



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj.ČŠIB-1466/12-B**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Mateřská škola a Základní škola pro sluchově postižené, Brno, Novoměstská 21
<b>Sídlo:</b>	Novoměstská 21, 621 00 Brno
<b>IČO:</b>	62157655
<b>Identifikátor:</b>	600024962
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Hanou Abbodovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Jihomoravský kraj
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Brno, Novoměstská 21, Šrámkova 1
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	14. – 16. leden 2013

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

*Mateřská škola a Základní škola pro sluchově postižené, Brno, Novoměstská 21* (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“), internátu, speciálně pedagogického centra (dále „SPC“) a školní jídelny. Vzdělávání je poskytováno v budovách na ulici Novoměstská 21 a Šrámkova 1.

Nejvyšší povolený počet v MŠ je 24 dětí. Ke dni inspekce v ní bylo zapsáno 16 dětí, tudíž byla naplněna na 67%. K 1. září 2013 jich 5 zahájí povinnou školní docházku, 1 z nich ji

má odloženou. MŠ eviduje 2 děti mladší tří let a 1 dítě pobývá v internátu. MŠ poskytuje jednomu dítěti vzdělávání formou individuální integrace.

Děti se vzdělávají v MŠ podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem *Cesta*. Podkladem pro jeho zpracování byl modelový program *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole*. V MŠ se uplatňuje bilingvní metoda vzdělávání. Děti vzdělávají 4 pedagogické pracovnice. Stravování zabezpečuje škola vlastní kuchyní. Provoz MŠ je od 8:00 h. do 16:00 h. Měsíční výše úplaty za předškolní vzdělávání byla ve školním roce 2012/2013 stanovena pro děti s celodenní docházkou ve výši 300,-Kč.

Nejvyšší povolený počet v ZŠ je 128 žáků, ke dni inspekce v ní bylo vzděláváno 38 žáků, pro 3 z nich je zpracován individuální vzdělávací program (dále „IVP“). Sluchově postižení žáci mají povinnou desetiletou docházku. Podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* s motivačním názvem *Učíme se pro život* (dále „ŠVP ZV“) je vzděláváno 29 žáků, dalších 9 podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* s motivačním názvem *Hravé učení* (dále „ŠVP ZV – LMP“), zpracovaného podle *Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – přílohy pro žáky s lehkým mentálním postižením*. Základní vzdělávání žáků zajišťuje 16 pedagogických pracovníků. Z nich 4 plní funkci asistenta pedagoga.

Škola je zapojena do několika projektů zaměřených na různé oblasti vzdělávání. Významný je projekt realizovaný ve spolupráci s občanským sdružením *Labyrint* s názvem *Výchovné filmy pro neslyšící děti a žáky*. Projekt získal podporu z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR v rámci *Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost* (dále „OP VK“). Navazuje na dva předchozí projekty, které byly také zaměřeny na využití multimédií a e-learningu ve vzdělávání sluchově postižených žáků. Cílem dalšího realizovaného projektu s názvem *Zpřístupnění přírodních věd sluchově postiženým žákům* je zajistit rovný přístup ke vzdělávání žáků v oblasti přírodních věd. Od roku 2012 je škola zapojena do projektu v rámci OP VK – *EU Peníze školám*. Získané prostředky (467 015 Kč) slouží k inovaci a zkvalitnění vzdělávání žáků v oblasti informační gramotnosti a k rozšíření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Od poslední inspekce došlo k úbytku žáků v ZŠ (-12 žáků) a k mírnému nárůstu dětí v MŠ (+4 žáci). Budova na ulici Novoměstská 21 byla zateplena a došlo k výměně kovových oken za plastová. V šatně byly zřízeny pro žáky uzamykací botníky. V rámci projektu byl zřízen klub pro relaxaci žáků ve volném čase. Tři místnosti škola již téměř nevyužívá a je připravena předat je majiteli budovy. Na odloučeném pracovišti škola nově vybavila internátní pokoje. Nový nábytek pořídila do ŠD, která je v dopoledních hodinách využívána MŠ. Pro větší názornost výuky byly vybaveny třídy ZŠ třemi interaktivními tabulemi, dalšími dvěma notebooky, bubny pro sluchovou výchovu a do SPC byl zakoupen indikátor hlásek. Třída MŠ byla přestěhována do jiných prostor. Došlo tím ke zhoršení materiálních předpokladů ke vzdělávání. Děti nemají v bezprostředním dosahu sociální zařízení a prostorově vyhovující stabilní lehárnu. Stávající ložnice neumožňuje naplňovat vymezené požadavky v *Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání* v oblasti respektování individuální potřeby spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Její stísněné prostory neumožňují umístit odpovídající počet lehátek vzhledem k počtu přijatých dětí.

Ředitelka školy je ve funkci od roku 2004, poslední inspekční činnost proběhla ve škole v lednu 2005.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV**

ŠVP PV vytváří dobrý základ pro realizaci vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Tvoří rámec kompetencí jejich osobnostního rozvoje. Naplňování ŠVP PV se cíleně promítá do plánování na úrovni třídy, které je pojaté tematicky formou integrovaných celků. Ty jsou systematicky vyhodnocovány prostřednictvím diagnostiky každého dítěte i ukazatelů daných ŠVP PV. Pro komplexní rozvoj dětí se SVP slouží kvalitně zpracované individuální vzdělávací plány. Zaznamenávají každý pokrok ve vývoji dítěte, který je využíván pro stanovení dalších edukativních, případně stimulačních postupů. Kvalita péče o děti se SVP byla velmi dobrá a pozitivně ovlivnila jejich hlavní vzdělávací výsledky. Denně prováděná individuální logopedická péče úzce navazovala na odborná vyšetření, byla systematická a její průběh byl pravidelně vyhodnocován a evidován.

Vzdělávání bylo cíleně zaměřené na podporu sluchové výchovy a rozvíjení funkční komunikace. Učitelky využívaly moderní metody a formy práce a pedagogický styl založený na diferenciaci vzdělávání. Vytvářely podmínky a příležitosti pro individuální vzdělávací přístup. Motivovaly děti k využívání různorodé vzdělávací nabídky a rozmanitých aktivit. Do činností děti nenutily, kladly na ně přiměřené nároky a pomáhaly jim nenápadně zvládat nabízené úkoly. Jejich pochopení si neustále ověřovaly. K dětem přistupovaly partnersky, s pedagogickým optimismem a nesmírnou trpělivostí. Citlivě reagovaly na jejich emoční labilitu a posilovaly jejich sebedůvěru. Vhodně se s nimi dorozumívaly dle jejich sluchového postižení – s neslyšícími znakovým jazykem a s nedoslýchavými mluveným českým jazykem. Cíleně se zaměřily na rozvoj jednotlivých dovedností potřebných k ovládnutí čtení (cvičení na rozvoj sluchového a zrakového vnímání, hry s písmeny, rozlišování zvuků a slov ve větě, analýza a syntéza slabik a slov). Vytvářely více situací pro řízené, didakticky zacílené činnosti na úkor dětských herních aktivit a spontaneity. Při upevňování manipulačních schopností (správné držení lžice, zacházení s příborem) chyběla z jejich strany větší důslednost a péče. Menší pozornost věnovaly estetice stolování. Uspořádání dne nezabezpečovalo dostatečnou dvouhodinovou délku pobytu dětí venku. Vzdělávání bylo narušováno neustálým zvoněním rodičů, kteří přiváděli svoje děti do MŠ.

Děti dosahovaly požadovaných výstupů podle ŠVP PV. K jejich aktivitě je motivovaly lákavé kompenzační pomůcky a pestrý obrazový materiál. Měly upevněné hygienické a zdvořilostní návyky, které přirozeně uplatňovaly. Chovaly se uvolněně, bezprostředně, nedocházelo mezi nimi ke konfliktům. Dokázaly řešit jednoduché problémy, organizovat své činnosti, rozhodnout se a orientovat v nezvyklých situacích. Byly pohybově obratné. Projevovaly zjevnou radost z činností, poznávání a objevování. Jejich komunikační schopnosti byly velmi dobré. Mezi sebou se dorozumívaly znakovým jazykem a mluvenou řečí. Ve třídě dodržovaly pravidla soužití.

MŠ dostatečně informuje rodiče a veřejnost o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání dětí. Partnerství s rodiči rozvíjí na základě neformálních setkávání. Využívá je vhodně k poradenství, které má dobrou úroveň. Rodiče jsou informováni o svých dětech nejčastěji formou osobních kontaktů.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Z předložené neúplně a nepřehledně vedené dokumentace nebylo možné zjistit, zda škola při přijímání žáků postupuje v souladu s právními předpisy (porušení ustanovení § 165 odst. 2 písm. e) školského zákona). O své vzdělávací nabídce veřejnost informuje běžným způsobem.

Výchovná poradkyně, která je zároveň zástupkyní ředitelky školy, nemá pro tuto funkci požadované vzdělání. Její plán je pouze formální a plně neodpovídá potřebám školy. Obsahuje spíše činnosti zaměřené na kariéerní poradenství a na oblast prevence, čímž je duplována funkce školního metodika prevence. Zaměření na podporu žáků se ŠVP je minimální. Osobní dokumentace těchto žáků obsahující odborné zprávy a informace o vzdělávacích potřebách žáků není výchovnou poradkyní vedena. Jejich diagnostiku zajišťují třídní učitelky ve spolupráci se školním SPC. V tomto školním roce vyučující zpracovali třem žákům IVP. Žádosti zákonných zástupců o vypracování IVP nebyly vedením školy v době konání inspekce předloženy (porušení ustanovení § 18 školského zákona) a žádný z nich nebyl potvrzen podpisem zákonného zástupce (porušení ustanovení § 6 odst. 7 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů). Z doložené dokumentace je zřejmé, že v případě výskytu negativních projevů chování žáka či neomluvené absence operativně řeší problémy třídní učitelé, při závažnějších zjištěních zasedá výchovná komise. Funkce výchovného poradce je formální a oblast rovného přístupu ke vzdělávání vykazuje rizika.

Škola má zaveden systém prevence výskytu rizikového chování žáků, který je účinný jen částečně. Při vzdělávání pořádá přednášky a realizuje aktivity, které tuto oblast příznivě ovlivňují. Nebyly však zařazeny do předloženého preventivního programu jako nedílná součást promyšleně zvolených postupů. Školní metodická prevence, která do funkce nastoupila v tomto školním roce, se s problematikou této oblasti teprve seznamuje. Nově zpracovala *Minimální preventivní program* a plán pro školní rok. Předložené materiály nevycházejí z analýzy aktuálního stavu školy. *Minimální preventivní program* je obecný, stanovené cíle jsou dlouhodobé, bez konkretizace. Dokumenty mají lepší úroveň než v předchozím období, přesto jejich obsah netvoří promyšlenou a ucelenou strategii pro předcházení projevům rizikového chování žáků.

Cílem výchovy a vzdělávání žáků školy je celkový rozvoj osobnosti žáka s respektováním jeho individuality. Organizace vzdělávání vychází z potřeb žáků, respektuje personální, materiální a finanční podmínky školy. Počty vyučovacích hodin v jednom sledu i počty žáků ve třídách a skupinách jsou v souladu se školskými předpisy. Během dopoledního vyučování jsou všechny přestávky mezi vyučovacími hodinami desetiminutové. Z hlediska zásad psychohygieny není optimální, že v budově školy na ulici Novoměstská 21 není zařazena přestávka v délce nejméně 15 minut. Zkrácení přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním na 40 minut zdůvodnila ředitelka školy dopravní obslužností pro žáky. Rozvrhy hodin pro jednotlivé třídy jsou sestaveny podle učebních plánů realizovaných školních vzdělávacích programů. Znakový jazyk je součástí učebních osnov jazyka českého a je vyučován po celou školní docházku žáků. Vedení školy účelně využívá služeb asistentů pedagoga. Individuální péče je vzhledem k potřebám žáků samozřejmostí.

Žáci mají možnost rozvíjet svůj talent ve sportovních hrách a keramickém kroužku, které jsou organizovány v rámci činnosti ŠD. Škola v každodenní praxi klade důraz na environmentální výchovu – sběr papíru, plastových víček, na třídění odpadu a využívání ekologických výukových programů. V rámci vzdělávání žáků v této oblasti spolupracuje se

školským zařízením pro environmentální vzdělávání *Střediskem ekologické výchovy Lipka*. Pravidelně realizuje školu v přírodě pro děti a žáky školy bez rozdílu věku.

Výuka probíhala v příznivé pracovní atmosféře a v souladu s obsahem zpracovaných ŠVP ZV. Protože byli ve třídách vzděláváni žáci více ročníků a vzdělávacích programů (ŠVP ZV a ŠVP ZV LMP), vyučující měli činnosti promyšleně rozvrženy tak, aby se mohli věnovat v průběhu výuky všem žákům. Vzhledem k počtu žáků a složení tříd vhodně volili individualizovanou výuku. Frontální činnosti byly ojedinělé, často doplňovány samostatnou prací či prací ve dvojicích. Vyučující žáky neustále motivovali, dařilo se jim u nich vzbuzovat aktivitu a zájem o probírané učivo. Poskytovali jim prostor k vyjádření svých názorů na dané téma. Pro co největší názornost efektivně využívali interaktivní tabule, prostřednictvím kterých si žáci procvičovali probranou látku nebo se seznamovali s novým učivem. Pro stejné účely měli žáci možnost využívat také notebook, názorné pomůcky, kartičky, obrázky či pracovní listy. Žáci mezi sebou a s učiteli komunikovali dle svého sluchového postižení znakovým jazykem nebo mluveným českým jazykem. Významným prvkem vzdělávání bylo souběžné působení učitelek a neslyšících asistentů pedagoga. Efektivní využívání znakového jazyka, mluvené řeči a psaného projevu při vzdělávání žáků a důraz na dovednost žáka dobře komunikovat cíleně vytvářely předpoklad úspěšného začlenění žáků do společnosti a zkvalitnění jejich života. Vyučující prokazovali při komunikaci velmi dobré znalosti českého znakového jazyka, ne vždy však dbali při projevu na jeho jazykovou čistotu. Učivo se snažili podat žákům srozumitelným způsobem, podle jejich schopností a vědomostí. Pouze v ojedinělých případech, při vzdělávání žáků s LMP, nebyl výklad látky včetně poznámek do sešitů dostatečně přizpůsobený jejich individuálním potřebám. Během hodin českého jazyka probíhala pravidelná, kvalitně vedená individuální logopedická péče, realizovaná v logopedické pracovně. Účinnost vzdělávání snižovala skutečnost, že žákům v průběhu výuky většinou nebyl vytvářen prostor pro relaxaci. Průběžné i závěrečné hodnocení žáků mělo motivační charakter, sebehodnocení bylo ve výuce zařazeno jen ojediněle. Specifická byla hodina tělesné výchovy, která byla vedena třemi vyučujícími. Účastnili se jí žáci všech ročníků umístěných na pracovišti Novoměstská 21. Z bezpečnostního hlediska se jeví jako nevhodná společná výuka dívek a chlapců prvního a druhého stupně celou vyučovací hodinu. Při výuce žáci cvičili jednotně, a to bez rozdílu jejich fyzických a věkových rozdílů. Při vzdělávání škola věnovala odpovídající pozornost čtenářské, matematické, sociální a přírodovědné gramotnosti.

Škola je aktivní ve spolupráci s mnoha partnery (např. divadlem Radost, Českou unií Neslyšících Brno, Divadelní fakultou JAMU, odbornými pracovišti, občanským sdružením Labyrint, Městskou policií Brno – oddělením prevence, Hasičským záchranným sborem, ZŠ Brno, Horní a jinými). Spolupráce se zřizovatelem je na dobré úrovni, vstřícně reaguje na požadavky školy ve finanční oblasti. Školská rada není v tomto školním roce funkční. Z toho důvodu ředitelka školy nepředložila školské radě k projednání a schválení dokumenty (školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, výroční zprávu o činnosti školy) tak, jak ukládá školský zákon. Spolupráci s rodiči hodnotí ředitelka školy jako standardní a prostřednictvím školních a mimoškolních aktivit se snaží o její rozvoj. Zákonným zástupcům žáků a jejich příbuzným nabízí například možnost výuky v kurzech znakového jazyka. Nabídku využívají především rodiče žáků 1. stupně ZŠ. Informovanost rodičů je zajištěna téměř každodenním osobním kontaktem, prostřednictvím žákovských knížek a částečně i školních webových stránek. Ty nejsou přizpůsobeny sluchově postiženým (chybí vizuální překlad textů do znakového jazyka). Obsahují pouze základní informace o škole, z nichž jen část je pravidelně aktualizovaná. Ke zvyšování povědomí o práci napomáhá škole prezentace v časopise pro neslyšící s názvem *Gong*. V rámci

projektu *Multimedia a e-learning ve vzdělávání neslyšících žáků* se žáci školy zúčastnili natáčení filmu o neslyšících s názvem *Holoubci*, který měl premiéru v únoru 2012.

ZŠ sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím rozsahu. O vzdělávacím procesu, rozvoji znalostí a dovedností žáků vedou učitelé pedagogický deník. Výsledky vzdělávání si zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení, které vyhodnocují na pravidelných jednáních pedagogické rady a v rámci předmětových komisí. Přijímaná opatření na podporu úspěšnosti žáků chybí. Vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků se ZŠ neúčastní komerčního testování. Souhrnné hodnocení vzdělávání vedení školy prezentuje ve výročních zprávách o činnosti školy. Přes zdravotní problémy většiny žáků se škola zapojuje do soutěží (např. v oblasti dopravní výchovy, vědomostní soutěže *Valašský chrobák*) a sportovních akcí (např. turnaje v basketbalu, futsalu, florbalu a přeborů v atletice).

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Vzhledem ke zjištěným nedostatkům při provádění komparativní analýzy ŠVP ZV v roce 2010 škola provedla k září 2011 úpravy a vydala jeho novou verzi. Ke stejnému datu škola zpracovala a vydala přílohu ŠVP ZV – LMP. Dokumenty jsou po odstranění drobných nedostatků v průběhu inspekce zpracované dle příslušného rámcového vzdělávacího programu.

Ředitelka školy splňuje zákonem předepsané kvalifikační předpoklady, do funkce byla jmenována na základě konkurzního řízení. Organizačně nevhodně se jeví umístění ředitelství školy (v místě, kde je vzdělávání žáků realizováno pouze ve třech třídách). Povinnosti vyplývající ze školského zákona si ředitelka školy plní částečně. Pravidelná jednání pedagogické rady nepřispívají ke kvalitě vzdělávání, neboť ze záznamů z jejich jednání chybí konkrétně formulované závěry a účinná opatření týkající se vzdělávací činnosti. Ředitelka nenastavila efektivní systém vnitřní kontroly, který by plnil funkci zpětné vazby vůči celé organizační struktuře. Činnost školy se řídí interními organizačními předpisy, z nichž *Organizační řád* postrádal obsahovou provázanost a souvislostí se skutečným stavem. Z rozhovorů s učiteli a z pozorování klimatu ve škole vyplynulo, že oblast komunikace a mezilidských vztahů mezi učiteli a vedením školy není uspokojivá a je potřeba ji řešit. Dokumentace školy je vedena, ale kvalita zpracování a její kompletnost vykazují nedostatky, které v konkrétních případech nejsou v souladu se školskými právními předpisy. Předložené materiály měly i po formální stránce nízkou úroveň (např. nebyla uvedena data jejich vyhotovení, často chybělo razítko školy, podpis ředitelky apod.). V průběhu inspekce nebyly na obou pracovištích zveřejněny na přístupném místě školní vzdělávací programy (porušení ustanovení § 5 odst. 3 školského zákona).

*Školní řád* je platný od 1. září 2012. V době jeho vydání s ním nebyli prokazatelně seznámeni všichni pracovníci školy. Důkaz o tom, zda byli zákonní zástupci žáků informováni o vydání a obsahu školního řádu, škola v průběhu inspekční činnosti nedoložila. Školní řád není zveřejněn na přístupném místě v budovách školy (porušení ustanovení § 30 odst. 3 školského zákona). Ve školním řádu je nedostatečně zpracován provoz a vnitřní režim školy a podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí. *Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků* nebyla zpracována (porušení

ustanovení § 30 odst. 2 školského zákona). Škola se řídí při hodnocení výsledků žáků *Klasifikačním řádem*, který je součástí školních vzdělávacích programů.

Ve *Výroční zprávě o činnosti školy* za školní rok 2011/2012 nejsou zpracovány všechny požadované oblasti v souladu s platnou legislativou (např. údaje o prevenci rizikového chování žáků, základní údaje o hospodaření školy, o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI, o přijímacím řízení, údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a jiné). Tím došlo k porušení ustanovení vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění.

Ředitelka školy současně odpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání v MŠ. Část kompetencí týkajících se tvorby ŠVP PV delegovala na vedoucí učitelku MŠ a kontrolou dokumentace pověřila svoji zástupkyni. Neověřovala si však plnění jejich povinností. Ve vedení dokumentace MŠ byly shledány závažné nedostatky. Kontrolou evidenčních listů dětí bylo zjištěno, že jednomu z nich chybí písemná dohoda o jeho docházce do MŠ (porušení ustanovení § 1a odst. 5 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů). Třídní kniha neobsahovala průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu (porušení ustanovení § 28 odst. 1 písm. f) školského zákona). Chyběly v ní počty dětí v dopoledním a odpoledním vzdělávání.

Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zhoršení kvality řízení školy, byla zjištěna odstranitelná rizika.

Personální podmínky vytvářejí dobré předpoklady pro realizaci všech školních vzdělávacích programů. Dostatečný počet odborně kvalifikovaných učitelek MŠ umožňuje jejich souběžné působení ve třídě ve prospěch účinné podpory individuálního rozvoje osobnosti dítěte. V ZŠ splňují odbornou kvalifikaci všichni pedagogové kromě 3 učitelek. Z nich 2 vyučují na krátký pracovní úvazek znakový jazyk a dramatickou výchovu. Pedagogický sbor je zkušený a všichni vyučující prokazovali sice rozdílnou, ale celkově velmi dobrou znalost znakového jazyka. V něm se pod vedením neslyšící učitelky dále vzdělávají. Většina pedagogů má zájem o rozšiřování znalostí formou dalšího vzdělávání. Vedení plánuje a podporuje zaměstnance v získávání nových poznatků. Jasně stanovilo oblasti, které jsou prioritou a odpovídají potřebám školy.

Sídlo školy je v pronajaté části pavilonu Základní školy, která se nachází v městské části Řečkovice. V budově se vzdělávají ve třech kmenových třídách žáci 5. až 10. ročníku. Kromě těchto tříd žáci při výuce využívají kvalitně vybavenou počítačovou učebnu a pracovnu logopedie. Výuka výtvarné a dramatické výchovy probíhá v prostorách, které se připravují k předání zřizovateli (na jeho žádost). V rámci realizovaného projektu byl zřízen a vybaven školní klub jako prostor pro mimoškolní práci, který společně využívají žáci prvního i druhého stupně. Veškeré prostory školy vykazují opotřebení. Estetickou úroveň prostředí snižuje zadní část tříd přepažených skříněmi, které slouží jako kabinety a místo pro uskladnění pomůcek a materiálu. Pro výuku tělesné výchovy si škola pronajímá tělocvičnu, která se nachází v prostorách základní školy.

Budovu odloučeného pracoviště na ulici Šrámkova 1 vlastní zřizovatel. Je v ní umístěna MŠ, dvě třídy ZŠ, internát, ŠD, ŠK, SPC a školní jídelna. Děti a žáci mají k dispozici rozlehlou školní zahradu, která má pro potřeby MŠ odpovídající sportovní vybavení. Kromě kmenových tříd využívají odbornou učebnu pro hudebně dramatickou výchovu, tzv. tělocvičnu, keramickou dílnu, jídelnu, logopedickou pracovnu a ŠD vkusně vybavenou novým nábytkem.

Kvalita věcného prostředí místností MŠ je různá. Obě třídy jsou zařízeny funkčním moderním nábytkem. Kmenová třída MŠ nepůsobí harmonicky. Nábytek, vybavení nadměrným množstvím nepoužívaného materiálu a ostatní zařízení (např. oprýskané nátěry

dveří a stěn) nepřispívá k pohodě prostředí. Vybavení učebními pomůckami je pro naplňování vzdělávacího programu dostačující. Podstatná část herního materiálu je umístěna tak, aby děti hry dobře viděly, mohly si je samostatně brát a uklízet. Dětské stolky a židličky zohledňují tělesnou výšku dětí a podporují jejich správné sezení. Prostorův prostředí místností je čisté. Interiér MŠ zdobí vystavené dětské práce, kterými se děti prezentují rodičům a veřejnosti. Pracovna pro zajišťování individuální logopedickou péči je vybavena moderními terapeutickými a speciálními kompenzačními pomůckami.

Vchody do budov obou pracovišť nejsou vybaveny zvonky, které by byly přizpůsobeny sluchově postiženým žákům a rodičům. Znesnadňuje jim to přirozený vstup do prostor.

Škola na svých pracovištích nevytváří dostatečně bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků (porušení ustanovení § 29 odst. 2 školského zákona). Na odloučeném pracovišti byly zjištěny zdroje nebezpečí úrazu dětí a žáků v poškozených podlahách na chodbě a v šatně, nepřístupném únikovém východu v MŠ, nezabezpečeném radiátoru v logopedické pracovně, odpojeném topení v šatně, nedostatečně připevněný kryt na radiátoru včetně elektronického zařízení k otevírání dveří a nevhodně umístěná tabule. Na obou pracovištích nejsou zabezpečeny krytkami všechny zásuvky. Nastavená strategie v oblasti bezpečnosti není založená na pravidelném vyhodnocování rizik a následně přijímaných opatřeních. Úrazy žáků byly školou evidovány. Úrazovost nebyla školou vyhodnocována a nebyla přijata opatření k jejich minimalizaci.

Škola měla ve sledovaném období let 2009 až 2011 dostatek finančních prostředků k zajištění vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Prostředky ze státního rozpočtu (průměrná částka cca 9 200 tis. Kč ročně) byly použity v souladu s účelem přidělení. V posledních dvou letech škola neměla finanční prostředky na DVPP z důvodu vyplácení nemocenských dávek zaměstnancům školy. V roce 2009 (838 700 Kč), 2010 (123 600 Kč) a 2011 (800 200 Kč) získala prostředky z rozvojových programů vypisovaných Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy. Příspěvek zřizovatele (průměrná částka cca 2 140 tis. Kč ročně) byl dostačující na zajištění běžného provozu a potřebných oprav. Z vlastních příjmů (úplata za předškolní vzdělávání, zájmové vzdělávání a za ubytování žáků v internátním zařízení) škola získala 28 300 Kč v roce 2011. Tyto prostředky využila na dovybavení MŠ a ŠD převážně hračkami, školními potřebami a pomůckami. Investiční výdaje v letech 2009 až 2011 škola neměla. Při využití všech zdrojů financování, díky podpoře zřizovatele a vlastní aktivitě při získávání prostředků byla finanční situace po celé sledované období stabilní.

## **Závěry**

***Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a školským zákonem. Dodržuje podmínky k přijímání dětí ke vzdělávání v MŠ. U žáků ZŠ z předložené dokumentace nebylo možné zkontrolovat dodržování podmínek při přijímání ke vzdělávání.***

***Hlavní výsledky vzdělávání v MŠ byly i přes nedostatky v oblasti řízení, materiálních a bezpečných podmínek celkově na velmi dobré úrovni. Vzdělávání žáků ZŠ bylo promyšlené a bylo rovněž na velmi dobré úrovni. Žáci a děti jsou vzdělávání dle jejich sluchového postižení znakovým jazykem a mluveným českým jazykem.***

***Oblast výchovného poradenství vykazuje výrazné nedostatky. Nastavený systém předcházení rizikovému chování žáků neobsahuje promyšlené strategie pro účinnou prevenci.***

***Personální podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů má škola optimální.***



*Škola nezajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. Celková výše finančních prostředků, se kterými škola ve sledovaném období hospodařila, byla dostačující k pokrytí potřeb realizovaných školních vzdělávacích programů.*

*V řízení školy byly zjištěny závažné nedostatky v oblasti kontrolní činnosti, ve vedení povinné dokumentace a plnění povinností ředitelky školy. Řízení bylo v době inspekce nesystémové.*

*Škole se od poslední inspekční činnosti v roce 2005 podařilo výrazně zkvalitnit předškolní vzdělávání a udržet si velmi dobrou kvalitu základního vzdělávání. Zjištěné nedostatky v práci vedoucích pracovníků dokladovaly snížení úrovně řízení školy.*

*Nedostatky, které vyplývají z textu inspekční zprávy a vyžadují odstranění, se týkají:*

- a) Vedení dokumentace související s přijímáním žáků do ZŠ*
- b) Náležitostí spojených se zpracováváním IVP*
- c) Doplnění údajů ve školním řádu*
- d) Zpracování pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků*
- e) Zpracování výroční zprávy*
- f) Zveřejnění příslušných dokumentů školy*
- g) Vedení dokumentace o dětech v MŠ (stanovení docházky a délky pobytu dítěte)*
- h) Průkazného vedení třídních knih v MŠ*
- i) Zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků*
- j) Kvality řízení školy*
- k) Zajištění fungování oblasti rovných podmínek pro vzdělávání žáků (výchovné poradenství, prevence sociálně patologických jevů)*

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 98/42 ze dne 16. června 2005, včetně dodatku č. 1 ze dne 17. září 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j.: 35 563/2005-21, s účinností od 1. září 2006 ze dne 11. července 2006
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihomoravského kraje ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. JMK 76550/2010, s účinností od 1. září 2010 ze dne 1. června 2010
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – aktuální stav
5. Jmenovací dekret do funkce ředitelky školy č. j. JMK 8176/04, s účinností od 1. července 2004 ze dne 27. května 2004
6. Potvrzení ve funkci ředitelky ze dne 31. srpna 2005

7. Koncepce rozvoje MŠ a ZŠ pro sluchově postižené, Brno, Novoměstská 21 ze dne 25. února 2012
8. Organizační řád školy ze dne 1. září 2012
9. Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2010/2011
10. Výroční zpráva za školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
11. Předmětové komise ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
12. Dokumentace školské rady za školní roky 2010/2011, 2011/2012
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Hravé učení“ č. j. 27/2011/ŠSP, platný od 1. září 2011
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Učíme se pro život“ č. j. 26/2011/ŠSP, platný od 1. září 2011
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2012/2013 bez data
16. Osvědčení o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků od roku 2005
17. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
18. Školní řád ze dne 1. září 2012
19. Třídní knihy všech tříd pro školní rok 2012/2013
20. Rozpis zvonění – školní rok 2012/2013
21. Rozvrh hodin všech tříd a vyučujících pro školní rok 2012/2013
22. Hospitační záznamy za školní rok 2011/2012
23. Seznam žáků školy pro školní rok 2012/2013
24. Organizace školního roku 2012/2013
25. Evaluace ŠVP ZV od školního roku 2007/2008 do 2012/2013
26. Dokumentace k projektům školy – školní roky 2010/2011, 2011/2012
27. Plán výchovné poradkyně ze dne 3. září 2012
28. Školní preventivní strategie - Minimální preventivní program pro školní rok 2012/2013 bez data
29. Plán práce školní metodičky prevence pro školní rok 2012/2013 bez data
30. Minimální preventivní program – krizový plán ze dne 5. září 2011
31. Individuální vzdělávací plán pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (3 ks)
32. Pedagogický deník vedený třídními učiteli - vzorek
33. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů vedená od 1. září 2011 na pracovišti Novoměstská 21
34. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů vedená od 1. září 2007 na pracovišti Šrámkova 1
35. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený za roky 2009, 2010 a 2011
36. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za roky 2009, 2010 a 2011
37. Hlavní kniha za roky 2009, 2010 a 2011
38. Roční výkaz VI 1-01 za roky 2009, 2010 a 2011
39. R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. za rok 2012
40. S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. za rok 2012
41. S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2012 ze dne 9. října 2012
42. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Moje cesta za zdravím, porozuměním a poznáním“, platný pro období 2012 – 2015, č. j. 14/2012/ŠSP, Týdenní plány vedené ve školním roce 2012/2013, Plán práce Mateřská škola školní rok 2012/2013, Požadavky na rozvoj slovní zásoby ve znakovém jazyce v průběhu tří let, Plán práce a tematický plán logopedické péče školní rok 2012/2013, Plán práce logopedické péče v MŠ, témata v logopedické péči 2012/2013, Sešit na rozvoj slovní zásoby a globálního čtení a Logopedický sešit vedené ve školním roce 2012/2013

43. Vnitřní řád MŠ bez datování, Den v MŠ ze dne 3. září 2012, Den v MŠ – 2012/2103 1. odd. a 2. odd. ze dne 3. září 2012, Pracovní doba pedagogických pracovních platná pro školní rok 2012/2013
44. Hodnocení 1. čtvrtletí školního roku 2012/2013 MŠ, Záznam o dítěti vedený ve školním roce 2012/2013 (16 kusů), Individuální plán rozvoje dítěte vedený ve školním roce 2012/2013 (16 kusů), Jak postupují moje dovednosti v MŠ vedené ve školním roce 2012/2013 (16 kusů), SUKY – sdružené ukazatele kompetencí vedené ve školním roce 2012/2013, Indikátory kurikula podpory zdraví v MŠ
45. Třídní kniha pro MŠ vedená ve školním roce 2012/2013
46. Přihláška dítěte k zápisu do mateřské školy vedená ve školním roce 2012/2013 (16 kusů), Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání vedená ve školním roce 2012/2013 (16 kusů), Přehled docházky dětí vedený ve školním roce 2012/2013
47. Evidenční list pro dítě v MŠ vedený ve školním roce 2012/2013 (16 kusů)
48. Dokumentace vedená pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2012/2013 – Zpráva ze speciálně pedagogického vyšetření, Doporučení žáka k individuální integraci, Individuální vzdělávací plán, Souhlas s poskytnutím osobních dat, Zmocnění k odvádění dítěte, Dotazník pro rodiče, Doporučení k zařazení do školy samostatně zřízené pro děti, žáky, studenty se zdravotním postižením, Zpráva o ambulantním vyšetření, Zpráva z psychologického vyšetření, Zplnomocnění rodičů k vyšetření dětí
49. Plán práce předmětové komise předškolního vzdělávání MŠ 2012/2013, Schůzka předmětové komise předškolního vzdělávání (září a prosinec 2012)
50. Dokumentace vedená k bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v MŠ ve školním roce 2012/2013 – Poučení žáků o bezpečnosti vložené do třídní knihy, Revizní zpráva ze dne 7. května 2012
51. Plán spolupráce se ZŠ 2012/2013
52. Informace pro stanovení výše úplaty za předškolní vzdělávání pro školní rok 2012/2013 ze dne 30. června 2012

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Brně dne 8. února 2013

*(razítko)*

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Jan Dusík, v.r.

Mgr. Ladislava Hodonská, školní inspektorka

Ladislava Hodonská, v.r.

Mgr. Marie Koutná, školní inspektorka

Marie Koutná, v.r.

PaedDr. Hana Sedláčková, školní inspektorka

Hana Sedláčková, v.r.

Mgr. Markéta Spilková, přizvaná osoba

Markéta Spilková, v.r.

Mgr. Ivana Kupčíková, přizvaná osoba

.....Ivana Kupčíková, v.r. ....

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Brně dne 4. 3. 2013

*(razítko)*

Mgr. Hana Abbodová, ředitelka školy

Hana Abbodová, v.r.