



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1331/13-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení	Základní škola Kobylí, okres Břeclav, příspěvková organizace
Sídlo	691 10 Kobylí, Školní 661
E-mail školy	skola@zskobyli.cz
IČO	63402939
Identifikátor	600112659
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Vlastimilem Jandou, ředitelem školy
Zřizovatel	obec Kobylí
Místo inspekční činnosti	Kobylí, Školní 661
Termín inspekční činnosti	5., 7. a 8. listopad 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Kobylí, okres Břeclav, příspěvková organizace (dále škola nebo ZŠ) je úplná základní škola. Vykonává činnost základní školy, školní družiny (dále ŠD), školního klubu (dále ŠK) a školní jídelny. Nejvyšší povolené počty žáků nebyly v uvedených činnostech překročeny. K povinné školní docházce bylo ke dni 30. září 2013 vykázáno 206 žáků, 62 účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD a 125 ve ŠK. V ZŠ pracovalo celkem 15

zájmových kroužků, do kterých bylo zapojeno téměř 80 % žáků školy. Škola evidovala 28 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), jeden žák byl vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP).

Vzdělávání probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní školu (dále ŠVP), který upřednostňuje aktivní učení a podporuje rozvoj klíčových kompetencí.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Škola disponovala plně kvalifikovaným pedagogickým sborem, který je obměňován přirozenou cestou. Ve škole pracovali 2 začínající pedagogové, kterým byla věnována zvýšená pozornost. Z hlediska odborné kvalifikace měla škola dobré předpoklady pro naplňování vzdělávacích výstupů ŠVP. Studium k výkonu specializovaných činností absolvovala pro výchovné poradenství zástupkyně ředitele školy, která ale tuto práci z důvodu kumulování funkcí nevykonává. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) bylo zaměřeno zejména na rozvoj a podporu finanční a čtenářské gramotnosti, využití moderních technologií ve výuce a prevenci rizikového chování. Ředitel školy vypracoval *Plán DVPP 2013/2014 a Dlouhodobý plán DVPP*. Týdenní pracovní úvazky učitelů byly stanoveny v souladu s nařízením vlády o přímé vyučovací povinnosti. Personální podmínky byly na kvalitní úrovni.

ŠVP byl 30. srpna 2013 aktualizován Dodatkem č. 1 s názvem *Školní vzdělávací program pro základní školu – Základní škola*. Byly v něm zjištěny nedostatky. Kapitola popisující zabezpečení výuky žáků se specifickými vzdělávacími potřebami neobsahovala zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním a se sociálním znevýhodněním. Učební plán neměl oddělenou tabulaci pro 1. a pro 2. stupeň ZŠ. Názvy vyučovacích předmětů nebyly jednotné. Z tabulace ani z poznámek k učebnímu plánu nevyplývalo, z kterého vzdělávacího oboru byl vyučovací předmět vytvořen, a nebylo čitelné, jakým způsobem byla distribuována disponibilní časová dotace. Učební osnovy povinných vyučovacích předmětů neobsahovaly některé očekávané výstupy závazně stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Struktura obsahu ŠVP neodpovídala struktuře vymezené v RVP ZV. Dne 31. srpna 2011 vydal ředitel školy dokument *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením*, který popisoval vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením na 1. stupni ZŠ. Poznámky k učebnímu plánu obsahovaly nepřesné údaje a nebylo uvedeno rozložení disponibilních hodin do ročníků. Chyběly očekávané výstupy. ŠVP včetně jeho přílohy nebyl v souladu s RVP ZV, vykazoval pro školu odstranitelná rizika za podmínek přijetí účinných opatření.

Ředitel školy byl v roce 2012 potvrzen ve funkci. Má s řízením základní školy dlouholeté zkušenosti. K zajištění vhodných podmínek pro vzdělávání účelně využil všechny koncepční dokumenty, vnitřní předpisy a organizaci vzdělávání, pracovní atmosféru a příjemné pracovní klima. Dokumentace školy byla vedena v souladu s požadavky školského zákona a prováděcích předpisů. Žáci měli zajištěn rovný přístup ke vzdělávání, rozhodnutí ve správním řízení obsahovala požadované náležitosti. Rozhodovací pravomoci měl ředitel školy cíleně rozdělené mezi zaměstnance, byly sladěny s následnými výkonnými kompetencemi. Výchovné poradenství s prevencí sociálně patologických jevů byly efektivní, práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla v souladu se školským zákonem a prováděcím předpisem. Kontrolní a informační systém byl funkční. Řízení školy bylo na velmi dobré úrovni.

Ke vzdělávání bylo efektivně využíváno 21 učeben, z toho 9 odborných a 12 kmenových. V budově školy byly vyčleněny prostory pro 3 oddělení školní družiny, relaxační kouty a místa určená k činnostem školního klubu. Prostory školy včetně rozsáhlého víceúčelového hřiště a školní zahrady sloužily ke vzdělávání a volnočasovým aktivitám žáků. Odborné učebny umožňovaly efektivní vyučování a názornou výuku. Škola od minulé inspekce postupně vylepšila materiální podmínky (úpravy školní zahrady, vybudování přírodní učebny, rekonstrukce sociálních zařízení a šaten u tělocvičny, obměna školního nábytku, nákup didaktické techniky, učebních pomůcek a další). Vybavení školy učebnicemi a moderními pomůckami bylo na standardní úrovni. Společné prostory školy byly vyzdobeny zdařilými originálními výtvarnými pracemi žáků. Bezpečné prostředí pro vzdělávání škola zajistila velmi důsledně, se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví žáky prokazatelně seznámila. Poskytla jim ucelené informace jak ve školním řádu a souvisejících dokumentech, tak v rámci upozornění na případná rizika při činnostech ve vyučování i ostatních vzdělávacích aktivitách. Školní úrazy byly zaznamenány v souladu s platnými právními předpisy, ve sledovaném období se jednalo většinou o úrazy spojené s pohybovými aktivitami. Pro realizaci ŠVP byly vytvořeny velmi dobré materiální podmínky.

Vzdělávání bylo efektivně organizováno většinou ve dvou paralelních třídách nebo (především na 2. stupni ZŠ) studijních skupinách složených z různých ročníků. Celkový počet vyučovacích hodin byl dodržen. Disponibilní časová dotace byla využita k posílení výuky povinných předmětů. Volitelné vyučovací předměty byly pro aktuální školní rok nabídnuty zejména žákům 9. ročníku (německý jazyk, společensko-vědní seminář). Rozmístění naukových a výchovných vyučovacích předmětů v rozvrhu hodin respektovalo psychohygienické potřeby žáků. Přestávky mezi vyučovacími hodinami a mezi dopoledním a odpoledním vyučováním byly kráceny s ohledem na žáky dojíždějící z okolních obcí. Krácení přestávek bylo projednáno se zákonnými zástupci žáků na školské radě. Organizace vzdělávání byla účelně promyšlená.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků je funkční. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronických žákovských knížek, třídních schůzek, konzultací s jednotlivými vyučujícími, webových stránek školy, na nástěnce ve vstupních prostorách školy a v *Žákovském deníku žáka ZŠ Kobyly*. Při škole pracuje 6tičlenná školská rada, která se pravidelně schází, plní svoji zákonnou povinnost. Vztahy se zřizovatelem školy jsou na dobré úrovni. Obecní zpravodaj *Kobyly, dědina* obsahoval přílohu, ve které škola prezentuje svoji práci a své úspěchy. Škola aktivně spolupracuje s mnoha zájmovými a občanskými sdruženími v obci (Hasiči, organizace Orel, TJ Sokol, Český myslivecký svaz, Český červený kříž aj.) Pro žáky z okolních škol (Brumovice, Vrbice, Bořetice) pořádá společné sportovní turnaje a ukázky chemicko-fyzikálních pokusů. Konání společných víkendových a odpoledních akcí a vzájemné návštěvy s Mateřskou školou v Kobyly přispívají k bezproblémovému přechodu dětí z mateřské do základní školy.

Škola je od roku 2011 v rámci Operačního programu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost* zapojena do projektu. Získané prostředky (1 137 987 Kč) slouží především k individualizaci výuky v oblasti cizích jazyků, přírodních věd a vzdělávání pedagogických pracovníků. V preferovaných efektivních formách a metodách výuky směřují k rozvoji čtenářské, informační a přírodovědné gramotnosti žáků, inovaci a zkvalitnění výuky prostřednictvím informační a komunikační technologie (ICT). Prostředky ze státního rozpočtu (cca 8 809 tis.) byly v roce 2012 použity v souladu s účelem přidělení. Příspěvek od zřizovatele byl dostačující na zajištění běžného provozu a potřebných oprav. Investiční výdaje na obnovu a rozvoj majetku v roce 2012 činily 95 000 Kč. Získané prostředky

z doplňkové činnosti byly využívány na další zkvalitnění vybavení školy tak, aby sloužily jak k zefektivnění vyučování, tak i k dalšímu rozvoji školy. Přínosná byla sponzorská pomoc ze strany místních podnikatelů a z řad rodičů žáků. Škola měla v roce 2012 dostatek finančních prostředků k zajištění vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Škola měla k realizaci ŠVP standardní podmínky.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výuka v nižších ročnících 1. stupně ZŠ měla hravý, radostný a pracovní charakter. Střídání učebních činností a zařazování relaxačních chviliek ve správném okamžiku přispívalo k udržení pozornosti žáků. Náznornost, průběžné pochvaly a osobní angažovanost učitelů na kvalitě edukačního procesu efektivně přispívaly k dosahování dobrých výsledků vzdělávání. Žáci měli vybudovány pracovní návyky, individuální potřeby žáků byly respektovány. Ve vyšších ročnících převažoval tvořivý způsob výuky. Žáci byli vedeni formou kooperativních činností k práci s informacemi a k jejich prezentaci před kolektivem. Průběh výuky podporoval rozvoj kompetencí k učení a kompetencí sociálních. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo zařazeno, většinou ale nemělo vypovídající hodnotu. Žáci se učili aktivně vyjadřovat své pocity a myšlenky, byli vedeni k vzájemné toleranci, naslouchání a respektování odlišností. Škola věnovala trvalou pozornost aktivitám, které zvyšovaly úroveň přírodovědné gramotnosti žáků – třídění odpadu, sběr šípků a pomerančové kůry, projektové dny (Znaky podzimu, Den Země atd.), návštěva Ekocentra ve Velkých Pavlovicích, účast v přírodovědných soutěžích a mnoho jiných. Podporování pozitivního vztahu k přírodě bylo přirozenou součástí života školy. Průběh vzdělávání na 1. stupni měl velmi dobrou úroveň.

V průběhu vzdělávání byli žáci na 2. stupni ZŠ vedeni ke sdělování vlastních názorů a k neformální otevřené komunikaci. Výuka byla založená na vzájemné důvěře a respektování pravidel. Vyučující využívali zpětnou vazbu, vhodně pokládány dotazy zjišťovali míru pochopení nových informací a cíleně pobízeli žáky k samostatné prezentaci názorů, postojů a řešení problémových úloh. Promyšlená struktura hodin a účelná organizace práce vedly k efektivnímu využití času. Nároky na žáky byly přiměřené. Žáci byli motivováni promyšlenými metodami výuky, zajímavostmi, zkušenostmi ze života, souvislostmi s jinými předměty, příkladnými demonstrativními a badatelskými pokusy a prezentovali velmi dobré znalosti. Měli dostatek příležitostí k osvojování klíčových kompetencí. Materiální podpora výuky a využití názorných pomůcek byla ve sledovaných hodinách na standardní, v přírodovědných předmětech na vynikající úrovni. Žáci pracovali s učebními pomůckami, nerosty, látkami, učebnicemi a pracovními sešity, případně s dalšími tištěnými materiály. Velmi efektivně byla využita audiotechnika a ICT, která sloužila k prezentaci probíraného učiva. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků byla v průběhu výuky dodržována. Učitelé uplatňovali slovní hodnocení vedoucí k individuální podpoře rozvoje každého jednotlivce. Klidným projevem vyučujících byli žáci vedeni k naslouchání a vnímání projevů druhých. Příkladem pro žáky byly přátelské vztahy mezi zaměstnanci. Žáci se podíleli na sestavení třídních pravidel chování. Plně respektovali pravidla stanovená školním řádem, chovali se přirozeně bez sebemenších projevů nevhodného chování, byli vedeni k otevřené komunikaci, což se projevovalo během inspekční činnosti nejen ve sledovaných hodinách, ale také o přestávkách. Kultivovaným způsobem mezi sebou komunikovali a spolupracovali jak žáci místní, tak

dojíždějící, a to bez rozdílu věku. Způsob výchovy a vzdělávání uceleně podporoval rozvoj sociální gramotnosti žáků.

Celková kvalita organizace a průběhu vzdělávání byla ve vztahu ke vzdělávacímu programu na standardní úrovni. Škola cíleně rozvíjí klíčové kompetence žáků, účinně podporuje rozvoj funkčních gramotností, zejména sociální a přírodovědné.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání žáků získává škola více vlastními nástroji, ojedinele testováním žáků na základě komerčních testů (průřezová témata). Škola se aktivně zapojila do spolupráce při uskutečňování programů zjišťování výsledků vzdělávání vyhlášených MŠMT. Každoročně pro žáky zorganizovala školní kola soutěží a olympiád orientovaných do mnoha oblastí, ti nejlepší postoupili do okresních soutěží. Rozbor zabývající se úspěšností žáků je pravidelnou součástí jednání pedagogické rady, předmětových komisí, metodického sdružení. Ředitel školy získává jednou týdně od vedoucí metodického sdružení informace o výsledcích vzdělávání žáků z 1. stupně ZŠ, jednou měsíčně se operativně celkové individuální a skupinové výsledky vzdělávání rozebírají na pracovních poradách. Protože dosahované výsledky a případné neúspěchy se operativně analyzují, kvalita vědomostí a dovedností žáků se postupně zvyšuje. Škola s výsledky vzdělávání nadále cíleně pracovala, v případě potřeby byla přijata účinná opatření k odstranění nedostatků. Zjištěné skutečnosti byly přínosem pro zlepšování kvality a výsledků vzdělávání. Dalším hodnotícím měřítkem byla úspěšnost žáků při přijímacím řízení na střední školy. ZŠ sleduje v rámci svých možností jejich vzdělanostní rozvoj a adaptaci na nové prostředí. Úspěchy školy a jednotlivců jsou pečlivě zaznamenávány a prezentovány v prostorách školy (školní rozhlas, nástěnky), na školních webových stránkách. Kromě toho ředitel školy informuje starosty obcí Vrbice, Bořetice a Brumovice o úspěších dojíždějících žáků, jejich výsledky starostové zveřejňují v obecních zpravodajích.

Systém celkového hodnocení výsledků vzdělávání žáků byl efektivní, byl na standardní úrovni.

Závěry

- a) Ve škole bylo zjištěno, že vzdělávání probíhalo v příjemném a klidném pracovním klimatu, které patří k prioritám ředitele a všech zaměstnanců školy. Díky velmi dobré úrovni řízení a stylu práce školy, standardním materiálním a téměř optimálním personálním podmínkám, reálné koncepci rozvoje vzdělávání si škola udržuje kvalitní úroveň průběhu a výsledků vzdělávání. Tyto skutečnosti patří mezi silné stránky školy.***
- b) Mezi zásadní nedostatky (více viz text inspekční zprávy a protokolu) patří nesoulad ŠVP s RVP ZV. Česká školní inspekce doporučuje škole tento nedostatek odstranit.***

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje

- do 31. prosince 2013 odstranit zjištěné nedostatky uvedené v Závěrech pod písm. b) a zaslání zprávy o jejich odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Jmenování ředitele školy do funkce č. j. 1633/94, ze dne 13. prosince 1994
2. Potvrzení ve funkci ředitele školy, ze dne 2. května 2012
3. Zřizovací listina ZŠ Kobyly, ze dne 13. prosince 2012
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 6. listopadu 2013
5. Dokumentace vedená k projektu v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost
6. Výroční zpráva o činnosti školy - školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
7. Záznamy z jednání pedagogické rady od školního roku 2011/2012
8. Záписy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí - školní roky 2012/2013, 2013/2014
9. Rozvrh hodin, rozpis zvonění pro školní rok 2013/2014
10. Rozpis dohledů na chodbách pro školní rok 2013/2014
11. Řády odborných učeben a tělocvičny pro školní rok 2013/2014
12. Třídní knihy všech tříd v ZŠ ve školním roce 2013/2014
13. Kniha úrazů vedená od školního roku 2007/2008
14. Dokumentace k vnějšímu komerčnímu testování – školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
15. Žákovské sešity a písemné práce ve školním roce 2013/2014 – náhodně vybraný vzorek
16. Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený k 31. 12. 2012
17. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2012
18. Výkaz zisku a ztráty, ze dne 28. ledna 2013
19. Výroční zpráva o hospodaření za školní rok 2012
20. Personální dokumentace – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a DVPP všech pedagogických pracovníků
21. Plán DVPP 2013/2014 a Dlouhodobý plán DVPP, ze dne 30. srpna 2013
22. Zásady provozního řádu Základní školy Kobyly, okres Břeclav, příspěvkové organizace, ze dne 5. listopadu 2012
23. Školní vzdělávací program pro základní školu ze dne 30. srpna 2007
24. Dodatek č. 1 k ŠVP ZV Školní vzdělávací program pro základní školu – Základní škola, ze dne 30. srpna 2013
25. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením ze dne 31. srpna 2011
26. Zásady provozního řádu Základní školy Kobyly, okres Břeclav, příspěvkové organizace ze dne 5. listopadu 2012
27. Záписy z jednání školské rady – školní roky 2011/2012, 2012/2013
28. Žákovský deník žáka ZŠ Kobyly – náhodný vzorek
29. Obecní zpravodaj Kobyly, dědina č. 1/2013 a 2/2013
30. Koncepční záměry rozvoje ZŠ Kobyly 2013 – 2016
31. Swot-analýza, rok 2013
32. Plán práce, školní rok 2013/2014

33. Měsíční plány, školní rok 2013/2014
34. Organizační řád, ze dne 30. srpna 2013
35. Školní řád, ze dne 30. srpna 2013
36. Seznam žáků školy, školní rok 2013/2014
37. Dokumentace žáků se SVP – školní rok 2013/2014
38. Individuální vzdělávací plán integrovaného žáka, školní rok 2013/2014
39. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2013/2014, 16 žáků
40. Plán výchovného poradce, školní rok 2013/2014
41. Plán práce školního metodika prevence, školní rok 2013/2014
42. Plán práce kariérního poradce, školní rok 2013/2014
43. Minimální preventivní program, školní rok 2013/2014
44. Výkaz M3a o základní škole, podle stavu k 31. březnu 2013
45. Výkaz M3 o základní škole, podle stavu k 30. září 2013, ze dne 8. října 2013
46. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování, podle stavu k 31. říjnu 2013, ze dne 5. listopadu 2013
47. Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. říjnu, ze dne 5. listopadu 2013
48. Úplata za zájmové vzdělávání, školní rok 2013/2014
49. Školní matrika, školní rok 2013/2014
50. www.zskobyli.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Petr Zábranský, školní inspektor

Petr Zábranský, v. r.

Mgr. Ladislava Hodonská, školní inspektorka

Ladislava Hodonská, v. r.

Mgr. Šárka Mikesková, školní inspektorka

Šárka Mikesková, v. r.

V Hodoníně dne 15. listopadu 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vlastimil Janda, ředitel školy

Vlastimil Janda, v. r.

V Hodoníně dne 29. listopadu 2013

Připomínky ředitele školy

9. 12. 2013

Připomínky nebyly podány.