



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Tomáše Šobra Písek

Šobrova 2070, 397 01 Písek

Identifikátor školy: 600 062 163

Termín konání inspekce: 7. – 9. březen 2005

Čj.:	07-1107/05-2037
Signatura:	og4zy104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Tomáše Šobra Písek je příspěvkovou organizací sdružující mateřské školy (12. MŠ a 16. MŠ), základní školu, školní družinu, školní jídelnu mateřské školy a školní jídelnu základní školy. Jejím zřizovatelem je Město Písek, Velké náměstí 114, 397 01 Písek. Předmětem inspekce byly základní škola a 16. mateřská škola.

Základní škola má ve školním roce 2004/2005 celkem 332 žáků, kteří sem docházejí do 15 tříd 1. – 9. ročníku, výchovně-vzdělávací proces zde probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, ve třídách 2. stupně podle modelových učebních plánů výše uvedeného vzdělávacího programu s variantami pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů a s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy.

16. mateřská škola, Jaromíra Malého 2190, Písek, má dvě třídy. Je v ní zapsáno celkem 51 dětí ve věku od tří do sedmi let. Vzdělávání je realizováno podle školního programu „Projekt 16. mateřské školy Písek“.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální a materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné práce základní školy (dále ZŠ) ve vybraných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola a v 16. mateřské škole vzhledem k realizovanému programu
- průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni ZŠ v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, praktické činnosti, anglický jazyk ve 4. – 9. ročníku, na 2. stupni ZŠ v předmětech matematika, chemie, přírodopis, praktické činnosti a tělesná výchova
- průběh a výsledky předškolního vzdělávání v 16. mateřské škole Písek
- sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Sledovaným předmětům v ZŠ vyučují učitelé s požadovanou kvalifikací pro typ školy. Této skutečnosti odpovídá přidělování vyučovacích předmětů. Ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy spolupracují učitelé s trenéry fotbalového oddílu.

Kvalita výuky je pozitivně ovlivněna zkušenostmi pedagogů a jejich zájmem o práci. Vedením oblastí výchovného poradenství se zabývá zkušená pedagogická pracovnice s odpovídající odbornou kvalifikací. Vzdělávání v MŠ zajišťují čtyři plně kvalifikované učitelky s dlouhodobou praxí v oboru. Provoz školy je dobře zajištěn vhodně rozloženými pracovními úvazky.

Vedení školy s jasně vymezenými kompetencemi tvoří ředitel a jeho zástupce. Jejich velmi dobrá spolupráce kladně ovlivňuje život školy. Chod školy a činnost vedení školy jsou zpracovány v navazujících, propojených dokumentech. Zásadními jsou „Organizační řád ZŠ Tomáše Šobra“ a „Organizační schéma řízení školy“, ve kterých jsou vymezeny konkrétně stanovené oblasti řízení. Rovněž jsou stanoveny kompetence a pracovní náplně ostatních pedagogických pracovníků školy. K problematice mateřské školy se schází vedení školy operativně s vedoucími učitelkami. Naplňování výchovně-vzdělávacích cílů školy je pravidelně projednáváno pedagogickou radou.

Za chod mateřské školy ve všech oblastech odpovídá v rámci přenesených kompetencí vedoucí učitelka. Řídí ostatní pracovníky mateřské školy a koordinuje jejich práci. Připravuje školní program, měsíční a dlouhodobé plány. Pravidelně se zúčastňuje porad s vedením základní školy a informace pracovníkům mateřské školy pak předává na pedagogických radách (cca 6x ročně) a na provozních poradách.

Kontrolní systém vedení školy pokrývá všechny oblasti činnosti školy. Vyučující spolupracují pravidelně v průběhu školního roku v rámci předmětových komisí, koordinují práci, ze svých jednání pořizují funkční zápisy. Učitelé s krátkou praxí spolupracují s uvádějícími učiteli. Kromě ředitele provádí v MŠ podle vypracovaného plánu kontrolní a hospitační činnost vedoucí učitelka.

Ředitel a jeho zástupce směřují dlouhodobě další vzdělávání pedagogických pracovníků na využití výpočetní techniky ve výuce a na inovaci výuky. Učitelky MŠ již absolvovaly semináře vztahující se k práci s rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. Nejvíce jsou využívány nabídky Střediska služeb školám v Písku, které sídlí v budově ZŠ. Nové poznatky a zkušenosti pedagogové obou škol úspěšně přenášejí do praxe. Volný přístup na internet umožňuje vyučujícím aktuálně vyhledat potřebné informace.

Kontrolní činnost probíhá průběžně, hospitační činnost je pravidelná, dokladovaná funkčními zápisy. Hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců školy probíhá neformálně při pohovorech. Vedení školy zná styl práce svých podřízených i rezervy, při řídicí práci preferuje demokratický styl.

Oblast personálních podmínek vzdělávání v ZŠ je hodnocena jako velmi dobrá, v MŠ jako vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola je školou pavilónového typu, která disponuje prostornými třídami. Výuka v 1. – 3. ročníku probíhá ve vkusně upravených třídách s množstvím názorných pomůcek, které poskytují žákům podnětné zázemí. Přírodověda je vyučována v kmenových učebnách. Pro výuku přírodopisu je zařízena odborná učebna, která sousedí s kabinetem, kde jsou uloženy pomůcky. Materiální vybavenosti včetně audiovizuální techniky bylo operativně využíváno. Praktické činnosti jsou vyučovány podle tematických celků v dílnách, na pozemku, školní kuchyňce, počítačové učebně. Vybavení dílen má běžnou úroveň.

Výuka matematiky probíhala v kmenových třídách, které měly běžnou výbavu. Předměty fyzika a chemie byly vyučovány v odborných učebnách, které byly vkusně a účelně vyzdobeny. V odborné učebně fyziky není rozvod elektrického proudu do žákovských lavic, v odborné učebně chemie není rozvod vody a plynu do žákovských lavic. Plyn není zaveden ani do demonstračního stolu. Některé pomůcky v kabinetě fyziky jsou zastaralé, opotřebované.

Pro výuku anglického jazyka je k dispozici odborná učebna vybavená základními pomůckami.

Pro výuku informatiky má škola k dispozici dvě počítačové učebny, které jsou využívány i pro výuku jiných předmětů. Žáci je mohou využívat i ve svém volném čase pod dozorem vyučujících.

Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou prostorných tělocvičnách vybavených potřebným množstvím náradí a náčiní. V letních měsících je využíván venkovní sportovní areál, žáci ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy využívají i plavecký stadion a prostory fotbalového klubu.

Vybavení kabinetů sledovaných předmětů učebními pomůckami umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program. Žáci jsou vybaveni schválenými učebnicemi, mají k dispozici také další texty.

V ZŠ je celkově vytvořen velmi dobrý materiální základ pro plnění vzdělávacího programu.

Mateřská škola se nachází uprostřed sídlištní zástavby ve velké vzdálenosti od základní školy, jejíž je součástí. Budova pavilónového typu je v dobrém technickém stavu. Každá ze dvou tříd má k dispozici dvě velké místnosti (třídu a hernu), dětské hygienické zařízení, šatnu a kabinety. Nábytek ve třídách je zčásti nový (dětské židle a stoly). Ve škole je dostatek kvalitních učebních pomůcek a nebývalý výběr převážně nových hraček pro všechny typy her. Jako hudební doprovodné nástroje učitelkám slouží pianino a elektronické varhany, tělovýchovné aktivity umožňuje široká nabídka sportovního nářadí a náčiní. Na tvorbě prostředí se svými obrázky a dalšími výtvarnými produkty velkou měrou podílejí děti. Všechny prostory jsou vzorně udržované a čisté.

Na budovu školy těsně navazuje zahrada. Je velká, obě třídy na ní mají vytvořeno vlastní zázemí. Je zařízena kovovými a dřevěnými konstrukcemi a pískovišti opatřenými ochrannými kryty. Přírodní terén umožňuje celoroční užívání zahrady a provozování sezónních činností (bobování, stanování, koupání v bazénech).

Vedení školy se systematicky zabývá obnovou vybavení, má zpracovaný plán oprav, údržby a modernizace a podle finančních možností stanovuje priority. Všechny opravy v MŠ konzultuje vedoucí učitelka se ředitelem školy.

Vynikající materiálně-technické podmínky pozitivně ovlivňují vzdělávání v mateřské škole. Materiálně-technické zázemí základní školy má velmi dobrou úroveň.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Průběh a výsledky vzdělávání v základní škole

Vzdělávací program

Výuka v ZŠ probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně jeho pozdějších úprav a doplňků dokumentem čj. 25 018/98-22, ve třídách 2. stupně podle modelových učebních plánů výše uvedeného vzdělávacího programu s variantami pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů čj. 21 968/96-22 a s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50. Počty hodin v jednotlivých ročnících a předmětech jsou v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Ve třídních knihách a katalogových listech však byla zjištěna řada administrativních nedostatků. Kontrolní činnost vedení školy v oblasti výchovně-vzdělávacího procesu je zaměřena na naplňování učebních dokumentů a zpětnou vazbou přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání.

Rozvrh hodin se v rámci možností školy snaží respektovat psychohygienická hlediska. Délka přestávek stanovená příslušnou vyhláškou není v několika případech dodržena. ZŠ požádala o úpravu režimu vyučovacího dne z důvodu dopravních spojů, jimiž dojíždí 47 žáků. MŠMT povolilo škole zkrácení přestávek ve dnech pondělí, úterý a čtvrtek mezi 6., 7. a 8. vyučovací hodinou z 10 na 5 minut. Po upozornění na nedostatek v organizaci režimu dne (délka polední přestávky) v případě nepovinných předmětů v 7. – 9. ročníku posunulo vedení školy začátek odpoledního vyučování tak, aby délka přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním byla v souladu s právní normou.

Provozní řády odborných učeben jsou zpracovány a v učebnách zveřejněny. Školní řád obsahuje ustanovení daná zákonem.

Oblast výchovného poradenství je integrována do výchovně-vzdělávacího procesu školy. Výchovná poradkyně vykonává svou činnost v obvyklém rozsahu vymezeném příslušnými právními a interními předpisy. Metodik prevence sociálně-patologických jevů ve škole se zaměřuje na zdravý životní styl. Pravidelně se odvíjí spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a Úřadem práce v Písku a dalšími sociálními partnery. Pro 10 integrovaných žáků jsou vypracovány individuální vzdělávací programy.

Vnější informační systém školy je založen na tradiční spolupráci s rodiči v rámci třídních schůzek a konzultačních odpolední.

Celkově příznivé klima školy pozitivně přispívá k realizaci vzdělávacího programu.

Průběh a výsledky vzdělávání

Český jazyk, matematika a prvouka v 1. – 3. ročníku

Výuka se odvíjí od přijatého vzdělávacího programu, učební celky jsou plánovány kontinuálně, použité metody a formy práce vycházejí z činnostního pojetí vyučování. Výuka směřovala k rozvoji způsobilostí, které si žák trvale osvojí a uplatní je v dalším vzdělávání i v životě mimo školu. Převážně konkrétní zápisy v třídních knihách dokládají průběžné naplňování učebních osnov.

Stanovené cíle výuky byly přiměřené aktuálnímu stavu třídy a respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků. Probírané učivo promyšleně navazovalo na předcházející témata. Ve třídách byly využívány pomůcky, nástěnné přehledy učiva, beletrie i encyklopedie, k názorné výuce přispívaly také vzorně připravené příklady a texty na tabuli.

Sledované hodiny byly vyučujícími velmi dobře připraveny promyšlenou motivací, obsahem a výběrem metod a forem práce přispívajících k pestrosti výuky (práce dvojic, skupin). I při frontální výuce byly zohledněny potřeby žáků pomalejších i šikovných. Žáci čerpali ze svých dosavadních zkušeností a navazovali na ně, samostatně uvažovali, formulovali myšlenky, velmi dobře se vyjadřovali. Činnosti byly organizovány tak, aby se uplatnili také slabší žáci. Vyučující 3. ročníku dávala žákům v prvouce dostatek podnětů k přemýšlení, i proto žáci výstižně argumentovali. Výrazný prostor byl zde dán nadaným žákům k doplnění speciálních informací k probíranému tématu, kteří sdělovali informace získané z jiných zdrojů – od rodičů, z encyklopedií a z internetu. Celoročně výukou prolínají další činnosti směřující k pěkným mezilidským vztahům, k eliminování šikany a dalších negativních jevů.

O efektivitě výcviku i zdokonalování čtenářských dovedností svědčí dosažená velmi dobrá úroveň těchto dovedností, která je podpořena hodnocením pokroku ve čtení. V žákovských knížkách však zbytečně převažuje hodnocení ze zvládnutí pravopisu na úkor čtení s porozuměním a rozvoje komunikačních dovedností.

K příznivému průběhu hodin výrazně přispívaly pozitivně laděné, otevřené vztahy mezi vyučujícími a žáky. Učitelky vystupovaly nejen jako organizátorky činností, ale i jako rádci. Žáci byli taktně upozorňováni na chybu, měli možnost si ji najít a opravit. S vyučujícími vstřícně komunikovali. Škola byla chápána jako prostor k příjemnému učení.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce, matematice a prvouce byly hodnoceny jako velmi dobré.

2. stupeň ZŠ

Matematika

Hospitace proběhly u všech vyučujících, kteří vyučují v 6., 8. a 9. ročníku (žáci 7. ročníku byli na lyžařském výcvikovém kurzu). Plánování výuky v tematických plánech je v souladu

s učebními osnovami. Aktuální příprava učitelů na výuku byla zodpovědná, promyšlená. Cíle ve sledovaných hodinách byly přiměřené schopnostem a možnostem žáků v jednotlivých třídách.

Všichni vyučující předmětu mají požadovanou kvalifikaci, mají převážně delší praxi. Žákům byly předávány informace v potřebném obsahu i rozsahu, věcně i odborně správně, v přiměřeném tempu.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které byly účelně vyzdobené. Žáci pracovali s vhodnými učebnicemi, sbírkami úloh a v některých hodinách i s kopírovanými texty. Názorné pomůcky byly účelně v průběhu výuky využívány. Didaktická a výpočetní technika použita nebyla.

Téměř ve všech sledovaných hodinách převažovalo klasické pojetí výuky s převládající frontální metodou. Nové poznatky byly vyučujícími důsledně vyvozovány za aktivní účasti žáků v návaznosti na jejich dřívější znalosti a praktické zkušenosti. I přes převahu klasické frontální výuky se ve větší části sledovaných hodin dařilo uplatňovat prvky činnostního učení. Dostatečný prostor byl ponechán pro využití alternativních postupů řešení úloh. Ve třídách s rozšířenou výukou matematiky byly vhodně zařazovány problémové úlohy, častěji byla zařazována samostatná práce žáků. V malé míře byla v těchto třídách využívána vnitřní diferenciací. Ve všech hospitovaných hodinách vyučující sledovali a ověřovali pochopení učiva v průběhu výuky. Žáci prokazovali většinou velmi dobrou znalost početních postupů a zručnost v numerických výpočtech. Vyučovací čas byl efektivně využíván.

Ve většině hodin byli žáci vhodně motivováni pochvalou a průběžným vyhodnocováním jejich činnosti. Celkové vyhodnocení práce žáků hodiny převážně postrádaly.

Všichni vyučující měli přirozenou autoritu, bylo zřejmé, že žáci k nim mají důvěru. Pravidla stanovená pro práci ve sledovaných hodinách byla žáky respektována. Vyjadřování vyučujících bylo srozumitelné, věcné a logicky správné. Žáky vedli ke správnému užívání odborné terminologie. Prostor pro možnost diskutovat a obhajovat vlastní názory byl ve většině hodin dostatečně vytvářen. Méně pozornosti bylo věnováno rozvoji komunikativních dovedností. Žáci odpovídali většinou heslovitě nebo v holých větách.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách matematiky byly hodnoceny jako velmi dobré.

Fyzika a chemie

Učitelé mají vypracovány časově-tematické plány učiva. Rozplánované učivo odpovídá osnovám, plány jsou funkční, sledují potřebnou návaznost učiva. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla svědomitá. Zvolené výukové cíle byly přiměřené věku žáků i aktuálnímu složení tříd.

Výuka obou probíhala v samostatných odborných učebnách. Jejich vnitřní vybavení včetně vybavení kabinetů obou sledovaných předmětů pomůckami má průměrnou úroveň, umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program. Materiální podpora výuky obou předmětů vycházela z používání učebnic, názorných pomůcek, demonstračních pokusů.

Vyučovací metody byly ve všech sledovaných hodinách zaměřeny na správnou orientaci žáků v teoretických a praktických složkách učiva. V průběhu výuky byly využívány metody frontálního výkladu s aktivním zapojením žáků a frontální samostatné práce žáků. Jedna hodina fyziky byla vedena převážně formou řízeného rozhovoru, vyučujícímu se dařilo kladením problémových otázek zapojit do výuky většinu žáků třídy, vést je k obhájení svého názoru či vysvětlení sledovaného jevu.

Motivace žáků v průběhu sledované výuky byla spojena s výběrem zajímavých úloh pro jejich samostatnou práci, slovním hodnocením, povzbuzením a oceněním aktivity žáků. Ve

všech sledovaných hodinách bylo zařazeno optimální množství základního učiva společně s praktickými aplikacemi. Opakování pamětních znalostí v úvodu hodin bylo většinou krátké a funkční. Jeho obsah i rozsah byl přizpůsoben charakteru nového učiva. Hodnocení žáků bylo vyvážené, sledovalo povzbuzení zájmu žáků o učení. Činnostní učení bylo navozováno při opakování učiva za pomoci názorných pomůcek, problémových otázek a frontálních pokusů ve fyzice. V hodinách chemie byly k motivaci a částečně i k výkladu nového učiva využívány referáty žáků.

Autorita vyučujících byla přirozená, vyplývala ze vzájemného respektování. Komunikace vyučujících byla klidná, srozumitelná, výstižná, odborně správná. Vyučování probíhalo v příjemném prostředí a v příznivých osobních vztazích. Žáci měli většinou dostatečný prostor pro vlastní uplatnění. Méně pozornosti ze strany vyučujících bylo věnováno rozvoji komunikativních dovedností žáků. Odpovědi žáků byly heslovité nebo v holých větách. V závěru většiny sledovaných hodin chybělo celkové vyhodnocení práce žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice a chemii byly hodnoceny jako velmi dobré.

Tělesná výchova

Předmět vyučují pedagogové s odbornou kvalifikací. To se projevilo pozitivně v kvalitě hospitované výuky. Hospitace proběhly v běžných třídách i ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

Plánování a bezprostřední příprava na výuky byly na velmi dobré úrovni. Sledované hodiny byly zajištěny potřebným množstvím pomůcek, organizačně a metodicky byly velmi dobře připraveny. V úvodních částech hodin byla zařazována rušná cvičení, rozcvičení zvládali často i žáci samostatně i za pomoci efektivních moderních prvků (strečink). Jednotlivé činnosti v hlavních částech hodin na sebe plynule navazovaly, zejména žáci ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy projevovali velmi dobré zvládnutí dovedností a návyků potřebných pro správné a bezpečné provádění tělovýchovné činnosti. Vytížení všech žáků bylo v průběhu hodin rovnoměrné, prováděná cvičení byla vyučujícími průběžně kontrolována a opravována.

Motivační stránka výuky byla nenásilná, pokyny zadávané vyučujícími byly jasné a srozumitelné. Pravidla komunikace byla jasně stanovena a dodržována.

Škola, zejména ředitel, se dlouhodobě věnuje přípravě žáků v odbíjené. V této oblasti dosahuje permanentně výborných úspěchů. Posledním z nich bylo vítězství v okresním kole odbíjené starších žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Přírodověda, přírodopis – 1. a 2. stupeň

V jednotlivých vyučovacích hodinách bylo zařazováno vhodné učivo v návaznosti na používaný vzdělávací program, učebnice a materiální podmínky školy. Společným znakem sledované výuky bylo vytváření klidné pracovní atmosféry a tolerantní přístup ke všem účastníkům vzdělávání. Žáci se projevovali pozitivně, byli ukáznění, jejich komunikace byla kultivovaná.

Organizace hodin vycházela z požadavků vzdělávacího programu na uplatňování samostatných činnostních forem učení žáků. Jednotlivé činnosti byly časově velmi dobře rozvrženy. Úvodní čtvrtina byla efektivně využívána pro opakování staršího učiva. Žáci dostávali příležitost k ověření trvalosti svých poznatků a s nimi spojenými dovednostmi vyjadřovat hotové názory, uplatňovat informace dlouhodobého významu. K opakování byly nejčastěji využity přiměřené písemné úkoly, frontální rozhovory nebo rozbory samostatných pozorování žáků. Prezentace pamětných vědomostí byla spojena s rozvojem dovedností žáků

srovnávat a hodnotit výsledky svých širších učebních činností, do kterých se promítala i jejich mimoškolní orientace. Seznamování s novým učivem bylo řešeno nejčastěji formou krátkých instruktážních výkladů zařazených ve střední části hodiny. Souběžně s mluveným slovem byly používány názorné ukázky (nástěnné obrazy, video, učebnicové texty) a problémové otázky. Porozumění výkladu bylo velmi účinně podpořeno např. tím, že na tabuli byla předem napsána osnova výkladu nebo bylo předřazeno sledování tematické videoukázky.

Funkčnost zvolených komunikativních a interaktivních postupů byla dotvářena v závěrečné části výuky ponecháním výrazného prostoru pro činnostní úkoly žáků zaměřené na individuální práci s vyslechnutými informacemi. Žáci se učili zpracovat samostatně poznámky, odpovídat písemně na otázky, porovnávat slyšené informace s texty v učebnicích, formulovat dotazy, vytvářet nákresy, vyhledávat další detaily. V této části hodiny mohli žáci pracovat převážně vlastním tempem a diferencovaně se zamýšlet a dotvářet svoje individuální představy a prožitky. Získávali aktuální představy o zvládnutí nového učiva pod vedením vyučujících v rámci společné výuky.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech přírodověda a přírodopis byly hodnoceny jako vynikající.

Praktické činnosti 1. a 2. stupeň

Ve výuce praktických činností byly hlavním cílem motorické dovednosti a estetické citění žáků. Teoretické a praktické cíle jednotlivých hodin byly výborně naplánovány a v průběhu hodin také splněny. Spolu s používanými výukovými metodami vytvářely kvalitní kooperativní systém. Úspěšnost hodin byla výrazně ovlivněna úvodní instruktážní částí. Vyučující dbaly na to, aby seznámení žáků s úkolem bylo stručné a vždy doplněné ukázkou hotového výrobku nebo jeho částí. Hlavní část hodin byla vyhrazena samostatné práci žáků. Ti se mohli obracet na vyučující a podle potřeby získávat rady nebo jiné informace. Žáci měli dostatek možností prožívat vlastní úsilí a samostatnost, které jim byly poskytnuty ponecháním bezpečného prostoru pro nové a předem neznámé situace. Materiální předpoklady pro zajištění činnostní výuky byly optimálně zabezpečeny používáním běžných školních pomůcek a materiálů. Výrazný podíl úspěšnosti byl umožněn vlastní přípravou vyučujících a spoluprací žáků, kteří si připravují drobný materiál individuální povahy.

Průběh a výsledky vzdělávání v praktických činnostech byly hodnoceny jako vynikající.

Anglický jazyk na 1. a 2. stupni

Předmět učí celkem tři vyučující, dva s odbornou kvalifikací pro výuku anglického jazyka, jedna s odbornou kvalifikací pro výuku jiných předmětů. Hospitace proběhly u dvou vyučujících, třetí nebyl v době konání inspekce přítomen. Chybějící odbornost jedné z vyučujících se ve výuce projevila dílčími nepřesnostmi.

Výuka probíhala v kmenových třídách i v odborné jazykové učebně. Ta je vybavena nástěnnými mluvnickými přehledy, další základní pomůcky jsou k dispozici v jazykovém kabinetu. V hodinách byla využívána pouze učebnice a pracovní sešit, výjimečně magnetofonová nahrávka, případně svépomocí vyrobené materiály.

Pro vedení sledovaných hodin byla využívána angličtina a v některých případech až v nadměrné míře čeština. Začínající vyučující s odpovídající odborností vedla výuku věcně a odborně správně, u vyučujících s odborností pro výuku jiných předmětů se projevovaly dílčí nedostatky ve výslovnosti některých slovíček, nedůsledném užívání členů, případně v drobných mluvnických nepřesnostech.

V použitých formách a metodách práce zcela převažoval frontální způsob výuky. Ten neumožňoval rovnoměrné zapojení všech žáků, v malé míře byly rozvíjeny jejich

komunikativní dovednosti. Diferenciace výuky byla využita pouze v některých hodinách. Hodiny postrádaly závěrečné shrnutí probírané látky.

Málo výrazná byla motivační stránka výuky, žáci byli většinou pasivními účastníky. Průběžné hodnocení výkonů žáků bylo objektivní a převážně pozitivně zaměřené.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce byly celkově hodnoceny jako průměrné.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Nad rámec běžné klasifikace vyhodnocuje vedení školy stav vědomostí žáků od 5. ročníku v předmětech matematika a český jazyk vlastními testy. Procentuálně vyčísluje úspěšnost při řešení jednotlivých typů úkolů, porovnává výsledky i s prospěchem žáků.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky předškolního vzdělávání

Vzdělávací program

Již od roku 2002 pracuje mateřská škola podle schváleného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22. Ten byl také východiskem při tvorbě vlastního školního vzdělávacího programu „Projekt 16. mateřské školy Písek“. Ve školním vzdělávacím programu jsou stanoveny dlouhodobé cíle a způsob jejich realizace, obecné cíle a tématické celky. Cíle školního vzdělávacího programu jsou v souladu s cíli a zásadami předškolního vzdělávání. Organizace vzdělávání odpovídá psychohygienickým potřebám dětí předškolního věku. V průběhu dne se spontánní a řízené činnosti pravidelně střídají a jsou zastoupeny ve vyváženém poměru. Často probíhají souběžně a děti se mohou pro určitou z nich svobodně rozhodnout. Po celý den mají děti přístup k nápojům. Učitelky zohledňují individuální potřeby dětí (ohledně adaptace nově přijatých dětí, stravování, délky odpoledního odpočinku). Rodiče jsou o činnosti mateřské školy informováni na rodičovské schůzce, prostřednictvím nástěnek, regionálního tisku, na besídkách a společných výletech. Mimoto mají možnost vyjádřit svá přání v anketních lístcích (3x ročně), které pedagogickému týmu poskytují dobrou zpětnou vazbu pro další práci a její zkvalitnění. Příjemné klima mateřské školy je ovlivněno harmonickými vztahy mezi zaměstnanci.

Průběh a výsledky vzdělávání ve spontánních a řízených činnostech

Kvalitu těchto činností výrazně ovlivňuje trvalý zájem učitelek o další vzdělávání. Nové poznatky pak navíc dovedou správně uplatnit v praxi. Učitelky byly na všechny sledované činnosti pečlivě připraveny, měly dobře promyšlenou organizaci, předem přichystány učební pomůcky, pracovní nástroje, hračky a různé doplňkové předměty. Spontánní i řízené činnosti byly plánovány v návaznosti na školní vzdělávací program, který tvoří základní strukturu veškeré činnosti mateřské školy a motivačně se vázaly k probíhajícímu tématickému celku „Velikonoce, svátky jara“.

V průběhu denního programu byly spontánní činnosti zařazovány při ranních hrách, během dopoledne, při pobytu venku a v odpoledních činnostech. Motivačně nejsilněji působilo samotné prostředí, velké prostory i výborné prostorové uspořádání s nabídkou rozmanitých hracích koutků, kvalitních hraček a doplňků (divadelní kostýmy, dramatizační čepičky divadélko). Děti si hry vybíraly spontánně a zcela samostatně si je také organizovaly. Svoji představivost uplatňovaly zvláště v konstruktivních hrách (nádraží, dálnice, dopravní

prostředky) a při dramatizaci vlastních pohádek (Na krále, O zvířátkách). Ve vzniklých skupinách mezi sebou přirozeně komunikovaly, vzájemně se ovlivňovaly, ochotně se dělily o hračky. V průběhu celého dne měly děti vlivem dostupnosti sportovního nářadí a dostatečně velkého prostoru mnoho příležitostí k pohybu a pohybovým hrám (sportovní koutky, skluzavky). V průběhu ranních her probíhaly souběžně se spontánními činnostmi také činnosti programově řízené učitelkou, zaměřené na rozvoj jemné motoriky a získání dalších poznatků o přírodě formou praktických zkušeností.

Řízené činnosti byly mnohdy velmi vhodně organizovány v integrovaných celcích, v nichž byly propojeny činnosti rozvíjející poznání s činnostmi dramatickými, hudebními, jazykovými a pohybovými. Většinou probíhaly skupinově, ojediněle s celou třídou, frontálně. Při řízených činnostech byly voleny vhodné formy, metody i organizace práce. V průběhu i v závěru činností učitelky děti povzbuzovaly pozitivním hodnocením a častou pochvalou. Atmosféra ve třídách byla velmi přátelská, všichni našli uplatnění ve skupinové, individuální nebo společné práci. Velmi přátelský vztah učitelek k dětem se pohyboval v rovině partnerství a přirozené autority.

Spontánní činnosti v mateřské škole měly vynikající úroveň. Řízené činnosti byly velmi dobré.

Průběhové výsledky vzdělávání

Učitelky věnují náležitou pozornost pohybovému rozvoji dětí. Každý den zařazují organizované pohybové činnosti s přirozenými a zdravotními cviky zaměřenými zejména na správné držení těla. V průběhu dne mají děti dostatek příležitosti k volnému pohybu a k manipulaci s drobnými předměty a pracovním nářadím. Jsou samostatné, dobře zachází s hračkami, dovedou je uklidit na místo. Starší děti jedí příborem, samostatně si čistí zuby, i mladší děti již umí správně uchopit tužku.

Děti všech věkových kategorií jsou přiměřeně sebevědomé, uplatňují základní pravidla chování a jednání. Jsou zdvořilé, bez pobízení poděkují, poprosí, pozdraví, pomohou mladším. Umí se přizpůsobit ostatním ve skupině, jsou přátelské a mají důvěru k dospělým. Vzhledem k tomu, že u 50 % předškoláků se ještě vyskytuje vadná výslovnost hlásek, věnují učitelky zvýšenou pozornost logopedické prevenci.

Děti mají přiměřený okruh poznatků. Dovedou využívat bohatou fantazii a představivost zejména v konstruktivních hrách. V průběhu volných her velmi často dramatizují vlastní pohádky. Poznatky o přírodě získávají přímým pozorováním, ale i tehdy, když pomáhají učitelkám pečovat o koutek živé přírody s křečkem, nebo při různých pěstitelských pracích.

Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole měly celkově vynikající úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „*Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů*“. Jejím cílem bylo ověřit účinnost prevence sociálně patologických jevů a zjistit četnost a závažnost jejich výskytu ve škole. Při inspekci byla provedena analýza povinné a další dokumentace vztahující se k dané problematice. Uskutečnily se řízené rozhovory s ředitelem školy, jeho zástupcem, školním metodikem prevence a výchovným poradcem. V šesti vybraných třídách 5. – 9. ročníku bylo provedeno dotazníkové šetření s cílem ověřit klima školy, zjistit konkrétní zkušenosti žáků s výskytem sociálně patologických jevů. V rámci inspekce byl sledován chod školy, chování žáků

o přestávkách a při vyučování, ověřována byla podnětnost, estetičnost a čistota školních prostor.

Ve škole je na základě pověření ředitele ustanovena funkce školního metodika prevence sociálně patologických jevů. Školní metodik se zúčastňuje pravidelných porad a vzdělávacích akcí, které organizuje okresní metodik prevence sociálně patologických jevů. Řadu dalších poznatků získává pedagogickou praxí a samostudiem. Získané poznatky předává ostatním pedagogům školy. Úzce spolupracuje s výchovným poradcem, vedením školy a třídními učiteli, organizuje většinu akcí a aktivit z oblasti prevence sociálně patologických jevů. Do některých aktivit jsou zapojeni i ostatní pracovníci školy.

Škola má vypracovaný kvalitní a konkrétní minimální preventivní program, jehož garantem je školní metodik prevence. Je v souladu s metodickým pokynem MŠMT čj. 14 514/200-51, odpovídá reálným podmínkám školy. Jsou v něm rovněž zahrnuty 2 mateřské školy, které jsou součástí základní školy. V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Písku, pracovníky center prevence, Policií ČR, s příslušným odborem Městského úřadu v Písku a dalšími odborníky zabývajícími se prevencí v dané oblasti. V rámci volnočasových aktivit organizuje škola pro žáky sportovní akce, soutěže, olympiády, některé zájmové útvary. Po ukončení jednotlivých akcí, které jsou zařazeny v minimálním preventivním programu školy provádí školní metodik společně s vedením školy jejich vyhodnocení.

Spolupráce školy s rodiči je založena na pravidelných setkáních pedagogů a rodičů na třídních schůzkách. V průběhu školního roku škola rovněž organizuje pro rodiče vždy nejméně jednu informační a vzdělávací akci z oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Ve školním roce 2004/2005 byly nejčastěji bezodkladně řešenými negativními jevy kouření, záškoláctví, vulgární chování. Závažnost výskytu sociálně patologických jevů se ve škole nezvyšuje.

Většina prostor školy je udržována v čistotě, výzdoba a vybavení učeben i dalších společných prostor školy jsou pro žáky podnětné, působí dobrým estetickým dojmem. Atmosféra školy se jevila jako podnětná, vztahy mezi učiteli a žáky jako velmi dobré.

Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá. Přijatý systém je účinný.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT čj. 12 402/03-21, s účinností od 1. 1. 2003 vydané dne 7.5.2003
2. Zřizovací listina ZŠ Tomáše Šobra Písek vydaná usnesením zastupitelstva Města Písek s účinností od 1. 1. 2003 ze dne 24. 10. 2002 čj. ŠK, ZL 2/01
3. Zřizovací Úprava režimu vyučovacího dne pro ZŠ Tomáše Šobra Písek – povoleno MŠMT čj. 25 626/04-22 ze dne 7. 9. 2004
4. „Organizační řád ZŠ Tomáše Šobra Písek“
5. „Organizační schéma řízení ZŠ Tomáše Šobra Písek“
6. „Plán činnosti výchovného poradenství ZŠ Tomáše Šobra Písek“
7. „Minimální preventivní program ZŠ T. Šobra Písek na školní rok 2004/2005“
8. Třídni knihy ve školním roce 2004/2005
9. Třídni výkazy a katalogové listy ve školním roce 2004/2005
10. Školní řád ve školním roce 2004/2005
11. Rozvrh hodin ve školním roce 2004/2005
12. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2004/2005
13. Dokumentace žáků se zdravotním postižením ve školním roce 2004/2005
14. Individuální vzdělávací programy ve školním roce 2004/2005
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
16. Tematické plány sledovaných předmětů ve školním roce 2004/2005
17. Písemnosti žáků sledovaných předmětů ve školním roce 2004/2005
18. Kniha úrazů ve školním roce 2004/2005
19. Rozvrh dozorů ve školním roce 2004/2005
20. „Minimální preventivní program ZŠ T. Šobra Písek 2004/2005“
21. „Přehled akcí ZŠ v 1.pololetí školního roku 2004/2005“
22. „Projekt 16. mateřské školy Písek“ platný pro školní rok 2004/2005
23. Třídni vzdělávací plány obou tříd mateřské školy pro školní rok 2004/2005
24. Individuální plány pro dvě handicapované děti mateřské školy
25. Přehledy výchovné práce I. a II. třídy mateřské školy ve školním roce 2004/2005
26. Přehledy docházky dětí obou tříd mateřské školy ve školním roce 2004/2005
27. Evidenční listy dětí zapsaných do mateřské školy ve školním roce 2004/2005
28. Plán kontrol hospitací mateřské školy pro školní rok 2004/2005
29. Zápisy z provozních porad mateřské školy konaných ve školním roce 2004/2005
30. Zápisy z pedagogických rad mateřské školy konaných ve školním roce 2004/2005
31. Sešit kontrol a hospitací mateřské školy ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
32. Náplně práce všech zaměstnanců mateřské školy
33. Provozní řád mateřské školy a školní zahrady vydaný v červnu 2004
34. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
35. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
36. „Plán oprav, údržby a modernizace 16. mateřské školy Písek“
37. Kronika a fotodokumentace mateřské školy z let 2000-2005

ZÁVĚR

Organizační struktura kontrolovaných součástí (ZŠ a 16. MŠ) je stanovena účelně s ohledem na objektivní podmínky školy. Řídící práce je systematická a promyšlená, kontrola je zaměřena na všechny součásti školy. Vedení pracovníků se opírá o kvalitní plánování, vymezené pravomoci a povinnosti. Personální zabezpečení umožňuje realizovat školní vzdělávací programy v plném rozsahu. Vedení školy podporuje pedagogické pracovníky v jejich dalším vzdělávání a vytváří jim k tomu optimální podmínky.

V oblasti materiálně-technického zázemí dochází k průběžné obměně. Vybavení MŠ je vynikající, materiální podmínky ZŠ jsou velmi dobré.

Školy naplňují zvolené vzdělávací programy. Předškolní vzdělávání, které se uskutečňuje přirozenými formami a jehož průběh a výsledky jsou hodnoceny jako vynikající, vytváří optimální předpoklady k dalšímu vzdělávání. Na vysoké úrovni vzdělávání se podílí také promyšlené plánování, které spolu s koncepčními záměry mateřské školy tvoří ucelený a funkční systém. Využívané formy a metody pedagogické práce uplatňované ve všech realizovaných činnostech umožňují rozvíjet osobnostní předpoklady dětí, jejich dovednosti i sociální kompetence. Děti mají dostatek prostoru pro rozvíjení verbálního projevu, tvořivosti a fantazie.

Do kvality výchovně-vzdělávacího procesu v ZŠ se kladně promítají používané pestré metody a formy práce, které vedou k aktivitě žáků a naplňování požadovaného činnostního pojetí vyučování. V této oblasti je patrný také vliv pravidelného dalšího vzdělávání učitelů zaměřeného na širokou problematiku spojenou se školní praxí i vliv hospitační a kontrolní činnosti vedení školy. Průběh a výsledky vzdělávání sledovaných předmětů jsou převážně hodnoceny jako velmi dobré, v předmětech přírodověda, přírodopis a praktické činnosti jako vynikající, v předmětu anglický jazyk jako průměrné.

Příjemné klima školy se významně podílí na utváření osobnosti dětí a žáků a posilování jejich kladného vztahu k okolnímu světu.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Drsová
Členové týmu	Mgr. Miroslav Doležal
	Mgr. Jana Dostálová
	Mgr. Antonín Dvořák
	Alena Smrčková
	Mgr. Jan Cempírek
	Marie Jozová
	Zdena Smotlachová

V Českých Budějovicích dne 30. března 2005

razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, P. O. B. 36, 370 21 České Budějovice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. 5. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jan Macháček

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Městský úřad Písek Velké náměstí 114 397 01 Písek	2005-05-30	07-1107/05-2037

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.