



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Červenka, okres Olomouc

Komenského 31, 784 01 Červenka

Identifikátor školy: 600 140 407

Termín konání inspekce: 14. - 15. říjen 2003

Čj.:	m4-1002/03-11071
Signatura:	om2bx116

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětu matematika ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětu matematika ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětu matematika ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola s pěti ročníky prvního stupně je s účinností od 1. ledna 2001 zřízena jako příspěvková organizace. Sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Ve školním roce 2003/2004 školu navštěvuje ve třech třídách 55 žáků, což je necelých 37 % stanovené kapacity školy. V porovnání se školním rokem 2002/2003 nedošlo v počtu žáků k výraznějším změnám.

Výuka v základní škole probíhá podle dvou schválených učebních dokumentů. V 1. – 4. ročníku podle vzdělávacího programu Národní škola (čj. 15 724/97-20), v 5. ročníku dobíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola (čj. 16 847/96-2). Jako cizí jazyk je vyučován anglický jazyk. Povinné předměty vhodně doplňuje dostatečná nabídka nepovinných předmětů a zájmových útvarů. Po ukončení 5. ročníku přecházejí žáci převážně do základních škol v Litovli dle vlastního výběru.

Škola realizuje projekt „Škola – místo pro práci a odpočinek – ovlivňujeme a měníme prostředí a vybavení“ a projekt „Žáci prvního stupně tvoří internetové stránky“. K uskutečnění projektů získala škola státní dotaci.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Matematiku vyučují tři učitelky, dvě zatím nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané právní normou. V současnosti si obě doplňují potřebnou kvalifikaci, zúčastňují se i dalšího vzdělávání, což se pozitivně projevilo v kvalitě jejich výchovně-vzdělávací práce.

Organizace chodu školy je založena na soustavném kontaktu všech pedagogů, kteří mají zajištěn přístup ke všem potřebným informacím, stálé úkoly a povinnosti jsou konkrétně stanoveny. Zápisy z porad svědčí o konstruktivním přístupu k řešení problémů.

Vedení pedagogických pracovníků spočívá zejména ve vytváření optimálních podmínek pro jejich tvořivou práci a seberealizaci, sjednocení pohledu při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů v pojetí zvolených vzdělávacích programů. Učitelky jsou vedeny k uplatňování efektivních metod a forem práce, vzájemnému předávání zkušeností a poznatků nejen z výuky, ale i dalšího vzdělávání, jehož priority odpovídají aktuálním vzdělávacím potřebám školy. K tomuto účelu je systematicky využíván také KAFOMET (katalog forem a metod). Záměry ředitelky školy se daří uskutečňovat. Ke kontrole průběhu vzdělávání a výchovy využívá různé formy kontrolní a hospitační činnosti, závěry a opatření vedou ke

zlepšování činnosti pedagogů, nechybí metodická doporučení. Hodnocení jejich práce má pozitivní vliv na odborný růst, kritéria pro přiznávání nenárokových složek platu však nejsou dostatečně motivující k uplatňování moderních vyučovacích metod. Tato skutečnost se ve sledované výuce negativně neprojevila.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola má velmi dobré prostorové podmínky, prostředí je podnětně a esteticky upraveno. Učebny jsou vybaveny novým žakovským nábytkem, z hlediska funkčnosti, bezpečnosti a psychohygieny vytvářejí příznivé podmínky pro výchovně-vzdělávací proces. Koberce byly účelně využívány v průběhu výuky i přestávek k relaxaci.

V potřebném množství a kvalitě škola disponuje didaktickou technikou, učebnicemi a převážně staršími učebními pomůckami. Učitelky účelně využívaly dostupné materiální zdroje, řadu pomůcek si připravují svépomocí. Inovace pomůckového i učebnicového fondu je koncepční. Počítačová učebna vybudovaná vlastními prostředky a doplněná vybavením v rámci projektu INDOŠ je pravidelně využívána v rámci výuky i zájmové činnosti.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v matematice jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

- Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů, učební plány zvolených vzdělávacích programů Národní škola a Základní škola jsou dodrženy. Realizace nadstavbové části je provedena v souladu s učebními dokumenty – v 1. ročníku je zařazen předmět výpočetní technika, ve 2. – 4. ročníku je posílena výuka českého jazyka a matematiky. Škola plní obsah učebních osnov matematiky, charakter sledované výuky odpovídá pojetí a cílům Národní školy.

Kontrolovaná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty zvolených vzdělávacích programů.

- ***Kontrola naplňování učebních osnov matematiky je účinná.***
- Organizace a řízení výchovně-vzdělávacího procesu je realizována v souladu s učebními dokumenty (možnost výuky v blocích) i platnou právní normou (počty hodin v jednom dni, délky přestávek). Skladba rozvrhu hodin respektuje obecné didaktické zásady. Školní řád obsahuje požadovaná ustanovení, konkrétní práva žáků přispívají k rozvoji jejich osobnosti. Informační systém školy vůči rodičům i žákům umožňuje bezproblémové předávání informací. Škola nabízí mj. pravidelné měsíční konzultace ve spojení učitelka – rodič – žák.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy je funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Rozvržení učební látky v 1. – 5. ročníku koresponduje s učebními osnovami, žáci nejsou zbytečně přetěžováni rozšiřujícím učivem. Vzdělávací cíle, obsah a rozsah učiva i pracovní tempo v hospitovaných hodinách učitelky přizpůsobily aktuálnímu stavu třídy (úroveň dosažených vědomostí, počty žáků).

Výuka se vyznačovala promyšlenou stavbou hodin, uplatňováním efektivních metod a forem práce, které umožňovaly žákům plné zapojení do procesu a aktivní osvojování poznatků. Učitelky systematicky rozvíjely u žáků samostatnost, tvořivost, smysl pro spolupráci. Střídáním činností, zařazováním soutěží, her a jiné relaxace zpravidla respektovaly psychohygienické zásady výuky. Individuální přístup uplatňovaly průběžně dle situace, diferenciované zadávání úkolů dle schopností žáků bylo zařazováno v menší míře. Aktivitu žáků a jejich zájem o výuku podporovala účinná motivace, povzbuzující hodnocení a pozitivní přístup vyučujících. Způsob vedení hodin poskytoval žákům průběžnou zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva a jejich úspěšnosti při řešení úloh. K názornosti výuky přispělo využití adekvátních učebních pomůcek (školních i vlastních), vhodně byla zařazena práce s učebnicemi a pracovními sešity.

Příznivou atmosféru ve výuce ovlivňoval zejména přístup učitelek k žákům, jejich verbální projev a vzájemný respekt. Žáci měly zpravidla dostatek prostoru pro vyjádření a obhájení názoru. V některých třídách byla nadměrně využívána klasifikace, převážně však měla motivující charakter.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

K ověřování výsledků vzdělávání v matematice (i českém jazyce) využívá škola zejména vlastní nástroje. Výstupem v 1. – 5. ročníku jsou závěrečné práce, které jsou realizovány každý rok. Obsahově jsou zaměřeny na zvládnutí základního učiva. Srovnání s celostátními výsledky umožňuje zadávání standardizovaných testů. Hlubší analýza zjištěných výsledků není prováděna. Škola si pravidelně zjišťuje úspěšnost žáků při přechodu na úplnou základní školu, k zásadním změnám v klasifikaci nedochází.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na základě poznatků zjištěných hospitační činností s přihlédnutím k realizaci pojetí zvolených vzdělávacích programů, personálním a materiálně-technickým podmínkám.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice měly vynikající úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené v Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 5934/00 ze dne 20. prosince 2000 se shodují s údaji uvedenými ve Zřizovací listině vydané obcí Červenka dne 13. listopadu 2000 ve znění příloh č. 1 a č. 2

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Červenka vydaná Obcí Červenka dne 13. listopadu 2000 včetně příloh č. 1 a č. 2
2. Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vztahující se ke školnímu roku 2003/2004: Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 5934/00 ze dne 20. prosince 2000, třídní knihy, třídní výkazy a namátkově vybrané katalogové listy žáků 1. – 5. ročníku, rozvrh hodin, školní řád, záznamy z pedagogické rady, personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků vyučujících matematiku - doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
4. Statistický výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 ke dni 30. září 2003
5. Dokumentace ředitelky školy: Celoroční plán práce na školní rok 2003/2004, Dlouhodobá koncepce školy na období 2003 – 2008, Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků na období 2001 – 2004, plán hospitační činnosti 2003/2004, demografický vývoj do školního roku 2008/2009, hospitační záznamy ředitelky školy ve školním roce 2002/2003, Vnitřní platový předpis platný od 1. ledna 2003
6. Učební plán školy ve školním roce 2003/2004
7. Časově tematické plány učiva matematiky na školní rok 2003/2004
8. Namátkový výběr sešitů, pracovních sešitů, žákovských knížek a deníčků žáků kontrolovaných tříd
9. Podkladová inspekční dokumentace
10. Inspekční zpráva čj. 132 591/98-5084 ze dne 28. prosince 1998

ZÁVĚR

- *Personální podmínky se zlepšují, pedagogický sbor se stabilizuje. Dvě učitelky bez odborné a pedagogické způsobilosti si doplňují odpovídající vzdělání. Tato skutečnost měla pozitivní vliv na kvalitu výuky.*
- *Škola má velmi dobré materiálně-technické zázemí, vybavení učebními pomůckami, didaktickou a výpočetní technikou i učebnicemi umožňuje v plném rozsahu realizaci výchovně-vzdělávacích cílů. Prostředí školy je působivě a účelně upraveno.*
- *Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů, učební plán je dodržen, v matematice nebylo zjištěno neplnění učebních osnov.*
- *Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice měly vynikající úroveň. Učitelky uplatňovaly efektivní metody a formy práce založené na promyšlené organizaci hodin, střídání činností, účinné motivaci, názornosti, pozitivním hodnocení, dostatku prostoru pro komunikaci a důsledném uplatňování psychohygienických zásad výuky. Při realizaci výchovně-vzdělávacích cílů v 1. – 4. ročníku bylo plně respektováno pojetí zvoleného vzdělávacího programu Národní škola.*
- *Výraznou pozitivní změnou od poslední inspekce je přechod školy na jiný vzdělávací program (Národní škola), který žákům i učitelkám vytváří prostor pro tvořivost a seberealizaci.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vít Široký	Vít Široký v. r.
Členové týmu	Mgr. Tomáš Král	Tomáš Král v. r.

Kontrolní pracovníci: Danuše Dedková, Věra Horáková

V Přerově dne 21. října 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. listopadu 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Vlasta Potužáková	Mgr. Vlasta Potužáková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Jasínkova 5, 750 02 Přerov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství, Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc	2003-12-01	m4-1002/03
Zřizovatel: Obec Červenka, Červenka 220, 784 01 Litovel	2003-12-01	m4-1002/03

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.