



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIZ-143/12-Z

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** **Základní škola a mateřská škola Mysločovice,
příspěvková organizace**

Sídlo: **Mysločovice 150, 763 01 Mysločovice 150**

IČ: **70 871 035**

Identifikátor: **600 114 224**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zastoupená: **Mgr. Michalem Mynářem, ředitelem školy**

Zřizovatel: **Obec Mysločovice**

Místo inspekční činnosti: **ZŠ Mysločovice 150
MŠ Mysločovice**

Termín inspekční činnosti: **8. – 10. únor 2012**

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy pro základní a předškolní vzdělávání.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba Základní školy a mateřské školy Mysločovice vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Jejím zřizovatelem je obec Mysločovice, školu navštěvují žáci ze šesti obcí (Mysločovice, Sazovice, Hostišová, Machová, Lehotice a Míškovice). Škola jako celek má poměrně vysokou naplněnost, základní škola (dále jen ZŠ) v současnosti vzdělává 268 žáků ve třinácti třídách, což je 83,8 % ze stanovené kapacity školy, mateřská škola (dále jen MŠ) vzdělává 48 dětí, což je 80 % ze stanovené kapacity. V pátém a šestém ročníku má škola povolenu výjimku z počtu žáků, počet žáků ve třídě je 31 a 32. V době konání inspekce žáky vzdělávalo 20 pedagogů.

Dvoutřídní MŠ s celodenním provozem, zřizuje věkově smíšené třídy, které navštěvují děti z obce Mysločovice, Hostišová a také Sazovice. Všechny podané žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání byly v letošním školním roce kladně vyřízeny. Provoz MŠ byl stanoven tak, aby respektoval především potřeby dětí a jejich zákonných zástupců a to od 6:30 do 16:15 hodin.

Škola sídlí ve dvou samostatných budovách. Od poslední inspekce v roce 2007 došlo ve spolupráci se zřizovatelem k zlepšení materiálně technického vybavení základní i mateřské školy. Bylo provedeno zateplení budovy a výměna oken, nově byly upraveny šatny. V rámci projektu EU peníze do škol byla vybudována nová učebna ICT, zasíťovány všechny učebny, některé byly vybaveny dataprojektory a interaktivními tabulemi.

Vzdělávání žáků probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro život“ (dále jen ŠVP ZV). Činnost školní družiny je realizována podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Pro podporu všestranného rozvoje osobnosti žáků škola realizuje dostatek školních a mimoškolních akcí, projektů, sportovních aktivit a soutěží, besed a exkurzí pro žáky. Při škole pracuje také Dětský parlament.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Pohádková školička“. Hlavním záměrem školy je prostřednictvím tohoto ŠVP PV rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učit je odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka školy odpovídá zařazení do školského rejstříku. Škole se daří vytvářet rovné podmínky pro přijímání všech uchazečů. Škola vzdělává tři žáky jiné národnosti (slovenská, ukrajinská a ruská). O postupu při přijímání žáků informuje prostřednictvím webových stránek, informačních nástěnek ve spádových obcích a také ve spádových MŠ. Pravidelně a prokazatelným způsobem informuje zákonné zástupce žáků o průběhu a výsledcích vzdělávání. Žáci školy každoročně připravují řadu vystoupení jak pro své rodiče, tak také pro seniory. O dění ve škole je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek školy, školního časopisu „Myskoláček“ a také místního i regionálního tisku.

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s právními předpisy. Metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám a individuálním možnostem žáků. Disponibilní časovou dotaci v učebním plánu využívá škola k posílení výuky matematiky a českého jazyka.

MŠ včasně a veřejně informovala zákonné zástupce o své vzdělávací nabídce a kritériích při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. V průběhu přijímacího řízení bylo postupováno podle zákonných norem s omezením všech rizik diskriminace uchazečů o vzdělávání. Zjištěné formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce. Řádně vedená školní matrika obsahovala všechny povinné údaje dané školským zákonem a byla operativně aktualizována.

Škola dbá na včasnou identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). V době inspekce škola evidovala 85 žáků, kteří jsou určitým způsobem znevýhodněni. Pro 19 žáků měla zpracovány individuální vzdělávací plány (IVP), které byly nedostatečně zpracovány v konkretizaci způsobu práce v jednotlivých předmětech a případné redukci rozsahu učiva podle ŠVP ZV. Zákonní zástupci neobdrželi informovaný souhlas o způsobu práce s jejich dítětem, které bude vyučováno podle IVP. Všichni žáci s indikací SVP byli integrováni do běžných tříd, jedna integrovaná žákyně je vzdělávána za pomoci asistenta pedagoga, kromě individuálního přístupu je žákům poskytována reedukační péče v dyslektickém kroužku.

Významnou charakteristikou pedagogické činnosti je jednotné a cílené výchovné působení, přívětivý přístup všech vyučujících k žákům a účinný přenos poznatků z dalšího vzdělávání pedagogů. Ve sledovaných hodinách celkově velmi dobrá a poctivá práce pedagogů vhodně motivovala a rozvíjela vědomosti, dovednosti a postoje žáků. Výuka byla promyšlená a mezipředmětově propojená. Hodnocení žáků bylo pozitivně a motivačně zaměřeno, v části výuky byli žáci vedeni k různým formám sebehodnocení. Znalosti žáků v jednotlivých funkčních gramotnostech odpovídají individuálním možnostem a výstupům v ŠVP. Pozornost je věnována environmentálním vědomostem a dovednostem, škola realizuje projekty, rozvojové programy i nadstandardní mimoškolní činnosti, které pozitivně podporují rozvoj a dosahování klíčových kompetencí u všech žáků. Nabyté dovednosti a znalosti žáci uplatňují při účasti v různých soutěžích a olympiádách.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj při vzdělávání žáků. Četnost školních úrazů byla úměrná počtu žáků. Příčinou byly ve většině události při běžných sportovních činnostech nebo neopatrnost a neobratnost. Kniha úrazů obsahovala všechny požadované náležitosti (jeden formální nedostatek byl napraven v průběhu inspekce). Pravidla chování a bezpečnosti žáků byla obsažena v aktuálním školním řádu. Platný školní řád byl zpracován v požadované struktuře. Byl schválen na jednání školské rady a byl umístěn na přístupném místě ve škole. Se školním řádem byli prokazatelně seznámeni jak žáci, tak zaměstnanci školy a o jeho vydání a obsahu byli informováni zákonní zástupci. Preventivní strategie školy byla zaměřena na omezení a předcházení rizikovému chování žáků. Odborně kvalifikovaná školní metodička prevence sociálně patologických jevů každoročně zpracovává školní Minimální preventivní program (dále „MPP“), jehož naplnění a přínos v následujícím roce vyhodnocuje. V letošním školním roce všichni pedagogové aktuálně absolvovali proškolení v prevenci a řešení šikany v třídních kolektivech. Problematika šikany, užívání návykových látek, záškoláctví a podobně byla žákům objasňována prostřednictvím besed, přednášek a dalších aktivit. Do své vzdělávací nabídky škola v ŠVP ZV vhodně začlenila povinně volitelné předměty Výchova ke zdraví, Zdravý životní styl a Dramatická výchova. Ve škole je zřízeno školní poradenské centrum. Jeho jádro tvoří vedení školy, školní metodička prevence sociálně patologických jevů a kvalifikovaná výchovná poradkyně. Výchovná poradkyně také

poskytuje informace v orientaci na budoucí povolání, zabývá se problematikou žáků se SVP.

Škola ve spolupráci s místní mateřskou školou, s okolními mateřskými a základními školami, ze kterých děti a žáci do školy přicházejí k základnímu vzdělávání, sleduje úspěšnost žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání. Vhodně také využívá příležitosti k porovnávání hodnocení výsledků vzdělávání žáků z více zdrojů. Interně využívá vlastního testování v jednotlivých předmětech. Dalšími podklady jsou výsledky žáků ve školních, regionálních a nadregionálních kolech vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží, olympiád a výsledky přijímacího řízení na střední školy. Do těchto soutěží se žáci masivně zapojují ve školních kolech, nejúspěšnější žáci pak školu reprezentují v okresních a oblastních kolech. V externím testování škola ve sledovaném období využívá především standardizovaných testů společnosti SCIO. Žáci 5., 7. a 9. ročníků byli opakovaně testováni v matematice, jazyce českém, jazyce anglickém, jazyce německém a v oblasti obecných studijních předpokladů. Výsledné vyhodnocení testování konstatuje, že výsledky žáků v českém jazyce a matematice ve všech testovaných ročnících v jednotlivých školních letech kolísají mezi průměrem až mírným podprůměrem. Studijní potenciál žáků je vyučujícími využíván optimálně, jejich výsledky odpovídají jejich studijním předpokladům a někdy jsou výsledky lepší než jejich možnosti. Výsledky testování v jazyce anglickém i německém byly ve školním roce 2010/2011 průměrné až velmi průměrné. Ve školním roce 2011/2012 byly v závěrečném 9. ročníku vyhodnoceny jako podprůměrné až velmi podprůměrné. Studijní potenciál žáků je vyučujícími využíván nedostatečně, jejich výsledky jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá jejich studijním předpokladům. Oba jazyky ve škole vyučují pedagogové bez odborného vzdělání. Ředitel školy si je personálního rizika v zabezpečení cizojazyčného vzdělávání dlouhodobě vědomý a snaží se do školy přijmout odborně kvalifikovaného pedagoga. Do doby inspekce bez úspěchu. Výsledky interního i externího testování se vedení školy a metodická sdružení obou stupňů důsledně zabývá, včetně projednávání v pedagogické radě a snaží se přijímat efektivní opatření ke zkvalitnění výsledků žáků.

Vedení školy spolu s pedagogy si je vědomo, že žáci i pracovníci školy tvoří jedno společenství, které se snaží o vytvoření a udržení pozitivního klimatu ve škole. Zároveň se snaží v žácích pěstovat a rozvíjet tradice, které mají posílit a prohloubit pozitivní vztahy mezi žáky, učiteli a rodiči. K naplnění těchto cílů pomáhají akce, jako je přivedení nových prvňáčků žáky 9. třídy na shromáždění k zahájení školního roku, oživení lidových tradic, masopust, školní akademie pořádaná tradičně v předvánočním čase, vánoční jarmark, sportovní zápas žáků 9. ročníku a učitelů ve volejbale, velikonoční jarmark s výstavou dětských prací a ukázkou řemesel. Klima školy podporuje také celá řada projektů, na kterých v průběhu školního roku žáci pracují.

Činnost mateřské školy doplněna nadstandardními aktivitami např. logopedická péče, grafomotorická cvičení spojená s hudbou a pohybem pro předškoláky, výtvarný kroužek, vycházky a výlety s ekologickým zaměřením, sportovní a kulturní akce realizované společně se ZŠ pro děti a také jejich rodiče. MŠ zajišťuje předškolním dětem úspěšný a bezproblémový přechod do základního vzdělávání. Dle zájmu rodičů umožňovala MŠ ve svých prostorách realizovat za úplaty zájmové aktivity (hra na flétnu a seznamování dětí s anglickým jazykem) pod vedením externích lektorů. Sledované vzdělávání v MŠ bylo v souladu s cíli ŠVP PV, které byly přiměřené věku, individuálním potřebám dětí a zajišťovalo všem dětem rovný přístup ke vzdělání. Učitelky při vzdělávání vycházely z předchozích znalostí dětí, využívaly vzdělávací metody a formy stanovené vlastním ŠVP PV. Motivace vycházela ze zaměření tematického bloku a prolínala všemi činnostmi.

V průběhu činností byly rozvíjeny komunikativní dovednosti, představitost, tvořivost a motorika dětí. Vhodně zvolené náměty podchycovaly jejich zájem a organizace dne z hlediska životosprávy i hygieny odpovídala jejich potřebám. Společenské a kulturní návyky byly rozvíjeny s ohledem k jejich věku. V průběhu dne byly děti aktuálně vedeny k respektování pravidel bezpečnosti a soužití a také ke zdravému životnímu stylu (kvalitně zajištěný pitný režim dostatečný pobyt venku, dodržení intervalů ve stravování, zohledňování individuální potřeby spánku, důraz na relaxační aktivity, diferencovaný přístup ve vzdělávání vzhledem k jednotlivým věkovým skupinám a jejich zvláštnostem atd.). V průběhu inspekční hospitace bylo pedagogickými pracovníci podporováno osvojování základní předčíselné i číselné představy, matematických pojmů, vědomostí o světě, zdraví a bezpečí, o životním prostředí. Současně se vzděláváním nenásilně probíhalo pozitivní hodnocení individuálních vzdělávacích pokroků každého dítěte. Rozvíjením jednotlivých gramotností byly posilovány základy elementárních klíčových kompetencí dětí předškolního věku, jako jsou kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské. V průběhu činností děti prožívaly radost i pozitivní podporu učitelek v rozvoji sebedůvěry, byly vedeny k sebehodnocení a na základě vytvořených pravidel soužití byly některé děti schopné samostatně řešit drobné neshody a tím si postupně osvojovat kompetence k řešení problémů. Škola prokazatelně věnovala účinnou péči dětem s odkladem povinné školní docházky, což se projevilo v úspěšném zařazování těchto dětí do základního vzdělávání. O obsahu a výsledcích vzdělávání byli rodiče průběžně informováni prostřednictvím nástěnek, na schůzkách i formou osobních konzultací. Výsledky vzdělávání byly vyhodnocovány v TVP a projednávány pedagogickou radou, což bylo doloženo zápisy z jednání.

V zájmu předcházení sociálně patologických jevů byly děti prostřednictvím vzdělávání vedeny ke zdravému životnímu stylu, který podporoval dostatek zajímavých školních i mimoškolních akcí. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí stanovuje školní řád, který byl v době inspekce v souladu se školským zákonem. Před konáním všech školních akcí jsou děti v tomto smyslu pravidelně a prokazatelně poučovány.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŠVP ZV „Škola pro život“ odpovídá zásadám a cílům školského zákona ale jeho zpracování není zcela v souladu s příslušným Rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP ZV). Je zapotřebí provést úpravy a dopracovat jej tak, aby odpovídal zásadám stanoveným v RVP ZV. Byla uložena lhůta k odstranění nedostatků.

ŠVP PV byl v době inspekce v souladu se školským zákonem, splňoval požadavky aktuálního Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále “RVP PV“). ŠVP PV je zveřejněn na přístupném místě ve škole, zohledňuje veškeré podmínky, které byly předpokladem pro jeho naplňování. Zákonní zástupci dětí mají průběžně možnost do školního vzdělávacího programu nahlédnout a aktivně se zapojovat do plánování programu MŠ. Škola dostatečně identifikovala a evidovala individuální potřeby dětí s odkladem povinné školní docházky a věnovala jim potřebnou pozornost. Podmínky pro jejich vzdělávání byly stanoveny ve ŠVP PV, který informoval veřejnost o vzdělávací nabídce školy orientované na cíle předškolního vzdělávání a realizované formou integrovaných vzdělávacích bloků (některé informace byly aktualizovány a doplněny v průběhu inspekce).

V koncepci MŠ jsou rozpracovány cíle v součinnosti se ŠVP PV zaměřené na osobnostní rozvoj každého dítěte a po provedení evaluace činnosti školy nastavila učitelka, pověřena řízením MŠ, nový rámec pro perspektivní vývoj školy. Hospitační činnost se do doby inspekce uskutečňovala plánovitě, byla efektivním nástrojem zvyšování kvality předškolního vzdělávání. V jednotlivých oblastech zpracované hodnotící zprávy byla stanovena opatření vedoucí ke zkvalitňování činnosti školy. Strategie, plánování a stanovené cíle byly v době inspekce v souladu s reálnými podmínkami MŠ.

Ředitel školy, který je ve funkci od roku 2000, plní povinnosti dané školským zákonem. Řízení je funkční a je založeno na rozdělení některých kompetencí mezi zástupkyni ředitele školy a vedoucí učitelku mateřské školy. Ve vzdělávání se škola snaží o výchovu a vzdělávání pro život v podnětném a bezpečném prostředí, zohledňování individuálních potřeb žáků a vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí. Zpracované vlastní hodnocení školy realisticky postihuje silné i slabé stránky a poskytuje dostatek informací pro kvalitní analýzu činnosti školy a pro přijímání odpovídajících opatření. Nastavený kontrolní systém ve vztahu fungování školy, ekonomických podmínek a dokumentace byl funkční. Do budoucna by bylo vhodné také více se zaměřit na samotné hospitace ve vyučovacích hodinách. Ředitel ustanovil pedagogickou radu školy, jednání v ZŠ a MŠ probíhala odděleně.

Vedoucí učitelka MŠ v přenesené pravomoci zpracovává vnitřní dokumenty mateřské školy, v nichž některé menší formální a obsahové nedostatky byly v průběhu inspekce odstraněny. V oblasti řízení stanovila pravidla vzájemné komunikace, jejichž přijetí všemi pracovníci příznivě ovlivňovala v době inspekce celkové sociální klima ve škole. Kontrolní a hospitační činnost vycházela z původního plánu a zahrnovala vzdělávací, provozní i ekonomickou oblast. Stávající informační systém školy byl v době inspekce funkční a účinný. Ředitelka školy průběžně hodnotí činnost školy a inovuje plány pro realizaci ŠVP PV.

Pedagogický sbor ZŠ není plně kvalifikovaný, ředitel školy si je vědom úskalí nekvalifikované výuky, ve sledovaném období se vedení školy podařilo zvýšit počet pedagogů s požadovaným stupněm vzdělání na cca 90 %. Z hlediska aprobovanosti škola postrádá učitele 1. stupně a učitele anglického jazyka. Předškolní vzdělávání bylo v době inspekce zajišťováno čtyřmi pedagogickými pracovníci, z nichž všechny měly požadovanou odbornou kvalifikaci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je realizováno podle aktuálních potřeb školy a také aktuální nabídky vzdělávacích center, hlavní zaměření je zejména na nové metody a formy práce. Plánování přímé a nepřímé pracovní doby PP je v souladu s platnými předpisy a je prokazatelně zaznamenáváno a evidováno ve výkazech pracovní doby jednotlivých pracovníků.

V oblasti finančních předpokladů škola určovala priority ve financování s ohledem na své rozpočtové možnosti, záměry dalšího rozvoje, návrhy rozpočtu školy byly projednány a schváleny zřizovatelem.

Škola ve sledovaných letech hospodařila s dotací ze státního rozpočtu, s provozní dotací od zřizovatele a s prostředky z EU. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Z provozní dotace byly hrazeny provozní náklady, drobné opravy, běžná údržba, malování a částečně učební pomůcky. Ve sledovaných letech 2009 – 2011 byly škole každý rok poskytnuty účelově prostředky a to na vybavení pro žáky 1. ročníků, hustota a specifika, posílení platové úrovně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek

mezd pedagogických pracovníků, prevenci kriminality a vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky se zdravotním postižením. Dalšími zdroji příjmů byla ve sledovaných letech úplata za školní stravování, úplata za družinu, finanční a věcné sponzorské dary od rodičů a jiných organizací a finanční prostředky z nadace Děti-kultura-Sport. Za získané prostředky byly pořízeny učební pomůcky (dresy, žíněnky do tělocvičny, mikroskopy, didaktické pomůcky a výukové programy). Dále byly poskytnuty škole věcné dary a to vybavení na florbal, švédská bedna, koberce, knihy do žákovské knihovny, hračky, zahradní domek a televizor do mateřské školy. Do školní kuchyně ruční šlehač, kuchyňský robot a džbán a konvice na čaj do školní jídelny.

Škola byla zapojena v hodnoceném období do projektu Peníze EU. V roce 2011 za získané prostředky pořídila výpočetní techniku a programové vybavení v hodnotě cca 900 000,-- Kč.

Základní škola i mateřská škola využívá objekt dvou budov, které jsou majetkem zřizovatele. Rozlehlé prostory byly funkčně a smysluplně upraveny a využívány. V rámci finančních možností probíhá jejich další úprava. Ve sledovaném období proběhla úprava odborné učebny cizích jazyků, byla dobudována multimediální učebna přírodopisu, v souvislosti s realizací projektu „Cesta vzhůru“ v rámci operačního programu byla zasítována škola a zřízeny dvě nové učebny ICT. Finančně náročné bylo zateplení celé budovy školy a výměna oken i rekonstrukce šaten. Třídy školy byly vybaveny výškově nastavitelným sedacím nábytkem, dataprojektory a na prvním stupni vždy několika PC.

Třídy mateřské školy byly vybaveny vhodným sedacím nábytkem ve dvou velikostech, děti měly k dispozici hračkami vybavené hrací koutky. Každý rok byly mateřské škole poskytnuty věcné dary (hračky). Vybavení tříd bylo vkusné a podnětné s dostatečným množstvím hraček a pomůcek k rozvoji všech vzdělávacích oblastí. Uspořádání tříd odpovídalo současným trendům předškolního vzdělávání – nabídka různých center aktivit včetně dětské knihovny a pomůcek k rozvoji předčtenářské, předmatematické i přírodovědné gramotnosti dětí.

Škola pro svou činnost využívá také své partnery. Kromě tradiční spolupráce se zřizovatelem školy, školskou radou spolupracuje také s Klubem přátel školy, který organizuje řadu akcí pro žáky a také se sponzorsky podílí na vybavení žákovské knihovny a dalších potřebách školy. Důležitým partnerem je také Dětský parlament, jehož prostřednictvím mohou žáci realizovat své nápady a podněty na zlepšení školního prostředí. Dětský parlament disponuje také finančními prostředky, získanými ze sběru papíru, pomerančové kůry a léčivěk a sám rozhoduje, na co budou finance použity. V oblasti prevence škola spolupracovala s krajskou i okresní metodickou prevence sociálně patologických jevů, Policií ČR, se střediskem výchovné péče ve Zlíně, občanským sdružením Madio a dalšími organizacemi.

Pro školu důležitá je spolupráce s okolními a spádovými školami a také s vedením obcí, jejichž žáci dochází do školy v Mysločovicích. Spolupráce se střediskem pro volnočasové aktivity TYMY Holešov umožňuje žákům školy navštěvovat zájmové kroužky, které dále rozvíjí jejich schopnosti, znalosti a dovednosti. Škola umožňuje ve svých prostorách činnost Základní umělecké školy ve Zlíně-Malenovicích, kterou navštěvuje v několika oborech poměrně velký počet žáků.

Závěry, celkové hodnocení školy

- *Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení – škola poskytovala základní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.*
- *Škola využívá výstupů zpracovaného vlastního hodnocení pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Vytváří podmínky pro dosahování odpovídajících výsledků dětí a žáků v rámci jejich individuálních možností.*
- *Škola systematicky umožňovala rovnost přístupu ke vzdělávání, vzdělávací potřeby dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly zohledňovány. Pro integrované žáky byly vypracovány individuální vzdělávací plány, byla prováděna individuální reedukační péče.*
- *Ekonomické podmínky školy jsou pro realizaci školních vzdělávacích programů vyhovující. Škola využila finanční prostředky ze státního rozpočtu účelně, efektivně a hospodárně.*
- *Materiální podmínky školy jsou pro realizaci ŠVP ZV a ŠVP PV na dobré úrovni.*
- *Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. Vyhodnocovala zdravotní a bezpečnostní rizika, přijímala opatření k jejich minimalizaci, včetně kvalitní a účinné strategie prevence rizikového chování, vypracovávala plán preventivní strategie.*
- *Škola uskutečňovala vzdělávání žáků podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který nebyl v souladu s požadavky školského zákona a RVP ZV. Byla uložena lhůta k odstranění nedostatků.*
- *Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl v souladu s požadavky školského zákona a RVP PV.*
- *Vedení školy má reálné vize o dalším rozvoji školy. Vzdělávání dětí a žáků probíhá v příjemném prostředí. Škola poskytuje pestrou nabídku mimoškolních aktivit pro žáky.*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zarámí 88, 769 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30. srpna 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků ve ŠVP ZV. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 6. března 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Mgr. Jana Chodníčková v. r.

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor

Mgr. Ivo Suchý v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Ing. Marcela Matušincová v. r.

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka

Bc. Lea Boďová

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně 9. března 2012

(razítko)

Mgr. Michal Mynář, ředitel školy

Mgr. Michal Mynář v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.