

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Soukromá střední škola DANAÉ, s.r.o.

Svídnická 1A/599, 181 00 Praha 8 - Bohnice

Identifikátor školy: 600 006 026

Termín konání inspekce: 10., 13. – 15. říjen 2003

Čj.:	01 2184/03-5117
Signatura:	oa8fx303

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve studijním oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie - studium denní - v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka, matematika, statistika, tělesná výchova, hospodářský zeměpis, zbožíznalství, ekonomika, účetnictví
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve studijním oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie - studium denní - v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka, matematika, statistika, tělesná výchova, hospodářský zeměpis, zbožíznalství, ekonomika, účetnictví
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve studijním oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie - studium denní - v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka, matematika, statistika, tělesná výchova, hospodářský zeměpis, zbožíznalství, ekonomika, účetnictví

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Soukromá střední škola DANAÉ je právní formou společností s ručením omezeným. Výpis z obchodního rejstříku, vedený Městským soudem v Praze, oddíl C, vložka 51077 (ze dne 18. ledna 2002, číslo výpisu 11835/2002) vymezuje jako předmět podnikání provozování soukromé školy. V souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 9. května 2001, čj. 16 084/2001-21 škola realizuje tyto studijní obory:

1. 63-41-M/004 Obchodní akademie (čtyřletá), studium denní – k termínu inspekce 118 žáků
2. 63-41-M/004 Obchodní akademie (čtyřletá), studium externí – k termínu inspekce 8 žáků
3. 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost, studium externí, délka studia 4 r. 0 m. – k termínu inspekce 2 žáci
4. 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost, studium dálkové, délka studia 5 r. 0m. – k termínu inspekce 111 žáků

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol uvádí kapacitu Soukromé střední školy DANAÉ, s.r.o., 500 žáků, v době konání inspekce zde studovalo 239 žáků v 15 třídách.

Škola vznikla v roce 1992, od 1. září 1997 je samostatným právním subjektem. Od svého vzniku sídlí DANAÉ v objektu Základní školy Mazurská, původně na základě smlouvy se Servisním střediskem, Šiškova 1228, Praha 8. Od 1. ledna 1998 má základní škola plnou právní subjektivitu, zároveň převzala práva a povinnosti vyplývající ze smlouvy o nájmu od Servisního střediska a je smluvním partnerem Soukromé střední školy DANAÉ.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Český jazyk a literaturu vyučují dvě učitelky, obě splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, občanskou nauku vyučuje jeden učitel, který má vzdělání pro I. cyklus (ředitel partnerské ZŠ Mazurská). Matematiku vyučují dva učitelé, jeden splňuje podmínky OPZ, učitelka má vzdělání pro I. cyklus. Statistiku vyučuje student MFF UK. Hospodářský zeměpis vyučuje jedna učitelka s pedagogickou způsobilostí (odbornost pro výuku českého jazyka) a zbožíznalství jedna učitelka nespĺňující kvalifikační předpoklady. Předmět tělesná výchova vyučují dva učitelé, oba splňují předepsané podmínky pedagogické a odborné způsobilosti (učitelka pouze pro I. cyklus). Odborné předměty (ekonomika, účetnictví) vyučují tři učitelky, jedna splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, dvě tyto podmínky nespĺňují (maturita a doplňkové pedagogické studium pro SOU a OU).

Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady, výchovná poradkyně splňuje podmínku vysokoškolského vzdělání, kvalifikační studium zatím neabsolvovala, ve funkci je od ledna 2003.

Organizační řád je podrobně vypracovaný, jasně vymezuje kompetence pracovníků, organizační struktura je přehledná a funkční. Významným interním dokumentem je ředitelkou vytvořený Plán práce školy na školní rok 2003/2004, který obsahuje tři body: a/Analýza současného stavu, b/Prognóza, c/ Roční plán. První bod zcela konkrétně a kriticky hodnotí aktuální stav všech úseků školy, prognóza z těchto faktů vychází a vytyčuje hlavní úkoly do dalšího období.

Informační systém vůči zaměstnancům je vzhledem k menšímu počtu učitelů založen na osobním kontaktu s vedením školy, které vstřícně a pružně reaguje na podněty a připomínky vyučujících. Písemně jsou hlavní úkoly prezentovány na nástěnce ve sborovně (suplování, měsíční plán práce atd.). Poradními orgány jsou pedagogické rady (4x ročně) a provozní porady (2x měsíčně, případně dle potřeby). Vzhledem ke zmíněnému počtu učitelů nejsou ustaveny předmětové komise, ale každý předmět má svého garanta.

V letošním školním roce jsou ve škole tři noví vyučující (dva po ukončení studia), této oblasti věnuje vedení školy velkou pozornost. Podle možností se nastupující učitelé zúčastnili již v minulém školním roce náslechlů v hodinách a ještě před prázdninami byli seznámeni se svými úvazky, předměty a třídami, ve kterých nyní vyučují.

Hospitační činnost vedení školy čítá přibližně 4 hospitace měsíčně a je přizpůsobována aktuálním potřebám, případně vyskytnuvším se problémům. Každodenní kontakt s učiteli i žáky, znalost problematiky chodu školy a eminentní zájem o její rozvoj přispívá k vysoké úrovni kontrolní činnosti garantované ředitelkou školy. V písemné formě jsou jednotlivé kontroly obsahově i časově zahrnuty v ročním plánu.

Ředitelka školy vytváří prostor pro další vzdělávání pracovníků, v současné době není tato možnost využívána. Hlavním faktorem v oblasti hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců jsou pohyblivé složky platu, vedení školy dále apeluje na vnitřní motivaci pracovníků a jejich souznění se současnou i budoucí podobou školy.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

SSŠ DANAÉ má v objektu Základní školy Mazurská k dispozici 5 kmenových učeben, vlastní počítačovou učebnu, učebnu pro výuku písemné a elektronické korespondence, jazykovou učebnu (zatím nevybavenou). Z materiálního zázemí základní školy využívá tělocvičny, knihovnu a multimediální učebnu.

Materiální podmínky pro výuku humanitních předmětů jsou dobré, učitelé pracují s tradičními prostředky (tabule, sešity, učebnice, pracovní texty), k dispozici je audio- a videotechnika.

Pomůcky na matematiku jsou na běžné úrovni (modely těles, rýsovací náčiní, barevné křídly, tabulky apod.). Pro předmět statistika je možno využít vybavení pro výpočetní techniku.

Pro výuku odborných předmětů jsou ve škole k dispozici učební pomůcky v omezeném množství pouze pro hospodářský zeměpis (nástěnné mapy, odborné učebnice). Pro zbožíznalství nejsou i přes to, že řadu pomůcek je možno vytvořit a získat vlastními silami (obaly, prospekty, fólie na zpětný projektor, videokazety atd.). Materiálně-technické podmínky pro výuku ekonomických předmětů jsou dobré, sledované výuce však byly využívány pouze pracovní texty. Celkové vybavení školy audiovizuální technikou je průměrné.

Výuka tělesné výchovy probíhá na základě „Smlouvy o nájmu se ZŠ Mazurskou“ (uzavřena dne 2. 9. 2003) ve dvou kvalitně vybavených tělocvičnách, jejichž rozměry jsou plně odpovídající pro učivo dané osnovami. Z výše uvedené smlouvy vyplývá, že nájemce je oprávněn užívat i sportovní náčiní a nářadí, které je k dispozici v dostatečném množství i kvalitě. V době příznivého počasí na základě ústní dohody škola využívá venkovní sportovní areál (atletický sektor s umělým povrchem – běžecká dráha 250 m, sektor pro skok daleký i vysoký, další hřiště na sportovní hry). Sociální zařízení a šatny mají průměrnou úroveň, jejich celkový počet je dostatečný.

Kontrolní činnost v této oblasti je zajišťována vedením školy a garanty jednotlivých předmětů. Zjištění jsou prezentována i v analýze stavu školy a v prognóze jejího vývoje. Využívání odborných učeben je zohledňováno při sestavování rozvrhu, stejně tak po dohodě s ředitelstvím ZŠ i používání tělocvičen a multimediální učebny. Prioritou pro nejbližší období je v rámci finančních možností dovybavit počítačovou učebnu výukovými programy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 16 084/2001-21 ze dne 9. května 2001 s účinností od 1. září 2001 uvádí studijní obor 63-41-M/004 Obchodní akademie (čtyřletá), studium denní

Vzdělávací program vyučovaného studijního oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie (čtyřletá), studium denní je ve školním roce 2003/2004 realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Výuka je realizována podle platných učebních dokumentů: 3. a 4. ročník – Pedagogické dokumenty studijního oboru 63-17-6 OA Denní studium pro absolventy základní školy. Učební plán čj. 14 073/93-23 ze dne 25. března 1993. Vydalo MŠMT ČR dne 24. června 1994, čj. 19 295/94-23.

Pro 1. a 2. ročník - Učební dokumenty – Denní, dálkové a večerní studium žáků a dalších uchazečů, kteří splnili povinnou školní docházku. Kmenový obor 6341M Ekonomika a podnikání, studijní obor 63-41-M/004 Obchodní akademie. Schválilo MŠMT dne 23. srpna 2001, čj. 23 842/2001-23.

Rozvrh hodin i reálná výuka (dle třídních knih) je v souladu s učebním plánem, výuka probíhá podle platných osnov. Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaného oboru.

Hlavním kontrolním mechanismem je hospitační činnost vedení školy, kontrola naplňování učebních osnov je systematicky zahrnuta do interního dokumentu Roční plán – kontrola tematických plánů a návaznosti učiva, kontrola povinné dokumentace školy, kontrola plnění učebních osnov. Na závěr školního roku učitelé odevzdávají písemné zhodnocení výuky v jednotlivých předmětech.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin splňuje psychohygienická hlediska a odpovídá podmínkám vyhlášky o středních školách. Školní řád ze dne 27. srpna 2003 podrobně popisuje práva i povinnosti studentů. Zletilí žáci a rodiče nezletilých studentů jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání a výchovy zápisy do indexů, při absenci a dalších problémech ihned telefonicky. Třídní schůzky se konají 4x ročně, učitelé i vedení školy mají vypsané konzultační hodiny, které žáci využívají.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Oblast výchovného poradenství zajišťuje učitelka s vysokoškolským vzděláním, do funkce nastoupila od ledna letošního roku. Výchovná poradkyně spolupracuje s PPP, rodiči, lékařem i policií. S rodiči žáků se schází pravidelně dvakrát ročně, jinak podle potřeby. Na chodbě je umístěna nástěnka s informacemi, na koho se žáci mohou v případě nutnosti obrátit. Výchovná poradkyně má pevně stanovené konzultační hodiny, v případě potřeby je možné domluvit i jiný termín.

V oblasti prevence sociálně-patologických jevů probíhá na škole v rámci společensko-vědních předmětů interakční program „Vím, co chci?“. V loňském školním roce jím prošel 3. ročník, v letošním školním roce ho aplikují v 1. ročníku. Záměrem výchovné poradkyně je, aby tímto programem prošli během studia všichni žáci.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v humanitních předmětech - český jazyk a literatura (CJL), občanská nauka (OBN)

Vzhledem ke stavbě rozvrhu a termínu inspekce bylo hospitováno 5 hodin českého jazyka a literatury a 2 hodiny občanské nauky. Učební plán a učební osnovy jsou plněny, stanovené cíle výuky jsou přiměřeně náročné, návaznost je zajištěna tematickými plány, které učitelé vypracovávají. Bezprostřední příprava na výuku je v 1. ročnících CJL výborná, ve vyšších a v OBN rutinní se znalostí věci a využitím zkušeností.

Český jazyk a literaturu vyučují dvě učitelky, obě splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, občanskou nauku vyučuje zkušený učitel s dlouholetou praxí se vzděláním pro I. cyklus. Po věcné a odborné stránce nebyly zaznamenány nedostatky.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, které jsou prostorné, světlé s vlastní výzdobou žáků (plakáty). Ve výuce byly využívány učebnice (mají je povinně všichni), sešity, tabule, v jednom případě byla zařazena velmi vhodně a motivačně hudební ukázka z CD. Učitelé odkazovali v souvislosti s probíranou látkou na informační prameny, doporučovali beletrii i hudební nosiče. Sešity jsou důležitým studijním pramenem, v literatuře však občas převažují zápisy faktografické, v občanské nauce chyběla jasná pravidla pro pořizování zápisků.

Z hlediska metod, organizace a psychohygieny vykazaly nejvyšší úroveň hodiny CJL v 1. ročnících, kde docházelo k neustálému střídání činností (samostatná, skupinová práce, skandované jazykolamy, podpora kreativity) s vysokým zapojením žáků. Ve vyšších ročnících probíhala výuka také ve znamení vysoké odbornosti, převládala však práce učitelky s větším zaměřením na faktografii, s diktováním zápisů a menším zapojením žáků. Pozitivně je hodnocena práce s texty, ale v případě porovnávání překladů básně neměli žáci texty k dispozici. Žáci měli možnost vyjadřovat své pocity a názory, využití z jejich strany bylo průměrné. Dalším kladem je práce s referáty, motivačně působilo zadání na příští hodinu, kdy jeden z žáků zazpívá s doprovodem kytary píseň k probíranému tématu (Vysockij). V občanské nauce byla ve velké míře využívána skupinová práce, v jedné hodině však příliš dlouho, což vedlo k diferenciovanému chování jednotlivých skupin a ztrátě koncentrace. Žáci mají vytvořen široký prostor pro vyjadřování svých názorů a ve značné míře tuto možnost využívají. Řada úkolů byla vysoce motivačních (způsoby řešení mezinárodních konfliktů, úkoly v zalepené obálce).

Ve sledované výuce byla obecně vysoká míra motivace, a to osobním příkladem učitelů, využíváním zkušeností a znalostí žáků, často zajímavými úlohami a možnostmi spolupráce. Ve všech hodinách panovalo přátelské klima bez rušivých momentů, vynikající byl kontakt vyučující v 1. ročnících s úvodním navozením bezprostřední atmosféry. Ve sledované výuce bylo velmi často prováděno hodnocení jak ústně, tak písemně. Individuální zkoušení probíhalo řízeným rozhovorem, bylo bezstresové, objektivně ohodnocené a veřejně zdůvodněné. V některých hodinách využili žáci možnost vzájemného hodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v humanitních předmětech (český jazyk a literatura, občanská nauka) jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku předmětů (matematika a statistika)

Hodiny matematiky byly hospitovány ve všech ročnících a hodiny statistiky ve druhém ročníku (zde probíhá výuka předmětu dle učebního plánu dvě hodiny týdně). Tematické plány s časovým rozvržením učiva v matematice byly zpracovány pro 1. a 2. ročník dle osnov čj. 21 307/2000- 22, pro 3. a 4. ročník dle dobíhajících osnov čj.19 295/94-23 (zde ŘŠ využila možnosti 30% úpravy učební osnovy a nebylo zařazeno téma logaritmická funkce a logaritmy). Stanovené výukové cíle odpovídají učivu předepsanému osnovami. Maturitní témata pro školní rok 2002/2003 zahrnovala požadovaná témata, ale některé příklady k nim byly málo náročné. Předložený tematický plán pro výuku statistiky neodpovídal platným osnovám čj. 23 842/

2001-23, byl ale během inspekce přepracován a časově upraven tak, aby bylo veškeré učivo probráno. Garantem a kontrolou je pověřen zástupce ředitelky.

Matematiku vyučují dva učitelé, statistiku jeden. Příprava učitelů matematiky na výuku byla zodpovědná a interpretace učiva byla na dobré odborné úrovni s výjimkou nedůsledností a nepřesností v zápisech. Příprava učitele na statistiku byla poznamenána změnou učiva a chybějící vzdělání se projevilo jak v plánování, tak ve vlastní přípravě a ve výuce v naprosté absenci didaktických zásad.

Výuka probíhala v kmenových učebnách. Žáci mají učebnice doporučené (v jedné hodině se s nimi pracovalo), učitelé matematiky jim připravují též soubory nakopírovaných úloh k řešení. Domácí úkoly jsou zadávány nepravidelně.

V úvodu sledovaných hodin matematiky proběhlo většinou orientační opakování předcházejícího učiva nebo ústní zkoušení. Výukové cíle byly srozumitelně formulovány, ale ne vždy byl stanovený program naplněn. Frontální výuka spolu se zapojováním žáků byla při výkladu nového učiva vhodná, méně již při jeho procvičování. Při práci učitelů s jedním žákem u tabule ostatní převážně jen pasivně opisovali řešené příklady. Větší prostor k aktivnímu osvojování učiva dostávali žáci při samostatné a skupinové práci. Učitelé je průběžně kontrolovali, nejasnosti jim vysvětlovali a správná řešení společně ověřovali. Požadavky kladené na žáky nebyly příliš náročné, přesto žáci projevovali průměrné znalosti. Zadávané problémové úlohy většina žáků nevyřešila a učitelé je s nimi následně podrobně rozebírali. V některých hodinách chybělo závěrečné shrnutí učiva.

Organizace a průběh hospitovaných hodin statistiky byl stereotypní, s nepříliš systematickým pojetím výuky a bez zapojení žáků. Motivační příklady uváděné učitelem nebyly pro žáky vhodné, neboť předpokladem pochopení byly znalosti, které žáci neměli. Nebylo rozlišeno podstatné od méně podstatného, chybělo zdůraznění základního učiva. Čas nebyl využit efektivně.

Aktivita žáků byla ve sledovaných hodinách malá, poněkud větší byla při samostatné a skupinové práci.

Učitelé matematiky svým projevem a vlídným přístupem vytvářeli příznivou pracovní atmosféru, ale žáci ji plně nevyužívali. Komunikativní schopnosti a dovednosti žáků se projeví spíše ojediněle. Při výuce statistiky byli žáci naprosto pasivní a neměli ani vytvořen prostor k uplatnění.

Učitelé hodnotí žáky na základě písemného a ústního projevu. V hospitovaných hodinách byli žáci ústně zkoušeni v jedné hodině matematiky, známky ale nebyly zdůvodněny. V jedné hodině psali krátkou prověrku, která byla objektivně ohodnocena. Na začátku školního roku píší vstupní prověrky. Ve statistice nebyli žáci zatím hodnoceni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku předmětů (matematika a statistika) jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku předmětů (hospodářský zeměpis a zbožíznalství)

Předměty jsou vyučovány v 1. – 2. ročníku dvě hodiny týdně (pouze hospodářský zeměpis ve 2. ročníku jednu hodinu). Sledovaná výuka měla stanoveny konkrétní cíle, se kterými byli žáci na začátku jednotlivých hodin seznámeni a které byly kompatibilní s předloženými, kvalitně zpracovanými tematickými plány. Tyto byly vypracovány v souladu s předloženými učebními osnovami MŠMT. Příprava na výuku byla v obou předmětech velmi dobrá, stejně tak

návaznost učiva na předchozí témata. Stanovené výchovně vzdělávací cíle se většinou dařilo naplňovat.

Hospodářský zeměpis vyučuje jedna učitelka s pedagogickou způsobilostí (odbornost pro výuku českého jazyka) a zbožíznalství jedna učitelka nesplňující kvalifikační předpoklady. Obě nedostatky zkušeností nahrazují zaujetím pro předmět, toto se daří především v prvním případě, kdy sledovaná výuka byla na velmi dobré úrovni jak po odborné, tak i metodické stránce a byla ovlivněna i přes minimum zkušeností osobnostními dispozicemi učitelky. Absence požadované kvalifikace ve druhém předmětu měla negativní vliv zejména na metodickou stránku výuky.

Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, které nejsou vybaveny audiovizuální technikou. Materiální podpora vyučování v době inspekce se ve zbožíznalství omezila pouze na kopírované texty a zadání úkolů z učebnice, v hospodářském zeměpise bylo vždy pracováno s nástěnnými mapami a atlasy, které byly efektivně a funkčně využity.

Použité metody vyučování odpovídaly vytčenému cíli. Ve vlastní výuce převažuje, většinou efektivně, frontální výklad spojený se snahou o zapojování žáků do probírané problematiky řízeným rozhovorem. Novější formy a metody práce více preferující aktivní učení žáků nebyly použity. Kvalitní příprava vedla k efektivnímu využití vyučovacího času především v hospodářském zeměpise. Učitelkou pokládané otázky nutily žáky k syntetickému myšlení. Z jejich reakcí a především odpovědí bylo zřejmé, že k tomuto způsobu práce jsou cíleně vedeni. Učitelka se snaží rozvíjet geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, politických a demografických souvislostí (aktuálních i historických). Zaměřuje se na vystižení základních vztahů a procesů. Pozitivem je snaha učitelek a doporučení žákům pracovat s informačními zdroji (internet, odborná literatura) při přípravě referátů i seminárních prací v obou předmětech. Hodiny jsou vedeny v přiměřeném tempu, pouze výjimečně byly monotónní (ekologie), s menším využíváním předchozích vědomostí a nižší aktivitou žáků. Většinou se však učitelky se střídavým úspěchem snažily o zapojení žáků, kteří si prováděli během výkladu zápis do sešitů a reagovali na jejich dotazy. Chyběla větší názornost probíraného učiva ve zbožíznalství. Výklad učiva byl převážně metodicky dobře strukturovaný, celkově věcně správný, organizační pokyny učitelek byly jasné a srozumitelné.

Dominantní převaha činnosti učitelky nad žáky ve zbožíznalství nedokázala zúročit jejich zájem, i když probíraná témata byla známá (hubení hlodavců, dezinfekce atd.), případně žáci mohli využívat předchozích znalostí (učivo 9. ročníku ZŠ). Jako velmi dobrá motivace působila vstupní aktualizace a „poznávačka“ v hospodářském zeměpise a průběžné pokládané otázky. Někde byla aplikována skupinová práce, např. při vyhledávání míst na mapě. Zájem žáků o výuku byl celkově v hospodářském zeměpise velmi dobrý, průměrný ve zbožíznalství.

Pozitivní hodnocení žáků učitelkami bylo nedílnou součástí výuky a prolínalo se všemi částmi hodiny především však v hospodářském zeměpise. K prověřování znalostí žáků slouží dle učitelek běžné formy písemných prověrek, opakování orientační, případně u tabule. Ve sledované výuce byla klasifikace a zdůvodněné hodnocení realizováno pouze v hospodářském zeměpise.

Příznivá atmosféra panovala ve všech sledovaných hodinách, svědčila o vstřícnosti učitelek, jejich přirozené autoritě a většinou partnerském přístupu k žákům. Rozvoj komunikativních metod závisel na aplikaci vyučovacích metod učitelkami (diskuze, řízený rozhovor atd.) a na probíraném tématu, podle kterého žáci získávali větší či menší prostor (zbožíznalství). Sledovaná výuka hospodářského zeměpisu byla hodnocena jako vynikající, zbožíznalství jako dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku předmětů (zbožiznalství a hospodářský zeměpis) jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově

Předmět tělesná výchova vyučují dva učitelé, oba splňují předepsané podmínky pedagogické a odborné způsobilosti (učitelka pouze pro I. cyklus). Mají dlouholetou praxi a zkušenosti v oboru, což se projevilo v dobrém, rutinním přístupu k výuce.

Materiální podpora výuky byla velmi dobrá. Probíhala jak na hřišti (atletika, softbal), tak i v tělocvičně (volejbal), učitelé měli k dispozici dostatečný počet rukavic, míčků, míčů atd. Cíle výuky stanovené osnovami byly ve sledovaných hodinách naplňovány.

V souladu s předloženým učebním plánem je výuka realizována ve všech ročnících většinou dvakrát jednu hodinu týdně (skupiny tvořeny z paralelních tříd, případně z více ročníků; jsou děleny na chlapce a dívky - kromě IVA). Předložené tematické plány jsou pouze formální, shodné pro všechny ročníky (učitel tělocviku v průběhu inspekce předložil návrh jiných plánů). Škola nenabízí žádné sportovní aktivity pro žáky mimo vlastní výuku (nepovinné sportovní hry, kroužky atd.), zatím se neúčastní sportovních soutěží pražských škol.

Výuka v hospitovaných hodinách se vyznačovala snahou učitelů o klasickou, rutinní strukturu vyučovací jednotky. Patřičný důraz byl kladen na úvodní i průpravnou část hodiny, na závěr učitelé prováděli stručné hodnocení (bez zařazení relaxačních, příp. dalších cvičení). Dbali na správné držení těla a provedení cviku, provedené ukázky cvičení byly velmi dobré. Výběr herních činností jednotlivce a herní cvičení ve sportovních hrách byly málo pestré. Někde byly rezervy v prostorové organizaci, metodickém postupu, zejména v atletických disciplínách (vrh koulí), a v absenci průpravných cviků před měřením výkonů (běh 60 m, skok daleký). Učitelé dbali na bezpečnost prováděných cvičení (výjimečně žáci měli hodinky, řetízky; nedostatečná kontrola cvičení při dělení na dvě skupiny). Běžně byl aplikován příkazový styl výuky.

Motivačně působilo srovnávání dosažených výkonů z předchozích měření atletických disciplín. Dále jistá forma soutěživosti a respektování pravidel při softbalu, kde učitelka žákyně neustále průběžně chválila a oceňovala míru pokroku v jejich činnostech.

Hodnocení žáků probíhá pravidelně, průběžně je prováděno formou výkonnostních testů, plněním limitů (atletika), dále učitelé vyhodnocují aktivitu a individuální přístup žáků k tělesné výchově. Ve sledované výuce probíhalo hodnocení výkonů ve skoku dalekém a běhu na 60 m.

Celková atmosféra hodin byla dobrá, žáci většinou respektovali pokyny učitelů (kromě 4. ročníku – žáci nerespektovali pokyny učitele). Zájem žáků o tělesnou výchovu je průměrný, což se projevuje zejména ve skutečnosti, že jich je řada uvolněna z výuky (rozhodnutím ředitelky školy na základě doporučení lékaře). Jejich pohybové dovednosti byly velmi rozdílné, spíše však nižší. Nedocházelo k negativním projevům chování. Verbální komunikace učitelů a žáků byla dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v ekonomických předmětech

Ve většině sledovaných hodin probíhala výuka dle vypracovaných tematických plánů, které korespondují se schválenými učebními dokumenty a některé jsou detailně rozpracovány až na dvouhodinové celky. Témata jednotlivých hodin odpovídala těmto plánům s nepatrným časovým posunem. Návaznost probíraného učiva na předcházející látku byla zřejmá, zvláště v předmětu účetnictví při řešení souvislých účetních případů. Předmět odborná praxe je velmi

dobře zajištěn smlouvami mezi školou a podniky, které škole zasílají hodnocení a docházku jednotlivých žáků.

Výuku ekonomických předmětů zajišťují ve škole tři vyučující, z nichž jedna nebyla v době inspekce přítomna z důvodu odborné stáže v zahraničí. Obě hospitované učitelky nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, ve sledované výuce ale nebyly zjištěny věcné nebo odborné chyby, neboť obě vyučující jsou s ekonomickou a účetní problematikou v denním kontaktu i ve své mimoškolní pracovní činnosti.

Materiálně-technické podmínky pro výuku ekonomických předmětů jsou dobré jak po stránce učebních pomůcek, tak ve vybavení didaktickou a informační technikou. Ve sledované výuce však byly používány pouze kopírované formuláře, se kterými žáci pod vedením učitelek pracovali. Jiné didaktické pomůcky, PC nebo učebnice nebyly využity.

Efektivita výuky ve sledovaných hodinách byla rozdílná. Velmi dobrou úroveň vykazovaly některé hodiny účetnictví, ve kterých se projevovala promyšlená příprava. Výuka byla vedena v živém tempu, zejména při řešení konkrétních účetních případů. V hodinách ekonomiky převažoval verbální projev učitelky a frontální způsob výuky. Značné propojení vyučujících s ekonomickou praxí občas naráželo na didaktické zásady přiměřenosti. Učitelky ve snaze o předání maxima informací ne vždy použily vhodné metody a formy práce, které by žáky výrazněji aktivizovaly a motivovaly. Míra role vyučující byla v některých hodinách silně dominantní a také snižovala aktivitu žáků.

Hlavním motivačním faktorem bylo zařazování aktuální problematiky z ekonomické a účetnické oblasti a využití osobních praktických zkušeností učitelek, v těchto případech žáci reagovali živě a se zájmem. Vyučující ekonomických předmětů jsou výrazné osobnosti s velkou praktickou erudicí, která zpětně vytvářela pracovní klima ve třídách. Žáci vnímali vyučující jako zkušenou autoritu, která je ochotna naslouchat a poskytnout potřebnou radu. Vztahy mezi učiteli a žáky i celé klima školy působí přátelsky a příjemně, vzájemné respektování a výchova k rozvoji osobnosti a tolerance byla patrna nejen v hospitované výuce.

Oblast hodnocení žáků byla poznamenána snahou vyučujících předat co nejvíce informací, proto ve většině sledované výuky chybělo průběžné ověřování pochopení učiva, hodnocení úrovně odpovědí při zkoušení a občas i závěrečné zhodnocení hodiny, splnění cíle a ocenění aktivních žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v ekonomických předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vedení školy důsledně sleduje výsledky vzdělávání žáků, zejména vlastním evaluačním nástrojem – opakovacími písemnými pracemi v každém ročníku na konci září (v nižších ročnících český jazyk a literatura, cizí jazyk, matematika, ve vyšších dále odborné předměty – ekonomika, účetnictví). Dále je zaveden systém čtvrtletních a pololetních prací, testy jsou statisticky vyhodnocovány a analyzovány, výsledky jsou porovnávány s odpovídajícími třídami minulého školního roku, jsou hledány příčiny případných nedostatků a přijímána účinná opatření (úprava tem. plánů, četnost hospitací atd.).

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledované oblasti celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Výpis z obchodního rejstříku, vedený Městským soudem v Praze, oddíl C, vložka 51077 (ze dne 18. ledna 2002, číslo výpisu 11835/2002) vymezuje jako předmět podnikání provozování soukromé školy, což je v souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 9. května 2001, čj. 16 084/2001-21.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INŠPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Výpis z obchodního rejstříku, vedený Městským soudem v Praze, oddíl C, vložka 51077 (ze dne 18. ledna 2002, číslo výpisu 11835/2002)
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 9. května 2001, čj. 16 084/2001-21
3. Pedagogické dokumenty studijního oboru 63-17-6 OA Denní studium pro absolventy základní školy. Učební plán čj. 14 073/93-23 ze dne 25. března 1993. Vydalo MŠMT ČR dne 24. června 1994, čj. 19 295/94-23
4. Učební dokumenty – Denní, dálkové a večerní studium žáků a dalších uchazečů, kteří splnili povinnou školní docházku. Kmenový obor 6341M Ekonomika a podnikání, studijní obor 63-41-M/004 Obchodní akademie. Schválilo MŠMT dne 23. srpna 2001, čj. 23 842/2001-23
5. Učební osnovy předmětu český jazyk a literatura čj. 19 295/94-23 a čj. 25 625/99-22, učební osnovy předmětu občanská nauka čj. 18 396/2002-23
6. Tematické plány sledovaných předmětů (český jazyk a literatura, občanská nauka, matematika, statistika, tělesná výchova, hospodářský zeměpis, zbožíznalství, ekonomika, účetnictví) ve školním roce 2003/2004
7. Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2003/2004 ze dne 1. září 2003
8. Protokol o maturitní zkoušce, Protokol o písemné maturitní zkoušce, písemné maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury a z ekonomiky a ekonomických cvičení třídy IVA ve školním roce 2002/2003
9. Výkaz škol (MŠMT) V7-01 podle stavu k 30. září 2003
10. Harmonogram školního roku 2003/2004
11. Výroční zpráva školy za školní rok 2002/2003
12. Zápisy z pedagogických rad ve šk. r. 2002/2003 a 2003/2004
13. Organizační řád z 1. ledna 1994
14. Plán práce školy na školní rok 2003/2004, srpen 2003
15. Třídní knihy a třídní výkazy tříd IA, IB, IIA, IIIA a IVA ve školním roce 2003/2004
16. Koncepční záměr školy na školní rok 03/04 ze dne 31. ledna 2003
17. Školní řád ze dne 27. srpna 2003
18. Vnitřní předpis pro vyučující a ostatní zaměstnance ze dne 1. září 2003
19. Hospitační záznamy ČŠI a vedení školy

ZÁVĚR

Personální zajištění sledované výuky umožňuje plnit platnou učební osnovu, v případech chybějících kvalifikačních předpokladů nahrazují učitelé tuto skutečnost vztahem k předmětu, zkušenostmi a odborností. Pouze v jednom případě se absence odborné a pedagogické způsobilosti podstatněji projevila ve výuce. Organizační řád je propracovaný a plně funkční. Významným interním dokumentem je ředitelkou školy vypracovaný Plán práce školy na školní rok 2003/2004, který otevřeně pojmenovává pozitiva a negativa, analyzuje zjištění a na základě toho vytváří prognózu pro další období. Informační systém vůči zaměstnancům, žákům a rodičům využívá standardní postupy, preferován je osobní kontakt. Velká pozornost je věnována nově nastupujícím učitelům, kontrolní činnost je průběžná, operativní a funkční.

Soukromá střední škola DANAÉ využívá prostory Základní školy Mazurská. Vedle kmenových učeben má vlastní počítačovou učebnu a učebnu pro výuku písemné a elektronické korespondence. Ve spolupráci se základní školou účelně využívá její tělovýchovné prostory a multimediální učebnu. Vybavení pomůckami a didaktickou technikou je na běžné úrovni (ve zbožíznalství podprůměrné), ve sledované výuce byly materiální podmínky využity v menší míře. Podle finančních možností je plánováno v letošním školním roce zkvalitnění zejména v oblasti počítačové techniky.

Učební plán a učební osnovy studijního oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie jsou dodržovány. Ve výuce převažuje, většinou účelně, frontální způsob, občas s dominancí učitele, větší variabilita metod byla zaznamenána v humanitních předmětech. Výuka sledovaných předmětů probíhala ve znamení přátelské interakce, celkové klima vychází ze společného zájmu učitelů i žáků o obor. Škola cíleně provádí autoevaluaci a sleduje výsledky vzdělávání žáků. Celková atmosféra školy je pozitivně ovlivněna osobností ředitelky školy, jejím zájmem o růst kvality pedagogického sboru a o odborný i osobnostní rozvoj žáků.

Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromým školám:

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, má škola hodnocení České školní inspekce průměrné nebo lepší.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Vladimír Tenčl	Tenčl v.r.
Členové týmu	Mgr. Jaroslava Kněnická	Kněnická v.r.

Další zaměstnanci ČŠI Mgr. Zuzana Hallóová
Mgr. Marie Knížová
Ing. Václava Šedivá

V Praze dne 24. října 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. listopadu 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Eva Vokálová – ředitelka školy	Vokálová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající

Velmi dobrý
Dobry
Vyhovujici
Nevyhovujici

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství: MHMP, Novodvorská 1010	24. 11. 2003	01 2184/03-5117
Zřizovatel – RNDr. E. Vokálová	7. 11. 2003	012184/03-5117

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.