



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-240/11-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Veselí, okres Pardubice
Sídlo:	Veselí 67, 535 01 Přelouč
IČ:	70 991 197
Identifikátor:	600 095 983
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Olgou Taichovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Veselí
Místo inspekční činnosti:	Veselí 67
Termín inspekční činnosti:	16.–17. únor 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla u právnické osoby vykonávající činnost školy (dále „škola“) provedena podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením zejména na hodnocení:

- rovného přístupu ke vzdělávání na základě § 2 školského zákona,
- podpory rozvoje osobnosti dětí a hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání dětí zejména v posledním roce před vstupem na vyšší stupeň vzdělávání podle § 2 odst. 2 písm. a) a odst. 1 písm. g) školského zákona,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu (ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) podle § 5 odst. 1 a 3 školského zákona,
- řízení školy podle § 164, § 165 a § 28 odst. 1 školského zákona,
- zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při vzdělávání podle § 29 školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny, která zajišťuje stravování pouze dětem a zaměstnancům školy. Mateřská škola je jednotřídní, s celodenním provozem od 6:15 do 15:30 hodin. Zřizovatelem jí byla udělena výjimka,

kteřá umožňuje naplňovat třídu do počtu 25 dětí. V posledních třech letech byly všechny žádosti o přijetí vyřízeny kladně, využití kapacity školy je 100 %. Ve stávajícím školním roce dochází do mateřské školy 10 dětí v posledním roce před nástupem do základní školy, z toho 1 dítě s odkladem povinné školní docházky. Úplata za předškolní vzdělávání činí ve stávajícím školním roce 350,- Kč, což je o 50,- Kč více oproti minulému školnímu roku.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Putování vláčkem Šikuláčkem“ platného od 1. 9. 2010 do 31. 8. 2012.

Proces vzdělávání zajišťují dvě pedagogické pracovnice s celými pracovními úvazky. Ředitelka školy má 23 let pedagogické praxe, učitelka šest. Ve škole pracují celkem čtyři zaměstnanci.

V říjnu 2007 proběhla veřejnosprávní kontrola, při které nebylo zjištěno žádné porušení příslušných právních předpisů.

Škola má vypracovaný projekt na inovaci a obnovu budovy. V době prázdnin v roce 2010 proběhla část rekonstrukce: zateplení objektu spolu s novou fasádou, výměna oken s montáží žaluzií, vymalování interiéru a oprava vzduchotechniky. Dokončení projektu je závislé od finančních možností zřizovatele. Součástí projektu je i úprava a dovybavení školní zahrady.

Část informací o škole lze vyhledat na webových stránkách obce Veselí.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka školy vychází ze vzdělávacího obsahu ŠVP, který je obohacen různými aktivitami (např. návštěvy divadelních představení a výchovných koncertů, vycházky do lesa, výlety, kulturní vystoupení pro veřejnost v obci). Pro podporu výchovy ke zdraví je pro zájemce zařazován pobyt v solné jeskyni, cvičení na overbalech či kroužek jógy, který vede externí lektorka. Pedagogické pracovnice zajišťují kroužek hry na flétnu a výtvarný. Škola organizuje pro rodiče s dětmi společné akce. Všechny aktivity napomáhají k získávání klíčových kompetencí.

Plánování konkrétní vzdělávací nabídky bylo zaměřeno pouze na řízené činnosti, které byly realizovány převážně frontální formou bez přizpůsobení obsahové náročnosti činností věkovému složení třídy, potřebám a možnostem jednotlivých dětí, což nevytvářelo podnětnou stimulaci k jejich učení. Zařazování cíleného kooperativního či individuálního učení s využitím poznatků z pedagogické diagnostiky nebylo v průběhu inspekční činnosti zaznamenáno ani nevyplývalo z třídní dokumentace.

Pedagogický styl s menším důrazem na motivační složku a s aplikací méně vhodných výukových metod v kombinaci s hlasitým verbálním projevem vedl nejen ke snižujícímu zájmu dětí, ale i zvýšené hlučnosti. K pozornosti byly děti vyzývány napomináním a povely. Naopak při využití vnitřní motivace a činnostních aktivit se většina dětí se zájmem zapojovala. Uplatňované metody utvářely zejména kompetence k učení, minimálně k řešení problémů. Realizované tělesné aktivity u dětí rozvíjely pohybové dovednosti. Zejména starší děti přizpůsobily pohyb pokynu, zvládaly překážky, dokázaly se orientovat v prostoru a dodržovat pravidla pohybových her. Rezervy v promyšlenosti organizace cvičení na nářadí však omezovaly pohybové vyžití dětí, čímž bylo sníženo jejich uspokojení z činnosti.

Věkově smíšená skupina poskytovala dětem přirozené stimulující příležitosti k rozvoji sociálních dovedností a vzájemné komunikace, kterou uplatnily zejména v průběhu spontánních činností. Ty poskytovaly dostatek podnětů také k seberealizaci dětí a kooperativním aktivitám ve dvojicích či skupinkách. Děti měly volný přístup k hračkám

a pomůckám, při výběru her byly převážně samostatné, vzájemně se o hře domlouvaly. Chovaly se k sobě slušně a ohleduplně. Případné problémy při hře zejména starší děti dokázaly s logickou úvahou řešit samostatně. Spontánní a řízené činnosti se v průběhu dne střídaly; mnohdy spontánnost dětí byla uplatněnou organizací nevhodně ukončena, což nepřispívalo k jejich psychické pohodě ani úmyslnému zacílení pozornosti.

Z průběhu vzdělávání a analýzy třídní dokumentace je zřejmé utváření základů čtenářské gramotnosti, ke kterému pozitivně přispívá 1x ročně zařazení týdenní četby pohádek babičkou některého dítěte a zapojení školy do projektu „Noc s Andersenem“ za účasti rodičů. Využívané literární texty odpovídají věku dětí, rozvíjejí zejména paměť, méně již tvůrčí schopnosti. Zejména starší děti dokázaly převyprávět příběh, sdělovaly vlastní zážitky, rozlišovaly obrazné symboly, reprodukovaly básničky. Svými projevy prokazovaly dobré znalosti z přírodního i technického prostředí. Základy matematických dovedností byly utvářeny zejména přirozenou cestou v průběhu realizovaných činností. Děti si vybavovaly dříve viděné, prakticky třídily, porovnávaly a přiřazovaly tvary. Rozlišné výsledky byly zaznamenány u výtvarných činností dětí. Při znalosti a uplatnění metodiky těchto činností děti rozvíjely fantazii a dokázaly námět samostatně ztvárnit, v opačném případě bylo patrné pouhé rozvíjení dovedností zacházení s výtvarným materiálem. Děti jsou vedeny k samostatnosti, méně již k přijímání odpovědnosti za svá rozhodnutí, což se projevovalo zejména při stravování. Přiměřeně věku a schopnostem zvládaly jednoduchou obsluhu a pracovní úkony; nejstarší děti sebeobsluhu s uplatňováním základních kulturně hygienických a zdravotně preventivních návyků.

V pedagogických záznamech je sledován rozvoj osobnosti dítěte, který je doplněn portfoliem grafomotorických prací, omezeně i výtvarných. Pro dítě s odkladem školní docházky je zpracován individuální vzdělávací plán s uvedením oblastí a konkrétních činností podporujících jeho rozvoj, avšak účinnost pedagogického působení není zřetelně vyhodnocována. V případě vad ve výslovnosti, jejichž náprava vyžaduje odbornou logopedickou péči, poskytuje ředitelka školy rodičům příslušné kontakty. Ve spolupráci pedagogů, rodičů a odborníků jsou preventivně řešeny možné příčiny neúspěchu při zahájení povinné školní docházky. Přínosnou pro bezproblémový přechod na vyšší stupeň vzdělávání je také spolupráce se základními školami v Cholticích a Přelouči. Výsledkem je skutečnost, že v posledních třech letech nedošlo k vrácení dítěte zpět ze základní do mateřské školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŠVP po poslední inovaci, na základě podnětů České školní inspekce, respektuje zásady a principy stanovené RVP PV. Poskytuje základní informace o škole, její filozofii a cílech vzdělávání zaměřených na podporu rozvoje osobnosti dítěte. Nevyužití deklarovaných forem a metod se však negativně odrazilo v realizaci vzdělávacího procesu. ŠVP je rodičům volně přístupný, což rozšiřuje možnosti seznámit se s náplní předškolního vzdělávání.

Nastavený evaluační systém postihuje všechny oblasti související se vzdělávacím procesem školy. V dokumentu „Vlastní hodnocení školy“, vydaném ředitelkou školy, jsou stanoveny závěry ke zkvalitnění práce pro další období. Průběžné hodnotící procesy, na kterých se podílejí všichni zaměstnanci školy i rodiče, probíhají především formou strukturovaných dotazníků. Převažuje v nich pozitivní hodnocení, i když Česká školní inspekce došla k dílčím rozdílným zjištěním (oblast organizace vzdělávání, sebehodnocení učitelek). Příčinou je zejména hodnocení pedagogické práce založené na projevu dětí, minimálně na vlastním pedagogickém působení. Využití zjištěných informací k nastavení

dílčích záměrů k optimalizaci a zlepšování vzdělávacího procesu bylo v průběhu inspekční činnosti méně zřetelné.

Ředitelka školy pracuje ve funkci deset let. Profesionální dovednosti si prohlubuje v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Její řízení mateřské školy je založené na každodenním kontaktu se všemi zaměstnanci a jejich vzájemné spolupráci. Jednání pedagogické rady, při které jsou projednávány odborné i organizační záležitosti školy, jsou méně četná. V záznamech z hospitační činnosti jsou uvedena doporučení ke zkvalitnění pedagogické práce. Přesto v odborném řízení vzdělávacího procesu se ne vždy daří uplatňovat principy RVP PV ve smyslu kurikulární reformy.

Učitelka v rámci DVPP se v uplynulém školním roce v oblasti předškolní pedagogiky nevzdělávala z důvodu dokončování studia. V plánu pro letošní školní rok, na základě doporučení ředitelky školy, je její účast na vzdělávacích akcích zařazena.

Škola efektivně dbá na prevenci školních úrazů a zajištění bezpečnosti a zdraví dětí. Kromě ředitelkou vydané směrnice je tato tematika zařazována v přirozených souvislostech do vzdělávacího obsahu. Děti jsou poučovány o potřebě chránit zdraví své i ostatních.

Spolupráce se zřizovatelem probíhá hlavně v oblasti zkvalitňování materiálních a technických podmínek, které má škola pro plnění ŠVP velmi příznivé.

Závěry, celkové hodnocení školy

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a ve shodě se zásadami a cíli uvedenými ve školském zákoně. Příjímací řízení k předškolnímu vzdělávání probíhá v souladu s příslušnými právními předpisy, vedení školy uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání.

Finanční zdroje umožňují realizovat ŠVP školy. Materiální podmínky byly v posledních třech letech výrazně zkvalitněny, přispěly tím k vytvoření příjemného a podnětného prostředí. Vedení školy zajišťuje pro děti bezpečné prostředí, přijímá opatření k minimalizaci zdravotních a bezpečnostních rizik.

Školní vzdělávací program je vypracován v souladu s RVP PV. Ne vždy se však daří naplňovat principy RVP PV ve smyslu kurikulární reformy, což snižuje kvalitu jeho naplňování.

Škola podporuje rozvoj osobnosti dítěte, vytváří u nich žádoucí schopnosti, dovednosti, poznatky a postoje, usiluje o jejich bezproblémový přechod na vyšší stupeň vzdělávání. Přesto vzdělávací proces dosud méně systematicky směřuje k vyváženému naplňování všech klíčových kompetencí a cílené podpoře individuálního rozvoje všech dětí.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 4. 3. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce**Podpis**

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Marcela Toušovská, školní inspektorka

Marcela Toušovská v. r.

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Veselí dne 8. 3. 2011

(razítko)

Olga Taichová, ředitelka školy

Olga Taichová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
22. 3. 2011	Připomínky nebyly podány.