



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIT-1835/12-T**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Základní škola Karviná-Mizerov Majakovského 2219
<b>Sídlo:</b>	Majakovského 2219, 734 01 Karviná-Mizerov
<b>IČO:</b>	48 004 561
<b>Identifikátor:</b>	600 135 977
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupení:</b>	Mgr. Roman Hamrus, ředitel školy
<b>Zřizovatel:</b>	Statutární město Karviná, Fryštátská 72/1, 733 24 Karviná-Fryštát
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Majakovského 2219, 734 01 Karviná-Mizerov
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	13. – 15. listopad 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) pro základní vzdělávání dle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Hodnocení souladu ŠVP základní školy s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) a hodnocení souladu ŠVP školní družiny s právními předpisy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2009/2010 až 2012/2013 k termínu inspekční činnosti.

### **Aktuální stav školy**

Základní škola Karviná-Mizerov Majakovského 2219 (dále jen škola) vykonává činnost základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny. Jedná se o sídlištní školu pavilónového typu s bezbariérovým přístupem. Ke škole patří sportovní areál s hřištěm na

míčové hry a atletiku. Stravování žáků probíhá v samostatné budově, která je v areálu školy. Ve stejné budově je také školní družina.

Škola ve svých dokumentech deklaruje zaměření na výuku tělesné výchovy, zejména na chlapecká sportovní družstva košíkové (ve spolupráci s TJ Sokol) a plavání (s plaveckým oddílem Kosatky), a na cizí jazyky, což podpořila posílením dotace daných předmětů v ŠVP.

Od posledního institucionálního hodnocení školy v roce 2007 nastaly změny zejména v oblastech materiálních podmínek a obsahu vzdělávání. V průběhu sledovaného období, tj. v posledních třech školních rocích, došlo k zásadnímu úbytku žáků (v r. 2007 - 429 žáků, v r. 2009 - 373 žáků, v r. 2010 - 332 žáků, v r. 2012 - 300 žáků). Tím nastaly i změny a redukce v pedagogickém sboru; kvalifikovanost se však zásadně nezměnila. Škola má vytvořeny velmi dobré podmínky pro výuku, materiální podporu získala realizací mnohých projektů. Vybavenost informačními a komunikačními technologiemi (ICT) je na velmi dobré úrovni.

Nejvyšší povolený počet žáků ZŠ je 600. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 300 žáků ve 13 třídách. Škola pečuje též o 18 žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním. Žáky sociálně znevýhodněné či mimořádně nadané škola neevduje. Ve školním roce 2012/2013 pracuje ve škole 23 učitelů, z toho dva ve vedení školy, jedna výchovná poradkyně, jedna asistentka pedagoga a metodička prevence rizikového chování. Ve školní družině, která má tři oddělení s 83 žáky, jsou dvě vychovatelky ŠD.

Škola se velmi aktivně zapojuje do realizace projektů na zkvalitnění výuky, materiální podporu a vybavení tříd a jazykovou gramotnost žáků. Pravidelně se prezentuje na veřejnosti, informuje o sobě na webových stránkách, v městském tisku i v lokální televizi. V projektu *EU peníze školám* - „Moderně a efektivně“ se zaměřila na individualizaci a inovaci. Čerpání je nastaveno do roku 2013.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Organizace vzdělávání probíhá dle schváleného a aktualizovaného učebního plánu ŠVP s motivačním názvem *Majáček*, a to ve dvou verzích – pro jazykové a sportovní zaměření. Od školního roku 2007/2008 bylo postupně realizováno základní i zájmové vzdělávání podle ŠVP. Od školního roku 2011/2012 je podle ŠVP postupováno již ve všech ročnících ZŠ. Od 1. září 2011 proběhla aktualizace, která se týkala především přesunu učiva na podporu jazykového a sportovního zaměření a nové organizace tříd, kde jsou vedle sebe obě zaměření. Výuka prvního cizího jazyka (angličtina/němčina) začíná v 1. ročníku, od 3. ročníku nastupuje druhý cizí jazyk (němčina/angličtina) a jako volitelný předmět mají žáci v 7. ročníku možnost zvolit ruský jazyk. Sportovní zaměření je cíleno především na chlapce. Pro školní družinu škola vypracovala ŠVP s platností od 1. září 2007 a aktualizací od 1. září 2011, který je v souladu s právními předpisy

Počty hodin, skladba předmětů a celá struktura výukového dne, jako začátek a konec výuky, počet hodin ve vyučovacím dni, délky i rozvržení přestávek, dále počty žáků ve třídách a ve skupinách jsou v souladu s právními předpisy.

O své vzdělávací nabídce škola veřejnost informuje. Přijímání žáků, rozhodnutí o přestupech a ukončování školní docházky proběhlo ve sledovaném období v souladu s právní normou. Kontrolou dokumentace o přijímání a průběhu vzdělávání bylo zjištěno, že všem žákům byl zajištěn rovný přístup.

Byly zhlédnuty hodiny vybraných předmětů - český jazyk, matematika a anglický jazyk. Ve sledovaných hodinách volili učitelé organizační formy a metody práce založené především na frontální výuce. Často se jednalo o opakovací hodiny. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, v hodinách převažovala pozitivní atmosféra a aktivní přístup žáků k výuce. Výuka byla vhodně motivována, propojena s životními situacemi, v několika hodinách byly uplatněny mezipředmětové vztahy. Vyučující většinou slovně posuzovali výkony žáků, v několika případech bylo využito klasifikace, sebehodnocení žáků založené na práci s chybou a na účinné zpětné vazbě. Materiální podpora výuky odpovídala zaměření hodin. Zvláště zdařilá byla hodina českého jazyka zaměřená na čtenářství, dramaturgii a recitaci. Ve sledované výuce cizích jazyků použili vyučující aktivizující metody, menší prostor dostal poslech nahrávek, ale neobjevily se rozhovory či delší mluvený projev žáků, obsah hodin byl totiž zaměřen převážně na opakování a rozšiřování slovní zásoby a gramatických struktur. Výuka v 5. ročníku byla významně obohacena návštěvou zahraničních studentů (v rámci projektu AISEC), kteří připravili počítačové prezentace svých zemí, kladli žákům otázky v angličtině a povzbuzovali jejich aktivitu. Žáci mohou využít získané znalosti cizího jazyka i na jiných mimoškolních či projektových akcích. Žáci se zájmem o matematiku mají možnost účastnit se výuky matematických praktik (na 1. stupni jsou nabízena jako nepovinný předmět, na 2. stupni jako volitelný předmět).

Výsledky vzdělávání zjišťuje škola každoročním externím hodnocením výsledků – SCIO, Kalibro, NIQES, a to především v 5. a 9. ročnících, také interními metodami na úrovni metodických orgánů. Výsledky škola vyhodnocuje jako vesměs průměrné. Veškeré závěry, včetně externího hodnocení byly projednány na pedagogických radách a v předmětových komisích i s případným přijetím opatření. Pozornost věnují učitelé řešení možné neúspěšnosti žáků. Vedou žáky k dobrým studijním výsledkům individuálním přístupem, pohovory s žáky a jejich rodiči. Celkově není problematika hodnocení výsledků vzdělávání v praxi školy systematicky řešena.

Evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je vedena, je zajištěn přenos informací a doporučení odborného poradenského zařízení o vhodných postupech vzdělávání těchto žáků. Pro 17 žáků jsou zpracovány individuální vzdělávací plány dle doporučení školských poradenských zařízení. Škola sestavila tým pracovníků - výchovná poradkyně, metodik prevence a zástupce ředitele školy, který řeší především prevenci rizikového chování a zneužívání návykových látek.

Problematiku zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků škola sleduje a výchovu ke zdraví rozvíjí. Usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání a o podporu zdravého vývoje žáků. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou součástí školního řádu, škola prokazatelným způsobem poučuje žáky i dospělé pracovníky o bezpečnosti a ochraně zdraví. Z množství úrazů na škole se největší počet pojí s tělovýchovnými aktivitami a s chováním žáků během přestávek. Jejich počet je kolísavý, v posledních letech mírně stoupající. Opatření k jejich zamezení nejsou zatím účinná. V prevenci sociálně patologických jevů je pedagogům nápomocen minimální preventivní program, jeho součástí je nabídka mimoškolních a zájmových aktivit.

## Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. ŠVP, jak pro ZŠ, tak pro ŠD, jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a RVP. Disponibilní hodiny byly využity především pro výuku cizích jazyků a tělesné výchovy.

Ředitel školy a jeho zástupce řídí činnost učitelů v souladu s organizačním řádem, v němž jsou stanoveny kompetence pro jednotlivé funkce. Řízení školy, na němž se podílí pedagogická rada, předmětové a metodické komise, je funkční a umožňuje naplňovat cíle vzdělávacího oboru 79-01-C/01 Základní škola. Jsou vytvořeny zásadní koncepční a autoevaluační dokumenty školy, které vymezují rozvoj školy a hodnotí naplňování ŠVP. Otázky strategie rozvoje jsou projednávány ve vedení školy, ve školské radě a se zřizovatelem.

Kontrolní a hospitační činnost probíhá, zaměřuje se především na konkrétní učitele, adaptaci žáků prvních ročníků, plnění osnov a na vedení povinné dokumentace. Cílem veškeré kontrolní činnosti je spíše sledovat formy a metody práce a napomáhat při řešení případných problémů. Méně systematicky je věnována pozornost individualizaci žáků ve výuce, motivaci, či metodické podpoře vyučujících. Předávání informací mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky je organizačně zajištěno.

Vyučování probíhá v kmenových třídách a odborných učebnách, z nichž některé prošly rekonstrukcí a byly zařízeny novým nábytkem a didaktickou technikou, interaktivními tabulemi nebo projekčním zařízením spojeným s počítačem. ZŠ má velkou, ale jen jednu tělocvičnu, což při specializaci na tělesnou výchovu je organizačním problémem. Venkovní sportovní areál je prostorný, svou velikostí a kvalitou vybavení vyhovuje nárokům školy.

Po personální stránce tři učitelé z celkového počtu 23 pedagogických pracovníků ZŠ nezískali potřebnou učitelskou kvalifikaci. Zbývající pedagogičtí pracovníci získali kvalifikaci učitele 1. či 2. stupně ZŠ, případně kvalifikaci učitele střední školy pro výuku všeobecně vzdělávacích či odborných předmětů. Momentální personální situaci vedení školy řeší.

Rozhodnutí nabízet vedle anglického jazyka jako první jazyk též německý jazyk je významně podpořeno skutečností, že se v pedagogickém sboru nacházejí tři vyučující se specializací na výuku německého jazyka. Obdobná odbornost na výuku anglického jazyka zatím ve sboru chybí. Jako volitelný předmět je nabízena výuka ruského jazyka, jež je personálně zajištěna dvěma kvalifikovanými vyučujícími. Pedagogický sbor je stabilizovaný, převládají pracovníci s delší pedagogickou praxí. Výchovná poradkyně a metodička prevence absolvovaly potřebná vzdělání.

Škola vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), školní systém DVPP prioritně podporuje realizaci ŠVP, jazykové vzdělávání a školení pro práci s ITC, zejména pro práci s interaktivními tabulemi. V ostatních oblastech DVPP se jedná o školení pro práci s problémovými žáky, metodiku výuky a rozšíření specializací. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly sledovány na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za období let 2009 až 2011. Počty žáků se v tomto období snížily o 17 %. Škola v hodnoceném období hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy, s příspěvkem na provoz a účelovými dotacemi z rozpočtu zřizovatele,

s prostředky z Evropského sociálního fondu, s vlastními příjmy z hlavní a doplňkové činnosti a s finančními dary. Dotace ze státního rozpočtu činily v průměru 67 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy a byly využity v souladu s účelem, na který byly poskytnuty. Na výdajích na platy se státní rozpočet podílel v průměru 99 %, na výdajích na ostatní osobní náklady 6 %, na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby 65 %, na školení a vzdělávání zaměstnanců 73 %. DVPP bylo plně hrazeno ze státního rozpočtu. Dotace zřizovatele na provoz se na ročních neinvestičních výdajích školy podílely v průměru 22 %.

Účelových dotací z rozvojových programů vyhlášených MŠMT škola v roce 2009 využila na zvýšení nenárokových a motivačních složek platů pedagogických pracovníků a na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků. V roce 2011 byly tyto prostředky použity na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků a každoročně z nich bylo pořizováno školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání. Uvedené účelové finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů.

V roce 2009 ukončila škola spolufinancování projektu Evropského sociálního fondu (ESF) Comenius, který byl započat v roce 2007 a byl použit k přípravě a uskutečnění zahraniční cesty žáků do Turecka. V roce 2011 získala škola další dotaci z ESF z operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ na spolufinancování projektu EU peníze školám „Majáček“, která byla použita v roce 2011 na nákup výukového softwaru, notebooků, dataprojektoru, tiskárny, interaktivní tabule, mikrosystému (minivěže) a na ozvučení učebny. Dále z něho byly uhrazeny ostatní osobní náklady pedagogických pracovníků podílejících se na zpracování metodických učebních materiálů. Projekt bude ukončen v roce 2013.

Zřizovatel poskytoval škole každoročně účelové finanční prostředky. Z fondu volného času byly vyplaceny odměny za vedení různých zájmových kroužků, z fondu životního prostředí byly poukázány na akci Den země a na environmentální vzdělávání a z fondu primátora byly hrazeny náklady projektu Stonožka. V roce 2009 přispěl zřizovatel škole na rekonstrukci školního klubu a v letech 2009 a 2010 poskytl příspěvek pro žáky na úhradu školy v přírodě. Z finančního daru OKD škola v roce 2009 pořídila do školního klubu nábytek, interaktivní tabuli a počítač. Do financování tohoto účelu zapojila i fond reprodukce majetku. Prostředky fondu škola dále využila k úhradě kamerového systému na venkovním sportovišti, úhradě projektu na energetické úspory, stavebních úprav školní kuchyně, odvětrávání a opravy havarijního stavu střechy školní jídelny a výměny termoregulačních ventilů. Ostatní zdroje financování tvořily v tomto období vlastní příjmy za vzdělávání ve školní družině a příjmy z doplňkové činnosti, z jejíhož výnosu hradila škola potřeby hlavní činnosti. Z provozních prostředků škola hradila jak běžnou údržbu a opravy, tak z větších akcí rozšíření oplocení venkovního sportoviště a nákup klimatizační jednotky do školní kuchyně. Na provozní výdaje poskytoval zřizovatel finanční prostředky v dostatečné míře.

Spolupráce s partnery má příznivý a zásadní vliv na způsob a průběh vzdělávání. Jedná se o školské a kulturní instituce ve městě, které se podílejí na prohlubování a aktualizaci vzdělávání, a také o sportovní oddíly, se kterými dosahuje škola sportovních výsledků na republikové úrovni. Ředitel školy vytváří podmínky pro činnost školské rady. Předává informace o průběhu vzdělávání, koncepční záměry rozvoje školy a dokumenty k projednání či schválení. Ve škole pracuje sdružení rodičů *Bezva škola*, které dělá pro děti mimoškolní akce a aktivně se zapojuje a účastní školních projektů. Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy a vývěsek, jsou zváni na konzultace a na pravidelné třídní schůzky. Ve škole pracuje školní parlament, žáci vydávají školní časopis, k řešení problémů využívají především přímý kontakt na učitele.

## Závěry

*Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizované vzdělávací programy jsou v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona.*

*Ve sledovaném období škola zlepšila předpoklady ke vzdělávání v materiální oblasti.*

*Personální podmínky jsou na požadované úrovni a přispívají realizaci vzdělávacího programu.*

*Škola umožňuje žákům rovný přístup ke vzdělávání, v jeho průběhu i při jeho ukončování. Školní poradenství a zajištění prevence a bezpečnosti žáků při vzdělávání jsou účinné. Škola rozvíjí osobnost žáků a na požadované úrovni pečuje o žáky s ŠVP.*

*Aktivity školy směřují k naplňování ŠVP, podporují realizaci záměrů školy.*

*Systém hodnocení a kontroly pomáhá naplňovat strategii školy a plnit stanovené cíle.*

*Škola určovala priority podle svých rozpočtových možností. Finanční zdroje, které měla ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů.*

*Získané finanční a materiální prostředky pomáhají naplňovat cíle ŠVP a přispívají k vytváření pozitivního klimatu ve škole. Podpora osobnosti žáka se zaměřuje se na jeho rozvoj.*

## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvková organizace Základní škola Karviná-Mizerov Majakovského 2219 schválená Zastupitelstvem města Karviné na základě usnesení č. 763 ze dne 30. 6. 2009 s účinností od 1. 9. 2009 s přílohou č. 1 a 2 a s dodatkem č. 1
2. Udělení výjimky z počtu žáků (navýšení do 4 žáků z nejvyššího počtu žáků) ze dne 8. 9. 2008 a s účinností od 2. 9. 2008
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 23 209/2007-21 ze dne 4. 10. 2007 ve věci změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2008 (nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 600)
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje čj. MSK 20460/2011 ze dne 7. 2. 2011 ve věci změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 7. 2. 2011
5. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele příspěvkové organizace Základní školy Karviná-Mizerov Majakovského 2219 na dobu 6 let s účinností od 1. 8. 2012 vydané na základě usnesení Rady města Karviné č. 1745 ze dne 12. 6. 2012 (ŘŠ od 1. 8. 2005)
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Majáček*, verze jazyková s platností od 1. 9. 2007 a aktualizací od 1. 9. 2011
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Majáček*, verze sportovní s platností od 1. 9. 2007 a aktualizací od 1. 9. 2011
8. Školní vzdělávací program *školní družiny* s platností od 1. 9. 2007 a aktualizací od 1. 9. 2011
9. Školní řád ZŠ Karviná-Mizerov Majakovského 2219 s platností od 1. 9. 2012
10. Organizační řád s účinností od 1. 9. 2012
11. Koncepce rozvoje, březen 2012
12. Plán práce školy 2012 – 2013

13. Školní preventivní strategie 2012 – 2016 a Minimální preventivní program 2012/2013
14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 a 2012/2013
15. Vlastní hodnocení školy za období 2007 - 2010
16. Řády odborných učeben platné ve školním roce 2012/2013
17. Školní matrika vedená ve školním roce 2012/2013
18. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání ve školních rocích 2011/2012 a 2012/13
19. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků základní školy k termínu inspekce
20. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
21. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekce
22. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2012/2013 k termínu inspekce
23. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
24. Kniha úrazů vedená od 26. 2. 2010 k termínu inspekce
25. Tabulky č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2009 ze dne 13. 1. 2010, v roce 2010 ze dne 13. 1. 2011 a v roce 2011 ze dne 16. 1. 2012
26. Účetní závěrky k 31. 12. 2009 ze dne 9. 2. 2010, k 31. 12. 2010 ze dne 28. 1. 2011 a k 31. 12. 2011 ze dne 2. 2. 2012
27. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje (dále „KÚ MSK“): Rozpis přímých výdajů na vzdělávání a další účelové neinvestiční prostředky na rok 2009 čj. MSK 38978/2009 ze dne 3. 3. 2009
28. Přípis KÚ MSK: Změna ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání a další účelové neinvestiční prostředky na rok 2009 čj. MSK 65071/2009 ze dne 17. 4. 2009 a na rok 2011 čj. MSK 187323/2011 ze dne 26. 10. 2011
29. Přípis KÚ MSK: Změna ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2009 čj. MSK 182052/2009 ze dne 5. 11. 2009 a na rok 2010 čj. MSK 197742 ze dne 30. 11. 2010
30. Přípisy KÚ MSK: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ na rok 2009 čj. MSK 94842/2009 ze dne 1. 6. 2009, na rok 2010 čj. MSK 94591/2010 ze dne 3. 6. 2010 a na rok 2011 čj. MSK 89242/2011 ze dne 20. 5. 2011
31. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 2279/21/7.1.4/2011 pro oblast podpory 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách, prioritní osy 1 Počáteční vzdělávání, Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost ze dne 22. 10. 2010 (projekt EU peníze školám „Majáček“)
32. Celkové výsledovky za 1-12 2009, 2010 a 2011
33. Výsledky hospodaření za roky 2009, 2010 a 2011 (zprávy o hospodaření)

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ostravě dne 30. 12. 012

Mgr. Šárka Fiedlerová Hanušová, školní inspektorka                      Šárka Fiedlerová Hanušová v. r.

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor                                      Kazimierz Worek v.r.

Mgr. Vladislav Vančura, školní inspektor                                      Vladislav Vančura v. r.

Bc. Libuše Švecová, kontrolní pracovnice                                      Libuše Švecová v. r.

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Karvině dne 3. 12. 2012

Mgr. Roman Hamrus, ředitel školy

Roman Hamrus v. r.



**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.