



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-778/13-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola praktická a základní škola speciální Lomnice nad Popelkou, příspěvková organizace
Sídlo	Školní náměstí 1000, 512 51 Lomnice nad Popelkou
E-mail školy	zsprakticka.lomnice@seznam.cz
IČO	72742372
Identifikátor	600 099 431
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Janou Šidlichovskou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Město Lomnice nad Popelkou, Husovo náměstí 6, 512 51 Lomnice nad Popelkou
Místo inspekční činnosti	Školní náměstí 1000, Lomnice nad Popelkou
Termín inspekční činnosti	3. – 5. prosinec 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou praktickou (dále „ZŠp“) a základní školou speciální (dále „ZŠS“) podle příslušných vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 564/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) s přílohou pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále „RVP ZV LMP“) a rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální (dále „RVP ZŠS“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Charakteristika

Základní škola praktická a základní škola speciální Lomnice nad Popelkou, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost ve shodě se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Sídli ve třetím patře v budově základní školy.

Škola vzdělává žáky podle dvou vzdělávacích programů: ŠVP pro vzdělávání žáků s LMP a ŠVP pro obor ZŠS tj. pro žáky se středně těžkým stupněm mentálního postižení a žáků s poruchou autistického spektra (dále „PAS“).

Škola vzdělávala 15 žáků ve dvou třídách, z toho jeden žák byl vzděláván dle programu ZŠS.

Škola má k dispozici třídy, odbornou učebnu ICT a cvičnou kuchyňku. Dílna je v suterénu budovy, tělocvičnu jim propůjčuje základní škola. Informace o škole lze najít na www.zsprakticka-lomnice.ic.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Uplatňované ŠVP ZV dle přílohy pro žáky s LMP a ZŠS jsou zpracovány v souladu se školským zákonem. Disponibilní hodiny jsou využity na posílení předmětů, které jsou v souladu s cíli ŠVP.

Ředitelka školy efektivně plní povinnosti dané školským zákonem. Zřídila pedagogickou radu, projednává s ní důležité dokumenty školy (školní řád, ŠVP), zabývá se organizováním i výsledky vzdělávání. Usiluje o modernizaci pomůcek a sleduje účelné využívání moderních forem a metod práce ve vzdělávacím procesu. Respektuje pravidla o přijímání a zařazování žáků do vzdělávacího programu. Pro školní rok 2013/2014 rozhodla o přestupu jednoho žáka z ZŠp do ZŠp.

Povinná dokumentace školy je přehledná. V třídní knize je zaznamenáván průběh vzdělávací činnosti včetně poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví. Kniha úrazů obsahuje všechny potřebné informace. Ve školním řádu jsou všechny oblasti stanovené právním předpisem.

Vzdělávání zajišťují čtyři pedagogové včetně ředitelky. Jeden učitel se zkráceným úvazkem bez odbornosti ve speciální pedagogice splňuje kvalifikaci pro vyučovací předmět. V pedagogickém sboru jsou dva muži, což je z hlediska identifikačního vzoru chování a jednání pozitivní. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy a zájmu pedagogů. O absolvování vzdělávání v akreditovaných programech byly doloženy certifikáty a osvědčení.

Rozpočet celé školy je pokryt třemi základními zdroji financování, mezi které patří státní rozpočet, příspěvek od zřizovatele a ostatní zdroje. Výdaje na platy, na učebnice a učební pomůcky, na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly hrazeny zejména z přímých nákladů na vzdělávání. K pokrytí provozních nákladů a drobných oprav škola využívala dotaci od zřizovatele. Další jsou projekty např. Ovoce do škol, Cestou řemesel, Poznej jiné, objev sebe, EU peníze školám. Financování školy ovlivňuje počet žáků ve škole, který má spíše snižující tendenci.

Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni. Škola využívá interaktivní tabule, počítačovou učebnu, názorné pomůcky.

Škola úzce spolupracuje s poradenskými zařízeními, se základní školou, s místní komunitou, s Policií ČR, orgánem sociálně právní ochrany dětí (OSPOD) a dalšími subjekty, které přispívají k realizaci záměrů v ŠVP. Žáci druhého stupně byli zapojeni do projektu s partnerem Jawor v Polsku, což jim umožňuje sledovat vzájemné odlišnosti a společné cíle.

Uplatňovaný způsob řízení na příkladné úrovni umožňuje efektivní vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Oba školní vzdělávací programy jsou zpracovány v souladu s právním předpisem

Personální, finanční a materiální předpoklady školy jsou na dobré úrovni, ovlivňuje je však snižující se stav žáků. V současné době je zajištěn řádný chod školy a je umožněna realizace vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Organizace vzdělávání a počet žáků ve třídách byly v souladu s právními předpisy. Výuka probíhala v podnětném edukačním prostředí. Žáci pracovali v klidném optimálním tempu přizpůsobeném jejich možnostem, byli přirozeně vedeni k respektování určených pravidel, což příznivě ovlivňovalo přátelské školní klima a osobnostní rozvoj žáků. Klima podporovalo též nekonfliktní atmosféru a posilovalo pocit sounáležitosti se školou. Vyučující využívali frontální, skupinový i individuální způsob organizace výuky. Vedli žáky k dodržování zásad slušného chování, vzájemné toleranci a komunikaci, posilovali vzájemnou důvěru, respektovali individuální potřeby jednotlivců. Vyučovací proces byl promyšlený, učitelé trpělivě a vstřícně přistupovali k pracovnímu tempu žáků. Použité vzdělávací strategie zaměřili na získávání základních znalostí propojených s praktickými dovednostmi uplatnitelnými v běžném životě. Žáky vedli k pochopení vztahů a souvislostí. Nastavené vzdělávací cíle odpovídaly možnostem žáků a byly v průběhu výuky postupně plněny. Vhodnými činnostními metodami práce se pedagogové snažili prohlubovat žákovu čtenářskou, matematickou, počítačovou, přírodovědnou, pracovní a sociální gramotnost. V hodině přírodopisu byli žáci upozorňováni na souvislosti a pracovali s přesahy do dalších vzdělávacích oblastí. Na prvním stupni stanovený úkol vyučující důsledně procvičovali v různých variantách, a tím získávali zpětnou vazbu o jejich účinnosti. V českém jazyce dbali nejen na pochopení gramatických jevů, ale také na komunikativní dovednosti žáků, v informatice na pochopení funkce jednotlivých částí počítače. Zadávané úlohy v matematice podporovaly logické myšlení žáků. Účinné vzdělávací aktivity a individualizované nároky na žáky vyplývaly z pedagogické diagnostiky a znalosti jejich individuálních schopností. Tento přístup podporoval žáky v jejich úsilí zvládnout učivo. Učitelé se snažili dosáhnout toho, aby žáci samostatně hledali řešení. Průběžně ověřovali, zda žáci učivu a zadaným činnostem rozumějí. Využívání učebnic, pracovních listů a sešitů, textů, knižních publikací, obrazových materiálů a učebních pomůcek ve výuce bylo účelné. Interaktivní techniky bylo využito méně. Vhodné názorné pomůcky podpořily výklad a pochopení problematiky. Vyučující zohledňovali potřeby žáků, důsledně vyžadovali dodržování nastavených pravidel ve třídě. Hodnocení žáků vycházelo ze školou stanovených pravidel, bylo odůvodněné, mělo motivační funkci. Někteří vyučující průběžně vedou žáky k sebereflexi a sebehodnocení. Učitelé s přirozenou autoritou (dáno velmi dobrou znalostí problémů žáků a jejich sociálního a rodinného zázemí) udržovali kontakt se všemi žáky, hodnotili jejich výkon, pracovali s pochvalou a povzbuzením. Adekvátně a bezprostředně reagovali na situaci ve třídě, pracovali s výchovnými momenty. Při pracovních činnostech z hlediska psychohygieny vyučující střídali činnosti, přesnými a jasnými instrukcemi se žáci učili pracovním postupům.

Sledovaný vzdělávací proces vycházel z cílů a úkolů ŠVP. Rozvíjel, podporoval a obohacoval dovednosti a znalosti žáků. Formy, metody práce i prostředky byly adekvátní danému cíli hodiny. Průběh vzdělávání byl velmi dobrý až příkladný.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola informuje veřejnost o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků na internetových stránkách školy. Kritéria přijetí jsou zveřejněna.

V oblasti prevence rizikového chování se škola zaměřila na komunikaci a vzájemné vztahy. K podpoře čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, gramotnosti škola využila zapojení žáků do výtvarných a dopravních soutěží, do sportovní reprezentace a dalších školních aktivit např. Kopidlinské poupě aj. Povzbuzením pro žáky bylo srovnání vědomostí a dovedností s vrstevníky jiných škol.

Úroveň znalostí žáků ovlivňuje docházka do školy. Vyučující i výchovná poradkyně se absencí zabývají, motivují žáky k učení, k pravidelné docházce do školy a k zájmu o další vzdělávání. Snaží se předcházet neomluvené absenci kontaktem s rodiči a nabídkou zajímavých projektových dnů a atraktivních aktivit.

Žáci ve sledovaných hodinách respektovali pokyny, reagovali na ně. Dobré znalosti vykazovali v prvouce, přírodopisu, matematice a informatice. V hudební výchově a tělesné výchově se projevovali uvolněně a do nabízených činností se zapojovali. Problémy mají v českém jazyce (zvládnutí gramatiky, čtení). Průběžné hodnocení žáky motivovalo k dalším činnostem, poskytovalo jim zpětnou vazbu o provedené činnosti. Vyučující zaznamenávají úroveň znalostí do žákovských knížek. Výsledky i možná rizika projednávají na pedagogické radě a vyvozují opatření.

Výsledky vzdělávání byly na požadované úrovni. Dávají předpoklady pro další vzdělávání žáků.

Další zjištění

Zřizovatel zajistil výtah do prostor ZŠp. V době inspekce probíhaly poslední úpravy.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávací činnost v souladu se zařazením v rejstříku škol a školských zařízení.

Silné stránky:

- Efektivní způsob řízení školy.
- Trpělivý přístup pedagogů k individuálním potřebám a možnostem žáků.
- Velmi dobrá realizace aktivit k prevenci rizikového chování žáků.
- Škola efektivně spolupracuje s ostatními subjekty (školy, poradenská zařízení, OSPOD), zapojila se do příhraniční spolupráce s polským partnerem.
- Škola má velmi dobré podmínky pro vzdělávání žáků.

Návrhy na zlepšení stavu školy:

- Pro další rozvoj školy z pohledu ČŠI je pokračovat v prezentaci vzdělávacích aktivit podporující kvalitu vzdělávání žáků.

Zhodnocení vývoje školy:

- Škola pokračuje v kvalitním vzdělávání zdravotně postižených žáků. Poskytuje žákům maximální podporu, pomáhá jim při integraci do běžného života, připravuje žáky pro další vzdělávání. Obohacuje výuku o vlastní projekty, které žáky motivují k pravidelné docházce a stimulují je k aktivní spolupráci při jejich realizaci.
- Od poslední inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění materiálně technického zázemí, které je na velmi dobré úrovni.
- Nepříznivě na vývoj školy působí vliv neziskových organizací k omezování vzdělávání žáků s LMP v základních školách praktických dle programu RVP ZV s přílohou pro žáky s LMP.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2010, k 31. 12. 2011 a k 31. 12. 2012
2. Výsledovka (Analytiky) 12/2010, 12/2011, 12/2012
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013
4. Finanční vypořádání za rok 2010, 2011, 2012
5. Rozhodnutí MŠMT čj.: 28 157/2009-21 ve věci návrhu na zápis změny údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8. 12. 2009 s účinností od 1. 9. 2010 (dobíhající obr vzdělávání Pomocná škola, nový vzdělávací program ZŠS)
6. Rozhodnutí MŠMT čj.: 17 951/2010-21 ve věci návrhu na zápis změny údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. 7. 2010 s účinností od 1. 8. 2010 (změna adresy)
7. Zřizovací listina vydalo Město Lomnice nad Popelkou pod č. 124-135/09 ze dne 2. 10. 2009
8. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 14. května 2010 k datu 1. června 2010
9. Rozhodnutí o vřazení, přeřazení, žádosti rodičů, informovaný souhlas rodičů za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
10. ŠVP pro obor vzdělávání Základní škola speciální platný od 1. 9. 2010
11. ŠVP ZV – LMP platný od 1. 12. 2009
12. Třídní knihy, katalogové listy, třídní výkazy vedené ve školním roce 2013/2014
13. Školní řád vydaný dne 28. 8. 2009, schválený 31. 8. 2009
14. Zápis z jednání pedagogické rady – školní rok 2009/2010, 2012/2013, 2013/2014
15. Minimální preventivní program na školní rok 2013/2014 ze dne 12. 9. 2013
16. Plán výchovného poradenství
17. Kniha úrazů vedená od školního roku 2008/2009

18. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogů, plán DVPP
19. Hospitační záznamy za školní rok 2012/2013
20. Výroční zpráva za školní rok 2012/2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 808/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)-ano

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka

Paclíková v. r.

PaedDr. Dana Rozkovicová, školní inspektorka

Rozkovicová v. r.

V Liberci dne 13. 1. 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)-ano

Mgr. Jana Šidlichovská, ředitelka školy

Šidlichovská v. r.

V Lomnici nad Popelkou dne 28. 1. 2014

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.