



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Olomouc

Inspekční zpráva

Základní škola Horní Studénky, okres Šumperk

Horní Studénky 146, 789 01 Zábřeh na Moravě

Identifikátor školy: 600 148 017

Zřizovatel: Obec Horní Studénky 44, 789 01 Zábřeh na Moravě

Okresní úřad Šumperk, referát školství, M. R. Štefánika 20, 787 01 Šumperk

Termín konání orientační inspekce: 15., 18. a 19. prosinec 2000

Čj.	131 274/00-11082
Signatura	om5zu102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- Základní škola Horní Studénky má tyto součásti - neúplnou základní školu, jednotřídní mateřskou školu, školní družinu s jedním oddělením a školní jídelnu. Jejím provozu slouží dvě samostatné budovy.
- Ve školním roce 2000/2001 navštěvuje dvě třídy základní školy s pěti ročníky 26 žáků z obcí Horní Studénky, Klášterec a Zborov - I. třída (1., 2. ročník), II. třída (3., 4., 5. ročník). Do mateřské školy je zařazeno z výše uvedených obcí 15 dětí ve věku od dvou do sedmi let, z toho 13 dětí k pravidelné a 2 děti k nepravidelné docházce.
- V základní škole se vyučuje podle vzdělávacího programu (dále VP) Základní škola čj. 16 847/96-2. V mateřské škole se vzdělávací činnost uskutečňuje podle Programu výchovné práce pro mateřské školy schváleného MŠ ČR pod čj. 33483/83-201 a Časově tematických plánů výchovné práce vydaných ÚÚVPP Praha 1989.
- Jako povinný cizí jazyk je vyučován anglický jazyk.
- Základní škola organizuje činnost zájmových kroužků tanečního a hry na flétnu.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce hodnotila kvalitu vzdělávací činnosti mateřské školy na základě hodnocení podmínek i průběhu spontánních her, pohybových aktivit, literární výchovy, integrovaných činností, pobytu venku a režimových činností. Kvalitu vzdělávání ve všech ročnících základní školy hodnotila zejména na základě hodnocení podmínek a průběhu výuky v předmětech český jazyk a matematika.

Společná zjištění

Personálně je výuka v základní škole zabezpečena dvěma učiteli důchodového věku, kteří splňují podmínky stanovené vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, a jednou učitelkou bez odborné způsobilosti - vychovatelkou, která vyučuje výchovné předměty a předmět anglický jazyk. Tato pracovnice v mateřské škole vykonává bez odborné způsobilosti vzdělávací činnost a ve školní družině kvalifikovaně výchovnou činnost. V době konání inspekce nebyla ve škole přítomna a zastupovala ji v základní škole i v mateřské škole důchodkyně s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro 1. stupeň základní školy. V mateřské škole zabezpečuje kvalifikovaně vzdělávací činnost učitelka, která vykonává výchovnou činnost ve školní družině bez odborné způsobilosti. Dobu odpoledního odpočinku dětí v mateřské škole zajišťuje učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti (školnice). Všichni pedagogičtí pracovníci školy do obce dojíždějí.

Mateřská škola

Spontánní a řízené činnosti

V plánování a přípravě vzdělávací činnosti učitelky vycházejí z tradičních měsíčních tematických plánů, ze kterých v rovnoměrném zastoupení volí jednotlivé složky vzdělávání. Výchovné a vzdělávací cíle jsou v souladu s úkoly ročního plánu školy, jsou upravovány podle aktuální potřeby i podmínek třídy, především podle věku a individuálních schopností dětí.

Část spontánních a řízených dopoledních sledovaných činností vedla zastupující učitelka, která

uplatnila pedagogický um a přirozený cit i pro děti předškolního věku. Zbývající hospitované vzdělávací činnosti zabezpečovala kvalifikovaná učitelka.

Prostorové podmínky a materiální vybavení třídy umožňují při daném počtu dětí realizovat výchovně-vzdělávací program školy. Hrací kouty jsou vlivem časté přítomnosti žáků školní družiny opotřebované a je žádoucí jejich postupné doplňování a obnovování. Učební pomůcky, dětská literatura i didaktická technika jsou zastoupeny v dostatečném množství a slouží danému účelu. Pozitivně se projevilo využívání kopírovacího stroje základní školy i pro potřeby předškolních dětí.

Situační řešení třídy a sociálního příslušenství umožňovalo plynulé přechody mezi jednotlivými činnostmi. Klidnou atmosféru ve třídě ovlivňoval nízký počet přítomných dětí. Učitelky na děti rozdílného věku kladly přiměřené nároky, zohledňovaly jejich pohybové dispozice, rozdílnou úroveň samostatnosti i individuální schopnost koncentrovat pozornost. Spontánní činnosti převažovaly nad řízenými. Dominantní úlohu měla dětská hra a přirozené pohybové aktivity. Délka pobytu venku i jeho činnostní obsah odpovídaly klimatickým podmínkám, v podávání jídla byly dodrženy stravovací intervaly.

Organizace denního programu vycházela z obsahu plánovaných řízených činností, které učitelky tematicky zaměřily k danému období a na okruh dětských zájmů. Vhodně zvolily metody vzhledem k charakteru vzdělávacích činností, k věku, individuálním schopnostem, zájmům a potřebám dětí. V pouze frontální didaktické formě metody střídaly, využily odpovídající literární texty, písně, reprodukovanou hudbu i její pohybové ztvárnění, a tím dosáhly soustředění i aktivní účasti dětí. V řízených pohybových činnostech upřednostnily motivované cvičení pro uvolnění a radost. K zájmovým hrám a činnostem ve třídě i venku poskytly dostatečnou nabídku herních příležitostí, k dětem přistupovaly taktně, citlivě a podporovaly jejich spontaneitu. Při hygieně, stravování i organizačních přechodech vedly děti k samostatnosti v míře přiměřené jejich věku a individuální úrovni.

Učitelky běžným způsobem motivovaly děti k činnostem a průběžně jejich dílčí úspěchy pozitivně hodnotily. Vhodným způsobem upevňovaly dříve získané poznatky i dovednosti a v přirozených situacích rozvíjely kulturní a společenské návyky dětí.

Podporovaly pozitivní komunikační prostředí, vytvářely atmosféru pohody a jistoty. Poskytovaly dětem prostor pro mluvní projev, samy jim byly velmi dobrými vzory.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Plánování vzdělávací činnosti má nadprůměrnou úroveň. Vychází z tradičního výchovného programu, který je aktualizován a upravován na podmínky školy. Velmi dobré personální podmínky a vynikající psychohygienické podmínky pozitivně ovlivnily kvalitu vzdělávacích činností. Materiální podmínky průměrné úrovně umožňují plnit výchovně-vzdělávací program mateřské školy. Organizace vzdělávacích činností, použití metod a forem práce jsou z hlediska účelnosti a vhodnosti hodnoceny jako nadprůměrné. Účinnost motivace a způsob hodnocení jsou hodnoceny nadprůměrně, úroveň interakce a komunikace jako vynikající.

Kvalita vzdělávací činnosti je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Základní škola

Český jazyk a matematika

Kontrolní hospitace byly provedeny ve vyučovacích hodinách jazykového vyučování, čtení

a literární výchovy a matematiky u obou vyučujících ve všech ročnících.

Týdenní hodinové dotace předmětů a učební plán jednotlivých ročníků byly stanoveny v souladu s platným učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Probírané učivo se obsahově shodovalo s učebními osnovami upravenými a doplněnými k 1. září 1998. Kontrolované tematické plány učiva byly funkčně zpracované a dokládaly návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky.

Předměty vyučují učitelé s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí. V průběhu sledovaných vyučovacích hodin projevili dlouholeté zkušenosti, pozitivní vztah k žákům mladšího školního věku a schopnost příkladně vést vzdělávací proces v náročných podmínkách neúplné základní školy.

Prostorné učebny vyhovují počtům žáků v jednotlivých třídách, realizovaným vzdělávacím činnostem a umožňují relaxační pohybové aktivity v průběhu výuky a během přestávek. Účelnou a estetickou úpravou poskytují žákům podnětné pracovní prostředí. K tomu přispívá i nový žakovský nábytek, který odpovídá věku žáků.

Pro sledované předměty žáci 2. - 5. ročníku používají žáci schválené ucelené řady učebnic, které však plně neodpovídají vzdělávacímu programu Základní škola. Učitelé mají k dispozici i učebnice jiných nakladatelství, kterými výuku doplňují. Školní knihovna obsahuje tituly dětské literatury umístěné v učebnách ve více výtiscích. K mluvnickému i matematickému učivu je dostatek nástěnných pomůcek a přehledů. Nejmladší žáci v hodinách matematiky účelně používali manipulační pomůcky a pracovní sešity, starší žáci pracovali na tabuli, s učebnicí, s nakopírovanými pracovními listy a v hodinách českého jazyka i s dalšími učebními texty. K procvičování probíraného učiva žáci využili před vyučováním počítačový výukový program v ředitelně. Kopírovací stroj i počítač s výukovými programy přispívají hodnotnější výuce ve třídách s více ročníky.

Při sestavování rozvrhu ředitel školy respektoval psychohygienické i didaktické zásady. Učitelé dodržovali psychohygienická kritéria výuky, sledovali správné sezení žáků, střídali činnosti a žákům vyšších ročníků vyučující měnil pracovní místa. Pro relaxaci o přestávkách žáci využili volný prostor s kobercem, žíněnkou a různými stavebnicemi.

Vzdělávací cíle všech hospitovaných vyučovacích hodin učitelé žákům sdělili. Organizaci všech sledovaných hodin výborně promysleli, a to především z hlediska vyváženého podílu jejich přímé a nepřímé práce se žáky jednotlivých ročníků. Volili metody a formy práce, které zejména ve vyšších ročnících podporovaly samostatnost žáků nebo spolupráci skupiny při řešení problémových úkolů v hodinách jazykového vyučování i matematiky. Úkoly diferencovali z hlediska obtížnosti i individuálních schopností žáků, respektovali jejich rozdílné pracovní tempo také tím, že připravili širší nabídku doplňujících úkolů (nakopírované pracovní listy). V nižších ročnících převládala frontální forma, při které žáci pracovali společně nebo samostatně, ale plnili stejný úkol. Při vyhodnocování samostatné nebo skupinové práce žáků vyšších ročníků vyučující ponechával žákům prostor pro zdůvodnění zvoleného řešení. Ve sporných případech je učitel logickou úvahou přivedl k pochopení správného řešení. Učitelé stručně, srozumitelně a věcně správně formulovali nové učivo, nezbytné organizační pokyny a ověřovali si pochopení zadávaných úkolů. Od žáků vyžadovali přesné matematické vyjadřování a správnost mluveného projevu v jazykovém vyučování. Ve starších ročnících učitel upozorňoval žáky, zvláště v matematice, na klíčová úskalí. U probíraného učiva důsledně upevňoval příslušné algoritmy a požadoval komentář prováděných početních operací. Dbal ve verbálním projevu žáků na užívání odpovídajících výrazových prostředků při dramatizaci a přednesu tematicky vhodných literárních textů.

Vyučující průběžně hodnotili snahu a pokroky žáků slovně i známku tak, že hodnocení mělo

vždy motivující charakter. Všemi žáky byl efektivně využit čas vyučovacích hodin a všichni žáci se v rámci individuálních schopností při výuce aktivně uplatnili. Sešity žáků jsou učiteli kontrolovány, důsledně je prováděna oprava úkolů zadaných k samostatné práci. Výraznou předností je skutečnost, že ani v jednom případě nebyla v žákovských knížkách zjištěna negativní sdělení rodičům o chování žáků. Četnost známek je úměrná charakteru předmětu, hodnoceny jsou ústní i písemné projevy.

Pro výuku obou předmětů bylo ve třídách vytvořeno pracovní klima, kdy žáci se zájmem pracovali a učitelé projevovali radost z jejich dílčích úspěchů. Žáci mezi sebou ochotně komunikovali a spolupracovali, k učitelům přistupovali s důvěrou. Respektovali dohodnutá pravidla jednání a nerušili se vzájemně při práci. Počet žáků ve třídách přispíval k tomu, že učitel byl se všemi žáky v neustálém kontaktu a pohotově reagoval na jejich individuální potřeby.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako vynikající, neboť výuka je připravována a vedena v souladu se zvoleným VP a již ve fázi náročné přípravy na práci ve třídách s více ročníky jsou zohledňovány individuální schopnosti žáků. Současné personální podmínky jsou vynikající v tom, že oba vyučující uplatňují bohaté pedagogické zkušenosti a příkladný vztah k žákům. Materiální podmínky výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré vzhledem k tomu, že učebnice používané žáky neodpovídají VP Základní škola. Psychohygienické podmínky sledovaných předmětů byly vynikající. Příkladná organizace, volba účelných metod a forem práce, motivace a hodnocení i vzájemné komunikace ovlivnily aktivní učení žáků.

Na základě hospitační činnosti a posouzení příslušné písemné dokumentace je kvalita vzdělávání v předmětech český jazyk a matematika hodnocena jako vynikající.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Na škole je zpracována dlouhodobá koncepce do roku 2001, která obsahuje charakteristiku školy a prognózu naplněnosti základní školy, mateřské školy a školní družiny. Ředitel školy v koncepci soustředil pozornost především na oblast materiálního rozvoje s cílem dosáhnout standardní úrovně školy daného typu. Plánem práce základní školy pro školní rok vymezuje obsah spolupráce s rodiči žáků a spádovou školou, stanovuje provozní úkoly a konkrétní akce v průběhu jednotlivých měsíců. Plán mateřské školy zpracovala zcela samostatně učitelka tohoto zařízení. Je celoročním přehledem prostředků realizace hlavních úkolů, stručně stanovuje formy informačního systému a organizační a technicko-hospodářské úkoly. Ředitel postupně předkládá požadavky na modernizaci vybavení školy, které zřizovatel akceptuje a realizuje podle finančních možností obce. Zjištěné drobné formální nedostatky v plánování neovlivnily kvalitu vzdělávání a byly projednány s ředitelem školy.

Vzhledem k velikosti školy a malému počtu pracovníků ve škole je organizační struktura jednoduchá. Organizace výchovně-vzdělávací činnosti a chodu školy je ztížena provozem ve dvou budovách. Vymezena je kvalitně zpracovaným řádem školy, který obsahuje všechna ustanovení v souladu s platným předpisem, ale nejsou v něm doplněna práva žáků. Vnitřní řád mateřské školy je zpracován účelně. Aktuální kompetence a zodpovědnost za jednotlivé úseky a činnosti školy nebyly pracovníkům písemně stanoveny, byly vymezeny pouze ústní dohodou. Z účelných jednání pedagogické rady, která je jediným poradním orgánem ředitele školy, jsou vedeny zápisy s velmi dobrou vypovídací hodnotou. Účinná spolupráce učitelů se projevila

ve kvalitě vzdělávací činnosti školy.

V rozvrhu hodin je dodržen stanovený učební plán a organizace vyučování je v souladu s příslušným předpisem. Jako nepovinný předmět je zařazeno náboženství.

Vnitřní informační systém je založen zejména na každodenním osobním kontaktu ředitele se všemi pracovníky školy, kterým jsou běžně dostupné potřebné informace. Informovanost rodičů je plně zajištěna písemnou formou a pravidelně se konajícími třídními schůzkami. Se spádovou základní školou je spolupráce neformální, uskutečňovaná je ředitelem školy a určenou učitelkou za účelem bezproblémové adaptace a zajištění úspěšnosti žáků. Škola organizuje četné poznávací, sportovní, kulturní a společenské akce, výstavy prací žáků a pro 4. ročník dopravní kurz zakončený praktickými činnostmi žáků na dopravním hřišti. Pro rodiče byl sestaven hodnotný vánoční program, jehož příprava byla vhodně včleňována do sledovaných vyučovacích hodin a do řízených činností v mateřské škole.

Namátkovou kontrolou vybrané povinné dokumentace nebyly zjištěny zásadní nedostatky. Na drobné nedostatky formálního charakteru byl ředitel školy upozorněn.

Ředitel školy má vytvořen systém vedení a motivování pracovníků. Zejména nekvalifikované učitelce v základní škole poskytuje metodickou pomoc. Za tímto účelem provádí hospitace a podporuje její vzdělávání v anglickém jazyce (3. ročník kurzu anglického jazyka). Vzhledem k jejím pracovním výsledkům doporučil přijetí k vysokoškolskému studiu, ke kterému nebyla pro rok 2000/2001 přijata. Výběr vzdělávacích akcí je podřízen především potřebě vzdělávacího programu a nadstandardní nabídce školy.

V diferencovaném finančním odměňování pracovníků jsou zohledňovány především kvalita práce a iniciativní i zodpovědný přístup pracovníků.

Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu je prováděna průběžně v základní i v mateřské škole. Plánovaná kontrola u nekvalifikované učitelky je doložena stručnými a výstižnými hospitačními záznamy. Další kontrola plnění zadaných úkolů je zřejmá ze zápisů jednání pedagogické rady, pracovních porad a z běžného kontaktu s pracovníky.

K ověřování znalostí žáků jsou používány kontrolní práce, které obsahují učivo za dané období a které nepřesahují rámec osnov zvoleného vzdělávacího programu.

Hodnocení kvality řízení

Plánování rozsahem odpovídá velikosti a podmínkám školy, je účelné, a proto je jeho kvalita hodnocena jako velmi dobrá. V organizaci výchovně-vzdělávací činnosti a chodu školy, i přes složitost provozních podmínek, výrazně převažují pozitiva. Systém vedení a motivování pracovníků se odráží v efektivitě jejich práce a je hodnocen jako vynikající. Prováděná kontrolní činnost ředitele je účinná a v podmínkách školy je hodnocena jako velmi dobrá.

Kvalita řízení školy je souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Provoz Základní školy Horní Studénky je rozdělen do dvou budov. V budově sloužící výuce žáků základní školy jsou umístěny pouze dvě třídy a malý kabinet. Ve druhé budově jsou soustředěny mateřská škola, školní družina, školní jídelna, cvičebna pro žáky ZŠ a kancelář ředitele školy. Volné prostory budovy MŠ, které jsou bezprostředně vedle cvičebny, nabízejí možnost umístit v nich dvě třídy ZŠ, a tím soustředit všechny součásti školy do jedné budovy.

Stávající řešení znamená komplikovanější organizaci práce školy jako celku a neefektivní využití některých přestávek mezi vyučovacími hodinami v důsledku přechodů žáků i učitelů do školní družiny, do cvičebny na tělesnou výchovu, v neposlední řadě i do jídelny na úkor smysluplných činností. Cvičebna je ideálním prostorem pro účinnou relaxaci žáků, v současné době slouží pouze k výuce tělesné výchovy. Z dokumentace vyplývá, že ředitel školy na danou skutečnost zřizovatele upozorňoval. Využívání dvou budov bezpochyby vyžaduje i zbytečně vyšší provozní náklady. V průběhu prováděné inspekční činnosti nebyly shledány opodstatněné důvody k setrvávání ve zmíněném provozním uspořádání.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Koncepce rozvoje školy do roku 2001
- Celoroční plán práce základní školy a celoroční plán práce mateřské školy pro školní rok 2000/2001
- Učební osnovy VP Základní škola čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996 včetně úprav a doplňků platných od 1. září 1998 a tematické plány učiva sledovaných předmětů pro I. třídu (1., 2. ročník) a Časově tematické plány výchovné práce v mateřské škole
- Rozhodnutí Školského úřadu Šumperk o udělení výjimky k průměrnému minimálnímu počtu dětí ve třídě mateřské školy dle § 3 odst. 1 zákona č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Vybraná povinná dokumentace dle § 38 zákona č. 258/1996 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) - Rozhodnutí Školského úřadu Šumperk o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 49/99-B-00 ze dne 17. listopadu 1999, třídní knihy, rozvrh hodin, školní řád, záznamy z jednání pedagogické rady, výroční zpráva o činnosti školy (školní rok 1999/2000)
- Vybraná povinná dokumentace dle § 45b zákona č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů - přehled výchovné práce, evidenční listy dětí, přehled o docházce dětí (prosinec 2000)
- Vybrané žákovské knížky, sešity žáků ze všech ročníků, kontrolní práce žáků 5. ročníku z českého jazyka a matematiky

ZÁVĚR

- *Platné učební dokumenty ve výchovně-vzdělávací činnosti školy jsou dodrženy.*
- *Z hlediska perspektivy nejsou personální podmínky příznivé, neboť o práci spojenou s dojížděním neprojevují učitelé zájem. Současné personální obsazení pozitivně ovlivnilo kvalitu sledovaných vyučovacích hodin.*
- *Prostorové podmínky školy jsou nadstandardní a komplikují organizaci a provozní podmínky školy jako celku. Prostorové podmínky tříd a materiální vybavení školy vzhledem k hodnoceným předmětům (ZŠ) a vzdělávacím činnostem (MŠ) umožňují realizaci vzdělávacího programu základní školy a výchovně-vzdělávacího programu mateřské školy. Fond učebnic pro předměty český jazyk a matematika je schválen pro základní školy, není však v souladu se vzdělávacím programem Základní škola. Materiální vybavení školy je celkově velmi dobré.*

- *Celkové psychohygienické podmínky školy jsou negativně poznamenány přecházením žáků i učitelů. Ve sledované výuce v základní škole i ve sledovaných vzdělávacích činnostech v mateřské škole byla plně zohledňována všechna psychohygienická hlediska.*
- *V mateřské škole byla prováděna vzdělávací činnost v souladu se standardním výchovně-vzdělávacím programem. Byly zohledňovány současné trendy předškolního vzdělávání a individuální formou byly uspokojovány potřeby i zájmy dětí.*
- *Kvalita vzdělávání ve sledovaných vyučovacích hodinách měla celkově vynikající úroveň. Zájem, aktivní učení žáků a efektivitu vyučovacího procesu pozitivně ovlivnily pružná organizace, užité metody i formy práce, způsoby motivování a hodnocení žáků i vzájemná příznivá interakce mezi učiteli a žáky.*
- *Kontrolní a hospitační činnost odpovídá podmínkám školy. Je orientována zejména na práci nekvalifikované učitelky.*

Činnost školy je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělených škole ze státního rozpočtu.

Podpis školní inspektorky a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorka

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Danuše Zálešáková

Danuše Zálešáková v. r.

V Jeseníku dne 8. ledna 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. ledna 2001

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Jaroslav Pekař

Jaroslav Pekař v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad Šumperk, referát školství	2001-01-25	131 22/01
Zřizovatel Obec Horní Studénky	2001-01-25	131 21/01

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nepodány.