



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-218/11-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Jablonec nad Nisou – Kokonín, Dolní 3969, příspěvková organizace
Sídlo:	Dolní 3969, 468 01 Jablonec nad Nisou
IČ:	72 048 140
Identifikátor:	691 001 316
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Danou Farkašovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	město Jablonec nad Nisou
Místo inspekční činnosti:	Jablonec nad Nisou, Dolní 3969 a Rychnovská 215
Termín inspekční činnosti:	4., 5. a 7. duben 2011

Předmět inspekční činnosti

- 1 Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a o činnosti mateřské školy ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).
- 2 Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola (MŠ, škola) s kapacitou 72 dětí je jedinou MŠ v obci. Dlouhodobě vyšší počet přihlášených dětí byl důvodem k rozšíření MŠ o jednu třídu. Zřizovateli se podařilo vytvořit pro nejstarší děti vhodné prostředí a velmi dobré podmínky pro vzdělávání v rekonstruovaném přízemí základní školy (ZŠ). Protože v budově ZŠ není školní jídelna, byla u třídy MŠ pro přípravu dopolední přesnídávky zřízena přípravná kuchyňka. Na obědy děti docházejí do budovy MŠ, kde již zůstávají až do odchodu domů.

Do MŠ bylo k 30. září 2010 zapsáno 70 dětí. 22 dětí je zapsáno v posledním ročníku, z toho mají tři děti odklad povinné školní docházky, počty odkladů se v posledních letech nemění. Škola přijímá i děti mladší tří let – v tomto školním roce to byly tři děti a je připravená přijímat i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. I přes rozšíření kapacity školy je přihlášek více, než je možné přijmout.

Z celkového počtu devíti zaměstnanců MŠ je pět pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy. Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce, v současné době dokončuje studium pro vedoucí pracovníky.

Po r. 2003, kdy ze zákona přešly všechny školy do právní subjektivity, byla MŠ součástí velkého právního subjektu, který tvořilo 17 MŠ v Jablonci nad Nisou. Od 1. 9. 2010 se škola osamostatnila a byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení jako samostatná příspěvková organizace, což jí přeneslo více autonomie a možnost vlastní seberealizace.

Škola pracuje podle školního vzdělávacího programu *Hrajeme si celý den*. Vzdělávací nabídku doplňují projekty a programy - práce s keramickou hlinou, předplavecký výcvik, hra na zobcovou flétnu. MŠ spolupracuje s dalšími odborníky při nadstandardních aktivitách - seznamování dětí s cizím jazykem či péče o kulturu pohybu, které nejsou přímo vzdělávací nabídkou školy. Při MŠ působí rodičovské sdružení, které spolupracuje při organizování různých akcí pro děti i rodiče, jako je lyžařský kurz, pálení čarodějnic, rozloučení s předškoláky nebo sportovní odpoledne s rodiči. Významně jsou tak podporovány úzké vztahy školy a rodiny.

Provoz MŠ je od 6:30 do 16:30 hodin.

Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena na 500 Kč měsíčně.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte a o jeho rozvoji. Nabízí poradenský servis a v případě potřeby spolupracují s poradenskými zařízeními i dalšími odbornými pracovišti. Průběžně jsou vyhodnocovány cíle vzdělávání a zaznamenávány vzdělávací pokroky dětí, pedagogové pracují s analýzou. V průběhu předškolního vzdělávání zohledňují potřeby a možnosti dětí, vytvářejí pro ně příznivé sociální, emocionální i pracovní klima.

Vedení školy důsledně dbá na ochranu zdraví a bezpečnost vnitřního prostředí i prostředí školní zahrady, přechody dětí nejstaršího oddělení mezi budovami jsou vždy řádně zajištěny.

Na vhodnost a účelnost metod vzhledem ke stanoveným cílům a k aktivizaci dětí, na zařazování kooperativního učení má pozitivní vliv další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti nových metod práce i samostudium odborné literatury.

Při spontánních i řízených činnostech byly upevňovány elementární znalosti a dovednosti dětí. Vyprávění v komunitním kruhu se vyznačovalo zájmem dětí, ochotou vyprávět

a vzájemně si naslouchat. Poznávací funkce byly rozvíjeny zejména při manipulaci s materiálem a zadáváním problémových úkolů. Při dramaticko-pohybové činnosti mělo každé dítě radost z prožitku, možnost individuálního projevu a vlastní prezentace. Péče o pohyb, správné držení těla a rozvoj fyzické zdatnosti je zajištěn pohybovými aktivitami jak ve třídě, tak především při pobytu venku v přírodě. Promyšleně je podporován zdravý životní styl, jehož součástí je kromě sportovních a relaxačních aktivit pestrá racionální strava s celodenním pitným režimem, přiměřené otužování i péče o chrup.

Nejstarší děti jsou vedeny k získávání základů klíčových kompetencí. Vzdělávací nabídka směřuje k rozvoji a podpoře předčtenářských i matematických dovedností, sociální kompetence jsou vytvářeny průběžně při všech činnostech a aktivitách v MŠ s důrazem na sebeobsluhu, samostatnost a pomoc kamarádovi. Ve všech věkových skupinách je dostatečně podporován a stimulován rozvoj řeči a jazyka.

Zvolené metody práce – prožitkové a situační učení, učení hrou a především přirozené názorné učení s rozvíjením dětské fantazie motivovalo děti k aktivní účasti a tím k přirozenému rozvíjení své osobnosti. Ve všech třídách byly uplatňovány převážně frontální formy práce, které převažovaly nad skupinovými a individuálními, učitelkami však nebyla opomíjena dětská potřeba uvolnění a klidu.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací program je zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání čj. 32 405/2004-22. Obsahuje základní informace o podmínkách vzdělávání. Nastavuje variabilní organizaci a individualizaci vzdělávání s ohledem na osobnost dítěte, umožňuje vnitřní diferenciaci obsahu vzdělávání. Podporuje rozvíjení zájmů a individuálních schopností dětí podle Gardnerovy teorie mnohočetné inteligence. Vzdělávací nabídka je podrobně zpracována v třídních vzdělávacích programech formou integrovaných bloků s tematickým zaměřením směřujícím k vytváření základů klíčových kompetencí. Do hodnocení školy se promítá analýza podmínek vzdělávání a je nastíněn další rozvoj školy.

Pedagogický sbor funguje podle dohodnutých pravidel, organizační struktura odpovídá zaměření a aktuálním potřebám školy včetně zajištění provozu třetí třídy v budově ZŠ. Výhodou této třídy je možnost využívání školní tělocvičny, které je třeba dohodnout tak, aby nebyla krácena doba k pobytu dětí venku.

Ředitelka splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce a dále se sebevzdělává. Pravidelně hodnotí práci všech zaměstnanců a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Z pěti pedagogických pracovníků splňují odbornou kvalifikaci v současné době tři. Dvě učitelky mají středoškolské pedagogické vzdělání s jednotlivou maturitní zkouškou, která však potřebnou kvalifikaci nenahrazuje. Ředitelka se po upozornění ČŠI tímto problémem začala zabývat. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno na základě jejich zájmu, nabídky akreditovaných akcí vzdělávacích institucí a finančních možností školy. Probíhá také formou samostudia odborných publikací a časopisů, které má škola ve své školní knihovně. Personální oblast vyžaduje větší pozornost.

Materiální podmínky školy jsou průběžně zlepšovány, budova školy včetně interiéru poskytuje dětem bezpečné a podnětné prostředí. Již předchozí vedení školy bylo v této oblasti aktivní a i v současné době stávající ředitelka školy také velmi dobře spolupracuje se zřizovatelem. Prostředí pro děti je estetické a svým uspořádáním vyhovuje nejrozličnějším

individuálním i skupinovým činností. Didaktické pomůcky, hračky i doplňkový materiál jsou v dostatečném množství, odpovídají věkovému složení dětí a záměrům moderní vzdělávací politiky.

Dobrá spolupráce s rodiči je základním zájmem školy. Při škole působí zaregistrované sdružení rodičů SRPDŠ. Rodiče jsou zváni na akce školy, podílejí se na výchově dětí k šetrnému vztahu k přírodě – sběr papíru, třídění odpadu. Společně organizují měsíční úkoly pro rodinu s vyhodnocením a odměnou v závěru roku. Škola spolupracuje i s dalšími organizacemi, které napomáhají rozvíjet činnost školy - například PPP a mateřskou školou *Hláška* v oblasti speciální péče.

Závěry, celkové hodnocení školy

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Dodržuje rovné podmínky přijímání dětí ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů a zohledňuje individuální vzdělávací potřeby dětí.

Po osamostatnění školy ředitelka spolu s kolektivem vytváří vlastní systém vedení a řízení.

Škola poskytuje dětem bezpečné a vstřícné prostředí. Naplňováním školního vzdělávacího programu podporuje jejich zdravý psychický a fyzický vývoj.

Úroveň výsledků vzdělávání odpovídala požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a účelně přispívala k vytváření základů klíčových kompetencí. Cíleně byly rozvíjeny matematické a předčtenářské dovednosti i prosociální kompetence dětí.

Materiální podmínky škola ve spolupráci se zřizovatelem postupně zlepšuje. Průběžně je vnitřní i venkovní vybavení inovováno podle měnících se podmínek. Spolupráce s partnery i se sdružením rodičů podporuje vzdělávací záměry školy a obohacuje vnitřní život MŠ.

V personální oblasti je třeba věnovat zvýšenou pozornost doplnění kvalifikace pedagogických pracovníků.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (e-csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 29. dubna 2011

(razítko)

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Čermáková v. r.

Bc. Růžena Janatová, školní inspektorka

Janatová v. r.

RNDr. Vojtěch Žák, Ph. D.

Žák v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Jablonci nad Nisou dne 16. 5. 2011

(razítko)

Dana Farkašová, ředitelka školy

Farkašová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.