



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-103/08-R14

Název školy	Gymnázium, Rýmařov, příspěvková organizace
Adresa:	Sokolovská 34/466, 795 01 Rýmařov
Identifikátor:	600 016 188
IČ:	00 601 331
Místo inspekce:	Sokolovská 34/466, 795 01 Rýmařov
Termín inspekce:	17. – 19. březen 2008

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou v denní formě vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání na nižším stupni osmiletého gymnázia s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Cíl inspekční činnosti:

Zhodnotit, zda realizovaný školní vzdělávací program pro základní vzdělávání na nižším stupni osmiletého gymnázia je zpracován v souladu se zásadami pro zpracování školního vzdělávacího programu a je v souladu s principy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Zhodnotit, zda škola má předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu a učebních dokumentů.

Zhodnotit, zda vzdělávání je realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem a platnými učebními dokumenty pro osmiletá a čtyřletá gymnázia a podporuje rozvoj žáka.

Zhodnotit výsledky dosahované školou ve vzdělávání.

Zhodnotit podmínky, průběh a výsledky rozvoje přírodovědného, společenskovedního vzdělávání a čtenářské gramotnosti podle příslušných vzdělávacích programů.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Gymnázium, Rýmařov, příspěvková organizace (škola) je zřízeno Moravskoslezským krajem a vykonává činnost střední školy. Celková stanovená kapacita činí 480 žáků.

Škola vyučuje těmto oborům vzdělání: 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (4leté – denní forma vzdělávání), 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (4leté – večerní forma vzdělávání), 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (8leté – denní forma vzdělávání, dobíhající obor) a 79-41-K/81 Gymnázium (8leté – denní forma vzdělávání). Poslední uvedený obor vzdělání škola realizuje od školního roku 2006/2007. O této skutečnosti ředitelka písemnou formou informovala Odbor správy školského rejstříku Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT).

K termínu inspekce navštěvovalo dvanáct tříd denní formy vzdělávání 308 žáků. Ve srovnání se školními roky 2005/2006 (319 žáků) a 2006/2007 (318 žáků) se jedná o pokles počtu.

Vzdělávání probíhá v budově gymnázia (historické a rekonstruované části) a ve sportovní hale, která se nachází nedaleko. Škola je zapojena do projektu Moravskoslezského kraje na podporu rozvoje komunitních škol. V jeho rámci vybuodovala komunitní centrum, které přispívá k celoživotnímu učení, sociální integraci a reintegraci znevýhodněných skupin občanů. Ve školní budově je možno zhlédnout stálou výstavu uměleckých děl Bořka Zemana a výstavu fotografií Jindřicha Štreita. Oba jmenovaní umělci patří k nejvýznamnějším absolventům gymnázia v Rýmařově.

Kamerový systém se záznamovým zařízením škola nemá.

II. Ekonomické údaje

Škole byly v letech 2005 až 2007 přiděleny předepsaným normativním způsobem finanční prostředky ze státního rozpočtu v rámci přímých nákladů na vzdělávání. Výše těchto prostředků má ve sledovaných letech stoupající tendenci především v souvislosti s úpravami platových tarifů pracovníků ve školství (rok 2005: 10 409 000 Kč, rok 2006 11 315 000 Kč, rok 2007 11 928 000 Kč)

Ve sledovaných letech škola obdržela prostřednictvím Krajského úřadu Moravskoslezského kraje (KÚ MSK) také finanční prostředky v rámci účelových dotací MŠMT. Poskytnuté dotace jsou členěny na Státní informační politiku ve vzdělávání (za sledované období 274 188 Kč), program sociální prevence a prevence kriminality (za sledované období 77 000 Kč) a ostatní dotace ze státního rozpočtu z kapitoly MŠMT (131 800 Kč).

Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu vzrostly v roce 2007 oproti roku 2005 o 14,6 %. Celkové neinvestiční výdaje byly nejvyšší v roce 2006. V tomto roce byly o 12,8 % vyšší než v roce 2005 a o 5,3 % vyšší než v roce 2007.

Tato skutečnost se v roce 2006 nejvýrazněji projevila v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT) a v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). V roce 2007 škola podstatně navýšila výdaje na nákup učebnic, učebních textů a učebních pomůcek.

III. Hodnocení školy

Školní vzdělávací program (ŠVP)/obsah vzdělávání

ŠVP pro základní vzdělávání na nižším stupni víceletého gymnázia „*Glóbus znalostí a dovedností*“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a je zpracován v souladu se stanovenou strukturou. Zajišťuje variabilnější organizaci výuky, zohledňuje cílové skupiny žáků, personální obsazení sboru i reálné materiální podmínky a možnosti školy. Napomáhá vytvářet příznivé sociální a pracovní klima založené na motivaci a aktivizujících metodách výuky. Na tvorbě ŠVP se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Organizace vzdělávání a uplatňované formy a metody výuky umožňují ŠVP plně realizovat.

Dle ŠVP je vyučováno v 1. a 2. ročníku osmiletého gymnázia. V ostatních ročnících denní formy vzdělávání škola postupuje podle generalizovaného učebního plánu.

Inovace vzdělávacího obsahu je zaměřena na podporu rozvoje žákovských kompetencí.

Sledovaná oblast nevyžaduje zásadní změny.

Strategie a plánování

Zpracovaná koncepce rozvoje školy je zaměřena na zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání. Je konkretizována v plánech hlavních úkolů pro jednotlivé školní roky a zahrnuje všechny oblasti činnosti školy. Stanovené konkrétní cíle vzdělávání jsou v souladu s národními a krajskými strategickými prioritami. Škola o svých záměrech informuje zřizovatele, školskou radu, žáky školy, jejich zákonné zástupce i širokou veřejnost. Plnění plánovaných cílů je průběžně hodnoceno a analyzováno. Na základě této zpětné vazby škola provádí inovaci plánů, na které se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Plánování je funkční a odráží reálné podmínky a potřeby školy.

Sledovaná oblast nevyžaduje zásadní změny.

Ředitel školy a řízení pedagogického procesu

Organizační řád je provázán se systémem vnitřních dokumentů. Zpracované schéma pokrývá celou organizační strukturu a umožňuje účinné řízení školy. Ředitelka školy v souladu se zpracovaným programem personálního managementu účelně deleguje kompetence na další pracovníky, kteří se podílejí na systému řízení školy a pedagogického procesu. Pozornost věnovaná profesnímu rozvoji a pravidelnému hodnocení pracovníků se odráží v pozitivních zaměstnaneckých vztazích. Ve škole je vytvořen funkční systém podpory začínajícím učitelům. Realizovaný styl řízení je demokratický a efektivní.

Vnitřní dokumenty školy podporují realizaci vyučovaných vzdělávacích programů.

Informační systém využívá možnosti elektronické komunikace a je funkční, obousměrný.

Sledovaná oblast může sloužit jako příklad dobré praxe.

Dopad vlastního hodnocení školy a vnitřního kontrolního systému

Kontrolní činnost je plánovaná, vychází z analýzy rizik a má jasně stanovená pravidla. Ředitelka průběžně hodnotí jednotlivé oblasti činnosti školy (pedagogickou, provozní, finanční).

Zpracované vlastní hodnocení školy za období říjen 2005 – září 2006 obsahuje všechny hlavní oblasti vzdělávání vymezené právním předpisem. Je zpracováno v souladu s cíli, které si škola stanovila. Přihlíží k jejich reálnému plnění a stupni důležitosti. Vlastní hodnocení bylo podkladem pro zpracování velmi kvalitní výroční zprávy o činnosti školy. V rámci pravidelného hodnocení jako přirozeného nástroje rozvoje se škola zapojila do projektu Kvalita I. Plánovaná evaluace školy projednaná pedagogickou radou na období říjen 2006 - září 2008 má stanovenou rámcovou strukturu obsahující cíle, kritéria, hlavní oblasti, pravidla a termíny.

Výstupy vnitřního kontrolního systému včetně vlastního hodnocení školy jsou podkladem pro přijímaná opatření ke zvyšování kvality vzdělávání.

Sledovaná oblast nevyžaduje zásadní změny.

Personální podmínky

Výuku zabezpečuje dvaatřicet pedagogů. Z kontroly osobní dokumentace učitelů a jejich individuálních úvazků vyplynulo, že z 25,62 přepočtených úvazků učitelů je 83,3 % vyučováno kvalifikovaně. Odborná kvalifikace pedagogů je vhodně využívána a umožňuje plnit cíle realizovaných vzdělávacích programů. Škola poskytuje individualizovanou péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Vytváří i podmínky pro rozvoj žáků nadaných.

Personální rozvoj pedagogických pracovníků je jedním z prioritních cílů školy a je zakotven i v kolektivní smlouvě. Vyučující jsou každoročně zapojováni do DVPP, hodnocení plnění plánu personálního rozvoje je vždy součástí výroční zprávy školy. Nekvalifikovaným pedagogům umožňuje vedení školy získat požadované vzdělání studiem na příslušné vysoké škole. Řada vyučujících vykonává lektorskou činnost ve vlastním akreditovaném vzdělávacím centru v rámci komunitní školy. Přínosem je i jejich aktivní zapojení do školních, regionálních i mezinárodních projektů.

Sledovaná oblast nevyžaduje zásadní změny.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání a výchova žáků ke zdravému životnímu stylu je jedním z hlavních cílů školy. Podporu k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při činnostech přímo souvisejících se vzděláváním představuje poskytování nezbytných informací žákům, a to vždy prokazatelným způsobem, i kvalitně vypracovaná písemná dokumentace školy. Ke zdravému vývoji žáků přispívá také vhodný stravovací a pitný režim i realizace mimoškolních aktivit. Vyučující dbají na bezpečnost žáků i dodržování psychohygienických zásad.

Školní strategie prevence sociálně patologických jevů spočívá v předcházení sociálních, zdravotních a bezpečnostních rizik včetně šikany. Je promyšlená, účinná a odpovídá podmínkám školy.

Škola přehledně vede evidenci žákovských úrazů, zjišťuje jejich příčiny a přijímá následná opatření. Počet úrazů za poslední tři roky je na stejné úrovni (tři až čtyři úrazy přepočtené na sto žáků).

Sledovaná oblast nevyžaduje zásadní změny.

Přijímání ke vzdělávání

Škola informuje o své vzdělávací nabídce i o způsobu přijímání. Pro všechna kola přijímacího řízení pro příslušný obor denní formy vzdělávání byla stanovena jednotná kritéria. Žákům je zajišťována pomoc při přestupu z jiné školy. Práva občanů na rovný přístup ke vzdělávání a zákonná ustanovení při přijímání ke vzdělávání byla pro sledované školní roky 2006/2007 a 2007/2008 dodržena.

Sledovaná oblast nevyžaduje zásadní změny.

Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy

Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem se pozitivně promítá do vzdělávání. Škola pocítuje jeho podporu zejména v oblasti projektové činnosti a realizaci málopočetných tříd. Příznivě je také vnímána osobní účast čelních představitelů Moravskoslezského kraje na významných společenských akcích organizovaných školou. Vzdělávací aktivity gymnázia finančně a organizačně podporuje také Město Rýmařov.

Ředitelka vytváří vhodné zázemí pro činnost školské rady. Aktivně zde působí *Sdružení rodičů a přátel školy*, které pomáhá organizačně a finančně zabezpečit řadu činností spojených se vzděláváním žáků.

Součinnost se širokou rodičovskou veřejností hodnotí vedení školy i členové učitelského sboru jako velmi dobrou. Z dlouhodobého sledování vyplývá, že informační schůzky školy navštěvují více než tři čtvrtiny zákonných zástupců žáků.

V rámci projektové činnosti škola rozvíjí partnerství s gymnáziem v Německu a s lyceem v Litvě. Organizuje výměnné pobyty se sportovním a kulturním programem, je podporována multikulturní výchova. Pro osobnostní rozvoj části žáků je důležitá účast v projektu Svět přátel, který je zaměřen na poznávání kulturního a politického vývoje vybraných států Evropské unie.

Škola spolupracuje s celou řadou dalších subjektů. Jsou to zejména školská poradenská zařízení, organizace zabývající se problematikou sociálně patologických jevů, místní spolky a sdružení (Český červený kříž, občanské sdružení Buřinka – pro lidi s mentálním postižením). Pro oblast Rýmařovska je důležitá práce školy jako komunitního centra. V rámci této činnosti pořádá výstavy uměleckých prací a vypisuje řadu kurzů ke zkvalitnění vzdělanostní struktury v regionu.

Vedení školy vyhodnocuje přínos partnerství, podněty využívá ke zkvalitnění výuky.

Sledovaná oblast nevyžaduje zásadní změny. Jako příklad dobré praxe může sloužit zapojení školy do projektu podpory rozvoje komunitních škol.

Vnitřní prostředí školy

Vztahy mezi pedagogickými pracovníky navzájem i mezi pedagogy a vedením školy jsou přátelské. Výsledkem těchto vazeb je spolupracující učitelský kolektiv.

Komunikace mezi pedagogy a žáky je přirozená, konstruktivní. Vztahy mezi žáky odpovídají standardní úrovni, nedochází k trvalému vyčleňování některých jedinců z třídních kolektivů. K vytváření pozitivní atmosféry přispívá pravidelná realizace adaptačních kurzů pro žáky 1. ročníků a vybrané třídy vyšších ročníků.

Kladné sociální, emocionální a pracovní klima bylo pozorováno i v hospitovaných hodinách. Vzdělávací potřeby žáků vyučující zohledňovali.

Žáci mají možnost prostřednictvím studentské rady vznášet své náměty a připomínky směřující ke zlepšení průběhu vzdělávacího procesu.

Žáci i pedagogičtí pracovníci cítí sounáležitost se školou a jsou v ní spokojeni.

Sledovaná oblast nevyžaduje zásadní změny.

Podmínky výuky a jejich využití

Škola disponuje potřebným počtem místností pro kmenové třídy. Pro zkvalitnění průběhu vzdělávací činnosti pedagogové pravidelně využívají řadu účelně vybavených odborných učeben a laboratoří. K úschově učebních pomůcek slouží odpovídající počet kabinetů. Pro své volnočasové aktivity mohou žáci využít školní vzduchovkovou střelnici.

Výuka tělesné výchovy je realizována ve sportovní hale. Vzhledem k jejímu stavebnímu stavu je připravována celková rekonstrukce budovy.

Pracovní prostředí je podnětné, podporuje osobnostní rozvoj žáků. K rozvoji estetického vnímání slouží kromě žákovských výtvarných prací také stálé výstavy uměleckých děl a fotografií.

Škola činí plánované kroky k postupnému zkvalitňování materiálního zabezpečení vzdělávání, od poslední inspekční činnosti v roce 2004 došlo v této oblasti k výraznému zlepšení. Učebnice a učební pomůcky byly v hospitované výuce efektivně využívány. Žáci mají přístup k dalším informačním zdrojům – školní knihovna, připojení k internetu.

Sledovaná oblast nevyžaduje zásadní změnu.

Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zřetelně formulována a pedagogy využívána. Hodnocení uplatňované v hospitovaných hodinách respektovalo žákovskou individualitu a mělo motivační charakter. Bylo dostatečně informativní, žákům poskytovalo obraz o tom, jak zvládli probírané učivo.

Žákům i jejich zákonným zástupcům jsou informace o hodnocení podávány v době, kdy lze jeho výsledky ještě zlepšit.

Hodnocení výsledků vzdělávací práce v jednotlivých třídách probíhá jako součást jednání pedagogické rady. Jeho analýzu provádějí nejen vyučující a třídní učitelé, ale také výchovná poradkyně a vedení školy. Závěry z analýz se stávají podkladem pro přijetí potřebných opatření ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávacího procesu.

Sledovaná oblast nevyžaduje zásadní změny.

Účelnost a účinnost podpory žáků se SVP a nadaných

Žáci se SVP jsou integrováni v běžných třídách, kde je jim poskytována vhodná péče. Školou vypracované individuální vzdělávací plány vyučující naplňují prostřednictvím

diferencované výuky s využitím kompenzačních pomůcek a didaktických materiálů. Škola zohledňuje žáky se ŠVP i při přijímacím řízení.

Podpora nadaných žáků spočívá v zadávání náročnějších úloh a v jejich zapojení do zájmové činnosti, soutěží a olympiád.

Vyhodnocování účelnosti podpory jednotlivých žáků v pedagogické radě se stává podkladem pro přijetí dalšího postupu ke zlepšení jejich vzdělávání.

Sledovaná oblast nevyžaduje zásadní změny.

Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu

Škola dlouhodobě sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu včetně výsledků přijímacího řízení na vysoké školy. Pro získání zpětné vazby o výsledcích vzdělávání škola využívá také externí testy (např. SCIO, Kalibro).

Pravidelně je monitorováno selhávání žáků a jsou vyhledávány jeho příčiny. Školní strategie na podporu úspěšnosti ve vzdělávacím procesu je postavena na vytvoření podmínek pro vyrovnání znalostních rozdílů (zejména v cizím jazyce) a opírá se o individuální práci učitelů a třídních učitelů. Při této činnosti je pro zjištění vzdělávacích potřeb žáků využíváno také služeb školských poradenských zařízení. V letošním školním roce žádný žák neopakuje ročník.

Vyučující i vedení školy provádějí pravidelnou analýzu výsledků vzdělávání. Na jejím základě jsou přijímána opatření směřující ke zvýšení úspěšnosti žáků.

Sledovaná oblast nevyžaduje zásadní změny.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v přírodovědné oblasti podle příslušných vzdělávacích programů

Do koncepčních materiálů školy je začleněna oblast přírodovědného vzdělávání (PV).

Škola se zaměřuje především na vzdělávací oblast matematika a její aplikace. Dodržela hodinovou dotaci povinných předmětů s přírodovědným zaměřením. Žákům nabízí volitelné předměty z oblasti PV. Svou vzdělávací nabídku doplňuje ekologickými zájmovými kroužky.

Vzájemná spolupráce učitelů přírodovědných předmětů vyústila do inovace obsahu vzdělávání v přírodovědné oblasti. Průřezová témata jsou do ŠVP vhodně začleněna. Jejich realizace často spočívá v plnění plánovaných projektových činností. Vzhledem ke komplexnímu přístupu ke ŠVP vzdělávací obsahy přírodovědných předmětů účelně přesahují i do oblastí společenskovedních či jazykových.

Hodnocení sledované oblasti probíhá na jednáních předmětové komise pro PV a je součástí analýzy vzdělávání dle ŠVP. Dílčím způsobem je posuzována také ve vlastním hodnocení školy. Na základě hodnotících závěrů jsou přijímána opatření ke zkvalitnění vzdělávání.

Z třiceti dvou vyučujících je odborně kvalifikováno dvacet šest učitelů. Předmětům s přírodovědným zaměřením vyučuje dvanáct pedagogů, jeden z nich nespĺňuje odbornou kvalifikaci. Rozdělení úvazků vhodně reflektuje odbornost pedagogů v oblasti PV.

Ve škole pracuje předmětová komise pro PV. Školení pedagogů ve sledované oblasti směřuje k inovaci vzdělávacího obsahu přírodovědných předmětů a podporuje rozvoj PV ve škole. Významným prvkem pro vzájemnou spolupráci členů učitelského sboru a žáků v posuzované oblasti je pořádání „mikrokonferencí“ s přírodovědným obsahem.

Odborné učebny pro výuku přírodovědných předmětů jsou vhodně vybaveny a účelně využívány. Pro zlepšení průběhu vzdělávání učitelé využívají prostředků ICT, k dispozici mají řadu názorných učebních pomůcek. Vybavení pro výuku PV předmětů prochází průběžnou modernizací.

Zapojení školy do mnoha ekologických projektů umožňuje žákům prakticky uplatnit získané kompetence z oblasti PV. K rozvoji příznivého klimatu přispívá pořádání společných akcí pro žáky a učitele i participace žákovského EKOTÝMU a členů studentské rady na činnosti školy. Školská rada přináší podněty a návrhy ke zkvalitnění průběhu vzdělávání.

Školní řád vymezuje práva a povinnosti žáků, obsahuje pravidla a kritéria hodnocení v přírodovědných předmětech. Vyučující dbali na dodržování školního řádu.

Organizování výuky přírodovědných předmětů bylo účelné. V hospitované výuce pedagogové podporovali komunikativní dovednosti žáků i celkový rozvoj jejich osobnosti.

Škola je zapojena do mezinárodního projektu EKOGYMNÁZIUM. V jeho rámci realizuje ekoprojekty se zaměřením na úsporu elektrické energie, vody, na úpravu prostředí školy včetně třídění odpadu. Obdržela ocenění Moravskoslezského kraje za mimořádné ekologické aktivity. Gymnázium také aktivně pracuje v rozvojovém programu MŠMT „Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ve školách“. V souvislosti s tímto programem realizuje projekt zaměřený na zkoumání kvality vody v okolí a výtvarné zpracování odpadních materiálů.

Vypracované individuální vzdělávací plány žáků se SVP zahrnují i oblast přírodovědného vzdělávání. Žáci školy se pravidelně úspěšně zúčastňují okresních a vyšších kol soutěží s přírodovědnou tematikou.

Změny ve vzdělávání podporují rozvoj osobnosti žáků a vedou je k chápání základních ekologických souvislostí. Výuka reflektuje současné vzdělávací trendy, žáci cíleně využívají různé informační zdroje.

Oblast přírodovědného vzdělávání dosahuje nadstandardní úrovně. Jako příklad dobré praxe může sloužit zapojení školy do environmentálních projektových aktivit.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků rozvoje společenskovedního vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů

Oblast společenskovedního vzdělávání (SV) je obsahově začleněna do koncepčních dokumentů i ŠVP. Sledovaná témata jsou vnitřně obsažena také ve vlastním hodnocení školy.

Výuka společenskovedních předmětů je zajištěna osmi vyučujícími, z toho sedm splňuje podmínky odborné kvalifikace. Funkční je v této oblasti i práce předmětové komise. DVPP vychází ze stanovených priorit školy a aktuálních potřeb inovace vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů.

Ve výuce společenskovedních předmětů jsou účelně využívány kmenové učebny i další prostory školy. Dotazníkové šetření v průběhu inspekce potvrdilo, že žáci cíleně a účelně pracují s učebnicemi, pracovními listy i dalšími informačními zdroji včetně ICT. 45 % dotazovaných žáků se pozitivně vyjádřilo k tomu, že mají možnost ovlivnit dění ve škole prostřednictvím žákovské samosprávy.

Vzájemná spolupráce žáků i vyučujících má příznivý dopad na celkové pozitivní klima ve škole.

Průběh vzdělávání, realizované projekty i další aktivity zaměřené na společenskovední oblast směřují k rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Dokladem úspěšnosti práce v této oblasti je umístění žáků školy v soutěžích a olympiádách na školní i okresní úrovni.

Oblast společenskovedního vzdělávání je hodnocena jako standardní.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků rozvoje čtenářské gramotnosti podle příslušných vzdělávacích programů

Strategie a plánování školy je odrazem vzdělávací nabídky. Čtenářská gramotnost (ČG) je součástí dílčího plánování v rámci naukových předmětů pro všechny ročníky gymnázia.

Výroční zpráva školy za minulý školní rok nezahrnuje samostatné hodnocení ČG, avšak průběh a dílčí výsledky činností, které s nimi úzce souvisejí, sleduje a vyhodnocuje vedoucí předmětové komise českého jazyka. Rozvoj ČG podporují školní a mimoškolní aktivity (recitační soutěže, znalostní soutěže z naukových předmětů, úspěchy na republikové úrovni žáků zapojených do Debatní ligy), prostřednictvím nichž se škola také prezentuje na veřejnosti.

Ředitelka školy má potřebné informace o ČG žáků, zná rizika vyplývající z její nízké úrovně. Podporuje DVPP (všichni pedagogové absolvovali kurz kritického myšlení), zabezpečuje materiální zázemí (průběžné doplňování žákovské i učitelské knihovny o nové publikace), vyčleňuje finanční prostředky pro vnější evaluaci.

Ve vlastním hodnocení školy je ČG přirozeně zahrnuta do souvisejících oblastí. Zvýšená pozornost je věnována rizikovým skupinám žáků, zejména žákům se SVP, a to v rámci výuky i mimo ni. V jejich případě jsou přijímána opatření k rozvoji a podpoře čtenářských dovedností (individuální plány, materiální podpora).

Čtyři vyučující českého jazyka splňují odbornou kvalifikaci. V posledních třech letech všichni absolvovali v rámci DVPP vzdělávací akce zaměřené na oblast čtenářských dovedností žáků. Získané znalosti ke sledované problematice uplatňují ve výuce i při mimoškolních aktivitách žáků v plném rozsahu. Aktivity dalších učitelů, směřující k podpoře čtenářských dovedností, spočívají převážně v práci se žáky s vývojovými poruchami učení a v práci žáků v zájmových útvarech.

Pro rozvoj ČG má škola vhodné materiální zázemí. Knižní fond žákovské knihovny, využívaný pro potřeby výuky i k zájmové individuální četbě, je dle možností školy průběžně doplňován. Žáci se sociálním znevýhodněním mají k dispozici fond učebnic. Škola úzce spolupracuje s obecní knihovnou, žáci navštěvují kulturní akce a besedy. Úroveň materiálních podmínek školy v této oblasti je velmi dobrá.

Při inspekčních hospitacích prokazovali žáci z hlediska obecného porozumění textu schopnost formulovat hlavní sdělení k tématu i slovně reagovat na zadávané otázky. Při plnění uložených úkolů se neprojeví výraznější individuální rozdíly ve schopnosti formulovat jednotlivá tvrzení ve vzájemných souvislostech a vyvozovat z textu závěry. Při individuální i skupinové práci prokázali všichni žáci dovednost vyhledávat a třídit informace k zadanému tématu. Během výuky byly využívány texty předkládané učitelem, žáci pracovali s učebnicemi, doplňkovou četbou a dalšími pracovními materiály. Vyučující také vhodně podporovaly práci žáků se SVP a volily odpovídající metody k rozvoji čtenářských dovedností. Plnění zadaných úkolů hodnotily efektivně, vytvářely prostor pro využívání zkušeností žáků, jejich vzájemnou komunikaci i spolupráci.

Oblast čtenářské gramotnosti je hodnocena jako nadstandardní.

Závěrečné hodnocení:

ŠVP pro základní vzdělávání na nižším stupni víceletého gymnázia je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Ve škole jsou vytvořeny předpoklady pro jeho realizaci.

Vzdělávání probíhá v souladu se ŠVP a s aktualizovanými učebními dokumenty pro gymnázia. Používané metody a formy výuky podporují osobnostní rozvoj žáků.

Škola průběžně zjišťuje dosahované výsledky vzdělávání. Provádí jejich analýzu, přijímá opatření ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Při poskytování vzdělávání je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Sledované oblasti nevyžadují zásadní změnu, odpovídají nadprůměrné úrovni. Jako příklad dobré praxe lze hodnotit řízení pedagogického procesu a zapojení školy do projektu rozvoje komunitních škol. Kamerový systém se záznamem dat škola nemá.

Činnost školy je v oblasti přírodovědného vzdělávání hodnocena jako nadstandardní, zejména vzhledem k příkladnému zapojení do environmentálních projektů. Realizace společenskovedního vzdělávání podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků, odpovídá standardní úrovni. Oblast čtenářské gramotnosti žáků je hodnocena jako nadstandardní, především vzhledem k nadprůměrné účasti pedagogů na akcích obsahově zaměřených na tuto oblast a vzhledem k promyšlené, účelné podpoře čtenářské gramotnosti v hospitovaných hodinách.

Hodnotící stupnice

Podprůměrný stav	Průměrný, funkční (standardní) stav	Nadprůměrný (nadstandardní) stav
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Zjištěn výskyt kritických nebo nepřipustných rizik.	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Zjištěný stav vyhovuje standardu, škola je funkční. Rizika jsou přípustná nebo okrajová.	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Zjištěný stav bez rizik, vyskytují se některé oblasti, které lze hodnotit jako příklad dobré praxe.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny ZL/236/2001 vydané na základě usnesení Zastupitelstva Moravskoslezského kraje č. 15/1327 ze dne 21. prosince 2006
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 20 704/2007-21 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2007 ze dne 31. 8. 2007

3. Rozhodnutí MŠMT čj. 34 148/05-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností 13. 2. 2006 ze dne 13. 2. 2006
4. *Oznámení o poskytování vzdělávání dle ŠVP a změně oboru vzdělání* ze dne 17. 8. 2007
5. *Žádost ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení včetně příloh k žádosti čj. 76/2/06* ze dne 3. 2. 2006
6. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 19. 10. 2004 s účinností od 1. 11. 2004
7. Výkaz Škol (MŠMT) V 7-01 o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři podle stavu k 30. 9. 2004, odeslán dne 1. 10. 2004
8. Výkaz S 7-01 o gymnáziu-střední odborné škole podle stavu k 30. 9. 2005, odeslán dne 30. 9. 2005
9. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2005, odeslán dne 30. 9. 2005
10. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006, odeslán dne 6. 10. 2006
11. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2006, odeslán dne 6. 10. 2006
12. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007, odeslán dne 1. 10. 2007
13. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2007, odeslán dne 1. 10. 2007
14. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních, za školní roky 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007
15. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2004, 2005, 2006, 2007
16. Výkaz zisku a ztráty za období 2005, 2006, 2007
17. Školní vzdělávací program pro nižší stupeň víceletého gymnázia *Glóbus znalostí a dovedností*“ s účinností od 4. září 2006
18. *Mapa učiva* (pracovní materiál k ŠVP), bez data
19. Přehled rozvrhů tříd, platný od 1. 10. 2007, k termínu inspekce
20. Rozvrhy vyučovacích hodin všech tříd denní formy vzdělávání ve školním roce 2007/2008, platné od 24. 9. 2007, k termínu inspekce
21. *Úvazky pro školní rok 2007/2008* ze dne 3. 9. 2007, k termínu inspekce
22. *Učební plán dle vyučovacích předmětů* ze dne 29. 8. 2006
23. Třídni knihy všech tříd denní formy vzdělávání pro školní rok 2007/2008, k termínu inspekce
24. Třídni výkazy ve školním roce 2007/2008, k termínu inspekce
25. *Školní matrika*, školní rok 2007/2008, k termínu inspekce
26. Výroční zpráva o činnosti školy Gymnázium Rýmařov za školní rok 2004/2005 ze dne 30. 9. 2005, schválena školskou radou dne 21. 10. 2005
27. Výroční zpráva o činnosti školy Gymnázium Rýmařov za školní rok 2005/2006 ze dne 4. 10. 2006, schválena školskou radou dne 9. 10. 2006
28. Výroční zpráva o činnosti školy Gymnázium Rýmařov za školní rok 2006/2007 ze dne 25. 9. 2007, schválena školskou radou dne 4. 10. 2007
29. Zápis z jednání školské rady od 4. 10. 2005, k termínu inspekce (vyjádření k ŠVP, schválení školního řádu a výročních zpráv o činnosti školy)
30. *Zápis z porad školní roky 2005/2006, 2006/2007*, k termínu inspekce
31. *Zápis z porad školní rok 2007/2008*, k termínu inspekce
32. *Koncepce rozvoje školy v letech 2004 - 2008* ze dne 1. 11. 2004

33. *Hlavní úkoly školy pro školní rok 2006/2007* ze dne 29. 8. 2006
34. *Hlavní úkoly školy pro školní rok 2007/2008* ze dne 28. 8. 2007
35. *Roční časový plán práce pro školní rok 2007/2008* ze dne 31. 8. 2007
36. *Týdenní plány, školní rok 2007/2008, k termínu inspekce*
37. *SWOT analýza, květen 2005, Kultura školy, srpen 2005*
38. *Program personálního managementu, leden 2005*
39. *Sebehodnocení školy* ze dne 1. 2. 2006
40. *Vlastní hodnocení školy – školní rok 2005/2006* ze dne 30. 10. 2006
41. *Evaluační školy na období říjen 2006 – září 2008, září 2006*
42. *Analýza výchovně vzdělávacího procesu dle ŠVP ve třídě prima (hodnoceno po předmětech, vztahuje se ke školnímu roku 2006/2007)*
43. *Úspěšnost přijetí studentů k dalšímu studiu (od šk. roku 1998/1999 do 2006/2007)*
44. *Vyjádření k výsledkům přijímacího řízení pro školní rok 2005/2006, včetně vyvození důsledků a návrhu opatření pro jejich zlepšení* ze dne 24. 3. 2006
45. *Klima víceletého gymnázia* ze dne 21. 4. 2006
46. *Vyhodnocení Dotazníku školní atmosféry pro rodiče, bez data*
47. *Spokojenost ve škole, říjen 2007 (volné psaní žáků)*
48. *Testy KALIBRO (9. ročník) 2008, bez data*
49. *Rozvojový program Moravskoslezského kraje Kvalita 2007, zajišťuje MEC, bez data*
50. *Souhrnná zpráva pro školu Maturita nanečisto 2007, zajišťuje CERMAT, bez data*
51. *Testy SCIO (9. ročník), bez data*
52. *Minimální preventivní program* ze dne 25. 8. 2007
53. *Nabídka zájmových kroužků ve šk. roce 2007/2008, bez data*
54. *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků, soubor školení a vzdělávání zaměstnanců školy* ze dne 9. 1. 2008 (součást kolektivní smlouvy)
55. *Plán třídnických hodin* ze dne 30. 8. 2007
56. *Plány práce předmětových komisí, školní rok 2007/2008*
57. *Plán kontrolní a hospitační činnosti s účinností od 3. 9. 2007*
58. *Hospitační záznamy (10x), školní rok 2007/2008, k termínu inspekce*
59. *Plán výchovného poradenství a profesního poradenství, školní rok 2007/2008*
60. *Obecný dlouhodobý plán EVVO s účinností od 20. 9. 2007*
61. *Desatero pro ekologickou orientaci školy, bez data*
62. *Protokoly o komisionálních zkouškách za školní roky 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007*
63. *Doklady k přijímacímu řízení pro školní roky 2006/2007, 2007/2008 (denní forma vzdělávání)*
64. *Organizační řád* ze dne 1. 9. 2007 organizační schéma, poslední změna k 1. 12. 2007
65. *Školní řád s účinností od 4. 9. 2006, schválený školskou radou* 23. 2. 2006
66. *Provozní řády odborných učeben a laboratoří, školní rok 2007/2008*
67. *Kniha úrazů vedená od počátku školního roku 2000/2001, k termínu inspekce*
68. *Úrazy 2006 – 2008 (složka záznamů o úrazech)*
69. *Osnova školení pro žáky, školní rok 2007/2008*

70. Zázpis z konzultace o studentech s SPU ze dne 7. 2. 2008
71. Adaptační soustředění, školní rok 2007/2008
72. Projekt Občanská společnost, školní rok 2006/2007
73. Ekologické projekty (Energie, Odpady, Prostředí školy, Voda), školní rok 2007/2008
74. Referenční list za mimořádné ekologické aktivity v oblasti monitorování životního prostředí ze dne 31. 10. 2007
75. Projekt Podpora rozvoje komunitních škol, od šk. roku 2006/2007 – udržitelnost projektu 5 let
76. Individuální vzdělávací plány, školní rok 2007/2008 (8x)

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Petr Očadlík
Mgr. Olga Grossmannová
Mgr. Ivo Závodný

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce Moravskoslezský inspektorát – pracoviště, Husova 17, 746 01 Opava.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Rýmařov 14. duben 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Zdena Kovaříková

.....