



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-507/09-T

Název školy	Základní škola Velké Hoštice, okres Opava, příspěvková organizace
Adresa:	Zámecká 207, 747 31 Velké Hoštice
Identifikátor:	600 142 973
IČ:	70 959 528
Místo inspekce:	Zámecká 207, 747 31 Velké Hoštice
Termín inspekce:	24. – 26. listopad 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základní školy s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v základní škole podle příslušných vzdělávacích programů.

Zhodnotit naplňování vzdělávacích programů v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále jen „EVVO“) v základní škole.

Zhodnotit podmínky základní školy v oblasti podpory výchovy ke zdraví podle vzdělávacích programů.

Charakteristika školy

Základní škola Velké Hoštice, okres Opava, příspěvková organizace (dále jen „škola“), je zřízena obcí Velké Hoštice. Právnícká osoba vykonává činnost základní školy (nejvyšší povolený počet 430 žáků), školní družiny (nejvyšší povolený počet 50 žáků) a školní jídelny – výdejny (nejvyšší povolený počet 200 stravovaných).

K termínu inspekce navštěvovalo školu 175 žáků, což představuje 40,69 % stanoveného nejvyššího povoleného počtu. Ve srovnání s předchozími třemi lety dochází ke stabilizaci stavu s předpokladem mírného nárůstu (dle počtu dětí zapsaných v mateřské škole a střednědobého demografického vývoje). Do druhého stupně základní školy přicházejí žáci ze dvou spádových malotřídních škol (Opava - Malé Hoštice a Chlebičov). Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se ve sledovaných letech pohybuje mezi čtyřmi až šesti.

Vzdělávání probíhá v prvním až třetím a šestém až osmém ročníku podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále je „ŠVP“) s názvem „*Nevíme všechno, ale chceme vědět, jak na to*“. V ostatních ročnících se vyučuje podle dobíhajícího vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav. Škola nabízí žákům možnost zapojit se do činnosti 12 zájmových útvarů a nepovinného předmětu náboženství.

V období od poslední inspekční činnosti došlo k výrazné obměně pedagogického sboru a optimalizaci v oblasti odborné kvalifikace vyučujících.

Budova základní školy disponuje dostatkem běžných i odborných učeben. Třídy jsou esteticky velice pěkně upraveny, dostatečně prostorné, vybavené převážně nastavitelným žákovským nábytkem, prostředky informačních a komunikačních technologií s připojením k internetu.

Údaje uvedené v platném dokumentu osvědčujícím vznik školy (její název a sídlo včetně vymezení předmětu činnosti) jsou v souladu se skutečností.

Škola je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení.

Kamerový systém se záznamovým zařízením škola nepoužívá.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky školy se sledovaly na základě ekonomických ukazatelů za roky 2007 až 2009. Pro hodnocení neukončeného roku 2009 byl použit schválený rozpočet.

Škola ve sledovaném období hospodařila s finančními prostředky ze státního rozpočtu (dále jen „SR“) poskytovanými na přímé náklady na vzdělávání, s příspěvkem na provoz od zřizovatele a s dalšími účelovými dotacemi poskytnutými z rozvojových programů vyhlašovanými Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR, účelovými dotacemi z Evropského sociálního fondu a s vlastními příjmy z hlavní činnosti.

Hlavním zdrojem financování byly státní prostředky, které pokrývaly v průměru 80 % celkových neinvestičních nákladů školy.

Výdaje na platy zaměstnanců škola hradila v letech 2007 a 2008 téměř výhradně z prostředků SR a s předpokladem stejného postupu v roce 2009.

Naplněnost kapacity školy byla v letech 2007 až 2009 40 %.

Výdaje na učební pomůcky škola hradila z prostředků SR v roce 2007 ve výši 72 %, v roce 2008 ve výši 53 % a v roce 2009 jsou plánovány ve výši 74 %.

Výdaje ze SR na další vzdělávání pedagogických pracovníků škola hradila v roce 2007 ve výši 96 %, v roce 2008 ve výši 100 % a obdobně dle schváleného rozpočtu v roce 2009.

Škole byly přiděleny účelové dotace ze SR na rok 2008 v rámci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programu. V roce 2009 byly škole přiděleny účelové dotace

ze SR na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků, na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků a na školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání. Do data inspekční činnosti nebyly tyto prostředky vyúčtovány.

V roce 2008 byly škole také poskytnuty finanční prostředky z Evropského sociálního fondu v rámci projektu partnerství „Comenius“, které škola použila na vzdělávací pobyt pedagogických pracovníků ve Francii. Projekt partnerství „Comenius“ pokračuje i v roce 2009, do data inspekční činnosti finanční prostředky roku 2009 nebyly vyúčtovány.

Ve sledovaném období škole nebyly poskytnuty žádné investiční dotace a škola neměla žádné investiční výdaje z vlastních prostředků.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce na webových stránkách, prostřednictvím článků v obecním tisku, dnů otevřených dveří a charitativních akcí. Zvolený způsob poskytování informací je dostupný všem uchazečům. Při přijímání ke vzdělávání se neprojevují prvky diskriminace. Škola postupuje podle platných právních předpisů. Ředitel ve zdůvodněných případech povoluje odklady povinné školní docházky na žádost zákonných zástupců a doporučujícího posouzení školského poradenského zařízení.

Informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání poskytuje výchovná poradkyně. Ve spolupráci s příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou jsou identifikováni, evidováni a následně odpovídajícím způsobem vzdělávání žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. V letošním školním roce se vzdělává šest žáků podle individuálních vzdělávacích plánů. Nadané žáky ve smyslu příslušných ustanovení školského zákona nevykazuje. Se žáky, u kterých bylo zjištěno riziko neúspěšnosti ve vzdělávání, nebo při změně vzdělávacího programu, vyučující volí v rámci běžného vyučování individuální přístup podle jejich potřeb. Méně úspěšné zohledňují, doučují a usilují o bližší spolupráci s rodiči.

Preventivní strategie školy vychází z metodických pokynů, je každoročně aktualizována. Jejím garantem je školní metodička prevence, která do problematiky zapojuje i ostatní pedagogické pracovníky. Dokument zahrnuje opatření k minimalizaci bezpečnostních rizik. Zvláštní dokument se zabývá problematikou prevence sociálně patologických jevů. Ojedinelý výskyt nevhodného chování žáků v loňském školním roce (psychická šikana) vedení školy účinně vyřešilo ve spolupráci s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a zákonnými zástupci žáků. Vedení školy přijalo příslušný postup k zamezení výskytu obdobných případů.

Vedení školy

ŠVP s názvem „*Nevíme všechno, ale chceme vědět, jak na to*“ se realizuje ve školním roce 2009/2010 v 1. až 3. a 6. až 8. ročníku základního vzdělávání. V ostatních ročnících se vyučuje podle dobíhajícího vzdělávacího programu Základní škola.

ŠVP vyhovuje požadavkům školského zákona a zásadám Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Je orientován na žáka, respektuje jeho individuální potřeby. Vzdělávání směřuje k získání kompetencí pro život. Program je k dispozici na přístupném místě a vyjádřila se k němu i školská rada.

ŠVP vymezuje v průřezovém tématu Environmentální výchova podporu rozvoje EVVO. Vzdělávání v této oblasti řídí plánem, který přesně stanovuje zapracování problematiky do výuky jednotlivých předmětů, projektových dnů i tematicky zaměřených exkurzí a akcí. Škola v sedmém ročníku nabízí volitelný předmět – ekologické praktikum.

Výchova ke zdraví je převážně začleněna v oblasti Člověk a zdraví. Probíhá především v předmětech: tělesná výchova a dále v prvouce, přírodovědě, přírodopisu, výchova ke zdraví (v ŠVP zařazen v 7. - 9. roč.), ve sportovně zaměřených zájmových útvarech a v rámci jednotlivých realizovaných projektů.

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky umožňují naplňovat oba vzdělávací programy.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku.

Ředitel právního subjektu je ve funkci od února 1990. Zpracoval koncepční dokument s názvem „*Vize školy*“, který vychází z analýzy stávajícího stavu. Materiál vymezuje konkrétní oblasti směřování a vývoje i prostředky k dosažení požadované úrovně. Priority školy jsou stanoveny v kontextu s národní a krajskou vzdělávací politikou. Ředitel projednal dokument v pedagogické radě a také ve školské radě. O všech koncepčních záměrech rovněž informoval zřizovatele.

Hlavní úkoly rozpracovává do ročních a následně do měsíčních plánů. Plánování se orientuje na zkvalitnění vzdělávacího procesu včetně oblasti řídicí, personální, finanční a materiální.

Stanovené cíle a plánování jsou v souladu s reálnými podmínkami školy a v praxi se plní. Přijímaná opatření vycházejí z výsledků vlastního hodnocení.

Ředitel koná právní povinnosti vyplývající z jeho funkčního zařazení. Dosaženým vzděláním splňuje předpoklady pro výkon funkce. Se svým zástupcem a v pedagogické radě projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty zahrnující podporu realizace vzdělávacích programů. Kontrolní systém je optimální, postihuje celou organizační strukturu.

Vedení se snaží v maximální míře zajistit ekologický provoz školy s prioritami směřujícími k úspoře energií (výměna oken a zateplení převážné části pláště budovy), spotřeby vody včetně údržby školní zeleně.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Ve škole působí čtrnáct učitelů. Dva z nich nesplňují podmínky odborné kvalifikace – jedna učitelka v současné době ukončuje příslušné vysokoškolské studium a druhý má dlouholetou praxi ve výuce na daném typu školy. V důsledku generační obměny získal pedagogický sbor výrazné zastoupení mladých učitelů a téměř rovnoměrné zastoupení mužů a žen. Vedení sleduje ve vlastním hodnocení personální rizika.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle plánu. Odpovídá potřebám školy při realizaci vzdělávacích programů. Pro další profesní růst zaměstnanců jsou vytvořeny velmi dobré podmínky. Mezi prioritní oblasti v uplynulém období patřilo vzdělávání k přípravě a tvorbě ŠVP, prevence sociálně patologických jevů i EVVO. V současné době je aktuální studium výchovného poradenství, moderních metod vzdělávání a hodnocení školy směřující k naplňování ŠVP. Celá oblast DVPP je vedením pravidelně vyhodnocována. Škola nadále zajišťuje podporu začínajícím učitelům.

EVVO je zajištěno prostřednictvím školního environmentálního koordinátora, který absolvoval v rámci DVPP studium pro získání specializovaných činností a několik dalších

akreditovaných vzdělávacích kurzů. Následně předává poznatky a zkušenosti ostatním členům pedagogickému sboru.

Zásady bezpečnosti a hygieny jsou zakotveny ve školním řádu. Žáci byli prokazatelně poučeni o možném ohrožení zdraví (záznamy v třídních knihách). Školní řád stanovuje práva a povinnosti žáků, zákonných zástupců, upravuje podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy, před projevy násilí a diskriminace.

Ve škole je vytvořeno bezpečné a velmi esteticky podnětné prostředí pro vzdělávání, které podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků.

Kmenové třídy jsou již vybaveny novým, výškově nastavitelným žákovským nábytkem, který zohledňuje tělesné proporce žáků. Pitný režim žáků je zajištěn prostřednictvím vodovodních fontánek na chodbách a odběrem školního mléka. V průběhu hospitovaných hodin vyučující dbali na bezpečnost a zdravou psychohygienu.

Knihu úrazů škola vede. Úrazovost za poslední tři školní roky kolísá (počty 15, 7 a 12 úrazů žáků).

Škola umožňuje výuku plavání od 1. do 3. třídy, pořádá ozdravné pobyty na horách s lyžařským výcvikem pro 7 tříd a ostatní zájemce (na doplnění kapacity). Pro nově vytvářené kolektivy žáků šestých ročníků organizuje adaptační kurzy, zpracovává metodické materiály k adaptačním kurzům a prevenci šikanování. Při koordinaci těchto činností spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, Renarkonem, o. p. s., apod.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Vzhledem k jejich počtu a ke vzdělávacím programům má odpovídající prostorové i velmi dobré materiální podmínky. Žáci mají k dispozici potřebné učebnice a pomůcky. Učitelé i žáci mají přístup k internetu. Ředitel školy při modernizaci materiálního vybavení vychází z potřeb žáků a podnětů učitelů.

Ve sledované výuce učitelé používali různých metod a forem. Vytvářeli podmínky pro rozvoj funkčních gramotností, zařazovali účelně skupinovou práci a příležitosti pro práci s informacemi. K žákům s individuálními vzdělávacími plány přistupovali diferencovaně.

Učitelé podporovali vlastní iniciativu žáků. Tito během hospitací pracovali aktivně, dostávali dostatečný prostor pro vyjádření, prokazovali velmi dobrý přehled a znalosti v problematice EVVO. Jejich projevy během výuky i mimo ni byly kultivované, komunikace odpovídala věku. Společným rysem všech hospitovaných hodin bylo důsledné vedení žáků k sebereflexi vlastního výkonu a k posilování odpovědnosti za své vzdělávání a chování.

Škola ve školním řádu a ŠVP jasně formulovala pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, která vyučující dodržovali. Hodnocení byla odůvodněná, pozitivně motivovala žáky ke zlepšování osobních výsledků. Informace o výsledcích vzdělávání škola podává prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a v rámci individuálních pohovorů. Hodnocení plní funkci zpětné vazby pro učitele o jeho práci a pro žáka o výkonu a prospěchu. Je podkladem pro přijímaná opatření ke zkvalitnění vzdělávání všemi pedagogickými pracovníky.

Partnerství

Škola úzce spolupracuje se spádovými základními i mateřskými školami. Pedagogové, děti a žáci se pravidelně navštěvují, vyměňují si poznatky a podporují tím příznivou atmosféru pro vytváření nových žákovských kolektivů.

Velmi dobrá součinnost pokračuje s Obecními úřady ve Velkých Hošticích, v Chlebičově a Úřadem městské části Opava - Malé Hoštice.

Při škole je zřízeno Sdružení rodičů a přátel školy, které se podílí na řadě mimoškolních aktivit, finančně přispívá na řadu akcí (lyžařský kurz, školu v přírodě, na cyklisticko adaptační kurz, nákup knih, cen a odměn pro žáky apod).

Součinnost ředitele školy se školskou radou probíhá v mezích stanovených příslušným právním předpisem.

Škola na úseku výchovy a vzdělávání spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Opava, Speciálním pedagogickým centrem Opava, speciálním pedagogem a psychologem.

V rámci programu Adopce na dálku žáci adoptovali dívku z Afriky. Tato skutečnost může sloužit jako příklad dobré praxe.

Škola se spolu s dalšími evropskými školami (z Francie, Turecka, Slovinska) přihlásila a po schválení zapojila do programu mezinárodní partnerství škol Comenius v projektu s názvem „Sport bez hranic“. Dále rozvíjí mezinárodní styky se školou v polské Nedze.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola si ověřuje dosahování úrovně klíčových kompetencí především formou vnitřních a vnějších evaluačních nástrojů. Prostřednictvím kontrolních mechanismů sleduje, jak zvyšováním funkčních gramotností dochází k podpoře rozvoje klíčových kompetencí.

Dlouhodobě zjišťuje stav znalostí a dovedností svých žáků prostřednictvím testů společnosti SCIO (hodnocení je převážně v pásmu mírného nadprůměru až ojediněle po mírný podprůměr). Při sledování postojových a dovednostních částí klíčových kompetencí jsou velmi pozitivně hodnoceny studijní návyky, tolerance, respektování ostatních a ekologické chování.

Pro zmapování základních procesů ve škole využila psychodiagnostickou metodu Barvy života s následným využitím pro vlastní evaluaci.

V průběhu sledované výuky učitelé různými metodami a formami podporovali rozvoj environmentálních, informačních, sociálních a komunikačních dovedností žáků.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně sleduje a hodnotí po celou dobu jejich docházky. Údaje o výsledcích vzdělávání každoročně předkládá ve výroční zprávě o činnosti školy. Důraz je také kladen na výsledky chování žáků a snižování omluvené a neomluvené absence žáků. Na základě vyhodnocení jsou přijímána opatření k nápravě.

Škola sleduje v rámci svých možností také umístění svých absolventů ve středním vzdělávání.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy a vzdělávací nabídka je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škola školských zařízení.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli uvedenými ve školském zákoně. Umožňuje rovnost přístupu ke vzdělání, při přijímání žáků ke vzdělávání postupuje v souladu s právními předpisy.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, jsou dostatečné k zabezpečení ŠVP.

Škola zajišťuje bezpečnost žáků. Podporuje jejich zdravý fyzický i psychický vývoj, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika. Velmi vhodné prostředí, propojení různých aktivit přispívá k minimálnímu výskytu negativního chování a vytváření pocitu sounáležitosti.

Vzdělávání je poskytováno v souladu s platnými učebními dokumenty.

Realizované vzdělávací programy pro základní vzdělávání jsou v souladu se zásadami a cíli školského zákona. Vzdělávací strategie jsou systematické a promyšlené, vedou k rozvoji osobnosti a klíčových kompetencí žáků.

Škola vhodně zajišťuje vzdělávání ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví i v oblasti environmentální výchovy a osvěty, kdy dochází k integraci a propojování poznatků a zkušeností.

Ve vlastním hodnocení sleduje možná rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny Základní škola Velké Hoštice, okres Opava, příspěvková organizace, vydaná Obcí Velké Hoštice, ze dne 12. října 2009.
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 3208/2007-21, ze dne 28. 3. 2007, s účinností od 1. 9. 2007 (obory vzdělání podle klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy).
3. e-výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 23. 11. 2009.
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem „Nevíme všechno, ale chceme vědět, jak na to“ – Ev. č. 080901-2, platnost dokumentu od 1. 9. 2007 (verze 2 od 1. 9. 2008), vyjádření školské rady dne 30. 8. 2007.
5. Plán práce na školní rok 2009/2010, z 1. 9. 2009.
6. Měsíční plány práce, ke dni inspekce.
7. Rozvrh hodin, ke dni inspekce.

8. Ustanovení do funkce ředitele základní školy ve Velkých Hošticích, vydal odbor školství Okresního národního výboru Opava, dne 29. 1. 1990, s platností od 1. 2. 1990.
9. Jmenování do funkce ředitele Základní školy ve Velkých Hošticích s účinností od 1. září 1993, vydal Školský úřad Opava dne 8. 11. 1993 (na základě konkurzního řízení).
10. Potvrzení ve funkci ředitele školy, vydal Krajský úřad MS pod č.j. ŠMS/7415/02/Mo, ze dne 25. června 2002.
11. *Traumatologický plán*, bez data.
12. *Organizační řád*, z 1. 9. 2005.
13. *Směrnice pro zajišťování BOZP žáků s účinností 1. 7. 2007*, ze dne 20. 6. 2007.
14. *Autoevaluace školy*, ze dne 17. 10. 2007.
15. *Vize školy*, ze dne 1. 9. 2006.
16. *Školní plán ekologického vzdělávání a výchovy v Základní škole Velké Hoštice*, bez data.
17. *Plán environmentální výchovy v Základní škole Velké Hoštice, okres Opava, pro školní rok 2009/2010*, bez data.
18. *Plán hospitační a kontrol ve šk. roce 2009 – 2010*, bez data.
19. *Plán hospitační a kontrol ve šk. roce 2008 – 2009*, bez data.
20. *Plán hospitační a kontrol ve šk. roce 2007 – 2008*, bez data
21. Zápisy z jednání pedagogické rady ze dne 31. 8. 2009, 16. 6. 2009, 7. 4. 2009, 22. 1. 2009, 19. 11. 2008, 27. 8. 2008, 19. 6. 2008, 22. 4. 2008, 5. 3. 2008, 24. 1. 2008, 22. 11. 2007, 17. 10. 2007, 31. 8. 2007.
22. Zápisy z jednání školské rady ze dne 27. 8. 2005, 11. 1. 2006, 22. 2. 2006, 17. 5. 2006, 10. 10. 2006, 7. 2. 2007, 27. 8. 2007, 30. 8. 2007, 5. 10. 2007, 6. 10. 2008, 9. 2. 2009, 12. 10. 2009.
23. *Záznamy z hospitační činnosti ŘŠ*, ke dni inspekce.
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o dosaženém vzdělání a osvědčení o absolvovaných vzdělávacích akcích, k termínu inspekce.
25. *Plán DVPP pro školní roky 2006/07 – 2009/10*, z 1. 9. 2006.
26. *Přehled vzdělávacích akcí od školního roku 2007/2008*, ke dni inspekce.
27. *Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání, o odkladu povinné školní docházky*, pro školní rok 2009/2010.
28. Souhrnná zpráva pro 7. a 8. třídy, vydala společnost SCIO, květen 2007.
29. Souhrnná zpráva pro 6. třídy, vydala společnost SCIO, říjen 2007.
30. Souhrnná zpráva pro 9. třídy, vydala společnost SCIO, listopad 2007.
31. KEA – 2007/2008, souhrnná zpráva pro 7. a 8. třídy, vydala společnost SCIO, duben 2008.
32. Zpráva pro školy, Tetřev – 3. třídy vydala společnost SCIO, duben – květen 2009.
33. KEA - Komplexní zpráva 2005/06 – 2008/09, vydala společnost SCIO 2009.
34. KEA – 2008/2009, souhrnná zpráva pro 7. a 8. třídy, vydala společnost SCIO, duben 2009.
35. KEA – 2008/2009, souhrnná zpráva testování 9. ročníků, vydala společnost SCIO, duben 2009.

36. Komplexní zpráva, komplexní evaluační analýza, školní rok 2006/2007, vydala společnost SCIO.
37. Vnitřní evaluace školy, zpracoval DAP Services, a. s., březen 2008.
38. *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2006 - 2007*, ze dne 28. 8. 2007, schválena školskou radou dne 5. 10. 2007.
39. *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2007 - 2008*, schválená pedagogickou radou dne 27. 8. 2008, schválena školskou radou dne 16. 10. 2008.
40. *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2008 - 2009*, schválená pedagogickou radou dne 31. 8. 2009, schválena školskou radou dne 12. 10. 2009.
41. *Školní řád* ze dne 24. 1. 2007 (je součástí organizačního řádu školy část 2) jehož součástí jsou „*Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, část 17.*“), schválen školskou radou 30. 8. 2007.
42. *Minimální preventivní program (MPP) pro školní rok 2009/2010*, bez data.
43. Třídní knihy všech tříd pro školní rok 2008/2009.
44. Třídní knihy všech tříd pro školní rok 2009/2010, k termínu inspekce.
45. Třídní výkazy a katalogové listy žáků školy, ke dni inspekce.
46. Individuální vzdělávací plány (6 ks), ke dni inspekce.
47. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2009, ze dne 7. 10. 2008.
48. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2008, ze dne 2. 10. 2008.
49. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, ze dne 9. 10. 2007.
50. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2009, ze dne 6. 10. 2008.
51. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2008, ze dne 2. 10. 2008.
52. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2007, ze dne 9. 10. 2007.
53. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní rok 2008/2009, ze dne 21. 9. 2009.
54. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní rok 2007/2008, ze dne 22. 8. 2008.
55. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní rok 2006/2007, ze dne 12. 9. 2007.
56. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2007, ze dne 19. 3. 2008.
57. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2008, ze dne 6. 2. 2009.
58. Hlavní účetní kniha za období 12/2007 ze dne 10. 2. 2008 za účty 501, 518 a 521.
59. Hlavní účetní kniha za období 12/2008 ze dne 13. 2. 2009 za účty 501, 518 a 521.
60. Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007, bez data.
61. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2008, ze dne 22. 1. 2009.
62. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2007 čj. MSK 151185/2007, ze dne 3. 10. 2007.
63. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna závazných ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2008 čj. MSK 192846/2008, ze dne 28. 11. 2008.
64. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce na rok 2008“ čj. MSK 143081/2008, ze dne 4. 9. 2008.

65. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2009 čj. MSK 181810/2009, ze dne 5. 11. 2009.
66. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ čj. MSK 94202/2009, ze dne 29. 5. 2009.
67. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelové neinvestiční prostředky pro rok 2009 čj. MSK 101748/2009, ze dne 11. 6. 2009.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Husova 17, 746 01 Opava.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Libor Kubica	Libor Kubica, v. r.
Mgr. Richard Vilášek	Richard Vilášek, v. r.
Bc. Hana Strachotová	Hana Strachotová, v. r.

V Opavě dne 7. prosince 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Velkých Hošticích dne 7. prosince 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Radovan Staněk	Radovan Staněk, v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
-	Připomínky nebyly podány.