



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

**Speciální školy pro mentálně postižené, Žďár nad Sázavou,
Komenského 8**

Komenského 8, 591 01 Žďár nad Sázavou

Identifikátor školy: 600 025 900

Termín konání inspekce: 2. - 4. duben 2001

Čj.	122 208/11135
Signatura	ok5zu204

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální školy pro mentálně postižené jsou zařazeny do sítě škol, předškolních a školských zařízení jako příspěvková organizace. Škola sdružuje dvoutrídni speciální mateřskou školu, 6 tříd zvláštní školy, 3 třídy pomocné školy, 1 třídu pro děti s více vadami a 1 třídu praktické školy, školní družinu a speciálně pedagogické centrum (dále jen SPC). Ve třídách speciální školy jsou vzděláváni žáci nejenom ze Žďáru nad Sázavou, ale i z širšího okolí.

Inspekce proběhla ve všech součástech školy mimo speciálně pedagogického centra.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání

Speciální mateřská škola

Ve dvou třídách speciální mateřské školy je zařazeno celkem 15 dětí. V jedné je 8 dětí s mentálním postižením, ve druhé 5 s vadami řeči, 1 se sluchovým a 1 s tělesným postižením. V průběhu hospitací probíhala výchovně-vzdělávací činnost převážně v jedné třídě.

Při plánování výchovně-vzdělávací činnosti vychází mateřská škola z „Časově tematických plánů“ a z odborných publikací pro mateřské školy. Plánování není prováděno v integrovaných celcích, ale po jednotlivých výchovných složkách, které jsou obsahově rozpracovány do měsíců a týdnů. Stanovené cíle jsou diferencovány jen částečně, málo zohledňují schopnosti a možnosti dětí tak, jak jsou specifikovány v jejich individuálních plánech. Individuální plány, které vycházejí z diagnostiky a prognózy zdravotního stavu dítěte, zpracovávají učitelky spolu se speciálním pedagogem SPC.

Ani jedna ze tří učitelek mateřské školy nemá speciálně pedagogickou odbornost. Pouze učitelka zajišťující logopedii je plně kvalifikovaná. Speciální mateřská škola je umístěna v upraveném bytě obytného bloku ve středu města. K využití má částečně udržovanou zahradu, která je pro výchovně vzdělávací činnost minimálně vybavená. Prostorové podmínky jsou vzhledem k počtu zapsaných dětí průměrné, stejně jako vybavení tříd speciálními a kompenzačními pomůckami i didaktickou technikou. Prostředí tříd je členité, nápadité a esteticky zařízené, umožňuje spontánní aktivity dětí. Relaxační koutky nejsou stabilní, operativně je lze přeměňovat. Pro individuální logopedickou péči je zřízena samostatná pracovna. Šatna a hygienické zařízení jsou standardní, nevyhovující je zázemí pro učitelky. Pitný režim není po celou dobu pobytu dětí v zařízení zajištěn.

V průběhu dne převažovaly řízené činnosti nad spontánními. Učitelky poskytovaly dětem možnost volby v rámci omezené nabídky. Při ní respektovaly potřebu pohybu, prostor pro hru byl vzhledem k převaze řízených činností nedostatečný. Úkoly a požadavky, které učitelky na děti kladly, byly přiměřené a zohledňovaly jejich zvláštnosti a potřeby, stejně jako i tempo práce. V důsledku převážně frontálně organizovaných činností byla dětem omezována aktivní spoluúčast a seberealizace. Zvolené metody málo podporovaly rozvoj fantazie, tvořivosti a kreativního myšlení, k aktivnímu učení vedly pouze částečně, pro emoční prožívání poskytovaly malý prostor. Ze sledovaných činností bylo zřejmé, že děti mají dobré hygienické návyky. Jejich samostatnost při sebeobslužných činnostech s výjimkou stolování učitelky podporovaly. Využíváním pozitivního hodnocení se jim dařilo děti vhodně povzbuzovat a motivovat. Hodnocení však nebylo uplatňováno důsledně a tím se jeho účinnost pro posilování sebehodnocení a sebedůvěry oslabuje. Učitelky s dětmi vytvořily pravidla soužití a

dlouhodobě sledují jejich dodržování. Vzájemné vztahy byly převážně pozitivní. Při běžné práci ve třídě převládá verbální projev učitelů. Větší prostor pro volné vyjadřování a rozvoj aktivní slovní zásoby byl dětem poskytován pouze při individuální logopedické péči. Výchovně vzdělávací činnost se svým pojetím, organizací a metodami práce přibližuje spíše běžné mateřské škole nežli speciální. Cílená speciálně pedagogická péče je poskytována pouze v rámci individuální logopedické péče a odborníky ze speciálně pedagogického centra jedenkrát týdně v odpoledních hodinách.

Kvalita výchovně-vzdělávací činnosti ve třídách mateřské školy je hodnocena v oblasti plánování a personálních podmínek jako pouze vyhovující, v ostatních oblastech (prostorové podmínky, organizace, metody, formy práce, motivace, hodnocení, interakce a komunikace) jako průměrná.

Celkově je výchovně-vzdělávací činnost ve třídách mateřské školy hodnocena jako průměrná.

Pomocná, zvláštní a praktická škola

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Ve všech třídách výuka probíhala podle schválených vzdělávacích dokumentů: vzdělávacího programu pro pomocné školy č.j. 24 035/97-22, pro zvláštní školy č.j. 22 980/97-22 a učebních dokumentů praktické školy s dvouletou přípravou č.j. 16 735/93-24. Ve třídách pomocné školy učitelé ve spolupráci s odbornými pracovníky centra vypracovávají pro všechny žáky individuální vzdělávací plány. I když se kvalita jejich zpracování i vyhodnocování v jednotlivých třídách liší, plní svoji funkci dobře. Především u žáků s těžkým a kombinovaným postižením směřují k rozvoji konkrétního žáka v nejproblematičtějších oblastech. Individuální plány ve třídách zvláštní školy jsou zpracovány pro žáky, kteří dané učivo nezvládají v plném rozsahu, nebo naopak v některých předmětech dosahují mimořádně dobrých výsledků. Na rozdíl od plánů v pomocných třídách však není dostatečně provedena speciálně pedagogická diagnostika vzhledem k možnostem a úrovni žáka v daných předmětech. Plány pak obsahují jen všeobecná doporučení bez stanovení konkrétních cílů a úkolů pro jeho výuku a rozvoj. Ve třídách zvláštní a praktické školy všichni učitelé zpracovali tematické plány jednotlivých předmětů. Jsou však až na výjimky pouhým přepisem učiva vybraného z osnov. Na jednotlivé hospitované hodiny se učitelé připravovali dobře.

Plánování výuky a její bezprostřední příprava měly průměrnou úroveň.

Podmínky vzdělávací činnosti

Personální zajištění výchovně-vzdělávací činnosti školy je z hlediska odbornosti pedagogů na podprůměrné úrovni. Celkem 12 pedagogů školy nemá odbornou, někteří ani pedagogickou způsobilost pro svou práci. Tato skutečnost se do určité míry promítala i do kvality vzdělávacího procesu. Budova, ve které výuka probíhá, je původně disponovaná pro účely internátu, což ovlivňuje nejen světelnost chodeb, bariérový přístup do tříd, ale i estetické podmínky přístupových a společných prostor. Šatny pro žáky stejně tak i pro učitele jsou stísněné. Žákovské šatny jsou vybavené poničenými plechovými skříňkami a svými rozměry neodpovídají počtu žáků, kteří je využívají. Uspořádání většiny tříd, jejich vybavení opotřebovaným nábytkem, stejně tak i málo podnětná výzdoba nevytváří příliš podnětné a stimulující prostředí pro výchovně vzdělávací proces. Naproti tomu odborné pracovny pro výuku pracovního vyučování, ať již jde o dílenské práce nebo práce v domácnosti, uspokojují nároky na kvalitní výuku tohoto předmětu. Dobře je vybavena relaxační místnost. Balónkovou lázeň a jiné pomůcky využívají učitelé především pro žáky pomocných tříd a žáky

s kombinovaným postižením. Učitelská knihovna obsahuje velmi kvalitní publikace z oblasti speciálního školství a psychologie dítěte. Z pomůcek bylo při hospitacích nejvíce využíváno materiálů, které učitelé sami vyrobili popř. nakupovali. V pomocných třídách byla manipulace s pomůckami a konkretizace učiva jejich prostřednictvím běžnější.

Z hlediska psychohygieny je organizace výuky nevyhovující. Probíhá ve dvouhodinových blocích (dvakrát čtyřicet pět minut). V průběhu hospitací bylo zjištěno, že vyučující sice žákům umožňují odchod ze třídy z důvodu osobní hygieny, ale prostor pro jejich uvolnění, oddech mezi hodinami jim nebýval dáván.

Celkově mají podmínky výchovně-vzdělávací činnosti pouze vyhovující úroveň.

Průběh vzdělávací činnosti ve třídách zvláštní a praktické školy

Ve třídách zvláštní školy byla většina tříd složena ze dvou ročníků. Vyučující však v hospitovaných hodinách organizaci výuky dovedně zvládali postupným zadáváním práce. Výuka byla obsahově i formálně organizována převážně v klasických vyučovacích hodinách i přes deklarované propojování do bloků. Využíváním metod a forem práce se hodiny značně lišily - od frontální výuky až po výuku vnitřně diferencovanou. Vnitřní diferenciací byla promyšleněji využita pouze v některých sledovaných hodinách. V těch volené pracovní postupy i náročnost úkolů odpovídaly možnostem jednotlivých žáků, ve větší míře byly také využívány podpůrné pomůcky. Pouze výjimečně probíhala výuka formami aktivního učení. Pro vzájemnou spolupráci i uplatnění praktických činností měli žáci méně příležitostí. Menší pak byla podpora samostatného myšlení a rozhodování žáků. I ve výuce pracovního vyučování byli žáci spíše instruováni a ve své činnosti řízeni, než aby dostávali širší prostor pro uplatnění vlastní fantazie, nápadů nebo pracovních postupů. Naproti tomu ve třídě praktické školy byli většinou důsledně vedeni ke zvládnutí jednoduchých praktických činností a pochopení jejich významu pro život. Stejně tak i pracovní vyučování bylo založeno na činnostech žáků. Pracovali samostatně na svých výrobcích s různou úrovní návyků, dovedností a cílevědomosti. Pro splnění úkolů dávali učitelé ve všech sledovaných hodinách žákům dostatek času, instrukce zadávali jasně a srozumitelně. Interakce byla většinou velice pěkná a přispívala k pozitivní atmosféře, učitelé vesměs zdůrazňovali úspěchy žáků, poskytovali jim zpětnou vazbu. Poměrně málo je však vedli k sebehodnocení a k prezentaci vlastní práce nebo názoru.

Průběh vzdělávací činnosti je v oblasti organizace, metod, forem, motivace, hodnocení i komunikace hodnocen jako průměrný, v oblasti interakce jako velmi dobrý.

Celkově je proto kvalita vzdělávání ve třídách zvláštní a praktické školy hodnocena jako průměrná.

Třídy pomocné školy a třída pro děti s více vadami

Ve všech třídách jsou hlavním měřítkem pro vzdělávání žáků jejich schopnosti a možnosti. Ve třídě, kam jsou zařazeni žáci s autismem a s těžkým postižením expresivní složky řeči, probíhala výuka individuálně. S využitím různých speciálních i běžných pomůcek učitelka upevňovala a procvičovala dovednosti žáků. Pracovala jednotlivě s žáky v malé pracovně, zatímco druhý pedagog zůstával s ostatními ve třídě, kde měli prostor pro spontánní činnosti. Učitelka i její asistentka respektovaly možnosti žáků, jejich unavitelnost i momentální stav. Trpělivá a otevřená komunikace byla hlavním prostředkem pro motivaci žáků. Pro rozvoj řeči byla využívána alternativní komunikace. O pokrocích žáků si učitelka vede záznamy, které jsou východiskem pro další vzdělávací postupy. V ostatních třídách pomocné školy a ve třídě pro děti s více vadami byla výuka individualizovaná formou vnitřní diferenciací, za asistence pomocného vychovatele. Výuka byla propojena s praktickými zkušenostmi žáků z každodenního života a vhodně volenými činnostmi a metodami směřovala k vytváření

dovedností významných pro život. Důsledným vedením k dokončování úkolů byly rozvíjeny i volní vlastnosti. Vzájemná interakce ve třídách odrážela vztahy důvěry a vzájemného respektování.

Průběh vzdělávací činnosti je v oblasti organizace, metod, forem, motivace, interakce, hodnocení i komunikace hodnocen jako velmi dobrý.

Úroveň vzdělávání v těchto třídách je velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání je celkově hodnocena jako průměrná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

V plánování ředitelky se pouze málo odráží aktuální problematika školy a základní úkoly, které musí v těchto souvislostech řešit. Nemá zpracovanou koncepci školy, i když základní koncepční cíle v rozhovoru pojmenovala. Nejsou však stejně jako zpracovaný roční plán dostatečně promyšlené v konkrétních souvislostech života školy, kterou řídí. Analýza stavu školy je poměrně dobře uvedena ve výroční zprávě o činnosti, jako východisko pro roční plán ji ředitelka nevyužívá. Podklady pro jeho sestavení získává od svých kolegů. Pro činnost mateřské školy je samostatný plán výchovně-vzdělávací práce, který vypracovala vedoucí učitelka. Jeho obsahem jsou hlavní úkoly pro školní rok, aniž by vymezoval kompetence a zodpovědnost za jeho plnění. Krátkodobé plány pak slouží pro orientaci vyučujících při zajišťování jednotlivých akcí pro žáky a školu.

Výuka ve škole probíhá podle výše uvedených vzdělávacích programů pro žáky s mentálním postižením. Ve všech sledovaných předmětech i vzdělávacích blocích byly časové dotace i obsah výuky plněny v souladu se schválenými vzdělávacími programy. Vedení školy vychází vstříc i žákům s individuálními speciálními vzdělávacími potřebami, pro které vyučující ve spolupráci s odbornými pracovníky SPC vytváří individuální vzdělávací plány tak, aby i tyto žáci získali vzdělání odpovídající jejich možnostem.

Z hlediska dlouhodobých záměrů školy a naplňování daných cílů není plánování ředitelky systematické. Na druhé straně však rozšiřuje možnosti pro vzdělávání žáků, jejichž schopnosti neumožňují aplikaci běžných vzdělávacích programů. Vzhledem k těmto skutečnostem je řízení v oblasti plánování hodnoceno jako průměrné.

Organizování

Ne příliš jasná a přehledná organizační struktura školy zasahuje i do organizace výchovně-vzdělávací činnosti. Organizační opatření jsou málo promyšlená ve všech svých dopadech a souvislostech. Při inspekci byly zjištěny nedostatky, jak v organizaci výuky, tak i ve vedení dokumentace.

Řízením mateřské školy byla pověřena statutární zástupkyně ředitelky, která současně řídí i speciálně pedagogické centrum, kde pracuje jako speciální pedagog. Obě tyto funkce i práce v SPC jí neposkytují časový prostor pro naplnění takto náročných úkolů. Navíc jsou všechny tři učitelky mateřské školy bez odborného speciálně-pedagogického vzdělání, takže metodické a odborné řízení výchovně-vzdělávací činnosti vyžaduje vyšší pozornost. Ani individuální logopedická péče a rozvoj komunikačních dovedností další učitelkou nejsou

zabezpečeny v požadovaném rozsahu šesti hodin denně (tři v každé třídě). Tímto opatřením se snižuje možnost pro poskytování reedukační a kompenzační péče dětem ve speciální mateřské škole a navíc je v rozporu s platnou právní normou. Na druhé straně je pravidelně jedenkrát v týdnu poskytována odborná konzultace rodičům dětí odborníky ze speciálně pedagogického centra, které je při škole.

Ve všech třídách školy je výuka organizována ve dvouhodinových blocích, takové rozvržení výuky je formální. Stavba rozvrhu a rozdělení úvazků učitelům v mnoha případech neumožňuje výuku takto realizovat, neboť jednotlivé hodiny bloku učí různí vyučující. Vzhledem k typu postižení žáků zvláštní školy, které bývá často provázeno poruchami pozornosti a zvýšenou unavitelností je toto uspořádání nevhodné, neboť nejsou dodržovány přestávky mezi jednotlivými hodinami. Tato organizace není ve všech třídách zvláštní školy a praktické školy v souladu s platnými právními normami. Jiná je situace u žáků pomocných tříd, kde je výuka založena na individuální práci a žáci mají pro uvolnění a odpočinek dostatečný prostor.

Dokumenty vztahující se k organizaci výuky nejsou vždy přesné a odpovídající skutečnosti. Organizační řád byl zpracován před pěti lety, je formální a nereflektuje současný stav a potřeby školy, uvádí již neplatné právní normy. I když nová verze vnitřního řádu, na které v současné době vedení školy pracuje, směřuje k pozitivnímu formování postojů žáků a jejich vztahu ke škole, v současnosti platný vnitřní řád příliš striktně formuluje povinnosti žáků. Nedostatky byly i v rozvrhu hodin, kdy spolu nekorespondovaly rozvrhy hodin tříd a vyučujících. V průběhu inspekce ředitelka tyto nepřesnosti odstranila, stejně jako nedostatky ve vedení personální dokumentace. V kontrolované osobní dokumentaci žáků shledala česká školní inspekce více nedostatků. U mnoha žáků chybí katalogové listy, v jejich osobní dokumentaci nejsou vždy všechny potřebné dokumenty. V této souvislosti byly porušeny platné právní normy. Výroční zpráva o činnosti poskytuje dostatek informací a je zpracována dobře. Ochrana důvěrných informací a dat je odpovídajícím způsobem zabezpečena.

Předávání informací rodičům je ponecháno na třídních učitelích, kteří si zvou rodiče na konzultační dny, popř. jsou s nimi ve styku při předávání žáků. Důležitým zdrojem informací pro rodiče i různé instituce je školní zpravodaj. Informuje o akcích chystaných i proběhlých a vysvětluje rodičům i některé odborné pojmy. Škola spolupracuje s Asociací rodičů zdravotně postižených i s odborně zaměřenými asociacemi. Vnitřní informační systém využívá běžných mechanismů jako jsou pedagogické rady, nástěnky atd. Svoji činnost prezentuje škola na veřejnosti kromě příspěvků do místních periodik při různých kulturních vystoupeních, sportovních akcích a výstavách prací žáků. Na škole je ustavena drogová preventistka, která je již druhým rokem na mateřské dovolené, prakticky tedy úkoly související s prevencí neplní. V době inspekce nebyl jmenován jiný pedagog do této funkce. Rizikovými žáky se tak zabývají pouze třídní učitelé a výchovný poradce.

Organizace provozu i výchovně vzdělávací činnosti školy je málo promyšlená ve všech svých souvislostech a dopadech. Úroveň řízení je v této oblasti hodnocena jako pouze vyhovující.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy se snaží o vstřícný a otevřený přístup k zaměstnancům školy, o respektování jejich osobnostních předpokladů a aktivity. Zajímá se o nové trendy v přístupech k postiženým žákům ve výuce, nemá však promyšlený systém, jak při jejich zavádění postupovat. Snaží se sice podporovat individuální schopnosti jednotlivých pedagogů, jejich nápady a aktivitu, nedokáže je však cíleně motivačně využít pro prosazování žádoucích změn ve vzdělávacím procesu. Také záměry v oblasti dalšího vzdělávání nejsou v tomto směru

dostatečně promyšlené. Účast pracovníků školy na odborných seminářích a přednáškách, kterou ředitelka umožňuje a plně hradí, vychází převážně z jejich zájmu, stejně jako samostudium odborné literatury, které má škola velké množství. Méně směřují k zamýšleným změnám ve formách práce i přístupech k žákům formulovaných ředitelkou. Snižuje se tak efektivita jejího odborného a metodického vedení. Jeho kvalitu ovlivňuje také málo cíleně a systematicky prováděná hospitační činnost, která neposkytuje dostatečnou zpětnou vazbu pro sebehodnocení pedagogů. Nejvíce se absence odborného vedení projevuje ve vztahu k mateřské škole, což je způsobeno také nejasně stanovenými kompetencemi.

Pro hodnocení zaměstnanců vytvořila ředitelka rámcová pravidla, která jsou součástí vnitřního platového předpisu. Využívá je i pro jejich diferencované odměňování.

Vedení a motivování má průměrnou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost provádí pouze ředitelka školy, a to formou tzv. „konzultační činnosti“. Vychází z velmi stručně zpracovaného plánu, který pro jednotlivá pololetí stanoví sledované oblasti. Výrazněji se zaměřuje na kontrolu vedené dokumentace, v níž však, jak vyplynulo z kontrolních zjištění ČŠI není důsledná. Sledování kvality vzdělávací práce a přístupů k dětem dostatečně nepromýšlí, přistupuje k němu více méně nahodile. Cíl si stanovuje pouze ojediněle, hodnocení kvality a efektivy sledované výuky se v písemné formě i při pohospitačním rozhovoru, který byl součástí inspekce, objevovalo výjimečně. Předložené písemné záznamy mají charakter evidence o provedených kontrolách. Informace, které ředitelka takto prováděnou kontrolní činností získává, nemají charakter ucelené zpětné vazby o kvalitě práce školy a úspěšnosti při naplňování jejích záměrů. Nejsou ani dobrým podkladem pro odborné a metodické vedení zaměstnanců, což se promítalo do jeho úrovně.

Uplatňované kontrolní mechanismy neposkytují dostatečně zpětnou vazbu potřebnou pro promyšlené zkvalitňování práce školy. Mají pouze vyhovující úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Ředitelka se snaží o vytváření podmínek pro prosazování nových trendů ve vzdělávání žáků se speciálními potřebami. Nevěnuje však pozornost jasnému formulování záměrů a cílů, kterých chce v rámci školy dosáhnout. Její opatření jsou pak nahodilá a přináší řešení pouze v krátkodobém kontextu. Neujasněnost cílů a prostředků k jejich dosahování jí dává malý prostor pro sledování žádoucích změn.

Celkově je řízení hodnoceno jako pouze vyhovující.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina

Součástí speciálních škol je školní družina, jejíž činnost je organizována ve dvou odděleních. Zajišťují ji dvě vychovatelky a pomocný vychovatel. Vychovatelky nemají odborné speciálně pedagogické vzdělání, což však nemělo negativní vliv na úroveň jejich práce s žáky. Pro činnost má družina vlastní prostory, využívá i rehabilitační místnost, nepravidelně tělocvičnu a hřiště. Kmenová třída je esteticky a příjemně vyzdobena a zařízena. Pomůcky a hračky jsou ve velké míře získávány prostřednictvím sponzorů. Výchovně vzdělávací činnost mimo vyučování je realizována prostřednictvím odpočinkových, rekreačních a zájmových aktivit. Žáci mají možnost volby mezi různými činnostmi. Předepsaná dokumentace školní

družiny je vedena. Zásady bezpečnosti a psychohygieny jsou dodržovány.

Česká školní inspekce hodnotí činnost školní družiny jako průměrnou.

Výchovné poradenství a protidrogová prevence

Výchovná poradkyně školy je plně kvalifikovaná pro svou funkci, navíc si své vzdělání doplňuje i dalšími kurzy. Její stěžejní činnost je zaměřena na řešení otázek profesní orientace žáků. Vedle vyhledávání vhodných oborů pro vycházející žáky, sleduje i jejich úspěšnost při přijímacích zkouškách a nástup do učiliště. Při řešení výchovných problémů žáků spolupracuje s poradenskými pracovišti a se sociálním odborem při městském úřadě. Je v kontaktu s rodiči a pomáhá hledat řešení v případech, kdy je nezbytné využít spolupráce dalších odborníků. O jednáních si vede stručné zápisy.

Problematickou primární prevence je pověřena psycholožka z SPC, která je v současné době na mateřské dovolené a svou funkci nemůže plnit. Ředitelka školy nejmenovala nikoho jiného na její zastoupení. Škola tedy nemá v rozporu s Pokynem MŠMT „Minimální preventivní program pro školy a školská zařízení v oblasti zneužívání návykových látek...“, Věstník MŠMT sešit 3/1998 minimální preventivní protidrogový program. Ve vnitřním řádu školy je však této problematice věnována dostatečná pozornost. Stejně tak i přístupy učitelů k žákům vytváří důvěryhodné prostředí, kde jsou žáci vedeni k sebeúctě a jsou u nich vytvářeny zdravé společenské postoje.

Výchovné poradenství má velmi dobrou úroveň, drogová prevence je hodnocena jako pouze vyhovující.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina MŠMT č.j.: 23 144/99-21 ze dne 24. 6. 1999
- Rozhodnutí MŠMT kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 32 875/98-21 ze dne 28. 6. 1999
- Výkaz o speciálních školách ze dne 5. 10. 2000
- Rozvrh hodin, úvazky učitelů, rozvrh učitelů, organizace pracovního vyučování, třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, osobní dokumentace žáků, personální dokumentace
- Rozpočet školy a jeho čerpání
- Plány školy, individuální vzdělávací plány, evidence individuální výuky, plán práce speciální mateřské školy na školní rok 2000/2001
- Povinná dokumentace školní družiny ve smyslu § 9 odst. 1 vyhlášky č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech
- Povinná dokumentace mateřské školy ve smyslu § 45b zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Zápisy z provozních a pedagogických rad
- Zápisy z kontrolní činnosti
- Výroční zpráva o činnosti školy
- Podkladová inspekční dokumentace
- Časově tematické plány výchovně vzdělávací činnosti, týdenní plány výchovně vzdělávací činnosti

ZÁVĚR

Kvalita vzdělávání žáků je i přes vstřícné postoje pedagogů a důvěryhodné prostředí ovlivněna málo vyhovujícími personálními i prostorovými podmínkami, nevhodnou organizací výuky a převažujícími tradičními způsoby práce s žáky. Hodnocena je jako průměrná.

Ve všech oblastech řízení, které je hodnoceno jako pouze vyhovující, se negativně promítala nejasnost záměrů a cílů školy.

Celkově je škola hodnocena jako průměrná.

Česká školní inspekce sledovala zejména ty části rozpočtu, které jsou vázány bezprostředně na kvalitu a podmínky vzdělávacího procesu. Pozornost byla zaměřena na nákup a efektivní využívání hraček a pomůcek a využití prostředků na vzdělávání pracovníků v rozpočtovém roce 2000. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na výše uvedené položky jsou využívány efektivně v souladu s jejich určením.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Vojtová v.r.	
Členové týmu	Mgr. Eva Bekeová v.r.	
	PaedDr. Hana Sedláčková v.r.	

V Brně dne 13. dubna 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:7.5. 2001

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

PaedDr. Milena Vávrová v.r.

.....

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst.(7) téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy):	2001-05-29	171/2001
Zřizovatel:	2001-05-29	172/2001

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	nejsou