



Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Obchodní akademie a Gymnázium, Chodov, Smetanova 738

Smetanova 738, 357 35 Chodov

Identifikátor školy: 600 009 891

Termín konání inspekce: 1. – 8. prosinec 2004

Čj.:	e1-1105/04-5140
Signatura:	ke3zy511

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je příspěvkovou organizací; jejím zřizovatelem je Karlovarský kraj, Závodní 353/88, 360 21 Karlovy Vary.

Počínaje 1. září 2004 škola sdružuje dvě součásti: gymnázium se studijním oborem 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné a obchodní akademii se dvěma studijními obory: 63-41-M/004 Obchodní akademie a 78-42-M/002 Ekonomické lyceum.

Ve školním roce 2004/2005 probíhá ve škole výuka všech tří studijních oborů. Školu navštěvuje k datu inspekce 248 žáků. Celkem má škola devět tříd; sedm tříd obchodní akademie se 190 žáky, jednu třídu ekonomického lycea a jednu třídu osmiletého gymnázia vždy po 29 žácích.

Cílová kapacita školy je 210 žáků osmiletého gymnázia a 120 žáků obchodní akademie.

Ubytování žáků a jejich stravování škola zajišťuje ve spolupráci s cizími subjekty.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální a materiálně-technické podmínky vzdělávání.
- Průběh a výsledky vzdělávání ve všeobecně-vzdělávacích předmětech (český jazyk a literatura, anglický a německý jazyk, občanská výchova, dějepis, matematika, fyzika, biologie, výtvarná a hudební výchova) vyučovaných ve studijním oboru 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné a ve všeobecně vzdělávacích předmětech (český jazyk a literatura, občanská nauka společenskovední seminář, dějepis, anglický a německý jazyk, konverzace a práce s textem v anglickém a německém jazyce, matematika, fyzika a biologie) a v odborných předmětech (informační a komunikační technologie, informační technologie, písemná a elektronická komunikace, ekonomika, zbožíznalství, hospodářský zeměpis, účetnictví, marketing, management, ekonomická cvičení, cvičení z účetnictví, sekretářská praxe) vyučovaných ve studijních oborech 63-41-M/004 Obchodní akademie a 78-42-M/002 Ekonomické lyceum.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole působí celkem 21 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy, z toho tři vyučující jako externí zaměstnanci školy.

Na výuce všeobecně vzdělávacích předmětů se podílí celkem 14 učitelů. Český jazyk a literaturu vyučují dva učitelé, oba s odbornou i pedagogickou způsobilostí pro výuku ve střední odborné škole i nižším stupni gymnázia. Titíž učitelé vyučují i občanskou výchovu a nauku, společenskovední seminář a dějepis. Oba mají pro jmenované předměty pedagogickou způsobilost, nemají však způsobilost odbornou pro dějepis a společenskovední seminář. Pro občanskou nauku a výchovu má odbornou způsobilost jedna z nich.

Výuku cizích jazyků zajišťuje celkem šest vyučujících, tři vyučující jsou pověřeny výukou anglického jazyka a tři výukou německého jazyka; vždy dvě vyučující anglického i německého jazyka současně vyučují předmět konverzace a práce s textem v anglickém či německém jazyce. Pouze jedna vyučující má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku ve střední škole, není však aprobována pro výuku cizího jazyka; pět vyučujících nesplňuje podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti stanovené předpisem platným k datu konání inspekce. Čtyři vyučující absolvovaly kurz jazykové přípravy v rozvojovém Programu jazykové

a metodické přípravy pro učitele bez příslušné způsobilosti k výuce anglického nebo německého jazyka pro učitele ZŠ (JAME) organizovaném MŠMT; jedna vyučující pak kurz metodiky výuky cizího jazyka pro střední a jazykové školy. Čtyři vyučující mají mezinárodní, základní či všeobecnou státní jazykovou zkoušku z cizího jazyka.

Výukou matematiky jsou pověřeni tři vyučující; dva vyučující splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti pro výuku v nižším stupni osmiletého gymnázia. Jedna vyučující nesplňuje podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti stanovené právním předpisem.

Fyziku vyučuje učitel s odbornou i pedagogickou způsobilostí pro výuku v nižším stupni gymnázia, biologii vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Odborné předměty ekonomického charakteru vyučované v oborech ekonomické lyceum a obchodní akademie zajišťuje jedenáct učitelů. Předměty informační technologie, informační a komunikační technologie, písemná a elektronická komunikace, sekretářská praxe vyučuje celkem šest vyučujících, vyučujících; čtyři z nich s odbornou i pedagogickou způsobilostí, jeden s odbornou způsobilostí a jeden vyučujících s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku na nižším stupni školy.

Výuku předmětů hospodářský zeměpis a zbožíznalství vyučuje vždy jeden vyučující, jeden má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku ve střední škole, avšak pro výuku předmětu není aprobován; jeden vyučující má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na nižším stupni školy.

Předměty management, marketing, ekonomika, ekonomická cvičení, účetnictví, cvičení z účetnictví vyučují čtyři učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Při zabezpečení výuky jednotlivých předmětů učiteli jsou respektovány jejich kvalifikační i osobní předpoklady pro výuku přiděleného předmětu, zejména v souvislosti s ochotou akceptovat rozdílnost vedení výuky v jednotlivých součástech školy (osmileté gymnázium a střední odborná škola).

Výchovné poradenství zabezpečuje zkušená vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí, neabsolvovala však kvalifikační studium předepsané pro funkci výchovného poradce vedené akreditovaným subjektem. Její hluboký zájem o problematiku výchovného poradenství je patrný z účasti v různých kurzech a školeních, které se svým obsahem dotýkají výchovného poradenství. Kladem jsou rovněž osobnostní předpoklady pro tuto práci.

Po stránce organizační je škola členěna do dvou úseků zahrnujících oblast výchovně-vzdělávací činnosti a provozního zabezpečení školy. Kompetence pro řízení obou úseků jsou rozděleny mezi členy úžšího vedení, tj. ředitele školy a jeho zástupce. Oblast působení pracovníků pověřených výkonem jednotlivých funkcí, včetně stanovení konkrétních úkolů a zodpovědnosti vymezuje obecně formou výčtu dokument Organizační řád školy; součástí je přehled pracovníků a funkcí, jimiž jsou pro daný školní rok ředitelem školy pověřeni. Kompetence řídicích pracovníků i pracovníků, kteří jsou pověřeni výkonem různých, často i kumulovaných funkcí, korespondují se současnými možnostmi a potřebami školy. Předložený „Organizační řád“ odpovídá zjištěným skutečnostem. Vedení školy si uvědomuje, že v souvislosti s restrukturalizací školy, bude v budoucnosti muset přistoupit ke změnám i v této oblasti.

Pro přenos informací uvnitř školy jsou využívána jednání poradních orgánů ředitele školy, jejich výstupy (zápisy a záznamy z jednání, měsíční plány, atd.) i každodenní osobní kontakt. Pro zajištění každodenní organizace a chodu školy slouží tzv. provozní deník vedený zástupcem ředitele školy; využívána je rovněž komunikace prostřednictvím interní počítačové sítě, která je výsledkem promyšlené práce metodika ICT (zástupce ředitele) a správce sítě. Z dokumentace předložené školou (zápisy a záznamy z jednání poradních orgánů), na základě

pozorování a z rozhovorů se zaměstnanci školy v průběhu inspekce vyplývá, že velmi dobře propracovaný vnitřní informační systém je funkční.

Poradními orgány ředitele školy jsou porada vedení, pedagogická rada, provozní porada, porada třídních učitelů a porada předsedů předmětových komisí. Oblasti působení jednotlivých poradních orgánů, výčet stálých členů a četnosti jejich setkávání jsou vymezeny v dokumentech školy. Ve škole jsou ustaveny tři předmětové komise: komise jazyků a humanitních předmětů, komise přírodních věd, informatiky a grafických předmětů a komise ekonomických předmětů. Komise jsou řízeny pověřenými učiteli (předsedy komisí). Členy komisí jsou vyučující příslušných předmětů, někteří učitelé jsou v závislosti na skladbě přidělených předmětů členy dvou komisí. Činnost všech tří komisí je neformální a pozitivně se promítá v plánování i organizaci výuky. Rozvržení předepsaného učiva pro výuku předmětů v jednotlivých ročnících, zpracování učebních osnov volitelných předmětů i tematických plánů je provedeno s efektivním využitím mezipředmětových vztahů a vymezením konkrétních vyučovacích cílů. Kromě běžných činností (koordinace časově tematických plánů, mezipředmětové vztahy, příprava a zhodnocení maturitních zkoušek, popř. též organizace a zhodnocení odborné praxe, příprava exkurzí, včetně odborných) komise navrhuji řediteli školy i úpravy v učebních plánech v rámci povolených změn a skladbu úvazků učitelů. Konkrétní a podrobné zápisy ze schůzek jednotlivých komisí svědčí o jejich velmi dobré spolupráci. V organizaci a řízení především vzdělávacího procesu školy mají předmětové komise významné postavení.

Při vedení pedagogických pracovníků vychází vedení školy z analýzy výsledků předchozího školního roku a vytyčuje hlavní úkoly pro stávající školní rok, které jsou součástí plánu práce školy. Pozornost je věnována jak vyučujícím, kteří působí ve škole dlouhodobě, tak i začínajícím i nekvalifikovaným učitelům. Jejich metodickým vedením jsou pověřeni vedoucí předmětových komisí. Konkrétní opatření v této oblasti jsou součástí záznamů z hospitační činnosti vedoucích pracovníků školy, konkrétní zjištění jsou v obecné rovině přenášena prostřednictvím jednání poradních orgánů školy.

Kontrolní a hospitační činnost ředitele školy a jeho zástupce je plánovaná, o provedených kontrolách existují písemné záznamy, včetně jednotlivých zjištění. Z předložené dokumentace je zřejmé, že jsou pracovníci s výsledky kontrol seznamováni. Hodnocení pedagogických pracovníků je částečně v kompetenci vedoucích předmětových komisí, částečně pak v kompetenci zástupce ředitele školy. Kritéria hodnocení jsou stanovena vnitřním platovým předpisem.

Vedení školy průběžně řeší problematiku získávání pedagogických pracovníků pro výuku především všeobecně vzdělávacích předmětů, které jsou a budou ve škole vyučovány v souvislosti se zavedením studijních oborů gymnázium a ekonomické lyceum. Nedostatek učitelů pro výuku některých předmětů, zejména zeměpisu, hudební, výtvarné a tělesné výchovy, byl ve školním roce 2004/2005 řešen pomocí externích pracovníků. Personální podmínky školy byly vzhledem k aktuálním potřebám výuky plně zajištěny.

Další vzdělávání sledovaných pedagogických pracovníků je plánované dle aktuálních potřeb školy. Všichni učitelé byli v rámci projektu Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ) proškoleni v práci s počítačem. Dále se učitelé se účastní jednotlivých seminářů a školení podle své aprobace, odborného zaměření i osobního zájmu.

Personální podmínky jsou ve sledovaných oblastech velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola se nachází v klidové zóně poblíž středu města. Pro dojíždějící žáky je velmi dobře dostupná autobusovou dopravou, méně dobrá je dostupnost vlakovými spoji.

Komplex školy tvoří hlavní budova a nízká přístavba, části komplexu jsou spojeny vestibulem a spojovací chodbou. Škola má k dispozici 21 učeben, z toho dvanáct odborných, vlastní tělocvičnu, deset kabinetů pro odborné předměty či skupinu předmětů, kanceláře vedení školy a sekretariátu, sociální zázemí pro žáky i zaměstnance školy.

Většina sledovaných humanitních (s výjimkou cizích jazyků), přírodovědných předmětů i část odborných předmětů (ekonomika) byla vyučována především v kmenových učebnách. Nízkou estetickou podnětnost kmenových učeben pro výuku často naprosto rozdílně orientovaných předmětů mohou vyučující zvýšit pomocí didaktické techniky. Většina učeben je vybavena základní didaktickou technikou, ve škole je k dispozici i mobilní didaktická technika (včetně dataprojektoru s notebookem). Nejméně polovina kmenových učeben je vybavena multifunkčním počítačem s různě kvalitní výbavou, např. DVD-mechanikou, propojením s videopřehrávačem, TV či s digitální stolní kamerou. Učebny jsou vybaveny jen zčásti novým, většinou však velmi dobře udržovaným nábytkem. Pro žáky prvního ročníku gymnázia byl pořízen školní nábytek odpovídající potřebám této věkové kategorie.

Část hodin mateřského jazyka a základů společenských věd je organizována v odborné učebně humanitních předmětů s velmi podnětnou tematickou výzdobou a s vybavením základní didaktickou technikou.

Pro výuku cizích jazyků jsou ve škole zřízeny čtyři jazykové učebny, po dvou pro výuku německého i anglického jazyka. Společným znakem tří z nich jsou velmi stísněné prostorové podmínky vyhovující pouze menším skupinám žáků, všechny učebny jsou rovněž vybaveny základní didaktickou technikou. Vyučující mají k dispozici přenosné magnetofony s audio-nahrávkami, základní tabelární pomůcky i slovníkové příručky. Netradiční uspořádání školního nábytku ve dvou z těchto učeben vyhovuje aktuálním požadavkům moderní výuky cizích jazyků orientovanou na nácvik přirozené komunikace.

Odborná učebna přírodovědných předmětů využívaná pro výuku předmětů hospodářský zeměpis a biologie je vybavena stabilně instalovanými prostředky audiovizuální techniky (televize, videorekordér, počítač, stolní kamera). Inventář kabinetu hospodářského zeměpisu splňuje nároky učební osnovy předmětu. Tento kabinet prochází v souvislosti s otevřením prvního ročníku osmiletého gymnázia a ekonomického lycea a potřebou vybudování kabinetu biologie přeměnou v kabinet přírodovědných předmětů.

K datu konání inspekce disponovala škola dvěma odbornými učebnami vybavenými elektronickými psacími stroji (pro předmět písemná a elektronická komunikace) a třemi učebnami výpočetní techniky. V každé učebně výpočetní techniky je umístěno 17 pracovišť (jedno pro učitele, 16 pro žáky), což odpovídá maximálnímu počtu žáků zařazených ve vyučovací skupině. Všechny počítače jsou propojeny v lokální síti s řízeným přístupem do prostřední internetu. Programové vybavení školy odpovídá potřebám vyučovaných oborů, negativem však je stáří počítačů (pět, sedm a více než deset let), které se projevuje sníženým výkonem, poruchovostí a v neposlední řadě i snižuje možnosti instalace současného programového vybavení. Bezproblémově je vyřešena možnost okamžitého tisku (každé dva počítače mají společnou jednu tiskárnu, v jedné z učeben je instalována i tiskárna se širokým válcem). V učebnách je k dispozici zpětný projektor. Žákovská pracoviště mají sníženou desku pro klávesnici i židle s možností nastavení výšky. Informace na nástěnkách se bezprostředně vztahují k předmětu informační a komunikační technologie a vhodnou formou akcentují etickou stránku počítačové komunikace i způsobu nabývání softwaru.

Počet odborných učeben výpočetní techniky a jejich vybavení limituje možnosti školy v oblasti využívání zdrojů informací z prostředí internetu i instalovaného aplikačního programového vybavení v dalších ekonomických předmětech i v oblasti rozšiřování počítačem podporované výuky všeobecně vzdělávacích předmětů.

Žáci gymnázia jsou vybaveni učebnicemi pro všechny všeobecně vzdělávací předměty, žáci střední odborné školy mají ve většině sledovaných povinných i volitelných předmětů k dispozici vhodně zvolené moderní učebnice. Výjimkou jsou občanská nauka a společenskovědní seminář, kde jsou učebnice nahrazovány různými pracovními texty, a předmět ekonomika ve čtvrtém ročníku obchodní akademie, pro který žáci učebnice ani jiné studijní texty nemají.

Kabinety jednotlivých předmětů či skupiny předmětů jsou vybaveny základními didaktickými pomůckami, které umožňují plnění učebních osnov. Vybavení kabinetů je průběžně obměňováno a doplňováno podle požadavků vyučujících a podle finančních možností školy. Potřeba zajistit materiálně-technické podmínky pro výuku nových studijních oborů, která byla zahájena ve školním roce 2004/2005, se projevila např. nákupem audio-přehrávače a klávesového nástroje pro výuku hudební výchovy.

Ve škole není zřízeno integrované informační středisko; k dispozici je však učitelská i žákovská knihovna s potřebnou naučnou i krásnou literaturou, včetně slovníkových a jazykových příruček. Učebny výpočetní techniky i učebny vybavené psacími stroji jsou přístupné žákům o přestávkách a po dohodě i v době mimo vyučování. Žáky jsou využívány zejména informační zdroje – internet a informace poskytované učiteli prostřednictvím lokální sítě.

Jedna z učeben výpočetní techniky je rovněž využívána pro potřeby školicího střediska (škola získala akreditaci školicího střediska se zaměřením na ovládání a využití výpočetní techniky).

Pro oblast materiálního zabezpečení výuky byly s ohledem na současný stav i perspektivy školy (rozvoj či útlum jednotlivých oborů) zpracovány podrobné záměry, které jsou postupně realizovány. Patří mezi ně rozšíření vybavení školy výpočetní technikou, vybudování multifunkční odborné učebny pro výuku přírodovědných předmětů, vybavení kabinetu biologie a chemie a další.

Materiálně-technické podmínky ve sledovaných oblastech jsou velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Vyučované studijní obory jsou realizovány v souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení.

Výuka jednotlivých oborů a vyučovacích předmětů je v souladu se schválenými učebními dokumenty. Dokumentace školy (učební plány, učební osnovy volitelných předmětů zařazených v učebních plánech z rozhodnutí ředitele, tematické plány jednotlivých předmětů) byla zpracována v návaznosti na schválené učební dokumenty a byla prokazatelně schválena ředitelem školy. Ve zpracování této dokumentace je patrná snaha o dosažení maximální efektivity ve využití hodinové dotace a mezipředmětových vztahů.

Ve všech vyučovaných oborech je týdenní hodinová dotace jednotlivých předmětů stanovená učebními plány školy v rozvrhu hodin dodržena. Obsah učiva daný rámcovými učebními osnovami byl s ohledem na hodinovou dotaci rozvržen do jednotlivých ročníků studia prostřednictvím tematických plánů. V oborech obchodní akademie a ekonomické lyceum byla

do vybraných tematických celků v předmětech občanská nauka, hospodářský zeměpis a zbožíznalství začleněna problematika z oblasti úvodu do světa práce a ochrana člověka za mimořádných událostí. Plánovaný obsah učiva byl ve sledovaných předmětech dodržován. Kontrola zaměřená na plnění učebních osnov je zakotvena v plánech kontrolní a hospitační činnosti vedoucích pracovníků (ředitel školy, zástupci ředitele), je předmětem jednání plánovaných porad a je také součástí plánů předmětových komisí. Podkladem pro tuto kontrolu jsou tematické plány vyučujících schválené ředitelem školy. V průběhu inspekce nebylo zjištěno časové zpoždění výuky ve srovnání s tematickými plány.

Povinná dokumentace (třídní knihy, třídní výkazy, záznamy z pedagogických rad, výroční zpráva o činnosti školy) je vedena v souladu s právními předpisy. Zjištěné drobné formální nedostatky byly s vedením školy projednány a v průběhu inspekce odstraněny.

Organizace vyučování (počátek, konec a délka vyučování, počet a délka přestávek) ve škole je v souladu s právními předpisy. Také tato oblast prošla především kvůli zařazení studijního oboru osmiletého gymnázia výraznou změnou ve prospěch zkvalitnění psychohygienických podmínek výuky.

Školní řád stanoví povinnosti i práva žáků školy; žáci s ním byli prokazatelně seznámeni; mimo to je trvale zveřejněn v prostorách budovy školy i v jednotlivých učebnách.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pro přehled žáků a jejich zákonných zástupců průběžně zaznamenávány v žákovských knížkách a studijních průkazech. Rodiče jsou o prospěchu a chování žáka informováni na třídních schůzkách, individuálně při osobním jednání nebo písemným vyrozuměním.

Výchovné poradenství a oblast prevence sociálně patologických jevů jsou zajišťovány zkušenou vyučující. Pro svoji činnost ve školním roce 2004/2005 zpracovala konkrétní plán práce, který obsahuje záměry a stanoví formy průběžného výchovného působení, včetně poradenství v oblasti aklimatizace žáků prvních ročníků v podmínkách střední školy i další studijní či profesní orientace žáků. Součástí plánu práce jsou i termínované akce (besedy a exkurze pro jednotlivé ročníky). V plánované činnosti výchovné poradkyně jsou rovněž zahrnuty formy konkrétní spolupráce s ostatními pedagogickými pracovníky školy, s pedagogicko-psychologickou poradnou v případě žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, s úřadem práce a dalšími institucemi.

Program primární prevence sociálně patologických jevů vychází z aktuálních potřeb, v realizaci počítá se spoluprací odborníků i s nabídkou aktivit pro volný čas žáků, jedním z prostředků působení je také zajištění informovanosti rodičů. Negativní jevy jsou školou řešeny bezprostředně a vhodným způsobem.

Klíma školy bylo sledováno prostřednictvím pohovorů se žáky i hospitační činností. Vztahy mezi učiteli a žáky i mezi žáky jednotlivých studijních oborů navzájem sledované v průběhu inspekce se v naprosté většině projevovaly jako vstřícné a bezproblémové.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Všeobecně vzdělávací a výchovné předměty v prvním ročníku gymnázia

Hodnocení průběhu vzdělávání je, vzhledem k rozsahu výuky probíhající pouze v jedné třídě prvního ročníku gymnázia souhrnné pro všechny sledované předměty. Navštíveny byly hodiny českého jazyka a literatury, anglického a německého jazyka, dějepisu, občanské výchovy, matematiky, fyziky, biologie, výtvarné a hudební výchovy.

Většina sledovaných hodin byla pečlivě připravena, cíle výuky byly stanoveny reálně a s ohledem na věk a schopnosti žáků. Učitelé postupují podle tematických plánů, které byly sestaveny v návaznosti na rozpracované učební osnovy a používané učebnice. Systém plánování výuky je průběžně vytvářen a inovován na základě získávaných zkušeností.

Výuka většiny sledovaných předmětů je vedena učiteli s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výjimkou jsou externí vyučující výtvarné a hudební výchovy, kteří mají pouze odborné středoškolské vzdělání bez pedagogického zaměření. Většina vyučujících, včetně externistů, má zkušenost s pedagogickým vedením žáků plnících povinnou školní docházku.

Všechny sledované hodiny s výjimkou výuky cizích jazyků byly organizovány v kmenové učebně prvního ročníku gymnázia, která je vybavena školním nábytkem odpovídající věkové kategorie žáků. Materiální zázemí, které mají učitelé k dispozici, bylo v průběhu sledovaných hodin účelně a efektivně využito, včetně učebnic, pracovních sešitů, učebních pomůcek, didaktické techniky (magnetofony, CD-přehrávač, klávesový hudební nástroj) v i pracovních textů připravovaných učitelé. Žáci se učili samostatně vyhledávat informace v učebnicích, atlasech, slovnících a dalších odborných publikacích; přínosem pro žáky v hodinách fyziky bylo praktické využití experimentu.

Výuka byla velmi dobře organizována, metody a formy práce byly zvoleny převážně s ohledem na věk žáků. Převažoval řízený rozhovor vedený s aktivní účastí žáků na vyvozování poznatků. Pouze v některých případech převládal naučný charakter předmětu nad výchovnou složkou (občanská výchova), v ostatních předmětech byly však nároky na znalosti a dovednosti žáků vyvážené a přiměřené jejich schopnostem. Při výuce cizích jazyků (anglického i německého) byl kladen důraz na získání a prohlubování základů ústní komunikace v cizím jazyce, žáci byli nenásilně, většinou formou hry, seznamováni s novou slovní zásobou i základy mluvnického učiva. Do výuky několika předmětů byly vhodně zařazeny prvky projektového vyučování. Procvičování formou aplikačních úloh a opakování učiva byl ve sledovaných předmětech i přes převažující vysoké tempo výuky věnován dostatek času.

Psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré; žáci jsou pro výuku některých předmětů (cizí jazyky a hudební výchova) děleni do skupin. Učitelé zohledňují při organizaci vyučovacích jednotek specifické požadavky na výuku žáků této věkové kategorie. Ve většině navštívených hodin bylo sledováno častější střídání činností i uvědomělé a účelné zařazování relaxačních pauz.

Motivace žáků byla účinná, vhodně byla zařazována vstupní i průběžná motivace. Žáci jsou velmi aktivní a většina z nich má o výuku evidentní zájem. Učitelé je motivují většinou pozitivním způsobem, zařazují herní a soutěživé prvky, vedou žáky k aktivní komunikaci i k samostatné práci.

Pravidla vzájemné komunikace mezi vyučujícími a žáky jsou ve většině předmětů stanovena, vyznačují se vstřícností i laskavým přístupem a jsou většinou žáků přijímána a respektována. V průběhu výuky jsou ještě u některých žáků patrné adaptační potíže, které se částečně projevují ve vzájemné komunikaci žáků spontánním hodnocením výkonů či chování ostatních spolužáků. Výchova k toleranci, vzájemnému respektování i individuální práce s nadanými či částečně zaostávajícími žáky byla sledována jen u několika vyučujících; zde se částečně projevuje menší či ještě ne zcela aktivovaná zkušenost některých vyučujících s vedením žáků této věkové kategorie.

Hodnocení žáků probíhá průběžně slovním způsobem, převládají pochvala a povzbuzení. Klasifikace žáků zahrnovala ústní i písemné zkoušení a odpovídala sledovaným aktuálním znalostem. Opravy písemných a domácích úkolů nejsou vždy důsledně využívány pro práci

s chybou, jejich hodnocení však bylo vždy alespoň částečně učiteli komentováno a zdůvodňováno.

Průběh vzdělávání ve sledovaných všeobecně vzdělávacích a výchovných předmětech v gymnáziu je velmi dobrý.

Obchodní akademie a ekonomické lyceum

Český jazyk a literatura, dějepis, občanská nauka a společenskovední seminář

Sledované humanitní předměty jsou vyučovány v souladu se schválenými učebními dokumenty. Výuka je plánována v návaznosti na učební osnovy, obsah jednotlivých hodin a témat obsahově navazuje.

Humanitní předměty jsou vyučovány učiteli s pedagogickou a odbornou způsobilostí, chybějící odborná způsobilost v dějepise a při vedení společenskovedního semináře se žádným způsobem negativně neprojevila na věcné ani obsahové úrovni sledované výuky.

Materiální zázemí bylo velmi efektivně využito zejména v případě realizace výuky v odborné učebně humanitních předmětů, v ostatních hodinách, které proběhly v kmenových třídách, pracovali žáci většinou s čítankami a různými doplňkovými texty, ne vždy však zcela systematicky a účelně. K samostatnému vyhledávání informací bylo využito atlasů a nástěnných map.

Zvolené metody a formy práce se žáky byly většinou použity s potřebným efektem, lepší výsledky přinesly hodiny, kdy žáci nové poznatky vyvozovali sami s pomocí učitele, méně efektivní byl pouhý monologický výklad, který v některých případech vedl ke schematičnosti a pouhému zapisování encyklopedických faktů. Velmi dobrá byla práce s literárním textem, žáci byli vedeni k zamyšlení a zobecňování. V hodinách byly dodržovány psychohygienické zásady, především střídáním různých činností.

Aktivita žáků přímo souvisela s úrovní motivace; tam, kde učitelé aktualizovali učební látku a vybízeli žáky k vlastní úvaze, byli žáci pozorní a soustředění, tam, kde pouze pasivně přijímali informace, jejich aktivita klesala. Žáci jsou však motivováni převážně pozitivním způsobem a jejich zájem souvisí i s přátelskou pracovní atmosférou, ve které výuka probíhá. Vzájemná komunikace učitelů a žáků je vcelku bezproblémová, žáci vyjadřují své názory bez obav; přitom respektují dohodnutá pravidla jednání a chování.

Hodnocení žáků probíhá především formou klasifikace, průběžné hodnocení jejich práce slovním způsobem nebylo téměř sledováno. Často jsou zadávány krátké písemné testy; jejich klasifikace koresponduje se sledovanými aktuálními znalostmi žáků.

Průběh vzdělávání ve sledovaných humanitních předmětech je dobrý.

Anglický a německý jazyk, konverzace a práce s textem v anglickém a v německém jazyce

Povinný předmět anglický a německý jazyk je vyučován v obou studijních oborech, volitelný předmět konverzace a práce s textem v anglickém a německém jazyce navštěvují žáci obchodní akademie ve třetím a čtvrtém ročníku. Pro výuku povinného předmětu jsou vyučujícími zpracovány tematické plány v souladu s učebními osnovami, pro výuku volitelného předmětu pak učební osnovy, kam jsou vedle reálií anglicky či německy mluvících zemí zahrnuty okruhy běžné konverzace a odborná terminologie odpovídající zaměření studijního oboru. Všechny sledované hodiny byly připravené a měly promyšlenou strukturu. Cíle výuky vycházely z

požadavků učebních osnov, byly většinou vyučujících jasně a srozumitelně formulované, ne vždy však byly stanoveny přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy.

Výukou cizích jazyků je pověřeno šest vyučujících, pouze jedna vyučující je plně kvalifikovaná ve smyslu platného právního předpisu. S výjimkou jedné vyučující, která je však rodilou mluvčí, absolvovaly všechny vyučující některou z mezinárodních jazykových zkoušek, základní nebo všeobecnou jazykovou zkoušku z cizího jazyka a různé formy doplňkového kvalifikačního studia organizovaného pro vyučující cizích jazyků bez příslušné kvalifikace. Hospitace proběhly u pěti vyučujících, jedna vyučující nebyla ve škole v době inspekce přítomna. Chybějící kvalifikační předpoklady jsou vyvažovány aktivním zájmem vyučujících o cizí jazyk jako takový, převažujícím kvalitním lidským přístupem a korektním způsobem chování vyučujících k žákům.

Výuka cizích jazyků je většinou organizována v odborných učebnách cizích jazyků, v kmenových učebnách tříd probíhá výuka cizího jazyka pouze vyučující nově přijaté v stávajícím školním roce. V učebnách cizích jazyků nechybějí motivační prvky vhodné pro jazykovou výuku (mapy, tabelární pomůcky, knihovnička s odbornou literaturou), výraznou nevýhodou jsou stísněné prostorové podmínky dvou odborných učeben, které znemožňují volný pohyb po třídě a ztěžují praktický nácvik komunikativních situací. Kromě kvalitních jazykových učebnic, které mají žáci k dispozici zejména při výuce anglického jazyka, a sešitů pracovali žáci s doplňkovými pracovními materiály připravovanými vyučujícími. Pouze některé vyučující důsledně dbají na uplatňování principu názornosti, ať už se projevuje v pečlivé práci s tabulí, při nácviku správné výslovnosti, v práci s textem či v navozování komunikativních situací. Méně pozornosti bylo věnováno práci se slovníkovými příručkami. V průběhu hodin většina vyučujících používala účelně a efektivně didaktickou techniku, zejména k nácviku poslechu s porozuměním.

Ve sledované výuce převažoval frontální způsob práce s aktivní rolí učitele; většina vyučujících však dokázala zařadit v průběhu hodin individuální samostatnou práci žáků a efektivně ji využít pro práci s chybou. Skupinová práce (práce ve dvojicích) byla sledována méně a vyučující ji nedokázaly vždy efektivně využít. Pouze při výuce jedné vyučující byla sledovaná výuka převážně orientovaná na osvojení lexikálně gramatického učiva s důrazem na překladatelskou metodu.

Ve většině sledovaných hodin bylo jako úvodní motivace využito seznámení s obsahem hodiny či úvodní zopakování probíraného předchozího učiva. Aktivita žáků a jejich zájem o probírané učivo byly větší v těch hodinách, kdy žáci mohli uplatnit již získané znalosti, vědomosti a vědomosti. Významným motivačním prvkem byl vstřícný a citlivý přístup většiny vyučujících k žákům.

Ve sledované výuce byla většinou vytvořena příjemná atmosféra. Komunikace mezi vyučujícím a žáky i mezi žáky navzájem probíhala na základě dohodnutých pravidel, která byla vzájemně respektována a dodržována.

V průběhu výuky bylo u většiny vyučujících sledováno ústní i písemné ověřování znalostí žáků. Klasifikace byla vcelku výkonům žáků, ne vždy však byla zcela zdůvodněná. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáci jsou vedeni jen ojedinelé.

Průběh vzdělávání ve výuce cizích jazyků je velmi dobrý.

Přírodovědné předměty (matematika, fyzika a biologie)

Výuka matematiky v obou studijních oborech čtyřletého studia i biologie a fyziky ve studijním oboru ekonomické lyceum vychází z kvalitních tematických plánů zpracovaných v souladu s učebními osnovami předmětů a s využitím učebnic používaných ve sledovaných předmětech.

Výuka matematiky je garantována zkušenou vedoucí předmětové komise; v ročníkových plánech je správně a systematicky kladen důraz na aplikační praktické pojetí tohoto exaktního předmětu. Fyzika a biologie se zaměřením na ekologii jsou vyučovány v souladu s učebním plánem ekonomického lycea, plánování výuky v těchto předmětech prochází praktickým ověřováním prvního roku výuky. Vyučující sledovaných předmětů se prezentují efektivní neformální spoluprací v rámci předmětové komise a maximálním zájmem o co nejlepší výsledky svých žáků i tříd.

Matematiku vyučuje trojice vyučujících; dva vyučující jsou plně kvalifikovaní pro výuku matematiky na nižším typu školy, mají však dlouholetou zkušenost s výukou žáků na střední škole. Třetí vyučující matematiky je začínající učitelka s vysokoškolským vzděláním neučitelského matematického oboru. Biologii vyučuje učitelka s vysokoškolským vzděláním v oboru fyto technickém a s doplňkovým pedagogickým studiem. Dílčí nekvalifikovanost některých vyučujících však neměla zásadní vliv na celkovou kvalitu sledované výuky.

Výuka všech předmětů probíhala ve standardních kmenových učebnách vybavených základní didaktickou technikou. Do hospitovaných hodin vyučující zařadili pouze aktivní práci žáků s učebnicí, odbornou literaturou či vlastními texty, didaktická technika použita nebyla. Vybudování odborné učebny pro biologii a modernizace materiálního zázemí přírodovědných předmětů (především fyziky) je důležitým koncepčním aktuálním úkolem vedení školy (v rámci nově vznikající skupiny experimentálně zaměřených přírodovědných předmětů).

Hospitované hodiny byly dobře organizovány, předcházela jim pečlivá a promyšlená příprava. Ve výuce všech tří předmětů byl tradičním metodickým základem řízený rozhovor s důrazem na aktivizaci žáků v průběhu vyučovací hodiny. Důležitým faktorem pro kvalitní psychohygienické podmínky výuky byla zajímavá náplň hodin, opírající se o praktické zkušenosti samotných žáků, a důsledné aplikační pojetí obsahu učiva. Oba důležité prvky moderní metodiky - problémové pojetí výkladu i pozitivní žakovská motivace - byly v hodinách zastoupeny individuálně různě a odrážely míru pedagogické zkušenosti jednotlivých vyučujících.

Vyučující mají přirozenou autoritu, což následně umožňovalo spontánní a přátelskou vzájemnou komunikaci a žádoucí nestresové klima v hodinách.

Hodnocení žáků je tradiční, matematika s převažujícím písemným zkoušením má výrazně vyšší frekvenci známek než zbývající dva přírodovědné předměty. Systém hodnocení žáků ve sledovaných předmětech je předpokladem pro objektivnost výsledné klasifikace. Jednotliví vyučující navíc správně respektovali rozdíly v individuálních možnostech žáků i většinové úrovni svěřených tříd. V nově otevřené třídě ekonomického lycea jsou patrné vyšší ambice žáků i jejich celkově lepší vědomostní úroveň. Nadané žáky se snaží vyučující systematicky vést k aktivní účasti v soutěžích.

Průběh vzdělávání ve sledovaných přírodovědných předmětech (matematika, fyzika a biologie) je velmi dobrý.

Informační technologie, informační a komunikační technologie, písemná a elektronická komunikace

V předmětech informační technologie (obchodní akademie) a informační a komunikační technologie (ekonomické lyceum) bylo rámcové učivo rozpracováno tak, aby žáci v co nejkratší době získali základní vědomosti a návyky z poměrně široké oblasti k uživatelskému ovládnutí počítače, a tím i možnost využívat výpočetní techniku při výuce jiných předmětů. Všechny předepsané tematické celky byly rozděleny na základní učivo zařazené do prvního ročníku a nadstavbové (podrobnější a rozšiřující) učivo zařazené do vyšších ročníků studia.

V plánování výuky vycházeli učitelé z tematických plánů, bezprostřední příprava hodin odpovídala obsahu probíraného učiva a navazovala na dosažené znalosti a dovednosti žáků. Výukové cíle byly reálné a v průběhu vyučovacích hodin byly splněny.

Sledované předměty jsou vyučovány převážně učiteli s pedagogickou a odbornou způsobilostí; chybějící kvalifikační předpoklady dvou z nich neměly negativní vliv věcnou ani obsahovou úroveň sledované výuky.

Všechny předměty jsou s dále uvedenou výjimkou vyučovány v odborných učebnách výpočetní techniky. V každé učebně jsou soustředěny počítače s jednotnou výkonností, jednotlivé učebny jsou pak využívány podle rozdílné technické úrovně výpočetní techniky tak, aby tato úroveň odpovídala nárokům probíraného učiva. S ohledem na kapacitní možnosti současných učeben (tři) jsou pro výuku základů psaní na klávesnici (první ročník, předmět písemná a elektronická komunikace) využívány odborné učebny vybavené elektronickými psacími stroji. Materiálně-technické zajištění sledované výuky odpovídalo vzdělávacím cílům a počet pracovních míst v jednotlivých učebnách umožňoval individuální práci všech žáků zařazených ve vyučovací skupině.

Společným znakem výuky všech sledovaných předmětů jsou průběžná individuální praktická činnost žáků (práce na počítači, psaní na stroji) a nižší počty žáků ve skupinách. Organizace vyučovacích hodin byla podřízena výukovým cílům a v jejich průběhu byla flexibilně přizpůsobována potřebám žáků. Převažující učební činností byla samostatná práce žáků. Ve výkladových částech hodin byla činnost žáků řízena učitelem, pro aplikaci učiva byly voleny příklady se stoupající náročností, které žáci plnili samostatně vlastním tempem. Podmínky výuky umožňovaly vyučujícím individuální přístup k žákům.

Motivace žáků byla účinná. Možnost pracovat vlastním tempem vyhovovala zejména rozdílné vstupní úrovni znalostí a dovedností žáků prvního ročníku. Tím, že počet aplikačních příkladů ve vyučovací hodině nebyl limitován, měli všichni žáci možnost pracovat bez nežádoucího stresu. V průběhu hodin využívali žáci podle potřeby individuální konzultace s vyučujícím.

Ve všech sledovaných hodinách bylo vytvořeno příznivé pracovní klima, které umožňovalo věcnou a bezproblémovou komunikaci mezi učitelem a žáky.

Ve sledovaných hodinách bylo uplatňováno pouze průběžné slovní hodnocení činnosti žáků. Toto hodnocení bylo vždy taktí a povzbudivé, přispívalo k motivaci žáků.

Průběh vzdělávání v předmětech informační technologie, informační a komunikační technologie, písemná a elektronická komunikace jsou vynikající.

Marketing, management, zbožíznalství, hospodářský zeměpis, sekretářská praxe

Pro plánování výuky využívají vyučující tematické plány. V přípravě vyučovacích hodin věnovali učitelé pozornost obsahu učiva, přípravě pomůcek či textových materiálů a v některých předmětech i promyšlenému uplatnění mezipředmětových vztahů. Stanovené výukové cíle měly logickou návaznost na probrané učivo a byly přiměřené schopnostem žáků i časovému limitu vyučovací hodiny.

Hospitace proběhly u šesti vyučujících; čtyři jsou plně kvalifikovány pro výuku sledovaných předmětů, dva vyučující nikoliv. Chybějící pedagogická či odborná způsobilost vyučujících neměla negativní vliv na úroveň sledovaných hodin, oba vyučující mají dlouhodobou zkušenost s výukou žáků střední školy i s výukou konkrétního předmětu. U vyučujících, kterým byla výuka předmětu přidělena v letošním školním roce poprvé, byla patrná menší pohotovost či dovednost ve využití mezipředmětových vztahů a praktických zkušeností žáků.

Odborné předměty jsou s dále uvedenou výjimkou vyučovány v kmenových učebnách, jejichž univerzální vybavení není vzhledem k odborným předmětům příliš podnětné, cílům výuky však dostačuje. Pro výuku hospodářského zeměpisu byla využívána odborná učebna přírodovědných předmětů; zeměpisný kabinet obsahuje dostatek pomůcek, jejichž skladba i aktuálnost vyhovují potřebám výuky. Ve sledovaných hodinách byly využívány učebnice, případně také namnožené texty pro opakování a procvičování učiva či učební pomůcky.

Sledovaná výuka byla vedena frontálním způsobem. Metody a formy vyučovacích činností byly podřízeny vyučovacím cílům a většinou také současně sledovaly záměr dosáhnout průběžné aktivní spolupráce žáků. Organizace vyučovacích hodin byla účelná. Pozitivními prvky ve sledovaných předmětech byly vhodný výběr základního učiva, efektivní využívání mezipředmětových vztahů a aktualizace učiva. Jednotlivé hodiny se lišily pracovní dynamikou, mírou dosažené aktivity žáků a prostorem poskytovaným pro projevení zájmu či názoru žáků.

Motivace žáků byla ve většině sledovaných hodin účinná. Efektivita výuky byla rovněž pozitivně ovlivňována přístupem vyučujících k žákům, vytvořené klima přispívalo k samozřejmému dodržování pravidel komunikace mezi učiteli a žáky i příznivému pracovnímu prostředí.

K hodnocení žáků ve sledovaných hodinách bylo využíváno individuální ústní zkoušení, klasifikace žáků však nebyla vždy zdůvodněna. Ve většině hodin využívali učitelé průběžné slovní hodnocení vyučovacích činností, které bylo zpravidla pochvalné a motivující. Příležitosti vést žáky k sebehodnocení nebyly využity.

Průběh vzdělávání v předmětech marketing, management, zbožíznalství, hospodářský zeměpis, sekretářská praxe je velmi dobrý.

Ekonomika, účetnictví, ekonomická cvičení a cvičení z účetnictví

Hospitace proběhly u třech učitelek výše uvedených předmětů na obchodní akademii, jedna z nich současně vyučuje předmět ekonomika v prvním ročníku ekonomického lycea. Jeden vyučující nebyl v době inspekce přítomen. Předměty ekonomika a účetnictví patří mezi předměty povinného základu (u studijního oboru obchodní akademie profilové), ekonomická cvičení a cvičení z účetnictví jsou (školou) volitelnými předměty, které navštěvují všichni žáci.

Učitelé zpracovávají časově tematické plány, které korespondují s platnými učebními osnovami a zohledňují mezipředmětové souvislosti. Vyučovaná témata na sebe navazují a mají logickou posloupnost. Stanovené výukové cíle odpovídají schopnostem a dovednostem žáků a byly koncipovány s ohledem na potřeby studijního oboru (obchodní akademie, ekonomické lyceum).

V hospitovaných hodinách bylo patrné, že všichni pedagogové splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti: výuka byla velmi dobře obsahově připravená, věcně a odborně správná. Menší pozornost však učitelky věnovaly pestřejší struktuře vyučovacích jednotek a výběru účinných metod a forem práce, které by vedly k vytváření některých klíčových kompetencí, především dovedností spolupráce s ostatními, řešení problémových situací a účelného využívání různých zdrojů informací.

Výuka předmětů ekonomika a účetnictví probíhala v běžných kmenových učebnách. Kromě čtvrtého ročníku obchodní akademie měli žáci k dispozici učebnice, jejich účelné využití při vyučování však bylo zaznamenáno jen v některých sledovaných hodinách. Bezprostřední materiální podpora výuky volitelných předmětů daná hardwarovým a softwarovým vybavením počítačové učebny a vhodně zvolenými podklady v ekonomických cvičeních (katalogy, objednávky) přispěla k větší názornosti a působila na žáky motivačně. Efektivnost nácviku

vedení účetnictví na počítači snižovala skutečnost, že žáci nepracovali s uživatelskými příručkami k používanému komerčnímu systému pro vedení účetnictví ani s nápovědou v programu. Didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách použita.

Učitelky v úvodu vyučovacích jednotek nespécifikovaly vzdělávací cíle, sdělily žákům pouze vyučované téma. Pro ekonomiku a účetnictví byla charakteristická frontální forma výuky. Převažovaly metody výkladu a řízeného rozhovoru, při kterém se však nepodařilo aktivizovat všechny žáky. Nebyli vhodně zaměstnáni ani v průběhu individuálního ústního zkoušení. Role učitele jako hlavního zdroje informací byla stěžejní, žáci si nejčastěji zapisovali do sešitů již hotové poznatky, které jim byly diktovány (dokonce i v případě stejného textu v učebnici). V jednom případě byl zaznamenán pokus o párové vyučování – jednoduchý úkol pro dvojice však postrádal účinnou zpětnou vazbu (prezentace výsledků byla chaotická a bez jednoznačného závěru). Ve zhlédnutých hodinách zcela chyběl prostor pro závěrečné shrnutí učiva včetně informací o splnění výukových cílů pro žáky i učitele.

Výuka ekonomických cvičení a cvičení z účetnictví je vhodně realizovaná ve dvouhodinových vyučovacích jednotkách, které poskytují dostatek času nejen k názornému výkladu, ale především k individuální práci žáků. V ekonomických cvičeních řešili žáci samostatně každý svým tempem velmi dobře promyšlenou úlohu. Byli aktivní, pracovali s chutí. Učitelka v roli konzultantky sledovala postup, taktně upozorňovala na chyby, oceňovala snahu a iniciativu žáků. V méně zdařilé výuce účetnictví na počítači byli žáci vedeni po příliš malých dílčích krocích, neměli prostor pro samostatné rozhodování o dalším postupu, ztráceli tak motivaci a často pracovali mechanicky. Scházela diferenciacce ve vztahu k jejich vstupním znalostem a dovednostem (tempo výuky bylo přizpůsobeno nejpomalejším žákům).

Během hospitací byli žáci motivováni častou aktualizací učiva, zdůrazněním mezipředmětových vazeb, v ekonomických cvičeních navíc i zdařilou organizací a průběžným hodnocením individuální práce.

Četnost poskytované zpětné vazby žákům o výsledcích jejich učení byla v navštívených hodinách rozdílná. Někdy dokázaly vyučující motivovat pochvalou a průběžně ocenit i dílčí pokrok (ekonomická cvičení), jindy individuálně hodnotily poměrně málo. Používané metody a formy klasifikace byly vyvážené, obsahovaly hodnocení na základě ústního i písemného projevu žáků. Vzájemné hodnocení žáků a jejich sebehodnocení však nebylo používáno. Nedostatkem sledovaného ústního zkoušení v ekonomice byla vyučujícími nezdůvodněná klasifikace žáků. Prohlédnuté čtvrtletní písemné práce z účetnictví se vyznačovaly dobře zvoleným zadáním, pečlivou opravou a přiměřenou klasifikací.

Výuka probíhala v příjemné atmosféře založené na vzájemné důvěře. Žáci respektovali dohodnutá pravidla jednání. Vyučující vystupovaly tolerantně a přátelsky. Organizační pokyny učitelek byly jasné a srozumitelné. Celkově byl vytvářen menší prostor pro souvislý ústní projev a rozvoj odborných komunikativních dovedností žáků. Ti byli pouze v některých hodinách vedeni k přemýšlení, formulování vlastního názoru a vhodné argumentaci v diskuzi.

Průběh vzdělávání v ekonomice, účetnictví, ekonomických cvičeních a cvičení z účetnictví je dobrý.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola využívá srovnávací komerční testy pro účely přijímacích zkoušek do gymnázia. Výsledky výuky škola sleduje v maturitním ročníku v rámci projektu „Maturita nanečisto“, kdy jsou všem žákům zadávány srovnávací testy z mateřského jazyka, z ostatních předmětů (matematika, cizí jazyk, základy společenských věd apod.) jsou žákům testy zadávány s ohledem na výběr volitelného maturitního předmětu.

Škola zpracovává přehledy klasifikace žáků, které tvoří přílohu záznamů z jednání pedagogické rady. Analýzou dosahovaných výsledků se zabývají jednotlivé předmětové komise. Závěrečná zjištění předmětových komisí jsou zobecněna vedením školy a použita pro plánování úkolů v plánu práce školy pro následující školní rok.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh vzdělávání je ve sledovaných oblastech hodnocen celkově jako velmi dobrý.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 3. 2. 2004, č.j. 29 393/03-21;
2. Změna zřizovací listiny (dodatek č. 5) vydaná Zastupitelstvem kraje Karlovarský kraj dne 22. dubna 2004 s účinností od 1. září 2004;
3. Učební plány školy platné ve školním roce 2004/2005 pro studijní obory vyučované v obou součástech školy;
4. Učební osnovy volitelných předmětů platné pro výuku ve školním roce 2004/2005;
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2004/2005;
6. Třídní výkazy pro školní rok 2004/2005;
7. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků sledovaných předmětů;
8. Záznamy z jednání pedagogické rady, včetně příloh, ve školním roce 2004/2005;
9. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2004/2005;
10. Školní řád platný ve školním roce 2004/2005;
11. Zápisy z jednání provozní porady a porady předmětových komisí vedené ve školním roce 2004/2005;
12. Výroční zpráva o činnosti školy 2003/2004 ze dne 30. září 2004;
13. Organizační řád školy platný od 1. září 2004, včetně organizačního schématu školy;
14. Plán práce školy na školní rok 2004/2005;
15. Plán vnitřní kontroly na OA a G v Chodově s datem 1. září 2004;
16. Kontrolní a hospitační záznamy ředitele školy a zástupce ředitele školy vedené ve školním roce 2004/2005;
17. Provozní deník vedený zástupcem školy ve školním roce 2004/2005;
18. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2004/2005, včetně plánu exkurzí a besed ze dne 26. srpna 2004;
19. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005;
20. Dokument Informační systém školy ze dne 1. září 2004;
21. Tematické plány sledovaných předmětů pro výuku ve školním roce 2004/2005;
22. Učební osnovy volitelných předmětů zařazených v učebních plánech z rozhodnutí ředitele školy platné ve školním roce 2004/2005;
23. Dokument Dlouhodobá koncepce transformace školy s datem 24. června 2004;
24. Dokument Rozšíření vybavení školy výpočetní technikou s datem 27. listopadu 2004;
25. Dokument „Zařazení učiva Úvod do světa práce“ ze dne 30. srpna 2004 schválený ředitelem školy dne 1. října 2004;

26. Kontrolní písemné práce vypracované žáky ve sledovaných předmětech;
27. Namátkově vybrané žákovské knížky a studijní průkazy žáků.

ZÁVĚR

Výuku všeobecně vzdělávacích předmětů zajišťují v převážné míře učitelé s požadovanou kvalifikací. Výjimkou je výuka cizích jazyků, kterou však vedou převážně učitelé, jejichž vzdělání či znalost jazyka garantují odborné předpoklady pro výuku předmětu, systematické vzdělávání v oblasti metodické přípravy i potřebnou metodickou úroveň. Začínajícím či nekvalifikovaným učitelům je zajišťována metodická pomoc prostřednictvím předmětových komisí, výjimkou je výuka předmětů zaváděných v rámci výuky nových studijních oborů (např. výtvarná a hudební výchova), pro jejichž výuku nepůsobí ve škole žádný kvalifikovaný pracovník..

Pro výuku odborných předmětů ekonomického charakteru je kvalifikovanost vyučujících nejlépe zajištěna v oblasti informačních technologií, písemné a elektronické komunikace, ekonomiky, účetnictví a cvičení z těchto předmětů. Chybějící způsobilost vyučujících některých odborných předmětů neměla výrazný negativní vliv na odbornou stránku sledovaných hodin ani na metodickém vedení výuky se projevila minimálně.

Stávající materiálně-technické podmínky umožňují realizovat výuku všech oborů. Škola je lépe vybavena v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů, vybavení pro výuku odborných předmětů je především v důsledku rychlého zastarávání výpočetní techniky skromnější, ale k účelům výuky však postačuje.

Ve všech vyučovaných oborech je výuka realizována v souladu se schválenými učebními dokumenty. Organizace výuky je zajištěna v souladu s právními předpisy. Výchovné poradenství je orientováno zejména na vzdělávací potřeby žáků a oblast prevence sociálně patologických jevů. Informovanost žáků i rodičů je školou zajišťována.

Výuka sledovaných předmětů je velmi pečlivě plánována. Většina vyučujících vytváří svým pojetím obsahu učiva i metodickým vedením hodin podmínky pro uplatnění znalostí či zájmu žáků. Účelně je využíváno práce s počítačem, méně je vyučujícími využívána ostatní didaktická technika. V hodnocení žáků je ve srovnání s klasickým prověřováním vědomostí a dovedností žáků celkově velmi málo používáno vzájemné hodnocení výkonů žáků a sebehodnocení. Většinou bezproblémová komunikace mezi vyučujícími a žáky a příznivé klima školy přispívají k celkově velmi dobré úrovni výuky.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Milena Jišová
Členové týmu	Mgr. Zdenka Spalová
	Mgr. Jaroslav Šafránek
	Ing. Jaroslava Štěpánková
	Ing. Eva Žižková

V Chebu dne 25. ledna 2005

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. února 2005

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Valentin Cenov

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, poštovní přihrádka 47, Palackého 8, 350 99 Cheb. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	---	---
Zřizovatel	7. března 2005	e1-1105/04-5140
Rada školy	---	---