

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 077 334/98-002555
Signatura: bg7rs101

Inspektorát č 7.
Okresní pracoviště Tábor

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Základní škola, Ratibořské Hory 34, 391 42

IZO: 107722704

Ředitel školy: Mgr. Jaroslav Větrovský

Zřizovatel: Obec Ratibořské Hory

Příslušný školský úřad: ŠÚ Tábor

Termín inspekce: 1.až 3. 12. 1998

Inspektoři: Mgr.František Sedláček
Mgr.Ivana Neumannová
Alena Smrčková

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.) - hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Tematické plány vyučovacích předmětů
Práce žáků a jejich písemnosti
Hospitační záznamy vedení školy
Hospitační záznamy inspektorů
Přehled výchovně vzdělávací práce
Koncepce a roční plán činnosti mateřské školy
Výjimka z počtu zapsaných žáků ve třídě
Vnitřní řád mateřské školy
Přehled výchovné práce

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Integrované školské zařízení je umístěno ve dvou sousedících budovách. Zřizovatel věnuje škole a jejím součástem patřičnou pozornost a dle svých finančních možností se snaží řešit technické problémy spojené s provozem. Vnější vzhled objektů i jejich interiéru tuto snahu dobře prokazuje jak v budově základní školy tak v budově, ve které je umístěna mateřská škola, školní družina, školní jídelna a jedna třída základní školy. Vybavení

učebnicemi, učebními texty, pomůckami a didaktickou technikou pro výuku odpovídá potřebám a realizaci učebních programů 16847/96-2 v 1.- 7.ročníku a 18730/91-20 v 8. a 9. ročníku. Nábytek v učebnách, s výjimkou učebny šesté třídy, je starší, opotřebovaný, v rámci daných možností je udržován. Technický stav nábytku v učebně sedmé třídy je však velmi špatný, zejména pracovní desky lavic, zde používané židle neodpovídají výšce lavic a věku žáků. Pro výuku tělesné výchovy a další sportovní činnost má škola k dispozici sportovní halu a hřiště situované vedle objektů školy. Školní družina má k dispozici dvě učebny k nimž náleží šatna a sociální zařízení. V herně je nábytek pro uložení pomůcek a her, ve vybavení je dále BTV, video, elektrické varhany, v druhé učebně jsou pracovní stoly a tři počítače. Mateřská škola využívá prostorově vyhovující místnosti pro činnost s dětmi včetně samostatného sociálního zařízení. Skladovací prostor není, pomůcky a další potřebný materiál je uložen ve skříních. Ve školní jídelně jsou dobré materiální podmínky pro stravování žáků. Vytápění ve všech objektech je elektrickým proudem.

Materiálně technické podmínky lze hodnotit jako průměrné.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

V interiérech budov je čistota a pořádek, okolí objektů je upravené. Rekonstrukce rozvodu vody v sociálním zařízení v budově základní školy přispěla ke zlepšení hygienických podmínek v objektu. Světelné a tepelné podmínky jsou ovlivněny jednak stářím a technickým stavem budov a jednak ekonomickými možnostmi zřizovatele. Osvětlení denním světlem v učebnách umístěných v přízemí obou budov (první a druhá třída) není dobré. Zbytečně se zde jeví zasklení dolní části oken matnými skly, která značně světelné podmínky zhoršují. Vzhledem k dopravní obslužnosti obce má škola na základě výjimky, povolené MŠMT ČR dokumentem č.j. 28632/98-22 z 14.10.1998, zkrácené přestávky. V mateřské škole je dobře patrná snaha učitelek vytvářet žákům optimální podmínky pro pobyt, celodenně je zaveden pitný režim. Židle ve třídě neodpovídají vzrůstu větších dětí. Prostředí školní jídelny je kulturní a představuje stolování na dobré úrovni.

Psychohygienické podmínky jsou průměrné.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Podklad pro hodnocení tohoto bodu tvoří poznatky z hospitovaných hodin českého jazyka, anglického jazyka a matematiky, v celkovém počtu patnácti hospitací.

Český jazyk

Hospitační činnost byla provedena v hodinách jazykového vyučování, psaní, čtení a literární výchovy ve třídách prvního i druhého stupně. Učivo bylo při výuce předkládáno věcně správně a odpovídalo základním učebním dokumentům. Výuka probíhala v přátelské a vstřícné pracovní atmosféře. Z vedení výuky je zřejmé, že vyučující dbají na utváření správných pracovních návyků. Výraznějšími pozitivy se vyznačovala výuka ve třídách prvního až čtvrtého ročníku, kde pracovní tempo, metody a formy práce a způsob hodnocení žáků respektovaly věk, úroveň dosažených dovedností a schopností žáků. Ve srovnání s tím hodina v pátém ročníku přestože byla dobře strukturovaná a činnosti na sebe promyšleně navazovaly, upřednostňovala teoretickou složku jazykové výuky, což neodpovídalo vyspělosti žáků, úrovni schopností a dosažených dovedností. Pozitivně je potřeba hodnotit poměr ve využívání frontálního a skupinového způsobu vedení výuky ve třídách druhého stupně a využívání bezprostřední zpětné vazby. Ve výuce českého jazyka jsou dílčí pozitiva ve srovnání s běžnou úrovní.

Výuka českého jazyka má spíše nadprůměrnou úroveň.

Anglický jazyk

V dobré spolupráci vyučující se žáky probíhala hodina ve čtvrtém ročníku. Pracovní prostředí při vyučování bylo oboustranně vstřícné, aktivita žáků k tomu výrazně přispívala, pokynům v cizím jazyce žáci rozuměli a dle nich reagovali. V programu hodiny byla dobře využita mgf nahrávka. Jednoduchá konverzace z ní plynoucí nečinila žákům obtíže, výslovnost žáků byla dobrá. Výuka v pátém a šestém ročníku probíhá společně. Vzhledem k vysokému počtu nemocných žáků byla vyučující nucena změnit původně připravený program hodiny. Pokyny žákům byly v angličtině pouze částečně, převažovala mateřština. Ve čtení trojciferných čísel byly chyby, mezi stovkami a desítkami chyběla spojka „and“, vyučující tyto chyby neopravovala. V osmém a devátém ročníku je výuka rovněž spojena. V angličtině udělovaným pokynům žáci rozuměli, aktivně se ve výuce projevovala pouze část žáků, avšak celkově pracovní kázeň a zaujetí pro předkládané úkoly byly dobré. Rozdíl ve znalostech ročníků nebyl patrný, program hodiny tuto diferenciaci ve výuce vůbec nezahrnoval. Ve všech třech hodinách dominovala přímá práce se žáky s bezprostřední opravou chyb výslovnosti. Počet klasifikačních záznamů odpovídá hodinové dotaci předmětu, žakovské písemnosti vyučující kontroluje a opravuje. Ve čtvrtém, pátém a šestém ročníku je používán pro výuku titul Ready, steady, go, v osmém a devátém ročníku titul SPN Angličtina pro základní školy, není odebírán žádný časopis v angličtině. Výuka od pátého ročníku probíhá v učebně v níž je trvale mapa U.K. a nástěnná tabule s nepravidelnými slovesy.

Výuku anglického jazyka lze hodnotit jako průměrnou.

Matematika

Učivo bylo předkládáno obsahově i metodicky správně, hodiny byly dobře připraveny a taktéž realizovány, znalosti žáků byly dobré. Jasné a zřetelně formulované otázky a pokyny vyučujících včetně hodnocení činnosti žáků vhodně aktivizovaly žáky a vytvářely ve vyučování dělné a oboustranně vstřícné pracovní prostředí. Ve třídách prvního stupně přispívala k této atmosféře ještě dobrá a účinná motivace žáků, pracovní kázeň a pozornost ve všech hospitovaných hodinách byly velmi dobré. Materiálové a pomůckové zajištění hodiny geometrie mělo velmi dobrou úroveň, k základům správného rýsování jsou žáci dlouhodobě vedeni. Estetika, čistota a ovládnuté rýsovací dovednosti jsou z jejich grafického projevu zřejmé. Všechny žakovské písemnosti jsou pravidelně a důsledně opravovány, frekvence klasifikačních záznamů odpovídá hodinové dotaci a významu předmětu. V průběhu výuky byl ponechán dostatek času pro dotazy žáků a vysvětlení případných nejasností. Výrazně převládající metodou byla přímá práce se žáky, samostatná práce byla průběžně vyhodnocována s vysvětlením případných chyb. Efektivita sledovaných hodin byla velmi dobrá, v úvodu stanovené cíle byly splněny. Nedílnou součástí výuky byla „zpeřtná vazba“ informující učitele o úrovni zvládnutí předkládaných poznatků.

Úroveň výuky matematiky je spíše nadprůměrná.

Celkově má výuka dílčí pozitiva a lze ji hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Formativní působení pracovníků školy na žáky je dobře patrné ve slušném chování, jednání a celkovém projevu žáků, mezi staršími a mladšími jsou dobré vzájemné vztahy. Ohleduplnost a ochota pomáhat mladším spolužákům je zřetelně patrná. Snahou školy je výchovně vytvářet u žáků správný přístup k vzdělání a následně ve využívání získaných poznatků. Účast žáků v soutěžích vyhlašovaných MŠMT ČR je jednou z možností, kde

získané poznatky je možné uplatnit a využít. Každoročně se uskutečňuje školní kolo olympiády v českém jazyce, matematice a přírodopisu. V minulém školním roce získali žáci dobré umístění v okresním kole této soutěže v českém jazyce. Škola nabízí takový rozsah aktivit, aby mohla kvalitně zajistit jejich realizaci a současně vyhověla zájmu většiny žáků. V tomto školním roce probíhá činnost dvou kroužků sportovních her, po jednom kroužku sportovní gymnastiky, německého jazyka, informatiky a dovedných rukou. Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro činnost taneční školy a hudební školy (klavír, flétna). Zájem žáků o sportovní činnost škola vhodně podporuje, motivuje a uplatňuje v soutěžích na úrovni okresu (atletická olympiáda, atletický trojboj, pohár Českého rozhlasu). Celkovou snahou školy v působení na žáky je vytváření takových návyků a postojů, aby se uměli orientovat ve správném a pro ně přínosném využívání volného času.

Formativní působení školy na žáky lze hodnotit jako nadprůměrné.

5. Hodnocení výchovného poradenství

V evidenci je jeden integrovaný žák, pro kterého škola žádala o finanční příspěvek, v dokumentaci jsou řádně vedeny všechny náležitosti. Pro tohoto žáka je vypracován individuální výukový plán ve všech předmětech, podle potřeby je doučován v českém jazyce a matematice. Celkově v tomto školním roce má vyšetření pedagogicko psychologické poradny jedenáct žáků, z toho tři na druhém stupni školy. Výchovný poradce působí současně jako protidrogový koordinátor, spolupracuje s výše uvedenou poradnou. Ve své činnosti postihuje výchovný poradce dále volbu povolání žáků, kteří končí docházku do základní školy. V listopadu realizuje schůzku s rodiči vycházejících žáků, později provádí se žáky instruktáž k správnému vyplnění přihlášek. Výchovný poradce má dále stanoveny konzultační hodiny pro rodiče, kteří jsou prostřednictvím žákovských knížek o této skutečnosti informováni, avšak využívají tuto možnost málo. Po vzájemné dohodě se mohou rodiče informovat i kromě těchto hodin.

Výchovné poradenství má průměrnou úroveň.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Pedagogičtí pracovníci školy se snaží v této oblasti působení na žáky o obsahovou vyrovnanost v nabídce aktivit se zřetelem na příslušnost k místu školy. Žáci školy se podílí na programu Vítání nových občánků, na přípravě a realizaci Vánoční besídky pro veřejnost. Sportovní aktivity, pro které má škola dobré materiálně technické i personální podmínky, poutají vhodně zájem žáků, zúčastnili se okresního kola v kopané, odbíjené a sportovní gymnastice. V obci pořádá škola turnaj v odbíjené a košíkové. V místních podmínkách je pro žáky značným přínosem kurz plavání a lyžařský výcvikový kurz.

Další aktivity jsou spíše nadprůměrné.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí školy je školní družina, mateřská škola a školní jídelna. Provoz školní družiny je ráno pro žáky prvního až pátého ročníku v mateřské škole od 6:45 do 7:25. Žáci druhého stupně mohou po příjezdu do obce pobývat ve škole také. Odpoledne končí provoz v 15.45 hodin. Školní družina má k dispozici samostatnou, prostornou a esteticky velmi pěkně upravenou učebnu vybavenou hrami, pomůckami a drobným materiálem pro výtvarnou a pracovní činnost. Žáci mají k dispozici barevný televizor a video. V běžné denní výchovně vzdělávací činnosti jsou především respektovány potřeby a zájmy žáků. Ve své činnosti

využívá školní družina hřiště a přírodu v okolí školy. V současné době je paní vychovatelka dlouhodobě nemocná a zastupuje ji odborně a pedagogicky způsobilá absolventka. Má k žákům pěkný vztah a k pedagogické práci přistupuje zodpovědně, avšak nedostatek praxe se projevuje zejména v malé autoritě u žáků. Spojení provozu školní družiny a mateřské školy v ranních hodinách se osvědčuje. Obě učitelky, které se žákům v ranních hodinách věnují, mají přirozenou autoritu, pracují klidně a vyrovnaně. Pro potřeby školní družiny opatřily do mateřské školy stolní a společenské hry odpovídající žákům mladšího školního věku.

Činnost školní družiny je průměrná.

Jednotřídní mateřská škola má celodenní provoz, ke své činnosti využívá dostatečně velké vlastní prostory. Kromě herny a třídy má k dispozici šatny, přípravnu stravy, sociální zařízení a kancelář. V blízkosti budovy mateřské školy je velká zahrada. Je zde pískoviště, tělovýchovné konstrukce, dva zahradní altány, jeden je vybaven pro hry. Na zahradě jsou pro děti umývárny a záchody. Společně se žáky základní školy navštěvují předškolní děti představení divadla a plavecký bazén v Táboře. Mateřská škola pořádá besídky, soutěže, karnevaly a výlety. Ve výtvarné soutěži, kterou pořádá UNICEF, dosáhla škola mimořádného úspěchu. Patnáct dětí dostalo jako odměnu vstupenky na představení pražského divadla.

Úroveň a průběh výchovně vzdělávací činnosti jsou spíše nadprůměrné.

Školní jídelna zajišťuje stravování pro žáky mateřské a základní školy, pro důchodce v místě, pracovníky obecního úřadu, zdravotnického zařízení a zemědělského družstva v celkovém počtu stotřicet až stopadesát obědů denně. Na provozu se podílejí čtyři pracovníci. Prostředí jídelny je kulturní, maximálně účelné a praktické.

Společné stravování je spíše nadprůměrné.

Činnost školských zařízení lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Z Á V Ě R Y

Integrované školské zařízení plní dobře výchovně vzdělávací funkci v obci. Základní škola se nabídkou aktivit snaží vhodně vyplnit volný čas žáků a vést je k tomu, aby uměli dobře rozdělit svůj čas pro práci ve škole a své zájmy. Činnost školní družiny je zaměřena k podpoře výchovně vzdělávací práce školy a rozšíření zájmů žáků, při čemž nelze opomenout její funkci sociální. Mateřská škola kromě svého výchovně vzdělávacího působení, přispívá výrazně svou činností ke stabilizaci a zlepšování sociálních poměrů v obci, totéž platí o provozu školní jídelny. Spojení všech částí v jedno integrované zařízení vyhovuje místním podmínkám v obci a je efektivní po stránce finanční. Zřizovatel je si vědom významu existence zařízení v obci a podle finančních možností úroveň materiálového zabezpečení se snaží zlepšovat.

Pozitiva:

- úroveň výuky českého jazyka a matematiky
- nabídka aktivit pro volný čas žáků

- spolupráce se zřizovatelem
- zájem zřizovatele na materiálním zabezpečení školy
- dobrá spolupráce všech součástí integrovaného školského zařízení

Negativa:

- krácené přestávky ve vyučování
- formálnost tematického plánu pro výuku anglického jazyka
- málo diferencovaná výuka angličtiny ve skupinách s dvěma ročníky
- světelné podmínky ve výše uváděných třídách
- technický stav a příslušná velikost žákovského nábytku

Doporučení:

- tematický plán anglického jazyka doplnit o konverzační okruhy
- ve výuce anglického jazyka provádět diferenciaci výuky ve spojených ročnících
- zajistit začínající vychovatele ve školní družině metodickou pomoc
- provést postupně výměnu nábytku pro žáky
- zlepšit světelné podmínky ve výše uvedených učebnách

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. František Sedláček v.r.

členové týmu Mgr. Ivana Neumannová v.r.

Alena Smrčková v.r..

V Táboře dne 18. prosince 1998

Přílohy: žádné

Inspekční zprávu jsem převzal dne 6. 1. 1999

razítko

Podpis ředitele školy Mgr. Jaroslav Větrovský v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: OÚ Ratibořské Hory	13. 1. 1999	12/99
Školský úřad: ŠÚ Tábor	13. 1. 1999	13/99
Rada školy: Zdeněk Čekal, Vřesce 11, 391 43 Mladá Vožice	13. 1. 1999	14/99

Připomínky ředitele školy

Datum	Aj. ČŠI	Text
-----	-----	K inspekční zprávě nebyly podány připomínky.