

Česká republika
Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Zvláštní škola Bochov, Okružní 367

Okružní 367, 364 71 Bochov

Identifikátor školy: 600 067 726

Termín konání komplexní inspekce: 24. - 26. a 28. března 2003

Čj.:	052 1088/03-4004
Signatura:	ke2nw143

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zvláštní škola v Bochově se nachází v prostorách jedné z částí areálu místní základní školy. Je spádovou školou pro 10 okolních obcí. Zřizovatelem školy je Město Bochov, škola je od 1. ledna 2003 právním subjektem.

V současné době ji navštěvuje 44 žáků, z nichž 32 je přespolních. Vyučování probíhá ve čtyřech třídách zvláštní školy, v každé z nich jsou žáci nejméně dvou ročníků. Jednu třídu pomocné školy tvoří 5 žáků (ti byli z důvodu nepřítomnosti třídní učitelky v době inspekce rozděleni do tříd zvláštní školy). Ve výchovně-vzdělávací činnosti jsou školou realizovány vzdělávací programy zvláštní a pomocné školy.

Při škole je zřízena školní družina s kapacitou 16 žáků; vlastní jídelnu škola nemá, žáci se mohou stravovat v jídelně místní základní školy. Rada školy není ustavena.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve zvláštní a pomocné škole;
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve zvláštní a pomocné škole;
- průběhu a výsledků vzdělávání v předmětech matematika, počty, rýsování, přírodověda, přírodopis, chemie, fyzika, zeměpis, pracovní vyučování; český jazyk, řečová výchova, dějepis, vlastivěda, doplňovací hodina; hudební výchova, výtvarná výchova a tělesná výchova.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Personální podmínky jsou hodnoceny ve vztahu k výuce výše uvedených předmětů a skutečností, kdy v jednotlivých třídách jsou zastoupeni žáci nejméně dvou ročníků a vyučování většiny předmětů je zajišťováno třídními učitelkami.

V současné době zabezpečuje výuku šest vyučujících, z nichž dva (ředitelka školy a učitel pracovního vyučování se zkráceným pracovním úvazkem) mají odbornou a pedagogickou způsobilost k vyučování ve speciálních školách tohoto typu. Další dvě učitelky jsou s pedagogickou způsobilostí pro výuku v základní škole a zbývající dvě jsou absolventky střední školy. Vzhledem k dosaženému vzdělání a délce praxe ve škole tohoto typu je skladba úvazků pedagogických pracovníků sledovaných předmětů účelná, ředitelka efektivně využívá jak svoji odbornou a pedagogickou způsobilost, tak i několikaletou zkušenost většiny vyučujících z práce s mentálně postiženými žáky v této škole. Chybějící odborná i pedagogická způsobilost u většiny vyučujících je nahrazována kladným vztahem k žákům a snahou co nejlépe se orientovat v práci s mentálně postiženými.

Ředitelka školy byla do funkce jmenována na základě konkurzního řízení. Po odborné i organizační stránce řídí malou školu sama. Poradním orgánem ředitelky při realizaci výuky i chodu školy je pedagogická rada. Ta se schází před každým klasifikačním obdobím, ale

i v případě neodkladných záležitostí nebo při řešení závažnějších výchovných problémů žáků. Záznamy z jednání pedagogických rad vypovídají o dobré spolupráci všech členů pedagogického sboru s ředitelkou školy. Uplatňovaný systém řízení umožňuje vzájemnou spolupráci v oblasti výchovně-vzdělávací, a to zvláště mezi zkušenými učitelkami a metodicky méně zdatnými, které mají krátkou pedagogickou praxi. Příkladná je činnost výchovného poradce a metodika prevence sociálně patologických jevů. Minimální preventivní program školy je zpracován a obsahově má velmi dobrou úroveň. V době inspekce se uskutečnila beseda s příslušníkem České policie, která svým zajímavým průběhem zaujala všechny přítomné žáky.

Ředitelka školy má zpracovaný Plán práce pro školní rok 2002/2003, v kterém nechybí analýza současného stavu s prognózou do dalšího období. Dokument předkládá souhrn hlavních úkolů potřebných k zajištění plynulého chodu školy jak v oblasti výchovně-vzdělávací, tak v oblasti materiálně-technického zabezpečení. Jeho součástí je Plán činnosti školní družiny pro školní rok 2002/2003, jež obsahuje výčet hlavních výchovných úkolů ve směru k zájmovým činnostem, odpočinku i rekreaci žáků. Nedílnou součástí systému řízení je Plán rozvoje v oblasti informačních a komunikačních technologií, podle kterého se v tomto školním roce žáci seznamují v rámci výuky (v průběhu inspekce se objevilo v doplňovací hodině a dějepisu) se základní obsluhou počítačů. Kontrola kvality výuky spočívá především v hospitační činnosti ředitelky školy. Ta má zpracovaný Plán kontrolní a řídicí práce pro školní rok 2002/2003, který je stanoven vždy pro pololetí a konkrétně pro jednotlivé sledované předměty. Hlavní úkoly kontrol jsou směřovány do oblasti výuky (povinná školní dokumentace, hospitační činnost, úroveň písemných projevů a čtenářských dovedností žáků, práce školní družiny, plnění učebních osnov) i do oblasti materiálního zabezpečení (estetická úroveň všech prostor, doplňování zásobníku pomůcek pracovního materiálu a učebnic). V příloze Plánu kontrolní a řídicí práce je navíc začleněn rozbor výchovně-vzdělávacích výsledků a plnění individuálních vzdělávacích programů žáků pomocné školy. Z provedených hospitačních návštěv jsou pořizovány záznamy obsahující závěry a opatření, následné hospitace jsou prováděny. Klady i nedostatky jsou projednávány při rozhovorech s jednotlivými vyučujícími a obecně analyzovány v průběhu hodnotících pedagogických rad.

Organizační struktura školy je jednoduchá. V případě nepřítomnosti určuje ředitelka svoji zástupkyni, nejzkušenější členku pedagogického sboru. Provoz školy se řídí Organizačním řádem inovovaným k 2. lednu 2003. Je zpracován v souladu se školskými předpisy, vymezuje práva, kompetence a pracovní povinnosti zaměstnanců školy. Vnitřní řád stanoví zásady a pravidla chodu školy, s částmi věnovanými právům a povinnostem žáků byli prokazatelně seznámeni jejich zákonní zástupci. Vymezení práv a povinností je v rovnováze. Velmi dobře jsou sestaveny Vnitřní řád školní družiny i řády školní cvičné kuchyně a školních dílen.

Vnitřní informační systém je zajištěn denním stykem vyučujících ve sborově školy před, v průběhu i po vyučování. Tento způsob předávání aktuálních zpráv je funkční a přehledný. Zdrojem informací jsou i nástěnky umístěné ve sborově a ředitelně školy. Náležitá pozornost je věnována informovanosti rodičovské veřejnosti. Jsou organizovány třídní schůzky, a přestože je rodičům dáвана možnost účastnit se těchto akcí podle jejich dopravních možností, je jejich účast na nich sporadická. Více jsou využívány individuální návštěvy školy po předchozí domluvě s třídními učitelkami nebo ředitelkou školy. Další informace jsou rodičům předávány prostřednictvím notýsků a žákovských knížek, četnost známek a informací poskytuje dostatečný přehled o prospěchu a chování. V rámci komplexní inspekce byly všem rodičům a zákonným zástupcům žáků předány dotazníky, ve kterých se respondenti vyjadřovali k práci školy. S celkovou činností školy byla vyjádřena všeobecná spokojenost.

Prezentace školy na veřejnosti se děje zveřejňováním významných úspěchů a činnosti školy prostřednictvím tisku či výstavek prací ve městě (např. v prostorách Obecního úřadu). Žáci se podle dopravních možností účastní některých soutěží organizovaných pro speciální školy regionu (např. Schodoběh, Běh 17. listopadu, Turnaj ve floorbalu, Atletický čtyřboj, Malá kopaná v Karlových Varech, Překážková dráha a Páka v Toužimi), řada akcí pro žáky je vyhlášována ve výtvarném oboru (soutěže Krásné je žít, Děti, pozor, zelená, Nejkrásnější kraslice, Svět filmu v dětské kresbě, Kouzelný svět keramiky a pod.). O mimoškolní činnosti vypovídá velmi pěkně vedená kronika s bohatou přílohou fotografií.

Vzhledem k výše uvedeným skutečnostem jsou personální podmínky hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Prostory zvláštní školy jsou součástí školního areálu místní základní školy, který se nachází nedaleko náměstí a středu obce. Patří k němu i přilehlé okolí, jež umožňuje sportovní i rekreační vyžití žáků. Třídy zvláštní školy jsou umístěny ve vyvýšeném přízemí hlavní školní budovy, v jednom z jejích křídel. V přízemí má škola vlastní šatny, k dispozici pro výuku tělesné výchovy je prostorově i materiálně zabezpečením vynikající tělocvična, k realizaci úkolů složek pracovního vyučování školní dílny, školní kuchyňka a pozemek.

Velkým kladem je umístění školní družiny, která sousedí s třídami školní družiny základní školy. Učebny, kabinety, sborovna a ředitelna v hlavní části zvláštní školy jsou prostorově vyhovující. Odborné učebny škola nemá, kmenové třídy i jejich interiéry jsou zajímavě barevně odlišeny.

Ve škole je zřízena menší učebna výpočetní techniky, kterou využívají někteří vyučující v průběhu výuky dle stanoveného rozvrhu. Žáci mají možnost přístupu do učebny v doprovodu správce, který je také garantem pro jejich výcvik a práci s počítačem.

Všechny kmenové třídy plně vyhovují realizaci výuky sledovaných předmětů i počtu žáků zařazených v jednotlivých třídách. Jejich zařízení působí příjemným dojmem (jsou postupně vybavovány novým školním nábytkem, velikost žákovských židlí odpovídá věku žáků různého věku), estetika prostředí má výbornou kvalitu. Výzdoba učeben i chodeb je vkusně provedena pracemi a výrobky samotných žáků školy. Ve všech školních prostorách byl v průběhu inspekční návštěvy pořádek a čistota.

K výuce sledovaných předmětů jsou k dispozici učebnice, pracovní sešity a listy v náležitém množství pro všechny žáky obou typů speciálních škol, užívané učebnice a pracovní texty jsou schváleny MŠMT ČR. Školní kabinety jsou vybaveny základními pomůckami (tabulární, obrazový, literární materiál), řada drobných pomůcek je vyrobena samotnými vyučujícími. Podle finančních možností je zásobník pomůcek doplňován, tak jako učitelská knihovna, která obsahuje řadu titulů odborné literatury (škola odbírá časopis Speciální pedagogika). V dostatečném množství je zabezpečena i didaktická a audiovizuální technika (televizní přijímač, video, magnetofon, gramofon a zpětný projektor). Materiální zázemí pro výuku sledovaných předmětů je účelné a je využíváno.

Materiálně-technické vybavení je vzhledem k efektivní realizaci obou vzdělávacích programů velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SKUPINÁCH PŘEDMĚTŮ

Realizace vzdělávacích programů

Výchovně-vzdělávací proces se řídí ve škole Vzdělávacím programem zvláštní školy čj. 22 980/97-22 a Vzdělávacím programem pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22. Sledované předměty jsou do rozvrhu zařazeny se správnou časovou dotací, vyučovány jsou v souladu se zvolenými vzdělávacími programy i schválenými učebními plány. Tematické plány jednotlivých předmětů a ročníků jsou zpracovány, výuka žáků pomocné školy probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů. Učební osnovy jsou plněny.

Sledovaná výuka je v souladu s učebními plány realizovaných vzdělávacích programů.

Povinná dokumentace školy je vedena v souladu se školskými předpisy. Kontrolovány byly třídní knihy a třídní výkazy všech tříd, katalogové listy a osobní spisy žáků, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad, školní řády a materiály k rozhodnutí o žakově zařazení do speciální školy. Záznamy o výuce v třídních knihách zachycují přesně obsah probíraného učiva, prováděná kontrola dokumentace ředitelkou školy je důsledná a účinná. Písemnosti jsou vedeny na předepsaných tiskopisech, po formální i obsahové stránce neobsahují žádné nedostatky, mají velmi dobrou vypovídací hodnotu.

Sledovaná povinná školní dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Ředitelka školy průběžně sleduje plnění tematických plánů a učebních osnov, záznamy v třídních knihách a katalogových listech, čímž plní jeden z hlavních úkolů svého plánu kontrolní činnosti. Záznamy z této oblasti řízení byly předloženy (hospitační zápisy, interní záznamy z ostatních kontrol). Hospitační i ostatní kontrolní činnost je vzhledem k podmínkám školy dostatečně četná..

Systém kontroly naplňování učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, počty, rýsování, přírodověda, přírodopis, chemie, fyzika, zeměpis a pracovní vyučování.

Výuka uvedených předmětů byla sledována ve všech čtyřech kmenových třídách, kde byli vyučováni žáci několika ročníků zvláštní školy, v některých případech i žáci pomocné školy, vzdělávající se podle individuálních plánů Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy. Vyučování zajišťovaly učitelky včetně ředitelky školy. Jen ta má odbornou i pedagogickou způsobilost k výuce ve speciální škole. Tato skutečnost v některých případech, zvláště u méně zkušených a metodicky zdatných vyučujících, ovlivnila částečně celkovou kvalitu výuky, která byla hodnocena jako průměrná.

Vstupní motivace většinou spočívala jen v seznámení žáků s cílem hodiny. Hlavním motivačním prostředkem bylo průběžné povzbuzování a oceňování práce žáků. Sporadicky se objevilo závěrečné hodnocení práce třídních kolektivů nebo jednotlivých žáků. Rezervy má většina vyučujících v uplatňování vzájemného hodnocení a vedení žáků k sebereflexi a sebehodnocení.

Vyučující mají pro uvedené předměty zpracované tematické plány. Plánování vyučovacího procesu je v souladu s obsahem učebních osnov jednotlivých předmětů. Bezprostřední příprava učitelek na výuku byla většinou velmi dobrá. Převážně se prezentovala s dostatečnou invencí jako promyšlená s ohledem na věk a postižení žáků i jejich potřebu.

Hodiny matematiky provázely převážně frontální formy činností s převahou jednotvárnosti práce žáků. Zdařilá byla vyučovací jednotka s využitím didaktické techniky a dalších názorných pomůcek, podobně tomu bylo i v jedné z hodin přírodopisu. Jen v menší míře se objevovaly prvky problémového učení a menší byl i prostor pro vyjádření názoru samotných žáků. V hodině rýsování nechyběla individuální a přiměřená pomoc pomalejším žákům.

Výuka pracovního vyučování měla rozdílnou úroveň. Žáci byli seznamováni s funkcí a použitím pracovního náčiní. Byli upozorněni na bezpečnost a hygienu při práci a vedení k pořádku na pracovišti. Byly zohledňovány jejich rozdílné motorické schopnosti. Ojedinele nebyla rozlišena náročnost prací v jednotlivých ročnících a nebyl předložen příklad výrobku s vysvětlením celého pracovního postupu.

V ostatních hospitovaných předmětech bylo organizační rozdělení práce mezi jednotlivé ročníky v každé třídě velmi dobře zvládnuto. Pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné vzhledem k rozdílnosti věku a postižení žáků. Organizace výuky sledovaných předmětů byla založena na metodické zdatnosti jednotlivých vyučujících, která byla rozdílná. Často se objevoval frontální způsob práce, ve většině sledovaných hodin byly jen ojedinele prezentovány moderní prvky v různých se střídajících činnostech v lavici i u tabule, méně často se objevovala skupinová činnost. V některých případech se střídala jen práce s učebnicí, pracovním sešitem s prací u tabule. V průběhu vyučování byla však vždy respektována zásada přiměřenosti, žákům byla poskytována náležitá pomoc, průběh výuky byl doprovázen individuálním přístupem vyučujících.

Relaxační chvílky byly využívány jen ojedinele. Žáci jevíli o vyučování zájem. Vyučování všech sledovaných hodin probíhalo v klidné a dělné atmosféře. Vzájemné vztahy vyučujících a žáků jsou založeny na důvěře a oboustranném respektu.

Učebnice, pracovní texty a názorné pomůcky byly účelně využívány. Didaktická a audiovizuální technika byla v průběhu hospitačních návštěv použita, což se projevilo v některých případech ve zvýšené aktivitě žáků i v efektivitě využití vyučovacího času.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech mají celkově průměrnou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, řečová výchova, vlastivěda, dějepis a doplňovací hodina.

Výuku uvedených předmětů zabezpečily ve čtyřech třídách celkem čtyři učitelky, všechny jsou bez odborné i pedagogické způsobilosti k práci ve speciální škole. Chybějící odborná i pedagogická způsobilost učitelek negativně neovlivnila celkovou kvalitu výuky tak jako u výše sledovaných přírodovědných předmětů.

Mezi hlavní motivační prostředky patřilo v průběhu výchovně-vzdělávacího procesu využívání vhodných metod a forem práce. Na samém začátku vyučovacích jednotek bylo vždy provedeno seznámení s úkolem hodiny, žákům byly nenásilně předloženy hlavní záměry a v některých případech i dílčí cíle vzhledem k práci jednotlivců. Během výuky často učitelky motivovaly žáky pozitivním hodnocením, pochvalou či povzbuzením k další práci. Zdařilé bylo zvláště v hodinách českého jazyka a řečové výchovy zařazování her a soutěží. V závěru některých vyučovacích jednotek však chybělo závěrečné hodnocení práce třídních kolektivů nebo jednotlivých žáků.

Plánování vyučovacího procesu vychází z obsahu učebních osnov jednotlivých předmětů. Pro všechny ročníky jsou zpracovány tematické plány, které respektují závazné osnovy. Sledované hodiny byly po obsahové i metodické stránce velmi dobře připraveny. Náležitá pozornost je

věnována sestavování individuálních vzdělávacích programů pro žáky pomocné školy (dbáno na výchozí stav jedince, stupeň postižení a jeho možnosti).

Organizace výuky českého jazyka i struktura jednotlivých hodin byla velmi dobře promyšlena. V jejich průběhu byly často a vhodně využity prvky aktivního vyučování v různých se střídajících činnostech jak v lavici, tak u tabule, zařazována byla práce ve skupinách. Jen sporadicky se vyskytly hodiny, v kterých převažovaly delší frontální činnosti nebo neadekvátní monolog vyučujících. Samostatná práce se objevila v každé vyučovací hodině, byla vždy zkontrolována a zhodnocena. Určitý rozdíl byl v přístupu k práci s chybou jak v přímém vyučovacím procesu, tak i v písemných projevech žáků. Zdařilé bylo propojení jazykové, literární i slohové složky předmětu, nové učivo bylo vždy předkládáno srozumitelně a věcně. V průběhu výuky byla vždy respektována zásada přiměřenosti, pomalejším žákům byla poskytována pomoc. V hodině řečové výchovy zaujalo příkladné využití učebnic a pracovních textů k výcviku jednotlivých hlásek, slov i slovních spojení v oblasti nápravy řeči. Při výuce dějepisu prvouky, vlastivědy i doplňovací hodiny bylo vhodně využito řady pomůcek, při opakování a procvičování učiva bylo dbáno na věcné slovní vyjadřování žáků celými větami. Při výkladu nové látky převažovalo v některých případech slovo vyučujících. Ve všech sledovaných předmětech se objevily ve velké míře mezipředmětové vztahy.

Zařazení sledovaných společenskovědních předmětů do rozvrhu hodin odpovídá didaktickým i psychohygienickým zásadám. Relaxační chvilky byly využívány převážně jen v nižších ročnících, pitný režim je zaveden. Žáci jeví o vyučování zájem, ve většině hodin byli vedeni k aktivní komunikaci. Výuka všech navštívených vyučovacích jednotek probíhala v příjemné pracovní atmosféře.

Učebnice, pracovní texty a názorné pomůcky byly v hodinách všech předmětů účelně využívány, bylo pracováno i s didaktickou a audiovizuální technikou.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v uvedených předmětech jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech hudební výchova, výtvarná výchova a tělesná výchova.

Zhlédnuté vyučovací hodiny výše uvedených předmětů byly (kromě tělesné výchovy) odučeny učitelkami bez odborné i pedagogické způsobilosti převážně s kratší pedagogickou praxí a menší metodickou zdatností. Chybějící odborná i pedagogická způsobilost v případě výuky hudební a výtvarné výchovy částečně negativně ovlivnila průběh i celkovou kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu. Zatímco hodina tělesné výchovy měla příkladnou úroveň, zbývající vyučovací jednotky ostatních výchov vykazovaly průměrnou kvalitu.

Časové dotace učebních plánů jednotlivých předmětů odpovídají zpracovaným tematickým plánům i obsahu osnov příslušných vzdělávacích programů.

Tak jako v hodině výtvarné výchovy byla opomenuta vstupní motivace s předvedením výrobku i jednotlivých praktických ukázek postupu práce, tak v úvodu hodiny tělesné výchovy byli žáci seznámeni s cíli jednotlivých částí vyučovací jednotky, při kterém bylo navozeno vynikající sportovní klima. V průběhu vyučování sledovaných předmětů všichni učitelé průběžně hodnotili výkony žáků převážně pochvalou a povzbuzením. Velmi pěkné závěrečné hodnocení práce třídních kolektivů i jednotlivých žáků bylo provedeno v hodině tělesné výchovy, v ostatních výchovách toto bylo většinou opomenuto.

Plánování a příprava výuky výchov má rozdílnou úroveň. Určité rezervy jsou v organizaci činností ve výuce výtvarné a hudební výchovy (struktura hodin s časovým rozvržením jednotlivých složek předmětů).

Obsah výuky uvedených předmětů korespondoval se stanovenými výchovně-vzdělávacími cíli obou vzdělávacích programů. Zřejmá byla návaznost na předcházející nebo již známé učivo,

zdařile bylo využíváno mezipředmětových vztahů. V jedné z hodin hudební výchovy však nepřevládala pěvecká složka, ve výtvarné výchově byla snaha dát žákům prostor k uplatnění svého postupu práce i své fantazie. Prioritou byl vždy individuální přístup vyučujících a respektování např. motorických možností a schopností jednotlivých žáků.

Zařazení předmětů do rozvrhu hodin je provedeno na základě didaktických pravidel, výuka hodin výtvarné probíhala v kmenových třídách, hodina tělesné výchovy v prostorově vynikající tělocvičně a jedna z hodin hudební výchovy v jídelně školy, kde je k dispozici klavír.

Vyučování všech hlavních složek sledovaných předmětů je materiálně i technicky velmi dobře zajištěno. Zásoba pomůcek, pracovního materiálu a tělovýchovného náradí i náčiní je v kabinetech jednotlivých výchovných předmětů zabezpečena v dostatečném množství, je funkčně využívána.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech mají průměrnou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ředitelka školy průběžně sleduje prospěch a chování žáků. Zjišťuje výsledky vzdělávání vlastními nástroji, především porovnávacími prověrkami v předmětech matematika a český jazyk. Někteří vyučující zadávají testy, které se vztahují k probíranému učivu, i v jiných předmětech. Výsledky slouží jako zpětná vazba pro vyučující. Závěrečná hodnocení jsou součástí analýzy a podkladem pro plánování výchovně-vzdělávací práce pro následující období. Pravidelná je sledovanost úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na odborná učiliště.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Průběh vzdělávání a výchovy v matematice i ostatních přírodovědných předmětech je hodnocen celkově jako průměrný, průběh vzdělávání a výchovy v českém jazyce a ostatních společenských vědních předmětech i tělesné výchově jako velmi dobrý, ve výtvarné a hudební výchově jako průměrný.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Školní družina

Při škole je ustaveno jedno oddělení školní družiny, které v současné době navštěvuje 15 žáků. Provoz zabezpečuje vychovatelka bez pedagogické a odborné způsobilosti, ale s dlouhodobou praxí v tomto zařízení.

Školní družina se nachází v přízemí školní budovy v sousedství tříd školní družiny místní základní školy. Místnost školní družiny má velmi dobré prostorové podmínky pro veškeré výchovně-vzdělávací činnosti a je plně vyhovující vzhledem k počtu přihlášených žáků. Je vybavena funkčním nábytkem, spolu s výzdobou působí celkově pěkným dojmem. Dostatečný je počet pomůcek, her a hraček i dalšího pracovního materiálu.

Vychovatelka má stanovený Plán práce pro školní rok 2002/2003, který je dále rozpracováván na jednotlivé měsíce a týdny. Veškeré plánování činnosti má příkladnou úroveň. Výchovně-vzdělávací práce je zaměřena na organizování volného času s prolínáním všech výchov. Podmínky pro realizaci různorodých činností jsou zajištěny, není opomíjen pravidelný pobyt v přírodě. Vychovatelka věnuje zvýšenou péči žákům problémovým a přihlíží na sociální aspekty zapsaných žáků. Velmi dobrá je spolupráce s vychovatelkami školní družiny místní základní školy v oblasti integrace žáků obou škol.

Dokumentace školní družiny je vedena na požadovaných tiskopisech, má velmi dobrou vypovídací úroveň a nebyly v ní zaznamenány žádné závady.

Činnost školní družiny je hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Tematická inspekce

V rámci komplexní inspekce proběhla i tematická inspekce zaměřená na oblast prevence sociálně patologických jevů. Odpovědi na otázky v rozhovorech s ředitelkou školy i metodičkou prevence byly zodpovězeny fundovaně a velmi dobře. Učitelka pověřená funkcí metodika prevence má u žáků přirozený respekt a důvěru. S ostatními vyučujícími dobře spolupracuje a i podpora její činnosti ze strany ředitelky školy je dostatečně velká. Atmosféra ve škole je pokojná, vzájemné vztahy mezi pedagogy a žáky jsou velmi dobré. Na prevenci sociálně patologických jevů se podílejí všichni, činnost v této oblasti je neformální. Účinná je spolupráce s mimoškolními institucemi.

Škola se problematikou zabývá a přijatý systém je funkční.

Soulad rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení se zřizovací listinou

Rozhodnutím ze dne 8. března 2000 Školský úřad Karlovy Vary s účinností od 1. ledna 2000 zařadil tuto školu do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Nesoulad údajů v tomto dokumentu:

název školy: Zvláštní škola Bochov, Okružní 367

identifikátor zařízení: 600 067 726

právní forma: zálohovaná organizace.

Zřizovací listina uvádí:

název školy: Zvláštní škola Bochov, okres Karlovy Vary

právní forma: příspěvková organizace

identifikační číslo organizace: 00 254 444.

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení není v souladu se zřizovací listinou školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané Školským úřadem Karlovy Vary ze dne 8. března 2000, č. j. OSO/2/00/8-Z s účinností od 1. 1. 2000;
2. Zřizovací listina, vydaná Obecním úřadem Bochov ze dne 30. října 2002, platná od 1. ledna 2003;

3. Potvrzení ve funkci ředitelky, vydané Krajským úřadem Karlovarského kraje ze dne 2. dubna 2001 pod čj. 105/SK-OS/VE/BA/01;
4. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002;
5. Plán práce pro školní rok 2002/2003;
6. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2002/2003;
7. Organizační a vnitřní řád školy;
8. Záznamy z jednání pedagogických rad;
9. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků všech tříd;
10. Osobní dokumentace žáků, rozhodnutí o zařazení žáka do speciální školy;
11. Rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003;
12. Inspekční podkladové materiály k tematické inspekci (sociálně patologické jevy);
13. Vybrané žákovské písemnosti a výrobky.

ZÁVĚR

Ředitelka školy využívá při zajišťování výchovně-vzdělávacího procesu několikaletých zkušeností většiny vyučujících s činností ve speciální škole. Vytváří malému učitelskému kolektivu velmi dobré pracovní podmínky, které umožňují plně realizovat učební úkoly obou vzdělávacích programů. Materiálně-technické zabezpečení kladně ovlivňuje jak oblast plánování a vlastní výuky, tak organizaci veškerého chodu školy.

Převážná většina sledovaných předmětů byla vedena vyučujícími bez odborné i pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost částečně ovlivnila negativním způsobem celkovou kvalitu výuky některých předmětů. Ředitelka školy provádí pravidelnou kontrolní činnost, která je účinná. Snaží se poskytovat metodickou pomoc začínajícím nebo méně zkušeným učitelkám. Současný vnitřní i vnějším informační systém funkčně zajišťuje průběžný přehled o práci a chodu školy.

Sledované vyučování probíhalo v souladu s učebními plány, byly využívány metody a formy činnosti, které jsou typické pro práci speciálních škol. Žáci byli v průběhu vyučování pozitivně motivováni a hodnoceni. Hlavním rysem výuky byl individuální přístup k jednotlivým žákům, snaha vyučujících směřovala k přípravě pro jejich praktický život. V některých případech nebyla vytvářena dostatečně pevná zpětná vazba a dílčí nedostatky se objevovaly v práci s chybou. Průběh inspekce provázela příjemná pracovní atmosféra. Žáci jsou vedeni ke slušnému chování, vztah vyučujících k nim je postaven na respektování osobnosti každého jednotlivce.

Školní družina vytváří možnosti pro různorodou mimoškolní činnost, její výchovné působení vhodně dotváří realizaci vzdělávacích programů školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. František Mottl
Členka týmu	Mgr. Jitka Davidová

V Karlových Varech dne 28. dubna 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:6. května 2003.....

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Věra Sosnovcová

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	23.5.2003	052 1098/03-4004
Zřizovatel	23.5.2003	052 1099/03-4004

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány