



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIL-11/12-L**

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy:** Základní škola a mateřská škola Višňová, okres Liberec,  
příspěvková organizace

**Sídlo:** Višňová 173, 464 01 Frýdlant  
**IČ:** 72 743 522  
**Identifikátor:** 600 080 129  
**Právní forma:** příspěvková organizace  
**Zastoupená:** Ing. Bc. Luboš Šlechta, ředitel školy  
**Zřizovatel:** Obec Višňová 184, 464 01 Frýdlant

**Místo inspekční činnosti:** Mateřská škola, Višňová 159  
**Termín inspekční činnosti:** 9. - 10. leden 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

- Inspekční činnost podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušných vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplňování v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

## **Aktuální stav školy**

Základní škola a mateřská škola Višňová (dále škola) sdružuje základní školu, mateřskou školu a školní družinu. Kapacita mateřské školy (dále MŠ) je 40 dětí, ke dni inspekce docházelo 38 dětí. Během školního roku jsou průběžně přijímány děti do naplnění stanovené kapacity.

MŠ se nachází v okrajové části obce v bezprostřední blízkosti státních hranic s Polskem. V cihlové budově v přízemí je umístěn samostatný subjekt provozovny jídelny, v poschodí se nacházejí prostory MŠ, v dalším patře je školní družina. Poslední ročník MŠ navštěvovalo 10 dětí, z nichž jedno mělo odklad školní docházky. Vzdělávací proces zajišťují tři učitelky v celkovém úvazku 2,4. Úvazek 0,4 má vedoucí učitelka.

Provoz MŠ je od 6:00 do 16:00 hod. Rodiče platí školné ve výši 300,-Kč měsíčně. MŠ má zpracovaný školní vzdělávací program (dále ŠVP), který vychází z podmínek a lokality obce. Děti vystupují příležitostně na různých akcích v obci (vítání občánků), účastnily se Tříkrálového průvodu, sportovních a dalších kulturních akcí. Škola je zapojena do programu Ekologického centra „Střevlák“ v Oldřichově v Hájích. Od poslední inspekce došlo k personálním změnám. Vedoucí učitelka odešla do důchodu, do MŠ nastoupily dvě nekvalifikované učitelky, které v současné době studují. Jediná kvalifikovaná učitelka je v předdůchodovém věku.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola informuje veřejnost o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání vývěskami ve škole i prostřednictvím vlastních webových stránek, kde jsou zveřejněna kritéria pro přijetí dětí do MŠ. K předškolnímu vzdělávání přijímá také děti z okolních obcí, respektuje vzdělávací potřeby dětí.

ŠVP je zpracován v souladu se školským zákonem a podle zásad RVP PV. MŠ se profiluje sportovními aktivitami, environmentální a dramatickou výchovou. Pravidelným cvičením, tělovýchovnými aktivitami v tělocvičně školy, zapojením se do sportovních soutěží a kulturních akcí jsou podporovány pohybová vybavenost dětí, sociální gramotnost i výchova ke zdravému životnímu stylu. V prevenci sociálně patologických jevů se zaměřuje na omezování rizikového chování a zajištění bezpečnosti dětí.

Sledované řízené a spontánní aktivity byly v rovnováze, psychohygienické podmínky i nároky na děti byly úměrné jejich věku a možnostem. Znalosti nejstarších dětí odpovídaly výstupům vymezeným v RVP PV. Vzhledem ke zjištěným řečovým nedostatkům u dětí vyvstává potřeba posílení individuální péče. Průběžná motivace, pozorování, manipulace s pomůckami, dramatické prvky a pohybové aktivity vytvářely prostor pro prožitky dětí. Činnostní učení podporovalo kompetenční předpoklady k dosahování sledovaných gramotností dětí. Tělovýchovné aktivity byly pro děti atraktivní, směřovaly k rozvoji pohybových dovedností, děti je emotivně prožívaly. Kvalifikovaná učitelka s dlouholetou praxí vytvářela za podpory manipulačních pomůcek předpoklady pro rozvoj komunikativních, pohybových a sociálních dovedností. Její citové ztvárnění dramatizace pohádky vyvolalo nadšenou odezvu u dětí. Plynulost vzdělávacích činností výrazně narušovalo přecházení dětí na stravování do jídelny v přízemí (násilné ukončení činností, čekací doby, prodlevy).

Učitelky sledují výsledky vzdělávání, zaměřují se na individuální potřeby dětí. Vzdělávací proces probíhá ve vstřícné a příjemné atmosféře, pozitivní projevy dětí svědčí o vytvořené přátelské komunikaci.

MŠ sleduje děti při nástupu do první třídy základní školy, reaguje na případné požadavky a podněty.

## Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola pracuje podle vlastního ŠVP, který je konkretizován v třídních vzdělávacích programech. Z pozorovaného vzdělávacího procesu vyplývá potřeba realizovat organizační změnu stávajícího souběžného působení všech učitelů v přímé i nepřímé výchovné práci v dopoledních hodinách (např. pro jejich využití k individuální práci s dětmi, skupinovou práci či výraznější nabídku činností, dále klidové aktivity po obědě pro nespavé děti a děti v posledním ročníku před nástupem do základní školy).

Současné využívání tříd a lehárny není optimální. Společná třída s lehárnou omezuje zařazovat rozmanité formy práce podporující aktivitu dětí. Vybavení, vyjma pro tělovýchovné aktivity, je již zastaralé, chybí moderní pomůcky (konstruktivní, didaktické materiály, pomůcky pro rozvoj motoriky). Hrací koutky pro námětové a sociální hry jsou vytvořeny v jedné třídě, děti je však využívaly minimálně.

Péče o bezpečnost dětí je zajištěná, komplikuje ji však pravidelné přecházení všech dětí na jídlo do jídelny v přízemí. Prostředí MŠ je příjemné, výzdoba vystihuje aktuální období i probíraná témata. Školní zahrada s herními prvky skýtá možnosti pohybových i relaxačních aktivit.

Stávajícím problémem je nekvalifikovanost a malá zkušenost pedagogů v oblasti předškolního vzdělávání. Pozitivní je jejich zájem o studium. Ředitel subjektu má kvalifikaci pro výuku žáků v základní škole. Vedením MŠ pověřil nekvalifikovanou vedoucí učitelku, které vymezil pravomoci v náplni práce. V nové pozici vedoucí učitelka začíná, s oblastí řízení se seznamuje, nemá ještě potřebné odborné kompetence pro metodické vedení učitelů. Je zvána na pravidelné porady vedení. Snížený úvazek však komplikuje plnění povinností vyplývajících z vedoucí funkce. Další vzdělávání pedagogů závisí na finanční situaci školy, která má v současné době omezený rozpočet. Kromě studia ke splnění kvalifikačních předpokladů se učitelky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků téměř neúčastnily.

Pedagogická rada subjektu se problematikou předškolního vzdělávání nezabývá, projednává především prospěch žáků. V MŠ není ustanovena pedagogická rada, není tak průkazně dokladováno řešení problematiky předškolního vzdělávání ani sledování plnění ŠVP.

MŠ spolupracuje s poradenskými zařízeními, dětem s nedostatky ve výslovnosti doporučuje návštěvu logopedické poradny. Zákonní zástupci dětí mají přístup do tříd, o svých dětech jsou učitelkami dle zájmu informováni. Byl zaznamenán jeden problém v komunikaci mezi vedoucí učitelkou a rodiči. V průběhu inspekce se řešil a vedoucí učitelka přijala návrh opatření.

Ředitel školy využívá možnosti zapojení se do rozvojových projektů MŠMT a rozvojového projektu financovaného z ESF - EU peníze školám. Z hospodaření organizace je zřejmé, že finanční zdroje vytvářejí podmínky pro chod školy a zabezpečují základní realizaci školních vzdělávacích programů.

## Závěry, celkové hodnocení školy

*Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Rovný přístup ke vzdělávání škola respektuje, je otevřená dětem ze širokého okolí i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola sleduje efektivitu a úspěšnost systémů v oblasti bezpečnosti a prevence rizikového chování předškolních dětí, upozorňuje na možná rizika.*

*Nastavený způsob řízení umožňuje chod MŠ, komplikuje ho však snížený úvazek vedoucí učitelky. Chybí především vedení vedoucí učitelky v oblasti řízení a metodické vedení nekvalifikovaných učitelek.*

*Rezervy MŠ jsou v kvalifikačních předpokladech pedagogů a v komunikaci s rodiči.*

*Všechny dostupné finanční zdroje jsou účelně využívány k zabezpečení realizace ŠVP. Materiální a finanční předpoklady umožňují jeho realizaci.*

*Vzdělávání založené na prožitcích dětí a činnostním učením poskytuje prostor pro kvalitní rozvíjení funkčních gramotností dětí. Učitelky zohledňují vzdělávací potřeby dětí. Výsledky vzdělávání se pozitivně projevují v interpersonální, environmentální a biologické oblasti.*

*Škola vytváří předpoklady pro další vzdělávání dětí na standardní úrovni.*

### Doporučení k dalšímu rozvoji školy:

- *Rozšířit komunikativní systém a navázat kontakty s ostatními subjekty MŠ (získávat zkušenosti v oblasti řízení, seznamovat se se vzdělávacím procesem).*
- *Věnovat zvýšenou pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků zejména v oblasti RVP PV, metod, forem a prostředků pedagogické práce v předškolním vzdělávání.*
- *Zabývat se současným způsobem organizování vzdělávacího procesu a stravování dětí.*

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

*Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně*

**přípomínka je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Liberci dne 16. 1. 2012

*(razítko)-ano*

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka

Paclíková v. r.

Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka

Kolínská v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ve Višňové dne 27. 1. 2012

*(razítko)-ano*

Ing. Bc. Luboš Šlechta, ředitel školy

Šlechta v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.