



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI 375/07-15

Název školy/školského zařízení: **Základní škola Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště**

Adresa: Bánov u Uherského Brodu č. 507, 687 54

Identifikátor: 600 124 053

IČ: 48 50 54 98

Místo inspekce: Bánov u Uherského Brodu 507, 687 54 Bánov

Termín inspekce: 8. a 9. listopad 2007

Předmět inspekční činnosti:

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

Cíl inspekční činnosti:

Zjistit a zhodnotit práci ředitele školy v oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole vzhledem k oznámení o úrazu ze dne 4. října 2007.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Zřizovatelem právnické osoby Základní škola Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště je Obec Bánov. Právnická osoba vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Zajišťuje základní vzdělávání v rozsahu 1. až 9. ročníku podle vzdělávacího programu 79-01-C/001 Základní škola, dobíhající obor a 79-01-C/01 Základní škola. Je úplnou základní školou s počtem žáků 281, kteří jsou vyučováni ve 13 třídách obou stupňů. Školská rada je zřízena.

Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností a se zřizovací listinou. Nejvyšší povolený počet žáků byl dodržen. Rovněž zapsané obory vzdělání v rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

I. 1 Vývoj personálních podmínek ve školních letech 2004/2005 až 2007/2008

V uplynulých třech letech se personální podmínky školy v počtu zaměstnaných pedagogických pracovníků a jejich odborné kvalifikaci výrazně neměnily. Pedagogický sbor byl stabilní, fluktuace pracovníků byla minimální a byla převážně způsobena přirozenou generační obměnou. Výuku v době inspekce zajišťovalo 23 pedagogičtí pracovníci. Ředitel účinně využívá inovativních způsobů výuky mladých učitelů a podporuje jejich nová netradiční řešení.

I. 2 Vývoj materiálních podmínek ve školních letech 2004/2005 až 2006/2007

Po materiální stránce je škola vybavena dobře. Byla provedena fyzická kontrola školy. Čtyřpodlažní budova školy je umístěna ve svažitém terénu, ze západní strany na ni navazuje dvoupodlažní přístavba, kde je tělocvična a kulturní sál. Hodiny tělesné výchovy probíhají ve sportovní hale, kam žáci přecházejí pouze s pedagogickým dozorem. Do školní jídelny, která se nachází v suterénu budovy školy, žáci přecházejí také s pedagogickým dozorem.

Ke zlepšení materiálních podmínek z mimorozpočtových zdrojů bylo účelně čerpáno v rámci projektů z Evropského sociálního fondu. Materiální vybavování školy v průběhu tří let bylo zaměřeno na obnovu interiéru a exteriéru školy, vybavení ICT a didaktickou technikou, vybavení odborných učeben a na školení zaměstnanců.

II. Hodnocení školy

II. 1 Vedení školy

II. 1. 1 Výchovný poradce

Výchovným poradenstvím je pověřena pedagogická pracovnice, která absolvovala dvousemestrální studium předepsané pro zastávání této funkce, v současné době studuje výchovné poradenství na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy. Má zpracován plán výchovného poradce na školní rok 2007/2008, který je zaměřen hlavně na péči o žáky s výchovnými a výukovými obtížemi a volbu povolání. Plán výchovného poradenství je

průběžně aktualizován podle potřeb školy. Poradkyně hledá nové způsoby výchovné práce, kterými rozšiřuje portfolio nabídky poradenských aktivit školy.

Škola se snaží aktivně ovlivňovat klima školy. V šestých třídách probíhají adaptační víkendy. Výchovná poradkyně má přehled o vztazích ve třídách, v případě pochybností užívá týmové diagnostiky k mapování vztahů ve třídě. Pravidelně průběžně konzultuje problémy se žáky a o jednotlivých konzultacích vede záznamy. Při konfliktech v kolektivu třídy probíhá společná konzultace skupiny třídy s rodiči pod supervizí SVP Help.

II. 1. 2 Školní řád

Ředitel školy vydal školní řád, který obsahuje podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků a jejich zákonných zástupců s jasným vymezením vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky. Dále se zabývá vnitřním režimem školy, podmínkami zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a ochranou před sociálně patologickými jevy, projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí a podmínkami zacházení s majetkem školy ze strany žáků. Podrobně pak rozebírá pravidla pro hodnocení výsledků ve vzdělávání žáků. Práva a povinnosti žáků jsou vzájemně vyvážená. Školní řád se zabývá jak šikanováním, tak i prevencí návykových látek. V rámci jednání pedagogické rady s ním ředitel školy seznámil všechny zaměstnance, a také žáci byli prokazatelným způsobem seznámeni s jeho obsahem. O jeho vydání a obsahu škola informovala zákonné zástupce žáků na pravidelných třídních schůzkách.

Výchovná opatření jsou nastavena podle školního řádu a jsou udílena na jeho základě. Přijatá opatření k mimořádným událostem jsou přijímána účinně.

II. 2 Předpoklady školy pro naplnění ŠVP

III. 2. 1 Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Povinnosti a úkoly v oblasti BOZP zabezpečuje ředitel školy, který provádí školení zaměstnanců. Poslední školení všech zaměstnanců k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků proběhlo na začátku školního roku. Pravidelnou kontrolou prostor školy je pověřen školník, který drobné závady průběžně odstraňuje. Na škole jsou vytvořeny vhodné podmínky pro včasné poskytnutí první pomoci a ošetření při úrazech a náhlých nevolnostech žáků. Škola spolupracuje s dětským lékařem, který má v blízkosti školy ordinaci.

Evidence školních úrazů je vedena v knize úrazů uložené trvale ve sborovně školy. Zápisy provádí na základě podkladů od třídních učitelů, u nichž se školní úraz žákovi přihodil, zástupkyně školy. Řešení pojistných událostí je řešeno vnitřním pokynem školy.

II. 2. 2 Prevence sociálně patologických jevů

II. 2. 2. 1 Minimální preventivní program

Škola má vypracován minimální preventivní program a další preventivní aktivity pro školní rok 2007/2008. Obsahuje charakteristiku školního prostředí, cíl programu, plánovanou realizaci preventivního programu, plán vzdělávání pedagogických pracovníků a seznam odborníků, se kterými škola spolupracuje. Důležité aktivity školy zaznamenávají

již pátým rokem redaktoři z řad žáků ve školním časopise Bublana. Ten se také pravidelně věnuje prevenci úrazů a zdravému životnímu stylu.

Za hlavní cíl preventivního programu si škola klade především zvýšení odolnosti žáků proti sociálně patologickým jevům, zejména posílení vlastního sebevědomí, výchovu ke zdravému životnímu stylu a účelné vyplnění volného času žáků.

Minimální preventivní program škola realizuje zařazováním témat do vzdělávacího procesu (např. kouření, alkoholismus, drogy, dospívání, využití volného času, zdravý životní styl, komunikace a sebepojetí, naše tělo a zdraví, člověk - nemoc a úrazovost, hygiena a čistota, potraviny a výživa). Témata jsou plněna průběžně v třídnických i vyučovacích hodinách.

Rizikové třídy jsou sledovány. Tím, že jsou učitelé průběžně školeni v práci se skupinou, daří se některé patologické projevy podchytit ihned v počátku.

Spolupráce s rodiči probíhá jak v konzultačních hodinách, tak i na pravidelných schůzkách s rodiči. V případě rizikového chování jsou rodiče zváni na konzultaci do školy, případná výchovná opatření jsou aplikována posléze. Z vnitřní evaluace výchovné práce je zřejmé, že výchovná opatření jsou převážně účinná.

Metodička prevence organizuje řadu aktivit (Peer programy, motivační programy...), jimiž se snaží ovlivnit klima jednotlivých tříd. Má přehled o rizikosti jednotlivých tříd a projevuje snahu trvale se v problematice prevence sociálně patologických jevů vzdělávat a co nejúčinněji své poznatky aplikovat v praxi.

II. 2. 2. 2 Projekty školy

V rámci metod aktivního sociálního učení je škola zapojena do různých projektů, které se specializují na prevenci rizikového chování a úrazovosti. Jeho lektorkami jsou, v rámci zvyšování kompetence dětí a mládeže pomocí řízených skupinových diskuzí a skupinového výcviku, žákyně 9. ročníku. Zájem žáků byl hlavně o témata Zvládání stresových situací a Vztahy mezi žáky- šikana.

Projekt „Dokážu to?“ nabízel zajímavý program pro využití volného času žáků. Byl realizován formou patnácti dobrovolných setkání žáků školy v jejich volném čase a vedl k vlastnímu sebepoznání, k pochopení jednání dospělých. Všechny aktivity vyvrcholily v závěrečné skupině her zaměřených na sebeúctu, sebepřijetí, zodpovědnost a samostatnost.

Škola se ve školním roce 2005/2006 zapojila spolu s dalšími osmi českými školami do tříletého pilotního projektu „MIŠ“- minimalizace šikany, jehož cílem je snížení výskytu šikany na školách. Tento projekt je postaven na vzdělávání učitelů, pomoci zapojeným školám při zavádění speciálního programu proti šikaně a na vzájemné spolupráci mezi jednotlivými školami. V rámci tohoto projektu byla škole ve školním roce 2006/2007 přidělena lektorka, jejímž úkolem bylo pomoci třídním učitelům při práci v problémových třídách. Lektorka navštívila třídy, kde odhalila některé problémy, dala vyučujícím rady, jak jednotlivé problémy řešit a poskytla učitelům, žákům i některým rodičům individuální konzultace. Škola sestavila užší realizační tým, jehož hlavním úkolem bylo vytvoření krizového scénáře, aby všichni pedagogové uměli reagovat na vzniklé situace. Krizový scénář je domluvou učitelů, jak budou společně postupovat při řešení případných situací. Vytváří strategie postupu při šikanování v počátečních a pokročilých stádiích a taktiku jejich vyšetřování. Na základě projektu MIŠ škola sestavila Školní program proti šikanování, jehož součástí je mimo krizový scénář také schéma programu proti šikanování a klíčová opatření (prevence ve výuce, třídnických hodinách, spolupráce s rodiči, vztahy s okolními školami ...).

V rámci tohoto projektu bylo na škole během měsíce června občanským sdružením AISIS Kladno provedeno dotazníkové šetření na téma šikana. S tímto sdružením škola spolupracovala také při přípravě projektů.

Ve školním roce 2006/2007 proběhly v šesti třídách druhého stupně besedy se zástupci SVP HELP Uherské Hradiště a koncem června 2007 interaktivní hra Hrou proti AIDS, která byla zaměřena na prevenci nechtěných těhotenství a sexuálně přenosných infekcí včetně HIV.

Plán prevence je vypracován metodickou prevence na školní rok 2007/2008. Je součástí minimálního preventivního programu a metodik prevence jej každoročně vyhodnocuje.

Do projektů jsou zapojováni všichni učitelé. Pedagogický sbor tvoří tým odborníků, kteří jsou motivováni se vzdělávat a zlepšovat svou práci.

II. 3 Personální podmínky, další vzdělávání pedagogických pracovníků

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) se učitelé účastní řady projektů zaměřených např. na sebepojetí, porozumění druhým a učení se zvládat zátěžové situace. DVPP je zpracováno v rámci projektu „Podpora změn“, který byl plně financován z prostředků ESF a státního rozpočtu v rámci opatření operačního programu rozvoje lidských zdrojů. Zde je zpracován i program autoevaluace školy.

Cílem projektu „Podpora změn“ bylo připravit řídicí a pedagogické pracovníky škol k realizaci kurikulární reformy. Vyvrcholil závěrečnou konferencí, která se uskutečnila 20. září 2007 v sále základní školy v Bánově. Účastnilo se jí na 150 učitelů ze všech osmi zapojených českých škol a 21 učitelů z partnerských škol z Norska. Hlavní cíl projektu svým obsahem navazuje na národní a krajské strategické závěry a vychází ze znalosti konkrétního prostředí.

Projekt si klade za úkol nastartovat na školách týmovou spolupráci, doplnit profesní dovednosti pedagogů k tomu, aby byli schopni pracovat v kompetenčním modelu učení, předat pedagogům informace o inovativních programech zaměřených na aktivizující metody, přístupy a nástroje pedagogické práce. Výstupem bude prostor k výměně zkušeností a příkladů dobré praxe, včetně metodické podpory tohoto procesu, zpracování zkušeností z projektu a jeho výstupy formou metodik a případových studií tak, aby byly využitelné i v ostatních školách v rámci republiky. Při vzdělávání účastníků projektu se využívá moderních učebních postupů a informačních technologií.

Vedení školy klade důraz na dovednosti učitelů v oblasti budování klíčových kompetencí, přičemž vychází z výzkumu TIMSS a PISA.

Pedagogičtí pracovníci se účastnili různých školení, např. na téma „Třídní učitel jako spolutvůrce sociálního klimatu třídy, Psychohygienu učitele, Preventivní práce se třídou.“ Z výše jmenovaných akcí je patrné, že škola prevenci sociálně patologických jevů a vzdělávání pedagogů věnuje značnou pozornost.

III. Partnerství

III. 1 Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy

Škola úspěšně rozvíjí partnerství se školskou radou, rodiči, zřizovatelem a dalšími subjekty (SVP HELP Uherské Hradiště, SVP Domek Zlín, základní školy v okolních obcích, OSPOD Uherské Hradiště, ZÚ Zlín, PPP Uherské Hradiště, AISIS Kladno, Sdružení Tereza, ...). Zvláštní forma spolupráce je se Základní školou Bánov ze Slovenské republiky.

Vzájemná spolupráce školy a školské rady byla účelně zaměřena převážně na podporu zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání. Vedení školy přijímalo na základě spolupráce s partnery opatření ke zkvalitňování práce se žáky.

Škola usiluje o pravidelný kontakt s rodiči, nejen na poli výchovné práce, ale i na aktivitách, na kterých se podílí.

Závěrečné hodnocení:

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Podporuje trvalý zdravý vývoj (psychický i fyzický) žáků. V dokumentaci školy jsou podrobně zmapována rizika, která se průběžně aktualizují. Škola následně přijímá další nová preventivní opatření. Jsou vytvořeny bezpečné podmínky pro provozování různých pohybových aktivit, pro výuku tělesné výchovy, pro relaxaci během výuky i o přestávkách. Prostředí učeben a ostatních prostor školy odpovídá zásadám pro zdravý vývoj žáků. Na vynikající úrovni je zpracována školní strategie prevence, která je průběžně doplňována na základě hodnocení rizik předchozího roku. Školní metodik prevence se aktivně podílí na plánování preventivních aktivit. Většina pracovníků školy je zapojena do aktivit prevence sociálně patologických jevů, sociálně patologické jevy jsou řešeny efektivními metodami. Žáci i zaměstnanci jsou poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví při všech činnostech školy a seznámeni s aktuálními riziky, dostávají konkrétní pokyny k zajištění bezpečnosti. Bezpečnost a ochrana zdraví při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech je řádně zajišťována. Škola ve školním řádu upravuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Evidence úrazů je na škole pečlivě vedena a zápisy analyzovány k mapování rizik.

Práce ředitele školy v oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je v souladu s právními předpisy, schválenými dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Třídní knihy na školní rok 2007/2008 k datu inspekce
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ze dne 27. září 2007 s platností od 25. října 2007, čj. 64660/2007
3. Rozhodnutí MŠMT ze dne 21. září 2007 s účinností od 21. září 2007, čj. 22 551/2007-21
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ze dne 27. srpna 2007 s účinností od 1. září 2007, čj. 46595/2007
5. Rozhodnutí MŠMT ze dne 15. března 2007 s účinností od 1.9.2007, čj. 8 159/2007-21
6. Zřizovací listina ze dne 24. října 2007 s účinností od 24. října 2007, bez čj.
7. Dodatek ke zřizovací listině ze dne 29. října 2007, bez čj.
8. Dodatek ke zřizovací listině ze dne 12. září 2007, bez čj.
9. Jmenování ředitele školy ze dne 1. července 1992, čj. 18/92
10. Rozhodnutí školského úřadu Uherské Hradiště ze dne 16. října 2000, s účinností od 4. září 2000, čj. 2289/2000
11. Žádost o přidělení IČ ze dne 8. listopadu 1993, bez čj.
12. Osvědčení Finančního úřadu v Uherském Hradišti o registraci ze dne 3. května 1995 s účinností od 1. ledna 1994, čj. II/7228/95/R
13. Delimitační dohoda ze dne 30. prosince 1993 s platností od 1. ledna 1994, bez čj.
14. Usnesení Krajského soudu v Brně ze dne 9. října 2001, čj. F 5039/2001/Pr 69/1/23
15. Živnostenský list MÚ Uherský Brod ze dne 7. dubna 2005, č.j. ŽÚ-11146/05/Bř
16. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ze dne 26. dubna 2006 s platností od 26. dubna 2006, čj. 30047/2006
17. Žádost o zařazení do sítě škol ze dne 18. prosince 1995, bez čj.
18. Školní řád ze dne 1. září 2005, bez čj.
19. Řád odborných učeben – školní dílna
20. Řád odborných učeben – počítačová učebna
21. Řád odborných učeben – učebna fyziky, chemie
22. Osnova školení o bezpečnosti pro žáky ze dne 28. srpna 2007
23. Záznamy o práci ve volitelných předmětech pro školní rok 2007/8
24. Přehled výchovně vzdělávací práce pro školní rok 2007/2008
25. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školním roce 2007/2008, školní klub
26. Webové stránky školy ke dni inspekce
27. Hlášení pojistných událostí ke dni inspekce
28. Kniha úrazů a záznamy úrazů ke dni inspekce
29. Hodnocení a prevence rizik
30. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole ze dne 28. srpna 2007
31. Klasifikační schéma příčin úrazů
32. Školení první pomoci
33. Minimální preventivní program a další preventivní aktivity v roce 2007/2008
34. Dokumentace k BOZP, školení zaměstnanců
35. Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2006/2007
36. Krizový scénář při výbuchu šikany – lynčování
37. Roční plán výchovného poradce
38. Školní program proti šikanování

- 39. Školení bezpečnosti práce kuchařek ze dne 31. srpna 2007
- 40. Doklady o stavu budovy a všech dalších prostor
- 41. Dokumentace zdravotní způsobilosti zaměstnanců
- 42. Rozvrh dozorů nad žáky
- 43. Seznam poskytovaných ochranných prostředků pro žáky
- 44. Kniha závad

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Ivana Chramostová

.....

Mgr. Jan Vodák, Ph.D.

.....

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarání 88, P.O. Box 225, 760 01 Zlín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy/školského zařízení stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jiří Suchý, ředitel školy

.....

Datum:2007