



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Jablůnka, okres Vsetín**

**756 23 Jablůnka 306**

**Identifikátor školy: 600 149 811**

**Termín konání orientační inspekce: 5. – 8. listopad 2002**

<b>Čj.:</b>	154 176/02-11089
<b>Signatura:</b>	oo4cw112

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Jablunka je plně organizovaná, poskytuje vzdělání v rozsahu prvního až devátého ročníku. V 5 třídách prvního stupně a 6 třídách druhého stupně se vzdělává 225 žáků. Kromě místních navštěvují školu ještě žáci ze dvou okolních obcí. V roce 1999 byla dokončena a předána k užívání přístavba nového a moderně vybaveného pavilonu, ve kterém jsou umístěny třídy druhého stupně, některé odborné učebny a tělocvična. Škola realizuje vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, pro využití volného času a pro rozvoj talentu a schopností žáků nabízí 10 zájmových kroužků, organizuje i další sportovní a společenské aktivity mimo výuku. Výchovu a vzdělávání zajišťuje 16 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy, jeho zástupkyně a dvou vychovatelek školní družiny. Od roku 1995 je škola právní subjekt, jako příspěvková organizace je zřízena Obcí Jablunka. Sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v matematice a předmětech přírodovědného zaměření (prvouce, přírodovědě, chemii a přírodopise)
- materiálně – technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v matematice a předmětech přírodovědného zaměření
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na druhém stupni základní školy v matematice a předmětech přírodovědného zaměření

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Skladba přidělených úvazků odpovídá pro výuku matematiky a předmětů přírodovědného zaměření (prvouky, přírodovědy, chemie a přírodopisu) odborným aprobačním učitelů. Předměty jsou s výjimkou 3. ročníku vyučovány učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, učitelka třetí třídy (středoškolské vzdělání) je zkušená, má dostatečně dlouhou pedagogickou praxi a dosahuje s žáky kvalitní výsledky. Učitelský sbor je stabilizovaný. Zkušenosti učitelů se ve sledovaných vyučovacích hodinách kladně projevily v organizaci výuky, výrazně ve volbě aktivizujících metod, a to zejména na prvním stupni a ve vstřícném přístupu k žákům.

Ředitel školy zřídil metodické orgány jako svůj poradní orgán. Analýza předložených materiálů prokázala, že práce metodického sdružení pro první stupeň i přírodovědné předmětové komise je spíše formální. Předmětová komise učitelů matematiky druhého stupně není z důvodu jejich malého počtu zřízena. Aktuální problémy, které se týkají výuky sledovaných předmětů učitelé projednávají a snaží se je operativně řešit při denním setkávání. Společně sestavují rovněž tematické plány učiva i texty a vyhodnocení zadávaných písemných prověrek. Všichni učitelé plánují využívání didaktické techniky ve vyučovacím procesu v počítačové učebně, vzájemně projednávají způsoby práce s talentovanými žáky i s žáky se specifickými výukovými potřebami a přípravu žáků na soutěže a odborné olympiády.

Provoz školy je pro výuku sledovaných předmětů vhodně zajištěn. V pedagogickém sboru nejsou v tomto školním roce začínající učitelé. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je konkrétně popsán v plánu personálního rozvoje zpracovaném k 1. září 2001. Učitelé se dalšího vzdělávání v rámci své odbornosti zúčastňují, zájem o další vzdělávání je u jednotlivých učitelů různý. Kontrolní a hospitační činnost provádí ředitel školy i jeho zástupkyně. Na základě záznamů z provedených hospitací jsou vyučující seznamováni s konkrétními rozborů hodin, se závěry a s doporučeními. Poznatky z provedené kontrolní a hospitační činnosti v průběhu minulého školního roku využil ředitel školy pro přípravu velmi pečlivě zpracovaného plánu kontrolní a hospitační činnosti pro letošní školní rok.

Naplňování výchovně vzdělávacích cílů je umožněno funkční organizační strukturou školy a bezproblémovým fungováním vnitřního i vnějšího informačního systému. Kompetence jsou učitelům stanoveny na začátku školního roku písemně, jsou doloženy v jejich osobních spisech. Žáci se řídí dobře zpracovaným řádem školy, který je průběžně formou příloh doplňován a aktualizován. Své připomínky k jednotlivým oblastem činnosti školy i podněty a návrhy ke zlepšení stavu mohou žáci uplatnit prostřednictvím žákovského parlamentu.

Spolupráce s rodiči žáků je pravidelná, od roku 1999 pracuje ve škole občanské sdružení – Rada rodičů. Výsledky své činnosti i úspěchy žáků škola pravidelně zveřejňuje v místním zpravodaji, ve školním časopisu, společné akce školy jsou zdokumentovány na videokazetách.

Důležité informace o činnosti školy pravidelně zpracovává zástupkyně ředitele školy ve školní kronice

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům byly ve sledovaných předmětech hodnoceny celkově jako velmi dobré.***

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
---

Prostředí školy a prostory pro výuku sledovaných předmětů jsou z hlediska funkčnosti, estetických, psychohygienických a bezpečnostních podmínek velmi dobré.

S výjimkou hodin chemie je výuka prováděna v běžných kmenových třídách. Třídy jsou dostatečně prostorné, většina je zařízena již starým žákovským nábytkem. Jejich estetická úroveň vytváří především na prvním stupni velmi podnětné prostředí pro výuku.

Didaktická technika a učební pomůcky jsou ve třídách prvního stupně zastoupeny názornými transparenty a souhrnnými přehledy učiva. V hodinách matematiky využívají učitelé s žáky obou stupňů výukové programy v počítačové učebně. Kabinet matematiky je vybaven základními učebními pomůckami. V posledním období byly zakoupeny sady tabulového nářadí, postupně jsou dokupovány nové kalkulátory, výukové programy pro video i počítače. Vybavení učebnicemi a učebními texty je velmi dobré. Učebnice matematiky jsou na prvním i druhém stupni zakoupeny v ucelené řadě a umožňují zachovat kontinuitu učiva. Učebnice pro výuku přírodovědy a prvouky jsou zakoupeny od dvou různých nakladatelství, tím je návaznost učiva přinejmenším sporná. Pro výuku přírodopisu nemá škola odbornou pracovnu, vyučování probíhá v kmenových třídách. Kabinet přírodopisu je vybaven dostatečným množstvím učebních pomůcek, které jsou postupně doplňovány a inovovány. Má bohatou nabídku odborné literatury. Pro výuku předmětu chemie slouží nově zřízená odborná pracovna s didaktickou technikou a moderním žákovským nábytkem, nachází se zde i demonstrační stůl pro učitele. Nevýhodou je, že stůl pro učitele není vyvýšen a vyrobený nástavec pro realizaci a

lepší viditelnost demonstračních pokusů je umístěn velmi blízko žáků, nemá ochranný kryt, což zvyšuje nebezpečí úrazu žáků při neúspěchu provedeného demonstračního pokusu. Prostředí pracovny není pro výuku chemie podnětné, neprovokuje zvědavost žáků a zájem o předmět. Učební pomůcky uložené v kabinetě chemie odpovídají požadavkům učebních osnov, jsou doplňovány v menší míře.

***Materiálně technické podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům byly ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE V PŘEDMĚTU MATEMATIKA, PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, CHEMIE A PŘÍRODOPIS**

### **Realizace vzdělávacích programů**

Škola realizuje vzdělávací program Základní škola. Týdenní dotace hodin je v souladu s učebními plány zvoleného vzdělávacího programu. Výuka sledovaných předmětů byla v době inspekce v souladu s učebními osnovami i tematickými plány sledovaných předmětů. Výjimkou byla výuka přírodovědy v pátém ročníku, kde došlo ve srovnání s předloženým tematickým plánem učiva ke zpoždění. Učitelka pracuje s novou učebnicí od září tohoto roku a zkušenosti teprve získává. Průkazně s tematickým plánem učiva pracuje a operativně řeší jeho úpravy. Plnění učebních osnov všech sledovaných předmětů na prvním i druhém stupni je průkazně zaznamenáno v třídních knihách a je doloženo i povinnou dokumentací vedenou v minulém školním roce 2001/2002.

Skladba předmětů v rozvrhu vyučovacích hodin platném ve školním roce 2002/2003 ne vždy respektuje psychohygienické potřeby žáků. Systém kontroly naplňování učebních osnov ve sledovaných předmětech na prvním i druhém stupni základní školy a analýza výsledků je v kompetenci příslušného pedagoga a vedení školy. Analýza předložených záznamů dokládá, že metodické orgány se touto činností nezabývají dostatečně podrobně.

***Realizace učebních plánů a učebních osnov je ve sledovaných předmětech v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Předložená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Způsob kontroly plnění učebních osnov je méně účinný.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika**

Výuka byla sledována ve všech 5 ročnicích prvního stupně a ve 4 hodinách na druhém stupni. Týdenní časová dotace odpovídá ve všech sledovaných ročnicích realizovaným učebním plánům, v devátém ročníku je zvýšena o jednu hodinu. Vhodně stanovené personální zabezpečení výuky má pozitivní vliv na kvalitu výuky tohoto předmětu. Při výuce se většině učitelů dařilo podnítit zájem žáků o probírané učivo úvodní i průběžnou motivací, vytvářením prostoru pro uplatnění dosavadních vědomostí žáků, aktualizací učiva, kladením problémových otázek, vzájemným vyhodnocováním výsledků práce, v jedné hodině prostřednictvím výukového počítačového programu i sebehodnocením žáků. Žáci byli většinou hodnoceni průběžně, hodnocení bylo objektivní a zdůvodněné. Především na prvním stupni vyučující často využívali slovní pochvalu a povzbuzení. Pro výuku vytvořili učitelé klidnou, pracovní

atmosféru, vyučovací tempo odpovídalo složení třídních kolektivů, kázeň žáků byla na velmi dobré úrovni. Ve všech hodinách na prvním stupni byly vhodně zařazeny relaxační aktivity.

Sledované vyučovací hodiny byly ve většině svědomitě připraveny a promyšleny. Tato skutečnost se projevila v jejich skladbě i v materiálním zajištění. Výběr metod byl vhodně přizpůsoben probíranému učivu a většině učitelů se podařilo ve sledovaných hodinách udržet u žáků zájem o probíranou látku a iniciovat jejich vlastní aktivní přístup k učení. Při vyvozování nového učiva využívali učitelé ve většině metodu rozhovoru s žáky, na základě srovnávání a uplatňování dřívějších poznatků si žáci postupně osvojovali další pojmy. Ve vyučovacích hodinách zaměřených na opakování se činnosti střídaly, ve všech byla zařazena práce s učebnicí, jen někteří však využívali dalších možných zdrojů informací. Individuální péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami byla patrná více na prvním stupni, zde byly v některých hodinách těmto žákům zadávány diferencované úlohy.

Celková úroveň písemných prací žáků je v matematice dobrá, školní sešity jsou vyučujícími kontrolovány. Domácí úkoly jsou zadávány.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice měly velmi dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech na prvním stupni**

Předměty prvouka i přírodověda jsou na prvním stupni vyučovány zkušenými učitelkami s požadovaným vzděláním. Učitelka 3. ročníku nemá požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost, avšak tato skutečnost se negativně neprojevila v procesu výuky. Sledováno bylo přírodovědné vyučování ve všech ročnících prvního stupně.

Vyučovací hodiny byly vždy velmi dobře připraveny z hlediska obsahu výuky i použití vyučovacích pomůcek a výukový cíl byl splněn. Učivo vždy navazovalo na předcházející probíranou látku. Zvláště výrazné bylo využívání vstupní a průběžné motivace v prvním a druhém ročníku, ve vyšších ročnících byli žáci aktivizováni různými učebními činnostmi, okamžitou zpětnou kontrolou spojenou se sebehodnocením. Ve všech ročnících učitelky zařazovaly efektivní metody práce odpovídající současným trendům výuky. Žáci byli vedeni k samostatnosti, sebekontrolě, při skupinové práci byla zaznamenána snaha rozvíjet u nich samostatné myšlení a smysl pro kooperaci a vzájemnou toleranci. Vyučovací čas byl ve vyučovacím procesu využit maximálně. Učitelky byly trpělivé, respektovaly věkové zvláštnosti dětí a tempo výuky vždy přizpůsobily učebním schopnostem žáků, zařazovaly do procesu výuky relaxační chvílky.

Všechny učebny mají podnětnou výzdobu, jsou prostorné, část učebny je určena k relaxaci. Ve vyučovacím procesu využily učitelky nástěnné obrazy, sady tematicky zaměřených obrázků, kartičky vlastnoručně vyrobené, žáci pracovali s učebnicí, pracovními listy, v jedné z vyučovacích hodin doplnila relaxační chvílku nahrávka z radiomagnetofonu. Ke škodě žáků však byly používány ve výuce jen obrázky a nástěnné obrazy, nebylo pracováno s přírodninami, které se vyskytují v současné přírodě.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech na prvním stupni měly velmi dobrou úroveň.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech na druhém stupni**

Výuka přírodovědných předmětů byla sledována v předmětu přírodopis a chemie ve třech vyučovacích jednotkách. Tyto předměty vyučují dva učitelé s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Sledovaná výuka byla promyšlena z hlediska cíle výuky, méně úspěšné bylo plánování výuky ve vztahu k obsahovým, metodickým a organizačním aspektům výuky a výchovy.

Na počátku vyučovacích hodin bylo zařazeno verbální orientační opakování pro celou třídu zaměřeno ponejvíce na pamětní reprodukci dříve osvojeného učiva, v menší míře aktivizující samostatné myšlení žáků. Vstupní verbální motivace zaznamenána nebyla. Vyučující zvolili frontální verbální a demonstrační metody práce s cílem vyvolat a udržet zájem žáků o probírané učivo, usnadnit jeho pochopení. Převládaly pasivní činnosti žáků. Pro nedostatek času chyběla zpětná kontrola porozumění ve dvou vyučovacích jednotkách, v jedné hodině pedagog učivo nestihl dokončit. Výuka navazovala na dříve získané poznatky a osobní zkušenosti žáků, byly využity mezipředmětové vztahy s fyzikou, v jedné vyučovací hodině byl využit situační výchovný aspekt. Samostatná práce ve dvojicích byla zaznamenána v jedné vyučovací hodině, u žáků bylo rozvíjeno samostatné myšlení i smysl pro kooperaci a vzájemnou toleranci. Vyučovací čas nebyl vždy využit maximálně, některé části hodin nebyly vhodně promyšleny. Zvolené tempo zohledňovalo spíše pomalejší žáky. Závěrečné zhodnocení vyučovacího procesu bylo zaznamenáno v jedné vyučovací hodině.

Učitelé předvedli během vyučovacího procesu několik demonstračních pokusů, pro správnou představu žáků v hodině přírodopisu použila učitelka vhodnou názornou učební pomůcku. Žáci pracovali ve dvou vyučovacích hodinách s pracovními listy, mají k dispozici platné učebnice s doložkou MŠMT. Ve sledovaném vyučování byla použita didaktická technika.

Četnost známek v žákovských knížkách odpovídá charakteru předmětů, úprava sešitů byla různá. Vyučující provádějí s žáky laboratorní práce, avšak estetická úroveň předložených protokolů byla odlišná. Učitelé nekladou stejné požadavky na žáky.

***Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech na druhém stupni měly celkově průměrnou úroveň.***

## **Výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a předmětech přírodovědného zaměření**

Vyhodnocování výsledků vzdělávání ve sledovaných předmětech provádí pomocí vlastních evaluačních nástrojů sami učitelé. Sestavují a zadávají znalostní prověrky a testy, kterými zjišťují dovednosti a vědomosti žáků. V matematice využila škola v minulém školním roce srovnávací testy Scio (v 8. ročníku), každoročně se žáci zapojují do mezinárodní matematické soutěže Klokan. Kontrola čtvrtletních písemných prací z matematiky prokázala jednotnou formu vyhodnocení bodovým systémem. Zpracování získaných informací jako důležité zpětné vazby není zatím využíváno pro dílčí úpravy tematických plánů ani pro případné úpravy časové dotace hodin v jednotlivých ročnících. Škola vlastní evaluační nástroje pro předmět matematika používá, se zjištěnými výsledky zatím systematicky nepracuje. Způsoby zjišťování výsledků vzdělávání v přírodovědných předmětech jsou v kompetenci jednotlivých učitelů, kteří si sami připravují a provádějí prověrky vědomostí žáků, dalším zdrojem je orientační nebo ústní zkoušení.

***Na prvním stupni byl průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech matematika, prvouka a přírodověda hodnocen jako velmi dobrý. Průběh vzdělávání a výchovy byl na***

*druhém stupni hodnocen v předmětu matematika jako velmi dobrý, v předmětech chemie a přírodopis souhrnně jako průměrný.*

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu se zřizovací listinou školy. Kapacita základní školy není překročena, za poslední období dochází spíše k menšímu poklesu počtu žáků.

Škola velmi dobře spolupracuje se zřizovatelem, s občanským držením - Radou rodičů, s místní tělovýchovnou jednotou a dalšími subjekty. Na veřejnosti se pravidelně prezentuje sportovními, ekologickými i společenskými akcemi pro žáky a rodiče, výtvarnými výstavami, školním časopisem a nově i informačním letáčkem. Zajímavé pro žáky i jejich rodiče jsou aktivity pořádané mimo výuku. Mezi nejznámější patří tradiční sportovní turnaje a školní olympiáda, výborné výsledky žáků v regionální florbalové lize, kurzy předtaneční a společenské výchovy, školní kola ve zpěvu nebo vydávání školního časopisu. Kladnou odezvu u veřejnosti měla sportovní akce Běh Terryho Foxe a sběrová akce ve prospěch škol postižených povodněmi v létě 2002.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina Základní školy Jablůnka, okres Vsetín ze dne 23. května 2001 včetně příloh
2. Rozhodnutí o zařazení Základní školy Jablůnka, okres Vsetín do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
3. Rozvrh hodin platný pro žáky školy ve školním roce 2002/2003
4. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků Základní školy Jablůnka, okres Vsetín pro školní rok 2002/2003
5. Školní řád Základní školy Jablůnka, okres Vsetín , včetně jeho doplňků
6. Celoroční plán práce Základní školy Jablůnka, okres Vsetín pro školní rok 2002/2003
7. Výroční zpráva o činnosti Základní školy Jablůnka, okres Vsetín za školní rok 2001/2002
8. Podkladová inspekční dokumentace
9. Tematické a časové plány učiva sledovaných předmětů na prvním a druhém stupni
10. Zápisy z jednání metodických orgánů - metodického sdružení pro první stupeň a předmětové přírodovědné komise a jejich plán práce na školní rok 2002/2003
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti, hospitační záznamy ředitele školy
12. Hospitační záznamy školních inspektorů ve dnech 5. - 8. 11. 2002
13. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2001/2002 a 2002/2003
14. Třídní knihy platné ve školním roce 2001/2002
15. Osobní dokumentace vybraných zaměstnanců ZŠ Jablůnka, okres Vsetín

## ZÁVĚR

*Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných předmětech celkově hodnoceny jako velmi dobré. S jednou výjimkou je výuka zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Méně efektivní je práce metodických orgánů.*

*Materiálně technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou v matematice i přírodovědných předmětech na velmi dobré úrovni. I když od poslední inspekce došlo k otevření nového pavilonu a vybudování nových kmenových tříd a odborných pracoven, pro výuku přírodopisu odborná učebna zatím vybudována není. Fond učebnic je aktualizován, avšak v prvouce a přírodovědě nejsou nakupovány učebnice v ucelené řadě od jednoho nakladatelství.*

*Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech byly na prvním stupni hodnoceny jako velmi dobré proto, že učitelky zařadily do vyučovacího procesu moderní metody práce s podílem aktivního učení žáků a vystupovaly převážně v roli organizátora, na druhém stupni byl učitel informačním zdrojem a převažovaly pasivnější činnosti žáků a průběh a výsledky vzdělávání měly celkově průměrnou úroveň. Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na obou stupních měly velmi dobrou úroveň.*

*Od minulé inspekce došlo k výraznému zlepšení ve vybavenosti školy, zkvalitnily se podmínky pro práci žáků i učitelů. Zkvalitnila a rozšířila se rovněž nabídka zájmových aktivit a akcí, které podporují vzdělávací a výchovné cíle školy.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Štěpánka Mikulenková	Štěp. Mikulenková v. r.
Členka týmu	Mgr. Věra Mrázová	Věra Mrázová v. r.

Ve Vsetíně dne 15. listopadu 2002

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**



Datum převzetí inspekční zprávy: 26. listopadu 2002

Razítko

Ředitel školy

Podpis

**Mgr. Luděk Drlík**

Luděk Drlík v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy		
Zřizovatel		
Rada školy		

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky byly/nebyly podány