



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-1204/11-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola, Ohnišťany
Sídlo:	Ohnišťany 42, 503 54 Ohnišťany
IČ:	71 004 246
Identifikátor:	600 088 049
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Ilonou Tučkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Ohnišťany
Místo inspekční činnosti:	Mateřská škola Ohnišťany 42
Termín inspekční činnosti:	11. – 12. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnická osoba Mateřská škola, Ohnišťany (MŠ, škola) vykonává svoji činnost v souladu se zřizovací listinou a platným zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitelka školy aktualizuje údaje v těchto dokumentech.

Ve školním roce 2011/2012 bylo k docházce do MŠ přijato celkem 24 dětí ve věkovém složení od dvou a půl roku do sedmi let, z toho je 9 v posledním roce před zahájením školní docházky, žádné dítě nemá odloženou školní docházku.

Žádosti zákonných zástupců o přijetí dítěte do MŠ byly ve sledovaném období uspokojeny, cílová kapacita školy 24 dětí nebyla překročena.

Předškolní vzdělávání je realizováno v jedné věkově smíšené třídě s celodenním provozem od 7:00 do 15:30 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání byla ředitelkou školy stanovena na částku 250 Kč měsíčně. Stravování dětí zajišťuje školní jídelna. Všechny děti navštěvující MŠ jsou místní a z okolních spádových obcí (Šaplava, Staré Smrkovice, Nevratice, Chomutice, Loučná Hora).

Vzdělávací nabídka MŠ vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) s motivačním názvem „Čas her a poznávání“.

Pro děti v posledním roce před zahájením školní docházky učitelky nadstandardně organizují výuku hry na zobcovou flétnu, cvičení na gymnasticballech a plavecký výcvik.

Předškolní vzdělávání zajišťují dvě pedagogické pracovnice (včetně ředitelky školy).

Od minulé inspekční činnosti došlo k některým změnám v materiálním vybavení školy. Ve spolupráci se zřizovatelem bylo zrenovováno sociální zařízení dětí a provedena výměna podlahy v herně. Zakoupeny byly také nové skříňky, pomůcky do třídy a herní vybavení zahrady.

Veřejnost má příležitost získat základní informace o MŠ prostřednictvím webových stránek na adrese www.msohnistany.cz

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

ŠVP PV poskytuje potřebné informace a je v souladu se zásadami pro jeho zpracování uvedenými v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání čj. 32 405/2004-22. Dokument je průběžně aktualizovaný v návaznosti na specifické podmínky a potřeby mateřské školy. Jeho součástí jsou projekty školy zaměřené na environmentální výchovu a na prevenci sociálně patologických jevů.

Při plánování a přípravě vzdělávací nabídky učitelky vycházejí ze ŠVP PV. Vzdělávací obsah dále rozpracovávají v třídních vzdělávacích plánech, kde dále člení integrované bloky na dílčí témata, která doplňují výběrem cílů z jednotlivých vzdělávacích oblastí a více konkretizují návrhy činností. Ze zápisů v třídní knize vyplynulo, že učitelky zařazují v rámci tématu do denních programů činnosti ze všech vzdělávacích oblastí rovnoměrně a také věnují pozornost jednotlivým gramotnostem (čtenářské, matematické, přírodovědné a sociální). Tematické celky jsou rozšiřovány o další třídní vzdělávací projekty a akce, např. se zaměřením na zdravotní prevenci „Aby Alenka nestonala“ a tvořivé dílny pro rodiče.

Denní programy sledované při inspekčních hospitacích tvořily spontánní a řízené celky, které na sebe plynule navazovaly. V MŠ byla vytvořena příjemná tvůrčí atmosféra. Děti si prostřednictvím kvalitního vzdělávání upevňovaly věkově diferencované poznatky, dovednosti a návyky, které byly motivačně propojené s tematikou aktuálního ročního období.

Děti se do rozmanitých vzdělávacích aktivit zapojovaly na základě vlastní volby a se zjevnou radostí, pro hry a zájmové činnosti si tvořivě vybíraly hračky, výtvarné

a doplňkové materiály. V průběhu spontánních činností měly možnost realizovat nejen herní záměry, ale také některé spontánní pohybové aktivity.

Při řízených činnostech učitelky efektivně využívaly motivaci k podněcování zájmu dětí, vhodně střídaly individuální, skupinové a frontální formy práce. Často děti chválily, povzbuzovaly je a průběžně oceňovaly jejich úsilí. Nezaměřovaly se pouze na hodnocení řízených činností, ale s uznáním se vyjadřovaly rovněž k tvořivosti dětí při spontánních hrách. Starší děti byly nenásilně vedeny ke vzájemnému hodnocení, vyjadřování vlastních postojů a k sebehodnocení. Učitelky reagovaly citlivě a s pochopením na individuální potřeby a schopnosti dětí, dávaly jim najevo zájem o jejich prožitky a názory. Vstřícně podporovaly iniciativu a nápady dětí, podněcovaly je k aktivnímu vyjadřování a osobitým projevům. Ke klidnému komunikačnímu prostředí přispíval příkladný hlasový projev učitelek. Při řízených pohybových činnostech učitelky vhodně využívaly tělovýchovné pomůcky a náčiní (cvičení s gymnasticbally), účinně do nich zařazovaly průpravné cviky, při kterých u dětí individuálně posilovaly návyk správného držení těla. Děti byly zjevně spokojené, pohotově reagovaly a cvičily s chutí.

Uspořádání dne umožňuje proměnlivé zařazování vzdělávacích činností dle potřeb dětí. Organizace podávání nápoje v průběhu dne byla vhodně zvolena, v době inspekční hospitace měly děti již velmi dobře zažitý návyk konzumovat jej podle vlastní potřeby. MŠ respektuje psychohygienické zásady pro děti předškolního věku. V průběhu celého dne vyváženě prolínaly spontánní činnosti s řízenými, zařazovány byly aktivizující metody práce. K předávání nových poznatků docházelo převážně na základě prožitků dětí a cestou aktivního řešení problému.

Děti měly velmi dobře osvojené kulturně-společenské návyky, při režimových a sebeobslužných činnostech byly samostatné. K dospělým se chovaly zdvořile a k sobě navzájem kamarádsky. Dokázaly spolupracovat a vzájemně si pomáhat, spontánně a s důvěrou se obracely na učitelky. Převážně se uměly vyjadřovat v celých větách, v průběhu všech vzdělávacích činností měly zájem komunikovat. Především starší děti jednaly samostatně a prokazovaly velmi dobrou, až příkladnou úroveň pohybových a pracovních dovedností. Pozitivně se u nich v těchto situacích již projevovala psychická a citová vyspělost. V kontaktu s vrstevníky děti většinou dodržovaly smluvená pravidla, projevovaly schopnost souhry a dohody. S pomocí učitelek si zpřesňovaly početní představy a některé pojmy pro porovnávání počtu, společně hledaly rozdíly a další varianty řešení. Chápaly elementární matematické souvislosti, procvičovaly si používání některých základních termínů ve vztahu k umístění předmětů a osob v prostoru. Nejstarší děti se vyjadřovaly gramaticky správně, dokázaly věcně správně vyjádřit myšlenku, dařila se jim rytmizace ve spojení s analýzou slov. Všechny děti se s velkým zájmem zapojovaly do vzdělávacích činností motivovaných přírodní tematikou, měly v této oblasti osvojené četné logicky provázané poznatky, tvořivě a zručně si počínaly při výtvarných a konstruktivních činnostech.

Učitelky vyhodnocují efektivitu činností a projevy dětí v třídních vzdělávacích programech souhrnně po ukončení tematických celků. Individuální úroveň a pokroky dětí sledují a hodnotí v pedagogických záznamech dle zvolených kritérií, která doplňují slovním hodnocením a portfolií s pracovními listy a výtvarnými pracemi dětí. S těmito získanými poznatky dále pracují při poskytování individuální péče. Nedostatky ve výslovnosti dětí učitelky vyhodnocují. Při jejich nápravě spolupracují se zákonnými zástupci dětí a s odbornými pracovníky v oblasti logopedie. Úspěšnost dětí sledují také při jejich přechodu do základního vzdělávání.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy byla jmenována do funkce zřizovatelem v roce 1986. Předpoklady pro výkon funkce splňuje. Většinu kompetencí spojených s řízením právního subjektu si ponechala. Odpovědnost za pracovní povinnosti zaměstnancům školy vymezila v pracovních náplních, v době její nepřítomnosti ji zastupuje učitelka. V předložených záznamech z pedagogických rad je doloženo projednávání strategických dokumentů školy, obě pedagogické pracovnice společně hodnotí kvalitu a výsledky vzdělávání. Ředitelka školy plní řádně povinnosti vyplývající z její funkce, povinnou dokumentaci školy vede v souladu s ustanovením školského zákona. Vlastní hospitační a kontrolní činnost ředitelka školy pečlivě plánuje, závěry z hospitací projednává s pedagogickou pracovnící a na pedagogické radě. Vnitřní informační systém je vzhledem k velikosti školy a počtu zaměstnanců funkční.

Koncepční záměry ředitelka školy zpracovala ve zvláštním dokumentu a jsou reálné. Vychází v něm z polohy a prostředí, ve kterých se MŠ nachází, cílové představy směřují k vedení dětí ke kladnému vztahu k přírodě, sportu a péči o své zdraví. S tímto zaměřením souvisí i některé akce, které škola buď přímo organizuje, např. tradiční cykloturistické akce "Ohnišťanský pedál", preventivní zdravotní projekt, nebo se jich pravidelně zúčastňuje, např. akce „Den Země“ v Novém Bydžově. V dalším dokumentu ředitelka školy zpracovala výhledové dlouhodobé plány školy, které zahrnují oblasti předškolního vzdělávání, materiálně-technického vybavení, kontroly a řízení, spolupráce se zákonnými zástupci dětí, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve vlastním hodnocení uplatňuje ředitelka školy analytický přístup, v tomto dokumentu jsou navržena některá opatření pro další vývoj školy.

Ředitelka školy nepostupovala při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2011/2012 v souladu se zásadami a cíli vzdělávání stanovenými v § 2 odst. 1 školského zákona. Stanovila kritéria, ve kterých byly obsaženy podmínky, které se týkaly rodičů a nikoliv dětí, a tím byla narušena zásada pro přijímání některých z nich na základě rovného přístupu k předškolnímu vzdělávání. Uvedená kritéria však ve skutečnosti nepoužila, protože všechny přihlášky vyřídila kladně. Pro následující školní rok přijala opatření a vytvořila kritéria nová, která již všem dětem umožňují přijetí k předškolnímu vzdělávání na základě rovného přístupu. Informace o přijímání dětí jsou dostupné všem zájemcům. Ředitelka školy při vyhlásování přijímacího řízení spolupracuje se zřizovatelem, rodičovská veřejnost je informovaná včas.

Personální podmínky jsou velmi dobré. Obě pedagogické pracovnice mají odbornou kvalifikaci stanovenou právním předpisem, jedna z nich je zaměstnaná na částečný pracovní úvazek (90%). Obě pedagogické pracovnice absolvovaly logopedický kurz. Další profesní růst pracovníků školy je podpořen plánováním a organizováním dalšího vzdělávání, které vychází z jejich zaměření a zájmu. Z předložených osvědčení vyplynulo, že se obě pedagogické pracovnice v rámci dalšího vzdělávání zúčastňují seminářů, zejména v oblastech managementu, legislativy, počítačové gramotnosti, hudebně-pohybové, estetické a environmentální výchovy. Dle vyjádření ředitelky školy využívají k získávání nových odborných informací rovněž formu samostudia (např. na internetu, v Informatoriu).

Mateřská škola je umístěna v centru obce u hlavní komunikace. Starší budova s přístavbou byla pro účely předškolního vzdělávání postupně adaptovaná. Prostor MŠ je

udržované v čistotě, k estetické úpravě interiéru jsou přednostně využívány výtvarné práce dětí. Vzdělávání dětí se uskutečňuje v prostorách, které na sebe navazují. Vybavení třídy a herny je již z velké části nové, byly zakoupeny nízké otevřené skříňové sestavy s kontejnery a také námětové herní koutky, které jsou velmi podnětně uspořádané. Děti mají k dispozici širokou a snadno dostupnou nabídku učebních pomůcek, hraček, výtvarného materiálu a tělovýchovného zařízení, které u nich podněcuje tvořivost, logické uvažování, rozvoj motoriky apod. Vybavení školy podporuje rozvoj čtenářské a přírodovědné gramotnosti, děti mají volně k dispozici výběr dětské a naučné literatury, zejména encyklopedií. Třída je vybavena audiovizuální technikou (televizí s DVD přehrávačem, radiopřehrávačem) a staršími varhanami. V podkroví budovy mateřské školy byla nově zbudována pracovna, kde mají pedagogické pracovnice pro svoji práci k dispozici počítačové vybavení s připojením na internet. Pro práci s dětmi škola počítačové vybavení nemá a tak pedagogické pracovnice nemohou prostřednictvím vhodných výukových programů rozvíjet u dětí dovednosti v oblasti informační gramotnosti.

Školní zahrada je prostorná a upravená, nově byla vybavena dřevěnou herní sestavou, pružinovou a vahadlovou houpačkou. Kolem pískoviště byla položena zámková dlažba. Terénní nerovnosti umožňují zimní sportování dětí. Podle vyjádření ředitelky školy jsou již naplánovány další úpravy na zahradě (stavba zahradního domku). Učitelky často využívají k obohacení sportovních příležitostí dětí při pobytu venku také místní fotbalové hřiště a dětské hřiště v centru obce.

Při inspekční prohlídce prostor MŠ nebyly z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví dětí zjištěny závažné nedostatky. Ze zápisů v třídních knihách je zřejmé, že jsou děti seznamovány s pravidly bezpečnosti při všech školních i mimoškolních aktivitách. V knize úrazů nebyl zaznamenán v posledních třech letech žádný registrovaný úraz.

MŠ hospodařila v letech 2009 – 2011 jako příspěvková organizace zejména s finančními prostředky na přímé výdaje na vzdělávání a s účelovými neinvestičními dotacemi ze státního rozpočtu, dále s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele, s peněžními prostředky získanými vlastní činností (úplatami za předškolní vzdělávání a za stravování), s prostředky svých fondů a také s drobnými věcnými dary.

Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání použila škola v posledních třech letech zejména na platy a náhrady platů, zákonné odvody, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, další vzdělávání pedagogických pracovníků a učební pomůcky.

Ve sledovaném období obdržela škola finanční prostředky z rozpočtových zdrojů MŠMT na podporu financování specifických problémů škol, na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků a na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků. V roce 2011 byly škole poskytnuty finanční prostředky v rámci rozvojového programu na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, u nichž byla v 2. etapě programu zásadně změněna účelovost a byl rozšířen okruh příjemců dotace pro všechny pedagogy. Poskytnuté finanční prostředky rozvojových programů byly účelně využity.

Škola sídlí v budově zřizovatele (obce) a hospodaří s movitým majetkem, který jí zřizovatel předal do správy. Zřizovatel zajišťuje náročnější opravy a údržbu budovy mateřské školy. Z finančního příspěvku zřizovatele určeného zejména na provozní výdaje školy (energie, materiální náklady, apod.) byly v minulých letech částečně hrazeny také učební pomůcky, mzdové náklady a výdaje na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou předškolního vzdělávání.

V průběhu inspekčních hospitací pedagogické pracovnice materiální zdroje MŠ účelně a efektivně využívaly. Rozvoj materiálních podmínek školy vychází z výsledků analýzy reálných potřeb školy a odvíjí se od objemu finančních prostředků, které má škola k dispozici. Ředitelka školy ve spolupráci se zřizovatelem systematicky obnovuje, inovuje a vybavuje vnitřní prostředí školy, školní jídelny i školní zahrady. Vybavení, úprava i výzdoba interiéru MŠ jsou vzhledem k finančním možnostem školy na příkladné úrovni, motivačně tyto podmínky přispívají k estetickému cítění dětí a výrazně podporují kvalitu vzdělávacího procesu.

Mateřská škola zaujímá vstřícný přístup ke spolupráci se zákonnými zástupci dětí a s dalšími partnery při zkvalitňování podmínek pro vzdělávání a obohacování svého programu. Nabízí jim možnost účastnit se různých zájmových programů a akcí školy. Rodiče mají prostor pro vyjádření svých připomínek a názorů při každodenním kontaktu s pedagogickými pracovníci a na třídních schůzkách. Jsou informováni o vzdělávání dětí na nástěnkách v šatně. Mohou vstupovat do třídy s dítětem, aby získali jasnou představu o tom, jak tráví den v mateřské škole.

Přínosná je spolupráce s okolními mateřskými a základní školami. Partnerské vztahy škola aktivně rozvíjí s místními organizacemi, zájmovými spolky a ekologickými organizacemi. MŠ prezentuje svoji činnost prostřednictvím veřejných vystoupení dětí, učitelky zasílají příspěvky do místního tisku „Ohnišťanský zpravodaj“. Akce školy mají různorodé zaměření (výlety, exkurze, soutěže, maškarní ples, olympiáda, oslavy svátků, kulturní akce, návštěvy knihovny, divadelních představení a významných míst v okolí, rozloučení s předškoláky, tvořivé dílny, posezení s rodiči a důchodci), jsou zahrnuty do ŠVP PV a významným způsobem obohacují činnost školy.

Závěry

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu s údaji uvedenými ve zřizovací listině a v rejstříku škol a školských zařízení. Ředitelka školy přijala opatření a stanovila kritéria, která umožňují rovný přístup dětí ke vzdělávání. Informace o své vzdělávací nabídce škola zveřejňuje způsobem dostupným pro všechny zájemce o vzdělávání.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vychází z podmínek školy, je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a v praxi je naplňován.

Ředitelka školy plní povinnosti vyplývající z její funkce. Zvolená strategie rozvoje školy vede ke zlepšování úrovně podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání.

Předškolní vzdělávání dětí je organizováno v přátelské atmosféře. Základy klíčových kompetencí dětí jsou rozvíjeny rovnoměrně ve všech vzdělávacích oblastech. Učitelky využívají metody a formy práce preferující aktivní účast dětí. Děti jsou vedeny k samostatnosti, k toleranci a dodržování pravidel vzájemného soužití v mateřské škole. Výsledky vzdělávání dávají dětem velmi dobrý předpoklad k jejich úspěšnému přechodu do základní školy.

V mateřské škole pracuje stabilizovaný pedagogický sbor. Ve sledovaném období se pedagogické pracovnice zúčastňovaly vzdělávacích akcí.

Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí se pedagogické pracovnice věnují, ředitelka školy průběžně vyhodnocuje stav a přijímá při vzniku rizik opatření.

Škola zajišťuje obnovu a rozvoj materiálního vybavení pro realizaci ŠVP PV v souladu se školským zákonem, rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a dle rozpočtových možností.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Denisova 1073, 506 01 Jičín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Jičíně dne 3. února 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Květa Maňáková, školní inspektorka

K. Maňáková v. r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice

Luňáková v. r.

Bc. Lenka Vacková, přizvaná osoba

Lenka Vacková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Ohnišťanech dne 3. 2. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Iлона Tučková, ředitelka školy

Tučková v. r.

Připomínky ředitelky školy

20. února 2012

Připomínky nebyly podány.