prostředky ke zkvalitnění podmínek vzdělávání. V souladu se zřizovací listinou vykonává doplňkovou činnost zejména v oblasti stravování cizích strávníků, nájmu nebytových prostor, provozování kurzů pro veřejnost (počítačové a jazykové). Zlepšený hospodářský výsledek využívá ke zkvalitnění podmínek v hlavní činnosti (např. vybavení školy pomůckami a technikou ICT). V roce 2011 zahájila škola realizaci projektu *Inovace a zkvalitnění výuky v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost*, oblast podpory *Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách* v celkové hodnotě více než 1,5 mil. Kč zaměřený na podporu inovativních vzdělávacích postupů a DVPP.

Za sledované období získala škola sponzorské dary od rodičů i firem na podporu vzdělávacího procesu v celkové výši cca 180 tis. Kč, z účelově vázaného daru byl v roce 2010 postavený altán pro výuku přírodovědných předmětů a pěstitelských prací. Další prostředky na vstupenky do divadla, knižní poukázky pro žáky, medaile a poháry okresní soutěže v atletice v celkové výši cca 26 tis. Kč škola obdržela od *Nadace Města Kunštátu*.

Při využití všech zdrojů financování a díky vlastní aktivitě a významné podpoře zřizovatele byla finanční situace po celé sledované období stabilizovaná. Škola měla zajištěny finanční prostředky k naplnění vzdělávacích programů.

Škola věnuje mimořádnou pozornost rozvoji **spolupráce s partnery**. Součinnost se zřizovatelem, který je k jejím potřebám velmi vstřícný, přispívá k zabezpečení chodu školy a postupnému zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání a poskytování školských služeb. Ředitel školy vytváří podmínky pro práci školské rady, která plní své zákonné funkce, průběžně se zajímá o činnost školy a vyjadřuje se k ní. Úspěšně se daří rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Kromě poskytování poradenství a informací o záležitostech týkajících se vzdělávání na třídních schůzkách, konzultačních hodinách nebo při individuálním jednání s pedagogy škola usiluje o širší spolupráci s rodiči žáků. Obnovením činnosti rodičovského sdružení, které se podílí na organizaci některých společenských akcí a dofinancování aktivit tříd, se škola snaží posilovat svou komunitní funkci společenského a vzdělávacího centra obce. Příkladně rozvíjí škola mezinárodní spolupráci. Ve sledovaném období se zapojila do řady projektů (například do partnerské spolupráce evropských škol v programu *Comenius*), které výrazně podpořily motivaci žáků k výuce cizích jazyků a umožnily sdílení a výměnu zkušeností pedagogických pracovníků.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje předškolní a základní vzdělávání i školské služby v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Postupuje při tom podle platných právních předpisů.

Vytváří vhodné předpoklady pro zdravý vývoj dětí a žáků, zajišťuje jejich bezpečnost i ochranu zdraví a předchází sociálně patologickým jevům.

Vzdělávání probíhá podle školních vzdělávacích programů, které jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy i se zásadami a cíli školského zákona.

Díky aktivnímu přístupu vedení školy se v průběhu sledovaného období dařilo zajistit vícezdrojové financování, což přispělo k tomu, že škola disponuje dostatkem finančních prostředků pro realizaci vzdělávacích programů.

V MŠ převládají řízené vzdělávací činnosti nad spontánními. V organizaci dne je ponecháno méně času pro hru dětí. Nedaří se cíleně využívat poznatky o dětech pro jejich individuální rozvoj.

V MŠ je velmi příjemná atmosféra a děti jsou spokojené. K dobrým výsledkům vzdělávání přispívají dobré materiální a personální podmínky.

Průběh a celkové výsledky vzdělávání žáků v ZŠ jsou na standardní úrovni. Rozvoji jejich osobnosti napomáhá podnětné prostředí, zdravé sociální klima tříd a řada realizovaných projektů. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků využívá škola vlastních nástrojů i externích šetření a postupuje podle stanovených vnitřních pravidel. Zkvalitňování práce školy napomáhá i mnohostranná efektivní spolupráce s partnery a rozvíjení mezinárodních kontaktů.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 22. dubna 2011

(razítko)

Mgr. Ivana Přichystalová, školní inspektorka	Ivana Přichystalová, v. r.
Bc. Magda Kuchařová, školní inspektorka	Magda Kuchařová, v. r.
Mgr. Eva Šefránková, školní inspektorka	Eva Šefránková, v. r.
Mgr. Ladislava Hodonská, školní inspektorka	Ladislava Hodonská, v. r.
PaedDr. Bc. Jiří Blaška, školní inspektor	Jiří Blaška, v. r.
Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice	Hana Šarounová, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Kunštátě dne 28. dubna 2011

(razítko)

Mgr. Vratislav Sedlák, ředitel školy	Vratislav Sedlák, v. r.
--------------------------------------	-------------------------

Připomínky ředitele školy

13. květen 2011

Připomínky nebyly podány.