



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Žďárec, okres Brno - venkov

594 56 Žďárec 28

Identifikátor: 650 012 771

Termín konání inspekce: 4. - 5. červen 2007

| | |
|------------------|----------------|
| Čj. | ČŠI 1421/07-12 |
| Signatura | bl3za121 |

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Príspevková organizace s názvem *Základní škola a Mateřská škola Žďárec, okres Brno – venkov* (dále jen škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a na odloučeném pracovišti činnost mateřské školy a školní jídelny. Zřizovatelem je *Obec Žďárec*. Nejvyšší povolený počet žáků základní školy je 200. Ve školním roce 2006/2007 ji navštěvuje 115 žáků v 7 třídách. Ve dvou třídách I. stupně jsou spojené ročníky (2. a 3. ročník, 4. a 5. ročník) základní školy. Vzdělávání se uskutečňuje podle vzdělávacího programu *Základní škola čj. 16 847/96-2*.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona ve škole a kontrola přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání
2. Hodnocení inovací vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy v základní škole
3. Hodnocení výuky cizích jazyků v základní škole

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona ve škole a kontrola přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání

Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu s údaji uvedenými ve zřizovacích dokumentech a odpovídají skutečnosti.

Nejvyšší povolený počet žáků základní školy, školní družiny, dětí mateřské školy a strážníků školní jídelny nebyl překročen. Jednotky výkonu ve výkazech o základní škole, školní družině, mateřské škole a školní jídelně byly uvedeny v souladu se skutečností.

Ve sledovaném období nedošlo ve škole ke změnám, proto škola nežádala o provedení změn v rejstříku škol a školských zařízení.

K předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2006/2007 se přihlásily 4 děti, žádné z nich nebylo šestileté. V průběhu školního roku byly všechny přihlášené děti rozhodnutím ředitele školy přijaty k celodenní docházce.

2. Hodnocení inovací vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy v základní škole

Ředitel školy zpracoval *Dlouhodobou koncepci a personální rozvoj školy v letech 2004 – 2008*. Důraz klade na dobré vzdělávací výsledky a úspěchy žáků v přijímacím řízení, na prezentaci školy, nabídku akcí a mimoškolní činnost. V souladu s *Dlouhodobým záměrem*

vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR zajišťuje kvalifikovanost výuky, zlepšuje materiální zázemí, vybavení výpočetní a vyučovací technikou. Škola je bezbariérová, navštěvují ji i handicapovaní žáci. Problémem zůstává nižší počet žáků – základní škola má v letošním školním roce povolenu výjimku z počtu žáků. V koncepci je plánován rozvoj komunikačních a informačních technologií (dále jen ICT). Ve škole je jedna počítačová učebna s připojením na internet. V každém kabinetu mají učitelé svůj počítač. Podpora jazykového vzdělávání se uskutečňuje prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP). Pedagogové pracují na tvorbě školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP), který vychází z *Rámcového vzdělávacího programu* a ze SWOT analýzy. Nyní je ve stavu přípravy a zpracovávání, příští školní rok bude ověřován v 1. a 6. ročníku. Škola provádí primární prevenci negativních jevů, věnuje péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Své schopnosti a dovednosti mohou žáci rozvíjet v sedmi zájmových kroužcích.

Výsledky školy jsou průběžně vyhodnocovány na pedagogických radách, ve výroční zprávě. Vlastní hodnocení školy vypracoval ředitel. Při jeho zpracování vycházel z podrobné analýzy, která obsahuje výčet slabých a silných stránek činnosti školy, z výsledků vzdělávání, ze závěrů hospitační činnosti, z dotazníkového šetření s rodiči a z úspěšných akcí školy pro veřejnost.

Školská rada byla zřízena v termínu stanoveném zákonem. Školní řád jí dosud nebyl školou předložen ke schválení. Členové školské rady na koncepčních záměrech rozvoje školy neparticipují, ale o její činnost se zajímají a podporují ji. Zřizovatel nestanovil kritéria hodnocení školy.

Ředitel byl jmenován na základě konkurzního řízení v roce 1990 a ve funkci znovu potvrzen v letech 1996 a 2002. Splňuje předpoklady pro výkon funkce. Délka jeho ředitelské praxe je 17 let. Názory a požadavky rodičů na vzájemnou spolupráci zjišťuje osobními pohovory, prostřednictvím dotazníkového šetření, na třídních schůzkách a na akcích školy. Při škole působí SRPŠ, které se zabývá především využitím financí získaných z příspěvků rodičů a ze sponzorských darů.

Ve škole pracuje celkem 22 zaměstnanců (4 muži), z toho je 10 pedagogů (3 muži). Ve vedoucí funkci je ředitel školy, který jmenoval svoji zástupkyni, vedoucí učitelku mateřské školy, vedoucí školní družiny a vedoucí školní jídelny. Zástupkyně ředitele vykonává současně funkci výchovného poradce a je koordinátorkou ŠVP. Jeden vyučující je metodikem ICT a jeden preventistou. Všichni pedagogičtí pracovníci, kromě jedné učitelky, která si doplňuje kvalifikaci dálkovým studiem, splňují požadavky odborné kvalifikace pro výuku v základní škole. Na jednoho učitele připadá 11 žáků.

Ředitel má vzhledem k potřebám školy promyšleno DVPP. Prioritou je oblast ICT, cizích jazyků a práce s integrovanými žáky. Devět učitelů absolvovalo vzdělávání základních uživatelských dovedností a zároveň vzdělávání poučených uživatelů. Ředitel se účastní školení týkajících se řízení a činnosti školy.

Škola vykazuje 18 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nich je 6 integrovaných. Pracují podle individuálních vzdělávacích plánů. Škola má dobré výchozí podmínky především pro integraci tělesně postižených žáků. Pro dva handicapované žáky má dvě asistentky pedagoga. Ty se jim individuálně věnují v průběhu výuky. Nemají pedagogické vzdělání. Škola nabízí možnost slovního hodnocení žákům se speciálními vzdělávacími potřebami na vysvědčení, které se však v letošním školním roce neuplatnilo. Práva a povinnosti žáků stanovuje školní řád. Analýza výsledků vzdělávání je prováděna pravidelně na pedagogických radách a prostřednictvím komerčních testů. V přírodovědných předmětech a matematice dosáhli žáci nadprůměrných výsledků. Škola vypracovává výstupní hodnocení žákům 9. ročníku a dalším žákům, kteří chtějí pokračovat ve vzdělávání na středních školách. Bude se podílet svým výzkumem na projektu *NEAD 2006* (nealkoholické a alkoholické

drogy), který zpracovává ZŠ v Tišnově. V případě potřeby ředitel přijímá opatření k nápravě nedostatků.

Inovace vzdělávacích programů a úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, podpora rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy jsou funkční a vykazují běžný stav.

3. Rozvoj výuky cizích jazyků v základní škole

Škola nabízí žákům výuku anglického jazyka (dále jen AJ), což vychází jednak z *Národního plánu výuky cizích jazyků* a dále z podmínek školy. V rámci volitelného předmětu je pro žáky 9. ročníku zavedena *Konverzace v anglickém jazyce*. V zájmových útvarech se mohou žáci v I. a II. třídě a také děti z mateřské školy seznámit s AJ. Na koncepci výuky cizích jazyků škola pracuje, žádný předmět není vyučován v cizím jazyce. Předmětová komise pro cizí jazyk je společná pro I. a II. stupeň základní školy a tím je podpořena návaznost výuky mezi oběma stupni. Učitelé společně plánují výuku, vzájemně hospitují, zajišťují návaznost učebnic a podílejí se na přípravě ŠVP. Mají přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a při klasifikaci zohledňují jejich rozdílné dispozice. Jazykově talentovaní žáci plní složitější úkoly.

Škola se dosud cíleně nezabývá zjišťováním dosažených výsledků v jazykovém vzdělávání. Někteří vyučující si sami vytváří testy pro žáky. Vlastní hodnocení dosud nebylo zpracováno. K podpoře jazykového vzdělávání byla přijata opatření (navýšení počtu hodin výuky cizího jazyka ve 4. a 5. ročníku, sjednocení učebních materiálů, programové vybavení na počítače). Mezinárodní spolupráci se zatím nepodařilo navázat. Někteří žáci si však dopisují s dětmi ze Skotska.

Výuku jazyků zajišťují dvě učitelky, které splňují odbornou kvalifikaci pro základní školu stanovenou zákonem. Vyučující II. stupně má AJ v aprobaci. Obě se účastní dalšího vzdělávání, které směřuje k prohloubení jejich odborné kvalifikace. Jedna učitelka se zúčastnila desetidenní studijní stáže v Londýně.

Z dotazníků pro rodiče žáků 5., 6. a 9. ročníku vyplynulo, že škola reaguje na potřeby žáků a jejich rodičů. Rodiče většinou pozitivně hodnotili zajímavost výuky. Výhrady se týkaly nedostatku příležitostí praktického uplatnění jazykových znalostí a dovedností jejich dětí. Finanční náročnost výuky cizích jazyků je pro ně přiměřená.

K výuce AJ slouží běžné třídy. Ve zhlédnutých hodinách si učitelky vhodně stanovily přiměřené cíle, někdy se žáci střídali s vyučujícími při organizování učení. Rozvíjeli svoje specifické dovednosti a byli účelně motivováni. Komunikativní složce výuky byla věnována menší pozornost. Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebyla při hospitacích pozorována.

Ve sledovaném období žáci školy nesložili žádné certifikované zkoušky a nezapojili se do mezinárodních projektů. Svoji jazykovou zdatnost prokázali na přehlídce jazykových dovedností v Tišnově.

Rozvoj výuky cizích jazyků je funkční a vykazuje běžný stav.

Hodnotící stupnice pro cíle 2 a 3

| | | |
|------------------------------|----------------------------|---|
| vynikající, příkladné | funkční, běžný stav | podprůměrný stav, vyžaduje změnu |
|------------------------------|----------------------------|---|

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina pro příspěvkovou organizaci Základní školu Žďárec, okres Žďár nad Sázavou ze dne 24. září 2002*
2. *Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině příspěvkové organizace OBCE ŽĎÁREC s názvem ZÁKLADNÍ ŠKOLA ŽĎÁREC, OKRES ŽĎÁR NAD SÁZAVOU, schválené OZ dne 23. září 2002 a která nabyla účinnosti dnem 1. ledna 2003*
3. *Rozhodnutí MŠMT, čj: 24 176/05-21 ze dne 27. července 2005*
4. *Rozhodnutí MŠMT, čj. 5182/2007-21 ze dne 3. května 2007*
5. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. října 2005*
6. *S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 4. října 2006*
7. *R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 4. října 2006*
8. *Z 2-01 Výkaz o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 2. listopadu 2006*
9. *Evidenční listy – 23 ks*
10. *Přehled výchovné práce ve školním roce 2006/2007*
11. *Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 3. listopadu 2006*
12. *Rekapitulace záznamů stravovaných osob a poplatků za měsíc říjen 2006*
13. *S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 4. října 2006*
14. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ a MŠ Žďárec – bez data*
15. *Rozhodnutí ředitele školy k přijetí dětí do MŠ, školní rok 2006/2007*
16. *Dlouhodobá koncepce a personální rozvoj školy v letech 2004 – 2008 ze dne 5. ledna 2005*
17. *Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání učitelů základní školy*
18. *Jmenování ředitele školy do funkce čj. škol/501/90-Fol, ze dne 11. července 1990, s účinností od 1. července 1990*
19. *Potvrzení ve funkci, čj. 25/96, ze dne 14. srpna 1996*
20. *Potvrzení ve funkci, čj. RŠ / 2709/01- OEO/Čš, ze dne 10. listopadu 2001, s účinností od 1. ledna 2002*
21. *Žádost o výjimku z počtu žáků – vyřízení (pro školní rok 2006/2007) ze dne 12. dubna 2006*
22. *Výroční zpráva - školní rok 2005/2006 ze dne 17. srpna 2006*
23. *Organizační řád školy ze dne 25. ledna 2007*
24. *Provozní řád ZŠ a MŠ Žďárec, okr. Brno – venkov ze dne 1. března 2002, aktualizace 21. ledna 2007*
25. *Školní řád ze dne 27. ledna 2007*
26. *Výsledky testování TIMSS ve školním roce 2006/2007*
27. *Výsledky testování CERMAT ve školním roce 2006/2007*
28. *Rozvrh hodin tříd a učitelů ve školním roce 2006/2007*
29. *PK – Cizí jazyky ve školním roce 2006/2007*
30. *Třídní výkazy všech tříd základní školy vedené ve školním roce 2006/2007*
31. *Zřizovací listina školské rady*

32. *Integrovaní žáci ve školním roce 2006/2007*
33. *Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2006/2007*
34. *Výstupní hodnocení žáků 9. ročníku ve školním roce 2006/2007*

ZÁVĚR

Zřizovací listina školy a zápis školy ve školském rejstříku splňují veškeré formální náležitosti a údaje v těchto dokumentech odpovídají skutečnosti. K předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2006/2007 byly k celodenní docházce v průběhu školního roku přijaty všechny přihlášené děti a to rozhodnutím ředitele školy.

Při zpracování koncepce vycházel ředitel z podmínek a možností školy. Jako vynikající lze hodnotit vzdělávání učitelů v oblasti ICT. Škola zajišťuje podporu rozvoje osobnosti žáka a rovné příležitosti ke vzdělávání. Náležitou péči věnuje žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a žákům handicapovaným. Klíčové dokumenty školy jsou pravidelně inovovány a příkladně je zpracováno vlastní hodnocení činnosti školy.

Žáci mají možnost vzdělávat se pouze v anglickém jazyce. Výuka je zajištěna odborně kvalifikovanými pedagogy, kteří se neustále vzdělávají. Z dotazníkového šetření vyplývá převážná spokojenost rodičů s kvalitou výuky cizích jazyků, uvítali by však více příležitostí k praktickému uplatnění získaných jazykových dovedností svých dětí.

Brno 13. červen 2007

Razítko

Složení inspekčního týmu

| Inspekční tým | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|---------------|-------------------------|------------------------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Jindra Svobodová | Jindra Svobodová, v.r. |
| Členové týmu | Mgr. Eva Šefránková | Eva Šefránková, v.r. |

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Brno 21. červen 2007

razítko

| | |
|-------------------------|----------------------------------|
| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
| Mgr. Jiří Klíč | Jiří Klíč, v.r. ředitel školy |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI |
|---|---|--|
| Zřizovatel: Obec Žďárec 594 56 Žďárec 42 okres Brno - venkov | | |
| Školská rada: Mgr. Jitka Srbová Základní a Mateřská škola Žďárec, okres Brno-venkov 594 56 Žďárec 28 | | |

Připomínky ředitele školy

| Datum | Čj. podacího deníku ČŠI | Text |
|-------|-------------------------|---------------------------|
| | | Připomínky nebyly podány. |