

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 112 130/99-110 38
Signatura: bk2cs103

Oblastní pracoviště č. 11 Jihlava
Okresní pracoviště Jihlava

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Základní škola Polná, Poděbradova 79, okres Jihlava
Poděbradova 79
588 13 Polná

Identifikátor ředitelství: 600 117 332 **IZO:** 108 047 661

Ředitelka školy: Mgr. Libuše Sotonová

Zřizovatel: Městský úřad
Husovo nám. 39
588 13 Polná

Příslušný školský úřad: ŠÚ Jihlava
Zborovská 3
586 01 Jihlava

Termín inspekce: 4. a 5. březen, 17. březen 1999

Školní inspektor: Mgr. Eduard Mašek

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
Podmínky a průběh vzdělávání.

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Informační výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaný dne 1. 9. 1998 ŠÚ Jihlava, Program činnosti školy na školní rok 1998/99, záznamy z inspekční hospitační činnosti.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Základní škola realizuje výchovně vzdělávací činnost na základě vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20 na prvním stupni základní školy, na druhém stupni základní školy v rámci vzdělávacích programů Základní škola čj. 16 847/96-2 a upravených učebních dokumentů čj. 18 730/91-20. Rozšířená výuka cizího jazyka je vyučována v jedné třídě na základě modelového učebního plánu čj. 16 333/96-22-21.

Všechny třídy, které jsou umístěny ve dvou budovách, mají vlastní kmenovou učebnu. Jejich kapacita je dostatečná a vybavení školním nábytkem odpovídá potřebám výchovně vzdělávací činnosti školy.

Na základní škole jsou zařízeny odborné učebny přírodopisu, chemie, fyziky, dějepisu a hudební výchovy. Využívána je i učebna pro výuku cizích jazyků s funkční didaktickou technikou. Potřebám výchovně vzdělávacích programů odpovídá počet kabinetů a prostor pro práci učitelů. Výuka tělesné výchovy probíhá v moderní tělocvičně SOU Polná.

Pedagogové školymají k dispozici ve třídách, odborných učebnách a kabinetech potřebnou didaktickou techniku a pomůcky. Způsob jejich uložení umožňuje optimální využití.

Fond učebnic je průběžně aktualizován a vyhovuje potřebám stanoveného vzdělávacího programu.

Žákovská a učitelská knihovna jsou soustavně doplňovány beletrií, encyklopediemi a odbornou literaturou. Poskytují dobré podmínky nejen pro využití v průběhu výchovně vzdělávacího procesu, ale i pro další, mimoškolní vzdělávání.

Na základní škole byla vybudována druhá počítačová učebna. V současné době škola disponuje dvaceti osmi počítači pro potřeby žáků. Další počítače jsou k dispozici pro potřeby pedagogů a pracovníků školy. K dispozici jsou výukové programy pro většinu předmětů učebního plánu základní školy. Škola je připojena na síť Internet. Prostřednictvím této sítě nabízí vlastní výukové programy. Počítačové učebny jsou, na základě zpracovaného rozvrhu, optimálně využívány. Základní škola zabezpečuje žákům volný přístup do počítačových učeben. Počítač, umístěný v informačním kiosku ve vstupním vestibulu školy, je žákům přístupný kdykoliv.

V nově postavené budově, v blízkosti základní školy, jsou umístěny prostorově vyhovující, moderně a účelně zařízené místnosti nově vybudované školní družiny. V téže budově zabezpečuje stravování žáků a zaměstnanců školy nově vybudovaná, kapacitně odpovídající a esteticky zařízená školní jídelna.

Materiálně technické podmínky základní školy jsou ve spolupráci se zřizovatelem soustavně a plánovitě zlepšovány.

Základní škola má ve vztahu k deklarováným vzdělávacím programům potřebné prostorové podmínky i materiálně technické vybavení. Tyto podmínky hodnotí školní inspekce jako nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR na základě žádosti čj. 05/06/98 o udělení výjimky z organizace vyučování podle § 9 odst. 2) a 3) vyhlášky č. 291/1993 Sb., o základní škole, souhlasí s navrhovaným krácením přestávek pod značkou 17326/98-22 ze dne 15. 4. 1998.

Pracovní prostředí pro žáky i učitele je v souladu s potřebami vzdělávacích programů školy a je vybaveno nábytkem, který odpovídá ergonomickým parametrům.

Školní prostory, při jejichž výzdobě je využíváno květin, výtvarných prací žáků a námětů pro mimoškolní činnost, byly v době inspekce udržovány v čistotě a pořádku. Estetická úroveň školních prostor je velmi dobrá.

Školní řád umožňuje žákům pohybové aktivity o přestávkách. Prostory školy jsou vybaveny pro aktivní trávení přestávek.

Relaxaci žáků v průběhu vyučovacích hodin byla věnována menší pozornost, stejně jako utváření správných návyků držení těla při psaní, čtení a sedavých činnostech.

Základní škola zabezpečuje žákům pitný režim. Stravování žáků a učitelů je kvalitně zajištěno v klidném a estetickém prostředí školní jídelny.

Základní škola má dostatečnou kapacitu hygienických zařízení. Všechna byla vybavena standardními hygienickými potřebami.

ČŠI hodnotí psychohygienické podmínky výchovně vzdělávací činnosti školy jako spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Základní škola má stabilizovaný vysokoškolsky vzdělaný pedagogický sbor.

Předměty učebního plánu vzdělávacího programu jsou na prvním stupni základní školy vyučovány v převážné většině učiteli s pedagogickou a odbornou způsobilostí. Využíváno je také odborné způsobilosti pedagogů druhého stupně základní školy.

Na druhém stupni základní školy je bez odborné způsobilosti vyučováno pouze zeměpisu, částečně německému jazyku a předmětům s výchovným zaměřením.

Základní škola má vypracovaný plán dalšího vzdělávání. Na jeho základě si pedagogové školy rozšiřují svoji odbornou způsobilost vysokoškolským studiem.

Kontrolní činností ČŠI bylo zjištěno, že výuka bez odborné způsobilosti nemá negativní dopad na výchovně vzdělávací činnost školy.

Personální podmínky školy jsou, s ohledem na vzdělávací programy deklarované základní školou, nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Při hospitační činnosti a studiem pedagogické dokumentace bylo zjištěno, že obsah učiva, zařazený ve sledovaných hodinách, odpovídal učebním osnovám.

Učební osnovy jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Cíle a obsah sledovaných hodin byly stanoveny podle platných učebních osnov a byly žákům srozumitelně sděleny. Ve všech sledovaných hodinách byly výukové cíle splněny.

V organizaci výuky převažovaly činnosti, které žáky začleňovaly do tvorby vyučovacího procesu s využitím prvků kooperativní výuky. Částečně byly uplatněny diferencované úkoly. Tempo výuky bylo voleno s ohledem na obsah učiva, věkové a individuální zvláštnosti žáků.

Zvolené formy výuky vedly k samostatnému získávání znalostí a zkušeností na základě schopností a dovedností žáků. S ohledem na vhodně volenou zpětnou vazbu volili pedagogové další kroky při výuce.

Ve všech vyučovacích hodinách byl jasně patrný zájem učitelů o porozumění a zvládnutí úkolů žáky. Kvalitně bylo využíváno samostatné práce, menší pozornost byla

věnována práci ve skupinách, diferenciaci a využívání mezipředmětových vztahů. Učitelé věnovali dostatek pozornosti průběžné kontrole výsledků výchovně vzdělávací činnosti. Pozitivním hodnocením žáků podporovali jejich motivaci k učení. Žákům byla dána dostatečná příležitost pro sebehodnocení. Při rozvíjení schopnosti sebehodnocení žáků v rámci stanovených hodnotících kritérií při činnostech v hodině, byly využívány osobní kompetence žáků.

Výuka probíhala v podmínkách dobrých komunikačních vztahů mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem. V převážně příznivé atmosféře vytvářených vztahů učitel - žák poskytovali vyučující prostor pro splnění potřeby seberealizace žáků.

Téměř ve všech hodinách byly využívány dvojrozměrné a trojrozměrné pomůcky, včetně audiovizuálních, které žákům napomáhaly k pochopení a hlubšímu osvojení učiva. Dobře byla uplatněna písemná příprava vyučujících na tabuli, v přiměřené formě bylo využito obsahu učebnic.

V průběhu vyučovacích hodin nebyla všemi pedagogy věnována dostatečná pozornost relaxačním činnostem a dodržování psychohygienických pravidel při čtení a psaní.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu výuky jako spíše nadprůměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Na základě činností při výchovně vzdělávací činnosti školy žáci projevovali zájem o učení a rozvíjeli svoje komunikační dovednosti. Jejich snaha vyhovět požadavkům vyučujících a snaha být spolutvářci vyučovacího procesu, byla výrazná. Aplikovali získané vědomosti a dovednosti v učebních, případně praktických situacích. Prokazovali schopnost podílet se na kooperaci výuky. Mnozí velmi dobře uplatňovali osvojené komunikační dovednosti.

Rozdělení rolí mezi učitele a žáky v průběhu vyučovacího procesu vytvářelo dostatečný prostor pro sebehodnocení žáků a splnění potřeb sounáležitosti na základě osobnostních a intelektových zvláštností žáků.

Výsledky vyučování se výrazně projevují při individuální seberealizaci žáků v soutěžích organizovaných MŠMT ČR nebo jinými subjekty. Ve všech těchto soutěžích získávají žáci školy přední umístění nejen v okrese nebo regionu, ale i v celostátních kolech.

Mimořádná pozornost je věnována i činnostem, při kterých se realizují i ostatní žáci školy ve školních přehlídkách dovedností jak v oblastech vzdělávacích tak výchovných. Znalosti a dovednosti žáků jsou také využívány při pěstování sounáležitosti se školou, při akcích na doplnění vyučování a při rozvoji individuálních schopností žáků mimo vyučování.

Pozitivně lze také hodnotit činnost žáků v oblastech vnitřního a vnějšího informačního systému školy.

Jednání žáků bylo v souladu s požadavky školního řádu a pravidly dobrých mezilidských vztahů.

Česká školní inspekce hodnotí výsledky vyučování jako nadprůměrné.

ZÁVĚRY

Základní škola plní deklarované vzdělávací programy. Žákům poskytuje na základě kooperace v rámci výuky vzdělávací nabídku s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a zájmy. Využívá prostorové podmínky, plánovitě zlepšuje materiálně technické vybavení. Estetická úroveň prostor školy je na velmi dobré úrovni.

Kvalita výuky a její výsledky jsou nadprůměrné.

Doporučení:

- v průběhu vyučovacích hodin věnovat pozornost relaxaci žáků, stejně jako utváření správných návyků držení těla při psaní, čtení a sedavých činnostech.

razítko

Podpis školního inspektora:

Eduard Mašek

V Jihlavě dne 12. dubna 1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne 19. 4. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy: Libuše Sotonová

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Městský úřad Polná	1999-04-23	112 155/99-110 38
Školský úřad: Jihlava	1999-04-23	112 156/99-110 38

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Nebyly podány.

