



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-1147/11-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední odborná škola veterinární, Hradec Králové - Kukleny, Pražská 68
Sídlo:	Pražská 68, 501 01 Hradec Králové
IČ:	62690281
Identifikátor:	600 011 801
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Bc. Hanou Rubáčkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj
Místo inspekční činnosti:	Střední odborná škola veterinární, Hradec Králové - Kukleny, Pražská 68
Termín inspekční činnosti:	4. – 6. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnická osoba s názvem Střední odborná škola veterinární, Hradec Králové - Kukleny, Pražská 68 (dále škola) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Jejím zřizovatelem je Královéhradecký kraj se sídlem na adrese Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové.

K termínu inspekce se ve škole vzdělávalo 378 žáků. Výkony školy v posledních třech letech jsou stabilní. Stanovená kapacita školy je z 93 % naplňována. Vykazovaný počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) je kolem 5 %. Počet uchazečů

v posledních třech letech byl téměř dvakrát vyšší než počet přijímaných žáků. Vzdělávání ve školním roce 2011/2012 zabezpečuje celkem 29 pedagogických pracovníků.

Škola svým specifickým oborem vzdělání 43-41-M/001 Veterinární prevence patří mezi školy s nadregionální působností. Více jak 60 % žáků, kteří se ve škole vzdělávají, je z jiného než Královéhradeckého kraje.

Škola je zapojena do projektu „Zvyšování kvality vzdělávání standardizací a zlepšováním řídicích procesů ve školách Královéhradeckého kraje“.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

A/ Vzdělávací nabídka, rovnost přístupů, klima a bezpečnost vzdělávání

V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení jsou ve škole realizovány následující obory denní formy vzdělání:

43-41-M/01 Veterinářství (realizován v 1. – 3. ročníku),

43-41-M/001 Veterinární prevence (dobíhající obor 4. ročník).

V reakci na požadavky zaměstnavatelů došlo od 1. 9. 2011 k vytvoření nového zaměření v rámci oboru Veterinářství a uchazečům je kromě zaměření veterinární technik nabízeno i zaměření veterinární technik – laborant.

Propagace vzdělávací nabídky je školou prováděna cíleně.

Současná výuka probíhá podle platných učebních dokumentů a školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). Vypracované ŠVP obsahují veškeré požadované formální náležitosti a plně respektují příslušný rámcový vzdělávací program (dále RVP). Celkové zpracování je velmi kvalitní, ucelené a graficky přehledné. V učebním plánu je kladen především důraz na odbornou a přírodovědnou složku vzdělávání. Široká nabídka volitelných předmětů umožňuje žákům získat určitou profilaci vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce nebo dalšímu studiu. Škola nabízí žákům vyšších ročníků i možnost konání zahraničních praxí.

Rovný přístup ke vzdělání škola zajistila pro uchazeče stanovením jednotných kritérií přijímání, která nediskriminují žádnou skupinu zájemců. Při přijímací zkoušce jsou využívány školní testy z přírodopisu a chemie. Přijímací řízení probíhá v souladu s příslušnými právními předpisy.

Budoucí žáci mají možnost seznámit se také s podmínkami ukončování studia prostřednictvím webových stránek školy. Kompletní ŠVP je přístupný ve vnitřním informačním systému školy.

System práce se žáky, u kterých ještě doznívají příznaky poruch učení, koordinuje výchovná poradkyně. Vyučující jsou o těchto žácích informováni a v případě potřeby jim pomáhají potíže překlenout. V rámci vzdělávacího procesu škola organizuje adaptační programy pro žáky prvního ročníku. Žákům posledních ročníků poskytuje výchovná poradkyně kariérní poradenství při výběru dalšího studia a předává potřebné informace o uplatnění na trhu práce.

V průběhu celého studia škola organizuje pro žáky řadu vzdělávacích, kulturních a zájmových aktivit. Realizace uváděných činností společně s jasně stanovenou strategií prevence rizikových projevů chování se příznivě projevuje v klimatu školy. Výchovná poradkyně, metodička prevence a vedoucí domova mládeže spolupracují s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Hradci Králové. Z vlastního pozorování a z řízených

rozhovorů, které byly vedeny s pedagogickými pracovníky školy, vyplynulo, že mezilidské vztahy ve škole jsou velmi dobré.

B/ Průběh vzdělávání a výsledky vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován v předmětech všeobecně vzdělávacích i odborných. Organizace vzdělávání vycházela z požadavků na plnění učebních plánů. Probírané učivo ve zhlédnuté výuce korespondovalo s učivem stanoveným ŠVP nebo učebními osnovami. V rámci inspekční činnosti bylo provedeno formou znalostní ankety zjišťování úrovně přírodovědné gramotnosti vybrané třídy žáků 2. ročníku maturitního oboru. Výsledky zjištění budou součástí souhrnné tematické zprávy ČŠI.

Společenskovědní vzdělávání

Výuka byla sledována v českém jazyce a literatuře a dalších společenskovědních předmětech, které vyučuje pět učitelek s odbornou kvalifikací. Materiální podmínky pro rozvoj čtenářských dovedností jsou ve škole velmi dobré (učitelky mají dostatek materiálů a učebních textů pro svoji přípravu, mohou využívat moderní prezentační techniku, žákům je k dispozici knihovna). Didaktická technika byla v hodinách účelně využita. Předmětová komise humanitních předmětů pracuje v souladu se svým plánem, zápisy z jednotlivých schůzek byly předloženy. Komise předává ředitelce školy pololetní hodnotící zprávy, které obsahují i hodnocení vstupních a ověřovacích testů z českého jazyka a literatury.

V hodinách převažovala frontální interaktivní výuka. Kromě tradičních metodických postupů, především výkladové formy a práce s učebnicí, byly do hodin zařazeny i individuální a skupinové úkoly, drobná soutěžní zadání, křížovka apod. Motivačními prvky byly dobře kladené otázky, aktualizace učiva, mezipředmětové vztahy, pochvala. Žáci byli v hodinách aktivní, projevovali zájem o dané učivo, diskutovali a vyjadřovali své postoje, názory. Z výkladu si pořizovali jednoduché zápisy. Sociální kompetence žáků byly podporovány, jejich názory a individuální vyjádření učitelky zpřesňovaly, korigovaly. Specifické dovednosti žáků byly rozvíjeny při práci s texty a v referátech. Oceňování výkonu a dílčího pokroku pochvalou prováděly učitelky v závěru vyučování. V hodinách byla dodržována stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Matematika

V učebním plánu ŠVP je matematika posílena o 1 hodinu z disponibilní dotace. Materiálně technické zázemí a vybavení pro výuku je na standardní úrovni, která umožňuje realizovat stanovený obsah učiva. V rámci sledované výuky byly používány názorné výukové materiály a učebnice. Pro její zefektivnění byla vhodně využita moderní didaktická technika.

Personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni (všechny tři vyučující matematiky mají požadovanou odbornou kvalifikaci). Tato skutečnost se pozitivně odrážela v kvalitě vedené výuky. V rámci prohloubení matematických znalostí je žákům každoročně nabízena účast v matematických soutěžích. V loňském roce to byla matematická soutěž pro žáky odborných škol a Matematický klokan v kategorii junior.

Ve zhlédnutých hodinách vedly učitelky výuku v přiměřeném tempu, vstřícně zodpovídaly dotazy žáků. Ti byli aktivní jak při frontální práci, tak při samostatném řešení úloh. Vzájemná komunikace byla na velmi dobré úrovni, byla otevřená, založená na vzájemné důvěře. Dvakrát bylo zařazeno zkoušení, učitelkou byl výkon žáka vždy objektivně a pozitivně zhodnocen. V průběhu navštívených hodin žáci prokazovali dobré znalosti, dokázali své úvahy jasně a správně formulovat. Vyučující kladly značný důraz na

dostatečné procvičení a pochopení probíraného učiva. Diferenciace zadané práce nebyla ve výuce uplatňována. V závěru hodin byl vymezen krátký časový prostor pro zhodnocení práce žáků.

Přírodovědné vzdělávání

Ve škole je kladen zvýšený důraz na přírodovědné vzdělávání v návaznosti na odbornou složku vzdělání. Pro žáky vyšších ročníků jsou v učebním plánu nabízeny volitelné přírodovědné semináře. Ve škole pracují i přírodovědné zájmové kroužky. Žákům se zájmem o přírodovědné vzdělávání je umožněno zapojit se do příslušných přírodovědných soutěží, kde dosahují dobrých výsledků.

Výuka přírodovědných předmětů je zajištěna šesti plně kvalifikovanými učiteli. Koordinace výuky je prováděna v rámci systematické práce příslušné metodické komise, která průběžně sleduje výsledky a úspěšnost žáků ve výuce. Materiální vybavení pro výuku těchto předmětů je na výborné úrovni, jsou k dispozici příslušné odborné učebny a laboratoře.

Zaznamenaný způsob vedení výuky a použité formy práce cíleně podporovaly rozvíjení přírodovědné gramotnosti žáků, vytváření dovednosti analyzovat a řešit problémy, prakticky aplikovat získané vědomosti, samostatně studovat a využívat při učení efektivní pracovní metody a postupy. Výrazná podpora rozvoje klíčových kompetencí žáků byla zaznamenána zejména v hodinách laboratorních cvičení, kde žáci byli v roli aktivních řešitelů zadaných úkolů.

Prokazované vědomosti, dovednosti a postoje žáků korespondovaly s očekávanými výstupy. Většina žáků dovedla vhodně využít získané poznatky a vlastní úsudek k formulování podstaty problému či vyvozování závěrů.

Hodnocení výkonů a práce žáků v hodinách mělo motivační charakter a bylo prováděno v souladu se zásadami stanovenými v ŠVP.

Ve všech sledovaných hodinách byla k prezentaci učiva běžně využívána moderní didaktická technika.

Odborné předměty

V tomto školním roce je odborná výuka zajišťována celkem deseti učiteli, všichni kromě dvou (chybí pedagogické vzdělání) splňují podmínky odborné kvalifikace. Ve škole pracují dvě odborné předmětové komise - veterinární a chovatelství. Zápisy z jednání dokládají, že všichni členové úzce spolupracují na zajištění odborných praxí, plnění tematických plánů, na přípravě žáků k maturitní zkoušce a k odborným soutěžím. V nich žáci školy dosahují velmi dobrých výsledků. V uplynulém roce se zúčastnili soutěže Expo Science AMAVET, ve které se probojovali až do finále národního kola. V soutěži středoškolských odborných činností (SOČ) v okresním kole obsadili reprezentanti školy dvě druhá, dvě třetí a jedno čtvrté místo, dva z nich postoupili do krajského kola. V mezinárodní soutěži družstev „O cenu ústředního ředitele Státní veterinární správy ČR“ získalo družstvo stříbrnou medaili. V 1. ročníku celostátní on-line soutěže vypsání MŠMT "SAPERÉ - vědět, jak žít" v okresním kole družstvo zvítězilo a v krajském kole obsadilo třetí místo.

Sledovaná výuka probíhala v účelově zařízených odborných učebnách vybavených potřebnými pomůckami a didaktickou technikou, která byla vždy efektivně využita.

V hodinách teoretických předmětů převažovala frontální forma výuky s metodou výkladu, doplňovaná kladením problémových otázek žákům. Ti velmi dobře spolupracovali s učiteli, komunikovali otevřeně s využitím odborné terminologie a vhodně doplňovali výklad učitele svými názory a vlastními zkušenostmi. V průběhu výuky panovala přátelská, ale zároveň pracovní atmosféra, žáci byli soustředění, aktivně se zajímali

o témata výuky. Při ústním ověřování prokazovali velmi dobré znalosti. Vzájemné či vlastní hodnocení výkonu zaznamenáno nebylo.

K nácviku specifických praktických činností slouží velmi dobře vybavená školní sýrárna. Zde si žáci 4. ročníku zkouší ruční výrobu sýra a dalších mléčných výrobků. Jsou vedeni k samostatným činnostem souvisejícím se zajištěním odbytu produktů, jejich propagací a prodejem žákům a pracovníkům školy. Získávají tak dílčí odborné kompetence využitelné v reálném životě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky sleduje úspěšnost žáků v celém procesu vzdělávání. Dosahované výsledky průběžně analyzuje a vyhodnocuje. Pravidelně zadává vstupní a ověřovací testy znalostí žáků a na základě jejich výsledků při ukončování studia sleduje míru přidané vzdělanostní hodnoty. Celkové přehledy výsledků vzdělávání jsou součástí výročních zpráv a vlastního hodnocení činnosti školy. Závěry z jejich analýzy jsou školou využívány ke zvýšení kvality vzdělávání. Značná pozornost je školou věnována úspěšnosti žáků prvních ročníků a žákům s riziky neúspěšnosti.

Ve škole je zaveden systém ročníkových prací, kdy si žáci v prvním ročníku vyberou téma práce. Výsledky pak každoročně předkládají vyučujícím k hodnocení. V posledním ročníku svoji práci předvedou formou prezentace zpracované v programu PowerPoint.

Vysoká úspěšnost žáků byla v nové formě maturitní zkoušky.

Při inspekčních hospitacích byly prokazované dílčí výkony žáků na velmi dobré úrovni, míra osvojených kompetencí odpovídala předpokladům žáků a jejich stupni vzdělání.

Významnou zpětnou vazbou, kterou škola využívá pro hodnocení kvality vzdělávání, jsou velmi dobré výsledky žáků ve SOČ, v odborných a přírodovědných soutěžích. Mezi největší úspěchy v přírodovědné oblasti patří 1. a 3. místo ve finálovém kole Internetově-korespondenční soutěže L@byrint chemie. Škola je již tradičně pořadatelem okresního a krajského kola biologické olympiády.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Předpoklady formální, řídicí a organizační

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do školského rejstříku.

Dlouhodobé cíle školy jsou formulovány v Koncepti rozvoje školy do roku 2015, která vychází z provedené SWOT analýzy. Ta identifikovala silné stránky školy, příležitosti, slabé stránky a případná rizika. Systém plánování je provázaný a účelný. Řízení činnosti školy probíhá v souladu s organizačním řádem, kompetence a odpovědnost v oblasti řízení pedagogického procesu jsou stanoveny. Zápisy z porad a ze všech dalších schůzek realizovaných s učiteli i ostatními pracovníky školy byly předloženy.

Svědomitá práce ředitelky školy vychází z jejích dlouhodobých zkušeností získaných v této funkci. Maximální pozornost věnuje efektivitě svěřených pravomocí, které jsou delegovány na jednotlivé zaměstnance, a dosažení kvalitních výsledků školy. Zajišťuje účelné využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Stanovené předmětové komise poskytují vedení školy zpětnou vazbu o plnění úkolů na úseku vzdělávání. Vnitřní dokumenty vydané ředitelkou školy jsou kvalitně zpracovány.

Vnější a vnitřní informační systém umožňuje pružný přenos potřebných informací směrem k učitelům, žákům a jejich zákonným zástupcům. Využíván je informační systém SAS, který umožňuje rodičům žáků sledovat jejich prospěch i docházku.

Kontrolní činnost probíhá plánovitě. Hospitační činnost provádí ředitelka školy se svou zástupkyní pravidelně. Pohospitační rozhovor provedený zástupkyní ředitelky školy za účasti inspekce byl veden velmi erudovaně. Vlastní hodnocení obsahuje výsledky vybraných oblastí práce školy získaných z pilotního ověřování kvality školy (projekt realizovala společnost ATTEST, s. r. o). Dokument je velmi dobře zpracován a je podkladem pro další zkvalitňování práce školy.

Komunikaci se zřizovatelem zajišťuje ředitelka školy v souladu s ustanovením školského zákona. Příznivé podmínky vytváří pro práci školské rady, která byla nově zvolena v prosinci 2011. Při škole působí Sdružení rodičů a přátel školy a Rada studentů. Dlouhodobě je realizována spolupráce s vybranými institucemi a firmami působícími v oboru, které zajišťují odborné praxe žáků. Škola má dva školní závody (Mave Jičín, Zemědělské družstvo Chomutice), ve kterých jsou Ministerstvem zemědělství vypláceny dotace na práci žáka. Velmi dobré kontakty má škola navázány s partnerskými školami v Košicích, Kroměříži a Českých Budějovicích a s dalšími organizacemi (Magistrát města Hradec Králové, obecní úřady regionu, Správa sociálního zabezpečení, Hospodářská komora, Agrární komora, Úřad práce Hradec Králové).

Předpoklady personální, materiální a finanční

Ve školním roce 2011/2012 je vzdělávací proces ve škole zajišťován celkem 29 pedagogickými pracovníky, z nich pouze čtyři nesplňují odbornou kvalifikaci (tři dokončí studium pedagogiky v letošním roce). Věkový průměr pedagogického sboru je příznivý (45,6 roku). Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je orientováno na vzdělávání celého pedagogického sboru, podporováno je zejména studium ke zvýšení odborné kvalifikace, dále se zaměřuje na studium specializací, v předchozím roce bylo směřováno ke vzdělávání k nové formě maturitní zkoušky.

Materiální podmínky pro vzdělávání jsou velmi dobré. Škola disponuje sedmnácti učebnami, které jsou účelově vybaveny moderní didaktickou a počítačovou technikou. Třináct z nich je využíváno jako odborné učebny. Tělesná výchova se vyučuje v nové prostorné tělocvičně s posilovnou. Pro výuku laboratorních cvičení chemie, biochemie a mikrobiologie slouží tři laboratoře, dvě z nich jsou v současné době rekonstruovány. Tato skutečnost je sice omezující, ale nemá vliv na plnění dílčích výsledků vzdělávání stanovených ve ŠVP. K praktické výuce jsou k dispozici speciální pracovny (pitevna, vyšetřovna, sýrárna, výrobní mezu, cvičebna veterinárních předmětů), školní stáj a rozlehlý školní pozemek. K výuce souvislé praxe slouží především dvě moderně vybavená smluvní pracoviště – AGRO Chomutice a. s. a Mave Jičín a. s. Pro přípravu pedagogů na výuku jsou v kabinetech a ve sborovně školy počítače, propojené elektronickou vnitřní sítí.

Stravování zajišťuje školní jídelna s kapacitou 300 strážníků. Pro žáky z jiných regionů je zajištěno ubytování v Domově mládeže ve Vocolově ulici v Hradci Králové.

Odpovídající pozornost věnuje škola zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání. Hlavní zásady bezpečnosti jsou stanoveny ve školním řádu a vypracovaném preventivním protidrogovém programu. Se školním řádem byli žáci prokazatelně seznámeni a zároveň byli poučeni o bezpečnosti práce a požární ochraně. V tělocvičně, odborných učebnách, laboratořích a dílnách jsou vyvěšeny provozní řády. S těmito řády jsou žáci seznamováni při úvodních hodinách, což je doloženo zápisy v třídních knihách. Preventivní opatření školy jsou zaměřena také na předcházení školním úrazům. Počty úrazů zůstávají nízké,

většina souvisí s tělovýchovnou činností. Rizika školy jsou každoročně vyhodnocována prověrkami bezpečnosti.

V průběhu let 2009 až 2011 škola hospodařila jako příspěvková organizace zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání. Ty byly použity na mzdové náklady a související zákonné odvody, nákup učebních pomůcek, na vzdělávání zaměstnanců a na další náklady související se vzděláváním. Kromě normativně přidělovaných finančních prostředků obdržela škola ze státního rozpočtu dotace na rozvojové programy. V roce 2009 získala prostředky na posílení prostředků na platy pedagogických a nepedagogických pracovníků. V roce 2010 obdržela dotaci na pokusné ověřování nové formy a organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou. V roce 2011 jí byly přiděleny prostředky na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci, na částečnou kompenzaci výdajů na maturity a na ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou. Finanční prostředky určené na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy byly použity v souladu s účely jejich poskytnutí. Jejich objem byl dostačující k pokrytí přímých výdajů. V roce 2009 škola využila možnost uplatnění slevy na pojistném a z takto získaných prostředků pořídila počítačovou techniku a dataprojektor. Dalším významným zdrojem pro školu byl příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele. I přes nárůst nákladů na energie a služby (zejména vodné a stočné) management školy hospodárným využíváním finančních prostředků zabezpečil plynulý chod organizace. V rámci rozpočtu zřizovatel každoročně přiděloval dotace na provoz autoškoly a na licence software. Kromě toho poskytl škole investiční a neinvestiční účelové dotace na výměnu oken, opravu sociálních zařízení a kanalizace, na zateplení střechy budovy a úpravu fasády. Dále Královéhradecký kraj získal dotaci z ESF na rekonstrukci pavilonu laboratoří, sociálních zařízení a přilehlých servisních prostor. To v budoucnu umožní, aby výuka ve studijním oboru veterinářství odpovídala standardu, se kterým se žáci setkají v současné praxi, a tím se lépe uplatní na trhu práce.

Škola využila i vlastní fond rozvoje majetku, a to na opravu plynové kotelny, elektroinstalace, vymalování vnitřních prostor budovy a na pořízení dvou sporáků do školní kuchyně.

Zapojováním do různých projektů a grantů vedení školy vytváří nadstandardní podmínky pro vzdělávání žáků. V rámci programu Leonardo da Vinci se škole podařilo získat grant na projekt mobility „Nové mezinárodní stáže žáků veterinární školy“, který umožnil ve školních letech 2009/2010 a 2010/2011 vybraným žákům absolvovat odborné stáže na Slovensku a v Itálii. Pro školní rok 2011/2012 škola získala další grant, který umožní rozšířit okruh navštěvovaných zemí o Krétu.

Od Královéhradeckého kraje škola obdržela finanční prostředky na projekt „Pokroky v biologii 2009“ na uspořádání tří denního setkání žáků středních škol, kteří se úspěšně účastnili biologických olympiád. Dále od kraje získala prostředky na projekt „Děti dětem – zvířata a my“. Z těchto prostředků byla vybudována venkovní salaš, která umožní žákům základních a mateřských škol se formou názorné prezentace a prožitku seznámit s chovem hospodářských zvířat.

Škola se zapojila jako partner do projektu Střediska ekologické výchovy a etiky Rýchory „Environmentální vzdělávání pedagogů“. Tento projekt je hrazený z ESF – operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. V rámci projektu škola získala počítačovou sestavu.

Jako pilotní škola se zapojila do projektu spolufinancovaného ESF a Královéhradeckým krajem pod názvem „Zvyšování kvality vzdělávání standardizací a zlepšováním řídicích procesů ve školách Královéhradeckého kraje“. Cílem pilotního ověřování bylo posoudit

a případně upravit metodiku hodnocení kvality škol. Projekt umožnil vzdělávání managementu školy v oblasti řízení.

Za účelem lepšího využití prostorových, materiálních a personálních možností škola provozuje doplňkovou činnost v oblastech celoživotního vzdělávání (např. kurzy přepravců zvířat, setkání s neznámými psy) a poskytování stravovacích služeb. Dále získává prostředky z pronájmů učeben a tělocvičny. Zisk z uvedených činností je využíván ve prospěch hlavní činnosti.

Materiální podmínky pro výuku se daří zlepšovat sponzorskými dary, které poskytují rodiče žáků a spolupracující firmy prostřednictvím Společnosti přátel SOŠ veterinární.

Ve škole je zaveden a udržován funkční vnitřní kontrolní systém, který vytváří dobré podmínky pro hospodaření s finančními prostředky.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Svým specifickým oborem vzdělání patří mezi školy s nadregionální působností. Výuka je realizována podle ŠVP a platných učebních dokumentů. ŠVP jsou vypracované v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona. Uskutečňované další výchovně-vzdělávací a kulturní aktivity školy významným způsobem přispívají ke zkvalitnění vzdělávání žáků.

Škola umožňuje žákům rovný přístup ke vzdělávání jak při přijímání ke studiu, tak v jeho průběhu i při ukončování. Systém pomoci a podpory v oblasti výchovy a vzdělávání je vytvořen pro všechny žáky. Pro vzdělávání jsou vytvářeny bezpečné podmínky a účinnou preventivní strategií se daří předcházet vzniku sociálně rizikových jevů. Tato skutečnost se pozitivně odráží ve zdravém klimatu školy.

Organizace vzdělávání probíhá v souladu s příslušnými právními předpisy.

Ve sledované výuce se účelně prolínaly klasické i moderní metody výuky. Velmi dobrá interakce mezi učiteli a žáky, důraz na žákovskou komunikaci a rozvoj odpovídajících kompetencí žáků patřily k významným pozitivům sledovaných hodin. Prokazované znalosti a dovednosti žáků byly na požadované úrovni a míra osvojených kompetencí odpovídala jejich stupni vzdělání. K zefektivnění výuky byla účelně využita moderní didaktická technika. Průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech lze celkově hodnotit jako velmi kvalitní.

O kvalitě vzdělávání svědčí i dosažené výsledky žáků v nové formě maturitní zkoušky a značná úspěšnost žáků v SOČ a přírodovědně zaměřených soutěžích, a to na krajské i celostátní úrovni.

Vedení školy má prokazatelně definovanou strategii dalšího rozvoje školy. Řízení školy je velmi kvalitní a je hodnoceno jako nadstandardní.

Škola má navázány kontakty s řadou sociálních partnerů. Nejpřínosnější je spolupráce s institucemi a firmami, které umožňují konání odborných praxí žáků.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, jeho věková struktura je příznivá. Personální politika vedení školy je promyšlená se záměrem plně zajistit výuku odborně kvalifikovanými učiteli. Obnova a rozvoj materiálně technických podmínek jsou cíleně a plánovitě uskutečňovány. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účely, na které byly poskytnuty. Přínosem pro ekonomiku školy je aktivní zapojování do projektů, programů a grantů a provozování doplňkové činnosti. Management školy nakládá s finančními zdroji efektivně a hospodárně.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Královéhradeckého inspektorátu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 27. ledna 2012

(razítko)

Mgr. Jiří Jetel

Jiří Jetel v. r.

Mgr. Pavel Baštář

Baštář v. r.

Bc. Věra Petrášová

Petrášová v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová

Rozsypalová v. r.

PaedDr. Markéta Stuchlíková

Stuchlíková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 7. 2. 2012

(razítko)

Ing. Bc. Hana Rubáčková

Rubáčková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.

