



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIT-388/11-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Bravantice příspěvková organizace
Sídlo:	742 81 Bravantice 144
IČ:	73 184 454
Identifikátor:	600 138 607
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Světlanou Tulisovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Bravantice
Místo inspekční činnosti:	Základní škola Bravantice 144 Mateřská škola Bravantice 162
Termín inspekční činnosti:	8. - 10. únor 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základní školy (dále ŠVP ZV) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu mateřské školy (dále ŠVP PV) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (dále ŠVP ŠD) s právními předpisy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Bravantice příspěvková organizace (dále škola) sdružuje trojtřídní základní školou (dále ZŠ) s pěti postupnými ročníky, školní družinu (dále ŠD), mateřskou školu (dále MŠ), školní jídelnu (dále ŠJ) a školní jídelnu - výdejnu.

Činnost školy odpovídá podmínkám zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce, do níž byla jmenována na základě výsledků konkurzního řízení v roce 1998.

Ve škole působí celkem 4 kvalifikované pedagožky - tři učitelky ZŠ, jedna vychovatelka ŠD (a zároveň učitelka s úvazkem 8 hodin) a dvě učitelky mateřské školy, z nichž jedna nesplňuje podmínky kvalifikace. Pedagogický sbor je stabilizovaný. Celkový počet zaměstnanců včetně pracujících na zkrácený úvazek je 11.

Škola zatím není zapojena do projektu peníze školám, ale připravuje se k tomuto kroku v nejbližších týdnech.

Základní škola

Nejvyšší povolený počet žáků je 90. Ve školním roce 2010/2011 ke dni inspekce školu ve třech třídách navštěvovalo 47 žáků, z toho jeden se speciálními vzdělávacími potřebami pracuje podle individuálního vzdělávacího plánu a dalších pět je na základě doporučení poradenského zařízení zohledňováno. Všichni jsou zařazení do reedukační péče. Vzhledem k demografickému vývoji v obci je škola připravena na mírný nárůst počtu žáků a udržení stávajícího počtu tříd.

ZŠ s malou tělocvičnou a školní jídelnou – výdejnu jsou umístěny v historické budově, která pochází z roku 1898. Budova prochází v posledních letech postupnou rekonstrukcí (tělocvična, strop a dlažba na chodbách, elektroinstalace, osvětlení v učebnách, výdejna stravy, sociální zařízení, vodovodní řád). Školní budova poskytuje žákům i vyučujícím vyhovující podmínky k činnosti. Učebny i chodby jsou světlé a čisté, dostatečně prostorné a bezpečné. Na stěnách tohoto veřejně přístupného prostoru jsou umístěny výtvarné práce žáků, informační nástěnky včetně zpráv a diplomů o jejich úspěších a fotodokumentace školních projektů. K výuce žáků jsou využívány tři kmenové třídy a jedna počítačová učebna je vybavena čtyřmi staršími počítači (z akce *Počítače do škol*) s bezdrátovým připojením na internet. Škola od poslední inspekce pokročila v zavádění a používání výpočetní techniky, pořídila si 4 počítače do tříd (bez připojení na internet). Většina tříd je vybavena novým polohovatelným žakovským nábytkem. Standardní úroveň má sociální zařízení a společná žakovská šatna. Z prostorových důvodů plní herna pro školní družinu také funkci školní jídelny – výdejny. Organizačně i technicky je provoz těchto zařízení zajištěn.

Venkovní areál je využíván k relaxaci a pro výuku tělesné výchovy, ale vybavením a technickým stavem nevyhovuje současným požadavkům. Ke škole patří zahrada, z části využívaná pro pracovní vyučování.

Učebnice a učební pomůcky jsou obnovovány průběžně. Didaktická technika, kromě výpočetní techniky, je k dispozici jen v omezené míře. V plánech školy je dovybavení učeben dataprojektory, interaktivními tabulemi, postupná výměna počítačů a tiskárny v počítačové učebně.

Mateřská škola

MŠ Bravantice je jednotřídní s věkově smíšenou strukturou skupiny dětí zpravidla od 3 do 6 let. Od září 2009 došlo k přehodnocení podmínek pro předškolní vzdělávání a byla navýšena kapacita na 28 zapsaných dětí (původně 24), která je poprvé maximálně využita od letošního školního roku. Škola při přijímání dětí do MŠ vychází z kritérií, která jsou v souladu se zákonnými podmínkami, potřebami zřizovatele a zajišťují rovný přístup ke vzdělávání. Přestože se v letošním školním roce zvýšil počet dětí s odloženou školní docházkou (dvě děti), z dlouhodobějšího hlediska byl jejich počet vždy nízký nebo MŠ tyto děti nevykazovala.

MŠ působí v samostatném objektu, který sousedí se základní školou. Je prostorově i základním vybavením dobře přizpůsoben potřebám předškolního vzdělávání. Pozitivní změnou, která v minulých letech zlepšila prostorové podmínky pro vzdělávání, bylo podstatné rozšíření prostoru herny a kombinované využití horní místnosti, kde je nejen ložnice dětí, ale nově také tělocvična. Stavební rekonstrukcí prošla v roce 2003 školní kuchyně s jídelnou v přízemí budovy, která nyní splňuje současné hygienické požadavky. Zajišťuje stravování i pro děti v základní škole prostřednictvím výdejny přímo v budově ZŠ. Školní zahrada přiléhající k MŠ je prostorná a zřizovatel ji v roce 2008 dovybavil dalšími herními prvky vhodnými pro předškolní věk.

Sloučení se základní školou od ledna 2003 se v praxi MŠ osvědčilo. Rozšířily se příležitosti ke vzájemné spolupráci obou typů škol při zachování jejich specifických vzdělávacích přístupů. V MŠ působí dvě učitelky, jedna z nich je pověřena ředitelkou školy řízením pracoviště.

Vzdělávací nabídku orientuje MŠ na všestranný osobnostní rozvoj dětí a na prožitkové učení inspirované změnami v přírodě a významnými svátky. Tradičně klade důraz také na součinnost se základní školou a úzkou vazbu na společenský život obce.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**Základní škola**

Informuje veřejnost v obci o vzdělávací nabídce, postupu při přijímání dětí a žáků a dalších činnostech na webových stránkách obce, ve vlastních informačních materiálech, bezprostředně při spolupráci s rodiči a se sdruženou MŠ.

Respektuje zásady rovného přístupu a vytváří vhodné podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (převažují vývojové poruchy učení). Reedukační péči o tyto žáky zajišťují učitelky s potřebnou kvalifikací. Mají k dispozici dostatek kompenzačních pomůcek a pravidelně vyhodnocují práci s integrovanými žáky. Při výuce zohledňují potřeby a možnosti jednotlivých žáků, zaměřují se také na pomoc žákům s možným rizikem neúspěšnosti. Funkci výchovné poradkyně zastává deset let pracovnice s vystudovaným oborem učitelství pro školy pro mládež vyžadující zvláštní péči. Zajišťuje vyšetření žáků v odborných poradenských pracovištích, garantuje tvorbu individuálních vzdělávacích plánů a jejich realizaci při výuce. Vede reedukační péči v kroužku pro žáky s vývojovými poruchami učení. Poskytuje společně s metodičkou prevence poradenskou činnost pro rodiče a další členky pedagogického sboru. Metodička prevence sice neabsolvovala specializační studium, ale dlouhodobě se vzdělává v dané oblasti. Obě pracovnice vycházejí z velmi dobré znalosti žáků a jejich rodinného zázemí. Snaží se o co nejúžší kontakt a spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci a společně řeší všechny problémy již v počátku. Malý počet žáků ve třídách umožňuje individuální přístup a přispívá k příznivému sociálnímu klimatu. Žáci udržují pořádek a chovají se šetrně

k majetku školy. Škola registruje minimum negativních jevů. Práce výchovné poradkyně a metodičky prevence vychází z dobře zpracovaných koncepčních materiálů, průběžného monitoringu situace v žákovském kolektivu a dává tak velmi dobré předpoklady k prevenci sociálně patologických jevů a předcházení rizik neúspěšnosti. Úzce spolupracují s poradenskými zařízeními (zejména Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálním pedagogickým centrem v Novém Jičíně) a dalšími organizacemi (např. Renarkon, Centrum pro rodinu a sociální péči v Ostravě).

Výuka v 1. až 4. ročníku je realizována podle učebního plánu a platného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem *Krok za krokem*, 5. ročník je vyučován podle dobíhajícího oboru vzdělání Základní škola. Disponibilní hodiny jsou stanoveny v souladu se ŠVP a posilují výuku českého jazyka, matematiky a předmětů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci mají pestrou nabídku mimoškolní činnosti ve formě deseti zájmových kroužků zaměřených na sport, výtvarnou a dramatickou výchovu, tanec, anglický jazyk, výpočetní techniku a práci s žáky s poruchami učení. Výukové činnosti podporují rozvoj kompetencí k učení, řešení problémů a osvojení sociálních dovedností. Metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám, možnostem a věku žáků. Učitelky se zaměřují na úspěšnost žáků, podle okolností uplatňují individuální přístup, rodičům a potřebným žákům poskytují konzultace. Vedení školy spolu s pedagogy sleduje efektivitu zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a vytváří tak pro ně bezpečné prostředí.

V průběhu sledované výuky učitelky využívaly pestré metody a formy výuky - od frontální po skupinovou a individuální. Vždy se vyskytly motivační činnosti i relaxační prvky. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, pracovali v živé, ale ukázněné atmosféře. Čas vyučovacích jednotek byl na základě množství zařazených činností využit velmi efektivně. Závěrečné hodnocení a vlastní hodnocení žáků bylo vždy zařazeno. Žáci si vedou svá portfolia.

V rámci podpory aktivního vzdělávání škola žákům nabízí rozmanité činnosti, zejména v oblasti sportovní, kulturní, ekologie a ochrany životního prostředí. V oblasti environmentálního vzdělávání je práce školy příkladná. Je členem sítě škol M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy). Žáci s vyučujícími pracují na projektech vyhlášených ekologickými sdruženími TEREZA a VITA. Začátkem letošního školního roku škola obdržela „Certifikát o partnerství“ a stala se partnerem organizace Ochrany fauny ČR v projektu EVVOLUCE. Mezi další ekologické aktivity žáků patří třídění odpadů. Jsou zapojeni v *Soutěži s panem Popelou*, pracují na projektech *Les ve škole, škola v lese, Žijí mezi námi* apod. Mezi další celoškolské projekty patří (*Den Země, Den otevřených dveří u hasičů, Honba za pokladem, Velikonoční tvoření, Vánoční zvyky, Vánoční zpěvy v kostele, Vánoční tvoření ve škole, Lucerničkový pochod, Čarodějnický den, Čertovská a andělská škola, Den matek, Den obce, Zdravé zuby, Ovoce do škol, Školní mléko*). Dosažené kompetence žáci také prokazují zejména při veřejných akcích, např. vystoupeních pro rodiče a obec. Velmi oblíbenou akcí se staly společné tvůrčí dílny dětí a rodičů. Žáci se také aktivně zapojují do školních a okrskových kol různých soutěží (sportovní, recitační, výtvarné, dopravní, matematické).

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, udělování výchovných opatření a vlastní hodnocení práce školy jsou uvedena ve ŠVP ZV. Oblast hodnocení žáků je rozvedena v *Klasifikačním řádu* a v *Pravidlech pro hodnocení výsledků žáků*. Jsou zde definovány různé formy hodnocení, od klasifikace po slovní hodnocení. Pravidelně informují zákonné zástupce žáků o výsledcích vzdělávání a o další činnosti během třídních schůzek, prostřednictvím žákovských knížek, při dnech otevřených dveří, kdy rodiče mohou navštěvovat výuku a v konzultačních hodinách. Škola sleduje výsledky vzdělávání

žáků, periodicky je hodnotí a analyzuje na pedagogických radách a při jednáních metodických orgánů. Vyhodnocuje úspěšnost žáků při předmětových soutěžích. K hodnocení výsledků vzdělávání využívá pravidelně standardizovaných testů KALIBRO (sledované oblasti střídají a hodnotí i výsledky v tělesné výchově). Vedení školy se pravidelně jednou ročně zúčastňuje setkání ředitelů málotřídních a spádových škol (ZŠ Bílovec, ZŠ Studénka), na němž získává informace o prospěchu svých bývalých žáků a o souladu a návaznosti vzdělávacích programů.

Mateřská škola

Realizovaným průběhem vzdělávání naplňují učitelky v MŠ program zpracovaný ve ŠVP PV s názvem *Hrajeme si každý den*, který je platný pro školní rok 2010/2011. Jeho zaměření se opakovaně vyznačuje obsahovými a motivačními stereotypy, které omezují inovace v obsahu vzdělávání a nepřihlízejí k délce pobytu dítěte ve stejné třídě po celou dobu docházky do MŠ.

Organizace vzdělávání směřuje ke střídání spontánních a řízených činností, děti mají dostatek příležitostí pro zájmové hry. Pozitivem je výraznější příklon učitelek ke skupinové a individuální práci s dětmi. Každodenní součástí výuky jsou aktivity dětí, které podporují pohybovou koordinaci, spontánní pohyb a rytmické cítění při využití hudby. Nabídka činností rozvíjí také praktické zkušenosti dětí. Učitelky obvykle diferencují náročnost výuky podle věku dětí, užívají metodické postupy, ze kterých je patrný cílený rozvoj dětí v oblasti grafomotorických dovedností, předmatematické přípravy a rozvoje myšlení. Příležitostmi k manipulaci s různými materiály a seznamováním s výtvarnými technikami podporují u dětí zručnost, pracovní a hygienické návyky. V programu MŠ jsou příležitostně návštěvy kulturních představení vhodných pro předškolní věk a podílejí se na společenských akcích obce, pravidelně se účastní předplaveckého výcviku. Efektivní však není cílené využití těchto prožitkových situací v aktuálním programu třídy. Působení MŠ je úspěšné z hlediska ochrany zdraví a bezpečnosti dětí, které se pravidelně a prokazatelným způsobem seznamují s bezpečnostními a zdravotními riziky v prostředí školy i při mimoškolních akcích a v uplynulých třech letech vykázali pouze jeden závažnější dětský úraz.

V případě zjištění výchovných či vzdělávacích problémů poskytuje MŠ poradenskou službu rodičům, kontaktuje je s odbornými pracovišti a postupuje podle jejich doporučení. Rozšířila také specifické vzdělávací příležitosti pro děti v posledním roce docházky do MŠ tím, že s touto skupinou pravidelně pracují samostatně a nabízejí jim cílené úkoly. Škola tak předchází odkladům školní docházky. Úzká provázanost MŠ se základní školou je její významnou profilací a vykazuje zde dobré výsledky. Jejím základem jsou dobré interpersonální vztahy i tradiční a aktivní začlenění obou škol do života obce. Společně organizují četné akce a částečně se jim daří také prolnutí vzdělávací nabídky. Děti se vzájemně znají a přirozeně vnímají návaznost obou stupňů škol. Jejich adaptace na přechod do 1. třídy je bezproblémová a vyplývá z dobré znalosti prostředí i učitelů.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Finanční podmínky školy byly hodnoceny na základě ekonomických ukazatelů za roky 2007 až 2009. Průměrná naplněnost základní a mateřské školy měla v hodnoceném období stoupající tendenci. U základní školy byla průměrná naplněnost 46 %, u mateřské školy 88 %.

Škola hospodařila v hodnoceném období zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (v průměru 79 %) a z rozpočtu zřizovatele (v průměru 13 %).

Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila zejména na platy, související zákonné odvody, učebnice, učební pomůcky, základní školní potřeby a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Výdaje na platy zaměstnanců školy a na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly v hodnoceném období hrazeny ze státního rozpočtu. Výdaje na učebnice, učební pomůcky a základní školní potřeby, na kterých se podílel i zřizovatel, byly nejvyšší v roce 2009. Výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků, jehož zaměření bylo v souladu s realizovanými ŠVP, byly nejvyšší v roce 2007.

Mimo dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání obdržela škola ze státního rozpočtu v hodnoceném období účelové finanční prostředky, a to na rozvojové programy „Zpřístupnění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol s ročníky pouze 1. stupně“, „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ a „Školní vybavení pro žáky 1. ročníků základního vzdělávání“. Poskytnuté finanční prostředky škola čerpala v souladu s účelem, na který byly poskytnuty a se stanovenými cíli programů a získání těchto dalších zdrojů financování škole umožnilo zabezpečit vyšší kvalitu poskytovaných služeb.

Ke svým činnostem škola využívala budovy a pozemky, které jsou majetkem zřizovatele. Běžnou údržbu zajišťovala škola z provozní dotace, opravy většího rozsahu hradil zřizovatel.

Základní škola

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Při přijímání ke vzdělávání škola dodržuje platné právní předpisy.

ŠVP ZV je zpracován podle požadavků školského zákona a RVP ZV, zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy, je veřejný, školská rada jej projednala a schválila. ŠVP ŠD je zpracován v souladu s ustanoveními platného právního předpisu.

Ředitelka školy postupuje podle platných právních předpisů, sleduje uskutečňování stanovených cílů, hodnotí dosažený stav, provádí hospitační a kontrolní činnost. Kompetence a úkoly zaměstnanců jsou stanoveny v jejich osobních spisech. Škola vede povinnou dokumentaci a vypracovává výroční zprávu o činnosti v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů. Školní řád je zveřejněn na místě přístupném všem žákům, zákonným zástupcům a všem návštěvníkům ZŠ.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Struktura využití pracovní doby je v souladu s právními předpisy. Vyučující se účastní kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), jehož prioritami jsou oblasti ekologie, výchovného poradenství, ICT, školského managementu, pedagogických inovací, jazykového vzdělávání, výchova dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, projektové vyučování.

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s platnými právními předpisy. Škola zajišťuje bezpečné prostředí a standardní materiálně-technické podmínky pro realizaci cílů vzdělávání. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou obsaženy ve *Školním řádu* a řádech všech učeben, tělocvičny, školní družiny a jídelny. Zápis o seznámení žáků s nimi je uveden v třídních knihách. Prevence úrazovosti vykazuje stálou úroveň, počet úrazů má v posledních letech mírně klesající tendenci.

Finanční zdroje, které měla ZŠ ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP ZV. Účelové finanční prostředky čerpané z rozvojových programů MŠMT byly použity podle cílů programů. Škola v souladu s koncepcí rozvoje školy, vlastním hodnocením školy a zprávami o hospodaření za roky 2007, 2008 a 2009 určovala

finanční priority dle svých rozpočtových možností a došlo k maximálnímu zhodnocení finančních prostředků.

Ředitelka školy spolupracuje se školskou radou, předkládá ke schválení příslušné dokumenty (školní řád, výroční zprávy o činnosti). Zřizovateli předkládá výroční zprávy a projednává s ním ekonomickou problematiku vzdělávání. Velmi přínosná je spolupráce školy s rodiči, kteří se aktivně podílejí na organizaci různých akcí (např. školní ples pro rodiče, maškarní karneval pro děti, mikulášská nadílka, vánoční zpěvy apod.) a přispívá i finančně (odměny pro žáky apod.). Při plnění úkolů ve vzdělávání škola dále spolupracuje se sdruženou mateřskou školou, se zřizovatelem, myslivci, rybáři, hasiči, TJ Sokol Bravantice, Policií ČR, Městskou policií Bílovec městskou knihovnou v Bílovci, s neziskovou organizací.

Školní systémy (hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vnitřní kontrola a vlastní hodnocení činnosti školy, výchovné poradenství, vedení žáků k úspěšnosti, spolupráce s partnery, informovanost rodičů) zajišťují prostředí potřebné k dosažení stanovených cílů vzdělávání a k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.

Mateřská škola

Školní vzdělávací program mateřské školy je, po provedení drobných formálních změn v průběhu inspekce, zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Je veřejně přístupný a vedoucí učitelka projednala jeho obsah jak na pedagogické radě, tak na rodičovské schůzce. Ze srovnání předchozích a současné verze ŠVP PV je však patrné, že MŠ přistupuje k plánování své činnosti spíše rutinně a dostatečně se nezaměřuje na inovace ve vzdělávání. Také údaje o DVPP v MŠ ukazují na jejich menší iniciativu v účasti na seminářích k novým metodám v předškolním vzdělávání a výsledky vlastního hodnocení školy neposkytují dostatek podnětů pro jejich podporu. Personální zajištění MŠ se po delší době stability změnilo v roce 2010. Ředitelka školy pověřila vedením pracoviště jinou učitelku s dlouholetou praxí ve sledované MŠ, která navazuje zejména na dřívější zkušenosti. Dále zde nově nastoupila učitelka bez potřebné odbornosti. Pozitivem však je, že již zahájila kvalifikační studium a s vedoucí učitelkou pravidelně konzultuje své pedagogické záměry.

Finanční zdroje, které měla MŠ ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení vzdělávání podle ŠVP PV a umožňovaly zajištění provozních a personálních potřeb. V materiální oblasti průběžně dochází k mírnému zlepšování vnitřního zařízení třídy. Daří se nahrazovat zejména opotřebovaný dětský nábytek, zajistit vybavení běžnými hračkami a učebními pomůckami, preferují dostatek spotřebního materiálu k zajištění tvořivých činností dětí.

MŠ podporuje komunikaci s rodičovskou veřejností a využívá k tomu běžné a v praxi osvědčené formy. Dle zájmu rodičů jim sděluje výsledky vzdělávání dětí, v menší míře je informuje o aktuální vzdělávací nabídce. K prezentování dílčích výsledků dětí (výkresy, pracovní listy), sdělování základních organizačních či výchovně-osvětových informací využívají nástěnky v šatně. Každodenní příležitosti k pravidelné komunikaci s učitelkami mají rodiče při předávání dětí.

Pro sloučený subjekt ZŠ a MŠ je pozitivem, že ředitelka školy při svém řízení celé organizace rovnoměrně podporuje oba typy škol i jejich vzájemnou návaznost.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Poskytování vzdělávání probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty.

Školní vzdělávací programy jsou vypracovány v souladu se školským zákonem a rámcovými vzdělávacími programy pro základní a předškolní vzdělávání, jsou zpřístupněny veřejnosti.

Rovnost přístupu dětí a žáků ke vzdělání je zajištěna. Při jejich přijímání škola postupuje v souladu s právními předpisy.

Škola zajišťuje bezpečnost dětí a žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Průběh vzdělávání rozvíjí u dětí a žáků dílčí klíčové kompetence na základě cíleného, motivovaného programu. Výuka je zaměřena na jejich všestranný rozvoj a většinou je diferencovaná s ohledem na věk a individuální možnosti dětí a žáků.

V mateřské škole převažuje prožitková organizace výuky s úzkou vazbou na život obce a provázanost se základní školou, zvýšenou pozornost věnují vzdělávání dětí v posledním roce docházky do MŠ.

Základní škola sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků a podporuje jejich rozvoj. Školní systémy (hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vnitřní kontrola a vlastní hodnocení činnosti školy, výchovné poradenství, vedení žáků k úspěšnosti, spolupráce s partnery, informovanost zákonných zástupců žáků) zajišťují prostředí potřebné k dosažení stanovených cílů vzdělávání a k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.

MŠ i ZŠ v rámci subjektu zaujímají rovnoprávné postavení z hlediska finančního, materiálního i organizačního. Vedení školy podporuje pozitivní interpersonální vztahy a vzájemnou spolupráci.

Personální předpoklady školy, řídicí práce ředitelky a efektivnost organizace vzdělávání umožňují plnit vzdělávací cíle ŠVP. Kontrolní, informační i hodnotící systémy jsou funkční a přispívají ke zkvalitňování podmínek školy.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů.

Příloha inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Novém Jičíně dne 28. února 2011

(razítko)

Mgr. Josef Navrátil

Josef Navrátil v. r.

Mgr. Jiří Crhonek

Jiří Crhonek v. r.

Mgr. Jarmila Španihelová

Jarmila Španihelová v. r.

Bc. Oldřiška Křenková

Oldřiška Křenková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Bravanticích dne 15. března 2011

(razítko)

Mgr. Světlana Tulisová, ředitelka školy

Světlana Tulisová v. r.

