



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-774/09-02

Název školy:	Základní škola Lubná, okres Rakovník
Adresa:	270 36 Lubná 228
Identifikátor:	600 055 892
IČ:	47 013 532
Místo inspekce:	Lubná 228
Termín inspekce:	13. až 15. květen 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, hodnocení naplnění Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) a jeho souladu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a hodnocení souladu Školního vzdělávacího programu školní družiny a Školního vzdělávacího programu školního klubu s ustanovením § 5 odst. 2 téhož zákona. Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Popis školy

Základní škola Lubná, okres Rakovník je příspěvkovou organizací, která zajišťuje vzdělávání a školské služby v základní škole, ve školní družině, školním klubu a ve školní jídelně. Sídlí v prostorném, dobře udržovaném objektu v centru obce. Má devět samostatných tříd. Počty žáků v posledních třech letech pozvolna vzrůstají. V současné době je v základní škole (ZŠ) zapsáno 185 žáků, což představuje asi 62 % její celkové kapacity. Školní družina má tři oddělení se 75 žáky, pro zájemce a dojíždějící je k dispozici ještě tzv. ranní oddělení. Školní klub navštěvuje 25 žáků. Pracoviště školní jídelny je ve vedlejší budově, oddělené od školy hlavní silnicí. Zřizovatelem školy je Obec Lubná se sídlem na adrese 270 36 Lubná 59.

Změny v životě školy jsou v podstatě jen pozvolné. Důležitou událostí je vytvoření vlastního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho postupné zavádění do výuky, stejně jako vznik vlastních vzdělávacích programů pro zájmové vzdělávání uplatňovaných ve školní družině a ve školním klubu. V posledních letech došlo také většinou jen k dílčím změnám ve složení pedagogického sboru. Poněkud se tak snížil průměrný věk zaměstnanců, kvalifikovanost pedagogických pracovníků je nyní prakticky sto procentní. Nadále přetrvává účinná péče zřizovatele o materiální zabezpečení školy, průběžně jsou prováděny potřebné opravy a údržba. Výrazně pokročilo vybavení školy prostředky moderní výpočetní a komunikační techniky.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola hospodařila ve sledovaných letech 2006, 2007 a 2008 s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, s prostředky poskytovanými zřizovatelem a s příjmy z úplaty za školské služby.

Financování školy ze státního rozpočtu bylo v uvedených letech na celkových příjmech zastoupeno podílem 86 %. Převážnou část těchto prostředků škola použila na platy zaměstnanců, úhradu sociálního a zdravotního pojištění, přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb, na nákup učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb a na výdaje spojené s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků (DVPP). V kalendářním roce 2008 došlo k výraznému snížení finančních prostředků poskytovaných škole ze státního rozpočtu na ostatní neinvestiční výdaje. Proto od tohoto školního roku klesá přiděl na akce DVPP a zájemci z řad učitelů si mnohé vzdělávací akce hradili z vlastních prostředků.

Z rozhovoru s ředitelem školy vyplynulo, že zřizovatel vytvořil škole ve sledovaném období dobré finanční podmínky tím, že ze svých prostředků přispíval nejenom na provoz, ale značnou měrou se podílel také na financování školy vybavením počítačovou technikou. Proto se materiální podmínky školy stále zlepšují, přestože finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu celkově na vybavení školy moderní prezentační technikou, na zajištění konektivity školní sítě k internetu a na některé další neinvestiční výdaje nepostačují.

Finanční prostředky škole celkově umožňují realizovat přijaté vzdělávací programy, včetně výuky cizích jazyků. V některých případech však prostředky přidělené ze státního rozpočtu navyšuje škola zřizovatel.

Hodnocení základní školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a o zápisu do prvního ročníku způsobem dostupným všem uchazečům. Příslušná oznámení jsou vždy zveřejňována ve škole, v mateřské škole, na místním obecním úřadě, ve spádových obcích i na internetových stránkách. Budoucím žákům jsou umožněny návštěvy zaměřené na seznámení s novým prostředím, pro jejich rodiče škola organizuje informační schůzky. O přijetí žáků ke školní docházce i o jejím případném odložení vydává ředitel v souladu s platnou legislativou příslušná rozhodnutí. Při přijímání ke vzdělávání škola eliminuje případná rizika diskriminace uchazečů.

Podle možností se škola snaží věnovat pozornost žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. K datu inspekce má šest integrovaných žáků, pro něž jsou zpracovány individuální vzdělávací plány podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo speciálně pedagogického centra (SPC). Plnění individuálních vzdělávacích plánů je vedením školy průběžně kontrolováno. Škola eviduje také žáky s dílčími poruchami učení a žáky s riziky neúspěšnosti. Učitelé jsou o jejich vzdělávacích potřebách informováni. Při výuce je

zohledňují a poskytují jim pomoc i v době mimo vyučování. Nápravy poruch učení u žáků na prvním stupni provádějí třídní učitelky. Žáky nadané škola dosud nevykazuje.

Ve škole pracuje zkušený výchovný poradce s příslušnou specializační kvalifikací, který zároveň vykonává funkci školního metodika prevence. Poskytuje informace týkající se vzdělávání, speciální pedagogické péče, profesní orientace žáků a problematiky sociálně patologických jevů. Spolupracuje se žáky, s jejich rodiči, s vyučujícími, s PPP, s SPC, s Úřadem práce v Rakovníku a s dalšími pracovišti.

Škola je připravena pomoci také žákům při jejich případném přechodu do jiného vzdělávacího programu. Podle potřeby jim pak zajišťuje individuální péči.

Škola zajišťuje rovnost přístupu ke vzdělávání, dbá zejména na rovnost při přijímání žáků. Zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců a vytváří jim stejné příležitosti ke vzdělávání. Školní poradenství je na standardní úrovni.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. Vzdělávání podle vlastního ŠVP ZV (s názvem „Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání“) se uskutečňuje ve třídách prvního, druhého, šestého a sedmého ročníku. Ve zbývajících třídách se vyučuje podle původně přijatého vzdělávacího programu Základní škola, č.j. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav. Od třetího ročníku mají všichni žáci anglický jazyk, na druhém stupni si mohou zvolit ještě výuku němčiny. Systém volitelných předmětů vychází z reálných podmínek školy. Zařazena je např. výuka pěstitelství, předměty domácnost, cvičení z matematiky, cvičení z českého jazyka, konverzace v anglickém jazyce, informatika a další. Tělovýchovné vyžití nabízí žákům nepovinný předmět sportovní hry. V rámci družiny a školního klubu pracuje několik zájmových kroužků. Nabídku školy vhodně doplňuje výuka plavání, organizování lyžařských výcvikových kurzů, zájezdů do školy v přírodě, výletů, soutěží aj. Celkově je tak profilace školy spíše tradiční, zaměřená rovnoměrně na všechny důležité oblasti základního vzdělávání.

ŠVP ZV byl zpracován podle zásad RVP ZV, zjištěny byly pouze drobné dílčí nedostatky (např. v oblasti zabezpečení výuky žáků se zdravotním a sociálním znevýhodněním nebo v oblasti vlastního hodnocení školy). Na jeho tvorbě se podíleli všichni vyučující. ŠVP zohledňuje vnější prostředí i veškeré podmínky a možnosti školy. Byl schválen pedagogickou radou a projednán školskou radou. Učební plán vzdělávacího programu Základní škola je podle příslušných pokynů inovován. Pro zájmové vzdělávání ve školní družině a ve školním klubu jsou zpracovány „Vzdělávací program školní družiny Hrou k poznání“ a „Vzdělávací program školního klubu ZŠ Lubná“. V obou uvedených dokumentech byly rovněž zjištěny dílčí nedostatky (např. ve zpracování časového plánu vzdělávání či podmínek ukončování vzdělávání). Všechny školní vzdělávací programy školy jsou zveřejněny na přístupném místě ve škole. Zjištěné nedostatky byly v průběhu inspekce odstraněny.

Při řízení školy postupuje ředitel strategicky a plánovitě. Veškeré aktivity školy se odvíjejí od koncepčních cílů formulovaných ve shodě s hlavními partnery. Konkrétní činnosti jsou plánovány ve spolupráci se zaměstnanci. Plnění záměrů vyhodnocuje vedení školy zejména při jednání pedagogické rady nebo na pravidelně svolávaných pracovních poradách. Závěry z kontrolní a hodnotící činnosti jsou zveřejňovány ve výročních a hodnotících zprávách. Výstupy z kontrolní a hodnotící činnosti jsou samozřejmě využívány také ke zkvalitňování výuky anglického a německého jazyka.

Ředitel školy je ve funkci více než dvacet let a splňuje veškeré předpoklady pro její výkon. Podporuje realizaci školních vzdělávacích programů, k jejichž zavádění také v posledních letech přednostně směřoval výběr akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Další prostředky byly v uplynulém období zaměřeny na vzdělávání vyučujících v otázkách modernizace forem a metod výuky, do oblasti práce pedagogů s moderní prezentační

technikou a na zvyšování jazykových kompetencí u vyučujících cizích jazyků. Zájemcům umožňuje ředitel získání potřebné kvalifikace. Dvě pracovnice tak např. absolvovaly vzdělání v oboru vychovatelství, jedna v oboru učitelství pro první stupeň základních škol. V letošním školním roce byly dostupné neinvestiční prostředky použity přednostně na nákup učebnic a výukových programů. Vzdělávání pedagogických pracovníků tak nyní probíhá v prozatím omezené míře.

Vlastní školní vzdělávací programy jsou zpracovány podle požadavků školského zákona, umožňují inovaci obsahu i metod vzdělávání. Dílčí nedostatky byly odstraněny. Ředitel školy podporuje realizaci ŠVP i odborný růst učitelů.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Škola má pro svoji činnost celkově velmi vhodné předpoklady. Personální podmínky dobře umožňují plnit přijaté vzdělávací programy. Dohromady se na výuce podílí 14 vyučujících. Všichni splňují kvalifikační požadavky pro výuku na základní škole. Až na minimální výjimku (v celkovém rozsahu pěti hodin) je také respektována kvalifikovanost učitelů pro příslušný stupeň ZŠ. Uspokojivé je i složení sboru s ohledem na odbornost pro jednotlivé předměty. Chybí pouze vyučující s aprobační pro fyziku a některé předměty výchovného charakteru na druhém stupni. Určitým nedostatkem je také chybějící kvalifikační vzdělání metodika školní prevence, k němuž však je pro příští školní rok jedna vyučující již přihlášená. Potřebná pozornost je věnována také personálnímu zajištění zájmového vzdělávání. Všechny tři vychovatelky působící ve školní družině a školním klubu mají příslušnou kvalifikaci. Obdobně příznivá je i situace v personálním obsazení cizích jazyků, kterým vyučuje celkem pět odborně kvalifikovaných pedagogů. Jedna učitelka zajišťuje výuku němčiny, ostatní vyučují angličtinu. Svě jazykové kompetence získali vyučující studiem na vysoké škole, absolvováním kurzů v rámci rozvojového vzdělávacího programu MŠMT či účastí v různých dalších vzdělávacích aktivitách. V současné době se tak vzdělávání v anglickém jazyce zúčastňují dvě učitelky. Možná personální rizika ředitel školy soustavně sleduje, vyhodnocuje situaci a připravuje potřebná opatření. Pamatováno je také na metodickou pomoc začínajícím a méně zkušeným učitelům.

Škola vytváří dobré podmínky pro zdravý vývoj žáků i pro jejich bezpečnost při vzdělávání. Problematika bezpečnosti a zdraví je zakotvena ve školním řádu, v rádech odborných učeben a v dalších dokumentech. Žáci jsou poučováni o dodržování bezpečnosti v začátku školního roku, popř. před zahájením různých aktivit mimo školu. Škola organizuje akce o bezpečnosti a zdraví (např. vycházky, plavání, škola v přírodě, akce s protipožární tematikou „Hasík“). Prvky výchovy ke zdraví prolínají přijatými vzdělávacími programy. Zajištěno je stravování a pitný režim žáků. Škola je také zapojena do projektu „Zdravé zuby“ a soutěže s dopravní tematikou Bezpečnost silničního provozu („BESIP“). Zodpovědně přistupuje k prevenci sociálně patologických jevů. Veškeré náznaky šikanování, nevhodného chování či záškoláctví se neprodleně řeší. Výskyt drog nebyl ve škole zaznamenán. Dohled nad žáky je zajištěn a kontrolován. V době inspekční činnosti nebyly zjištěny nedostatky v jeho dodržování. Při sledované výuce byly zásady bezpečnosti uplatňovány. O přestávce po druhé vyučovací hodině mají žáci možnost relaxovat ve venkovním areálu školy. Také v průběhu sledované výuky měli, zvláště na prvním stupni, možnost relaxace. Škola vyhodnocuje bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Evidence úrazů je vedena. Jejich celkový počet se v letech 2006/2007 – 2008/2009 nijak nezvyšuje.

Pro činnost podle deklarované nabídky má škola vytvořeny také celkově příznivé materiální podmínky. Budova, chodby i učebny jsou poměrně prostorné, dobře udržované a působí příznivým dojmem. Kromě kmenových tříd jsou zde dvě odborné učebny (učebna fyziky a chemie, počítačová pracovna), pěkná tělocvična a školní dílna. Právě probíhá adaptace cvičné kuchyňky, k dispozici je rozsáhlý školní pozemek. Pro tělesnou výchovu lze využít

vlastní venkovní prostory nebo zařízení a hřiště místní TJ. Žákovský nábytek je postupně modernizován, stavitelné stolky jsou již v pěti kmenových třídách. Školních pomůcek je dostatek, sbírky pro některé předměty již ale vyžadují modernizaci. Vybavení školy reprodukcí a televizní technikou v podstatě postačuje, největší rozvoj vykazuje vybavení školy výpočetní a prezentační technikou. Téměř ve všech kabinetech mají učitelé k dispozici počítače s připojením k internetu. Ve specializované počítačové pracovně je celkem 16 PC, rovněž s přístupem na internet. V dalších čtyřech učebnách je několik stanic umožňujících využití internetu i výukových programů. Starší výpočetní technika je soustředěna do jedné z místností školní družiny. V plánu školy je vybudovat zde počítačovou pracovnu pro první stupeň. V tomto školním roce byla jedna z učeben druhého stupně vybavena novým dataprojektorem a interaktivní tabulí.

Další preferovanou oblastí je průběžná obměna učebnic a učebních textů. Ve škole nechybí ani různé encyklopedie a jiné zdroje informací. Na financování vybavení školy se vedle zdrojů ze státního rozpočtu podílí zčásti i zřizovatel. Materiální zázemí pro výuku anglického, německého a českého jazyka má standardní úroveň a v potřebné míře umožňuje realizaci jazykového vzdělávání.

Personální i materiální podmínky umožňují realizaci přijatých vzdělávacích programů. Z hlediska bezpečnosti žáků je ve škole vytvořeno standardní prostředí.

Průběh vzdělávání

Škola naplňuje učební plány ŠVP ZV i plány vzdělávacího programu Základní škola. V sedmé třídě bylo ale vyučováno volitelným předmětům informatika a pěstitelství, které nebyly v učebním plánu pro sedmý ročník původně vůbec uvedeny. Tento dílčí nedostatek byl odstraněn v průběhu inspekce. Organizace vzdělávání (délka vyučovacích hodin, délka přestávek, počet hodin v jednom sledu a další uspořádání) je v souladu s ustanoveními příslušných právních předpisů. Z důvodů omezené dopravní obslužnosti je začátek vyučování posunut na 7:40 hod. V rozporu s ustanovením § 5 odst. 1 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, se ale v sedmém ročníku vyučuje volitelnému předmětu informatika, respektive pěstitelství, ve skupině, která má pouze čtyři žáky. Učební plány v českém jazyce a v cizích jazycích jsou plněny. Anglický jazyk je vyučován s časovou dotací tří hodin týdně, německý jazyk pak od sedmého ročníku jako volitelný předmět s dotací dvou hodin. V devátém ročníku je také nabízena jedna volitelná hodina konverzace v anglickém jazyce.

Hospitováno bylo celkem v 18 vyučovacích hodinách, se zvláštním zřetelem na výuku anglického jazyka, uskutečněn byl také vstup do školní družiny. Pro výuku bylo vždy vytvořeno vhodné prostorové i psychosociální prostředí. Atmosféra ve třídách byla vesměs pozitivní a převážně pracovní, negativní projevy chování se v podstatě nevyskytovaly, pouze na prvním stupni neprokázali ještě někteří žáci dostatečně zažitá pravidla jednání a komunikace. Podle převažujícího stylu výuky se jednotlivé hodiny lišily v rozsahu od běžných, frontálně pojatých, s dominantní rolí učitele a předáváním zprostředkovaných informací až po hodiny pestré, nápadité, založené na praktických i intelektuálních činnostech žáků. Zhruba v polovině zhlédnutých hodin vyučující v různé míře zařazovali skupinovou práci, zčásti byly jako zdroj informací využity počítačové programy nebo internetové stránky, v jedné hodině také prezentace pomocí interaktivní tabule. Pozitivním zjištěním byla povětšinou jasná strukturovanost učiva a dostatečný prostor pro jeho procvičení. V některých hodinách i dostatek příležitosti k tvořivým činnostem. Obecně, až na výjimky, chyběla diferenciací nároků či učiva podle schopností jednotlivých žáků, v řadě hodin byla ale v potřebné míře zařazována individuální péče.

Zadané úkoly žáci většinou řádně plnili, v některých hodinách se do nabízených činností zapojovali aktivně, místy i se značným zaujetím. Úroveň komunikace většinou odpovídala

věku a zkušenostem žáků. Pro vlastní mluvní projev měli žáci dostatek prostoru zejména v hodinách českého i anglického jazyka. Příkladem dobré praxe bylo využití sebehodnocení žáků ve čtvrtém ročníku, individuální práce s integrovaným žákem v pátém ročníku nebo celkově velmi pěkná práce při zeměpise v sedmém ročníku.

V hodinách anglického jazyka převažovalo frontální pojetí práce. Pouze jedna hodina byla založena na kooperativních činnostech, když žáci pracovali ve skupinách a se zájmem připravovali prezentaci pro zadaný projekt. Materiální podpora jazykového vzdělávání spočívala hlavně ve využití rozličných textových a obrazových pomůcek a poslechových nahrávek, ve dvou případech ale i v práci s internetem a výukovými programy.

Při zájmovém vzdělávání pozorovaném ve školní družině měli žáci možnost výběru z různých alternativ. Aktivně při činnostech spolupracovali, upevňovali vzájemné pozitivní vztahy a dodržovali pravidla slušné komunikace.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována ve školním vzdělávacím programu i ve školním řádu. Zahrnují obecné zásady, způsob získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci, kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování a kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace ve vyučovacích předmětech. Při hodnocení žáků vyučující ze zformulovaných pravidel vycházejí. Hodnocení pozorované při hospitacích na prvním stupni bylo objektivní a plnilo svoji motivační funkci. Na druhém stupni byla úroveň hodnocení žáků různá v závislosti na osobnosti a pedagogické erudici učitele. I zde ale mělo hodnocení převážně pozitivní motivační účinky.

Organizace vzdělávání až na uvedenou výjimku odpovídá požadavkům školské legislativy. Průběh vzdělávání má potřebnou úroveň. Chybí pouze vyšší míra diferenciac učiva podle schopností žáků. Hodnocení žáků plní svoji motivační funkci.

Partnerství

Se svými hlavními partnery udržuje škola velmi dobré vztahy. Komunikace, informovanost a vzájemná spolupráce školy se zřizovatelem a se školskou radou probíhá naprosto bez problémů. Významnou podporu poskytuje škole tzv. Rada rodičů. Informovanost zákonných zástupců žáků je mimo to zajištěna obvyklými prostředky (žakovské knížky, třídní schůzky, informační listy, webové stránky), názory a případné postoje rodičů k důležitým otázkám škola zjišťuje. Širší veřejnosti se prezentuje účastí na kulturních akcích obce, pořádáním vlastních vystoupení, besídek apod. Vydáván je školní čtvrtletník „Lubeňáček“. Podle potřeby spolupracuje škola také s odbornými pracovišti, s policií, hasiči, mateřskou školou aj.

Škola dbá na rozvoj vztahů s tradičními partnery a dalšími subjekty.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí

Veškerá zhlédnutá výuka účinně přispívala k rozvoji funkčních gramotností žáků. Na standardní úrovni je ve škole rozvoj matematických a přírodovědných gramotností. Žáci v této oblasti prokazovali většinou odpovídající znalosti a dovednosti, určité nedostatky byly pozorovány u některých žáků v osmém ročníku. Zvýšené úsilí věnuje škola rozvoji informační gramotnosti žáků, o čemž mj. svědčí zlepšení vybavení prostředky ICT, zavedení internetových stránek školy, využívání ICT ve výuce některých všeobecně vzdělávacích předmětů, zařazení výuky informatiky do učebních plánů, zřízení zájmových kroužků výpočetní techniky. O úspěšném rozvoji sociálních gramotností žáků vypovídá pozitivní atmosféra ve třídách. V mnohých zhlédnutých hodinách měli žáci dostatek příležitosti rozvíjet a upevňovat své sociální kompetence. Při jazykovém vzdělávání prokázali většinou odpovídající znalosti a dovednosti v oblasti čtenářské gramotnosti a schopnosti komunikace. Pracovali s textem, byli vedeni k porozumění jeho obsahu, k třídění získaných poznatků, formulování základních myšlenek a k rozvoji mluvních dovedností.

Škola u žáků rozvíjí klíčové kompetence, dosahování těchto kompetencí je celkově na požadované úrovni.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Výsledky vzdělávání žáků škola shromažďuje a využívá k další práci. Úroveň vzdělávání žáků dlouhodobě a systematicky sleduje především prostřednictvím komerčních evaluačních testů, zadávaných v pátém, sedmém a devátém ročníku. Výstupy z těchto testů jsou ředitelem analyzovány a projednávány s vyučujícími příslušných předmětů. Monitorováno je i umístění žáků v předmětových soutěžích, včetně výsledků olympiády z anglického jazyka. Škola také sleduje úspěšnost žáků při přechodu na střední školy. Podle údajů z výročních zpráv školy za poslední tři roky dosahují žáci dobrých výsledků v okresních kolech některých sportovních soutěží, v zeměpisné olympiádě apod.

Sledování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků je na velmi dobré úrovni, pozitivně se projevuje dlouhodobé a systematické využívání komerčních evaluačních nástrojů.

Celkové hodnocení školy

Činnost Základní školy Lubná, okres Rakovník je v souladu s rozhodnutím o jejím zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola systematicky zajišťuje rovnost přístupu ke vzdělávání, zohledňuje vzdělávací potřeby žáků - organizuje pomoc hlavně pro žáky s případným zdravotním postižením. Ředitel školy postupuje ve všech otázkách řízení plánovitě. Školní vzdělávací programy jsou vytvořeny, odpovídají požadavkům školského zákona, respektive rámcovému vzdělávacímu programu a jsou postupně zaváděny do praxe. Prostory a zařízení školy vyhovují účelu. Prostředí vytvořené ve škole je kultivované a bezpečné, materiální i personální podmínky dobře umožňují všechny deklarované vzdělávací programy plnit.

Škola dbá na rozvoj dobrých vztahů se všemi tradičními partnery. Finanční prostředky na neinvestiční výdaje navyšuje škole ze svých zdrojů zřizovatel. Organizace vyučování (s výjimkou nízkého počtu žáků ve volitelném předmětu) odpovídá platným školským předpisům. Jiné nevhodné využívání zdrojů a prostředků nebylo inspekci zjištěno.

Při výuce, v zájmovém vzdělávání a v dalších formách svého působení škola na potřebné úrovni rozvíjí osobnost a klíčové kompetence žáků. Zhlédnutá výuka měla standardní až nadprůměrnou kvalitu, hodnocení žáků v podstatě plní motivační funkci. Požadovanou úroveň má také výuka anglického jazyka.

Profilace školy odpovídá jejím podmínkám i potřebám hlavních partnerů.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá

1. Změna zřizovací listiny Základní školy Lubná vydaná Obcí Lubná dne 13. prosince 2001
2. Potvrzení ředitele ve funkci vydané ŠÚ Rakovník dne 20. června 1997
3. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení čj. 5 646/2006-21 ze dne 22. února 2007
4. Rozhodnutí MŠMT čj. 14 798/02-21 ze dne 24. června 2002
5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2008
6. Výkaz S 3-01 o základní škole k 30. 9. 2008
7. Výkaz R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 30. 9. 2007, 30. 9. 2008
8. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006, 30. 9. 2007, 30. 9. 2008
9. Výkaz Z 2-01 o školní družině podle stavu k 31. 10. 2006, 31. 10. 2007, 31. 10. 2008
10. Výkaz Z 2-01 o školním klubu podle stavu k 31. 10. 2006, 31. 10. 2007, 31. 10. 2008
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
12. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2005/2006 až 2007/2008

13. Konceptní záměry rozvoje ZŠ Lubná na období 2006 – 2010, schválené ŠR dne 27. března 2006
14. „Plán práce školy“ – složka konceptních dokumentů, plánů, vyhodnocení
15. Školní akce – plán na školní rok 2008/2009
16. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. září 2007
17. Vzdělávací program školní družiny Hrou k poznání
18. Vzdělávací program školního klubu ZŠ Lubná
19. Školní řád platný od 1. září 2005, bez uvedení čj.
20. Zásady organizačního řádu základní školy ze dne 1. února 2002
21. Organizační struktura školy ze dne 1. září 2008
22. Rozvrh hodin všech tříd pro školní rok 2008/2009
23. Třídní výkazy všech tříd za období školních roků 2006/2007 až 2008/2009
24. Katalogové listy všech žáků školy
25. Žáci integrování, školní rok 2008/2009
26. Individuální vzdělávací plány, školní rok 2008/2009
27. Přehled klasifikace za 1. pololetí školního roku 2008/2009
28. Třídní knihy všech tříd ze školních roků 2006/2007 až 2008/2009
29. Přehledy výchovně vzdělávací práce všech oddělení školní družiny a školního klubu pro školní rok 2008/2009
30. Docházkový sešit vedený ve školním roce 2008/2009
31. Žákovské knížky a písemnosti žáků - výběr
32. „Školská rada“ – záznamy z jednání ze školních roků 2005/2006 až 2008/2009
33. Záznamy z jednání pedagogické rady ze školních roků 2007/2008 a 2008/2009
34. Personální dokumentace všech zaměstnanců školy
35. Přehledy vzdělávacích aktivit a osvědčení z akcí DVPP za školní roky 2005/2006 až 2008/2009
36. Vlastní hodnocení školy za období školního roku 2004/2005 a školního roku 2005/2006
37. Vlastní hodnocení školy za období školního roku 2006/2007 a školního roku 2007/2008
38. Dokumentace k zápisu do 1. ročníku ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009
39. Rozhodnutí vydaná ředitelem školy ve školních rocích 2006/2007 až 2008/2009
40. Výsledky žáků v komerčních testech od roku 2003 do roku 2009
41. Kniha úrazů vedená od roku 1995
42. Záznamy o úrazu žáka – školní rok 2008/2009
43. Dozory – rozvrh dohledu nad žáky pro školní rok 2008/2009
44. Dozory – jídelna – rozvrh dohledu nad žáky pro školní rok 2008/2009
45. Řády odborných pracoven platné ke dni inspekce
46. Chování v blízkosti počítačů – pokyn ze dne 1. září 2008
47. Minimální preventivní program, školní rok 2008/2009
48. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 20. 12. 2006 ze dne 19. 12. 2006, čj. 174571/2006 KÚSK; upravený rozpočet k 15. 12. 2007 ze dne 5. 12. 2007, čj. 179 237/2007/ KUSK OROZ; upravený rozpočet k 15. 11. 2008 ze dne 25. 11. 2008, čj. 172 297/2008/KUSK ŠKOFR
49. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí kalendářních roků 2006, 2007, 2008
50. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2006 ze dne 17. 1. 2007, v roce 2007 ze dne 14. 1. 2008, v roce 2008 ze dne 14. 1. 2009
51. Internetové stránky školy (www.zslubna.wl.cz)
52. Inspekční zpráva čj. b2-1024/05-5080 ze dne 4. dubna 2005

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30. června 2009 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěného nedostatku (nízké počty žáků ve volitelných předmětech). Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 20. září 2009 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěného nedostatku. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

V Praze dne 9. června 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Petr Jiroš	Petr Jiroš v.r.
Mgr. Miroslava Březinová	Miroslava Březinová v.r.
Mgr. Viktor Keller	Viktor Keller v.r.
Bc. Hana Vejdovská	Hana Vejdovská

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Lubné dne 10. června 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jiří Aichinger	Jiří Aichinger v.r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.