



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA
Čj. ČŠIK-657/12-K

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Integrovaná střední škola Cheb
Sídlo:	Obrněné brigády 6, 350 11 Cheb
IČO:	00 077 461
Identifikátor:	600 170 462
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	PhDr. Miroslavem Liškou, ředitelem školy
Zřizovatel:	Karlovarský kraj
Místo inspekční činnosti:	Obrněné brigády 6, Cheb Májová 68, Cheb Komenského 29/617, Cheb Podhradská 8, Cheb
Termín inspekční činnosti:	4. – 6. prosince 2012

Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou v oborech vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, 68-43-M /01 Veřejnosprávní činnost a 36-47-M/01 Stavebnictví podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na naplňování vybraných ustanovení školského zákona:
 - Řízení školy a personální podmínky – (§ 10), výroční zprávy (§ 28 odst. 5) - údaje ze školní matriky a dokumentace školy, (§ 30) - školní řád, (§ 164) - ředitel školy; (zákon č. 563/2004 Sb.) - pedagogičtí pracovníci;
 - Materiální a finanční předpoklady školy ke vzdělávání ve vybraných oborech vzdělání – (§ 29 odst. 1 a 2) - bezpečnost a ochrana zdraví ve školách, (§ 160 – 163) - financování škol;
 - Spolupráce školy s partnery podle § 12 - hodnocení škol, § 21 – práva žáků a zákonných zástupců žáků;
 - Přijímání uchazečů ke střednímu vzdělávání (§ 2 odst. 1 písm. a) a b), § 60 až 64)
 - Ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou (§ 72 a následující)
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, v oborech vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost a 36-47-M/01 Stavebnictví, se zaměřením na

naplňování vybraných ustanovení školského zákona:

- Školní vzdělávací programy a další vzdělávací programy - (§ 5);
- Efektivní organizace vzdělávání - (§ 7 odst. 2) - vzdělávání podle vzdělávacích programů;
- Podpora rozvoje osobnosti žáků, podpora rozvoje funkční gramotnosti žáků – (§ 2 odst. 2 písm. b), e), f) a g)) - zásady a cíle vzdělávání;
- Výsledky vzdělávání žáků a jejich hodnocení na úrovni školy - (§ 2 odst. 1 písm. g) - zásady a cíle vzdělávání.

Hodnocené období: školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 k datu inspekce.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona.

Aktuální stav školy

Střední integrovaná škola Cheb (dále jen škola) vykonává činnost střední školy, školní jídelny a domova mládeže.

Kapacita školy, která byla od optimalizace středních škol v roce 2006 poprvé snížena k 1. 1. 2012 z 2130 na 1500 žáků, je naplněna na 71,5 %; při průměrné výši využití kapacit středních škol v ČR (64,1 % podle Výroční zprávy ČŠI za školní rok 2010/2011) je aktuální využití kapacity školy mírně nadprůměrné.

Inspekční činnost byla zaměřena z podnětu zřizovatele na činnost střední školy zejména v denních oborech vzdělání 36-47-M/01 Stavebnictví, 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost a 18-20-M/01 Informační technologie.

Ve škole je ve školním roce 2012/2013 zapsáno celkem 1073 žáků denní formy vzdělávání; téměř dvě třetiny (636 žáků, tj. 59,7 %) představují žáci oborů vzdělání s výučním listem a přibližně jednu třetinu (389 žáků, tj. 36,7 %) žáci čtyřletých oborů vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou (dále jen maturitní obory). Pouze 8 % (83 žáků) je vzděláváno formou denního nástavbového studia a v jiných formách. Školou vykazovaný počet žáků cizinců (36) představuje 3,4 % žáků školy (jednu třetinu tvoří Vietnamci, jednu pětinu Ukrajinci); podíl žáků cizinců na celkovém počtu žáků školy se v hodnoceném období významně nemění, jejich účast na vzdělávání ve sledovaných oborech je minimální.

Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami; v aktuálním školním roce 51 žáků se zdravotním postižením (cca 5 % žáků z celkového počtu); u dalších cca 12 % žáků škola eviduje údaje o zdravotním znevýhodnění a údaje o obtížích, jež mohou mít vliv na jejich vzdělávání. Osm žáků je vzděláváno formou skupinové integrace (1 třída pro žáky s upraveným vzdělávacím programem), dalších 43 žáků formou individuální integrace v běžných třídách (z toho 9 v maturitních oborech). Ve sledovaných oborech vzdělání je vzděláváno 9 žáků podle individuálního vzdělávacího plánu, z toho je šest žáků se zdravotním postižením, pro ostatní je o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu rozhodnuto z jiných závažných důvodů.

Celkový počet žáků školy zaznamenal v hodnoceném období pokles přibližně o jednu pětinu (z 1369 žáků na 1073, tj. cca 22 %). Přestože nejvyšší podíl (50 %) na celkovém snížení počtu žáků školy má úbytek žáků v maturitním oboru denní nástavbové formy a v jiných formách vzdělávání (dálkové, večerní), nejvýznamnější z hlediska činnosti školy je úbytek žáků v maturitních oborech denní formy studia, který se na celkovém snížení počtu žáků podílí více než jednou třetinou (z 594 žáků na 389, tj. 35 %). Vývoj počtu žáků

ve sledovaných oborech vzdělání v hodnoceném období je následující: v oborech vzdělání Informační technologie (včetně dobíhajících oborů vzdělání Výpočetní technika a Elektronické počítačové systémy) pokles o cca 32 % (176, 132, 119), v oboru Stavebnictví pokles o cca 39 % (71, 58, 43) a v oboru Veřejnosprávní činnost pokles o cca 40 % (108, 98, 65). Přibližně 60 % žáků školy je místních, přibližně 40 % žáků dojíždí; do spádové oblasti školy patří obce se vzdáleností do 30 km od Chebu. V souvislosti s uvedenými údaji se kromě vlivu nepříznivého demografického vývoje jeví jako možná příčina čtyřnásobně většího úbytku žáků v maturitních oborech oproti úbytku žáků v oborech vzdělání s výučním listem (pouze cca 8 %, z 691 na 636) také skutečnost, že v místě vzdělávání (město Cheb) nepůsobí žádná další instituce poskytující střední vzdělání s výučním listem na rozdíl od dalších tří subjektů s nabídkou středního vzdělání s maturitní zkouškou.

V hodnoceném období došlo ve škole ke změně ve funkci ředitele školy, jež byla iniciována z podnětu zřizovatele, a to ke dni 1. 2. 2010. V souladu se svými koncepčními záměry a na základě auditu zahájil ředitel školy rozsáhlé změny ve většině oblastí činností školy s cílem vytvořit standardně fungující moderní vzdělávací instituci.

Vzdělávací nabídka školy obsahuje široké spektrum oborů vzdělání (41 oborů); škola aktuálně realizuje vzdělávání v oborech vzdělání, v nichž se žáci připravují na výkon profese v oblasti gastronomie, stavebnictví, strojírenství, elektrotechniky, uměleckořemeslné výroby hudebních nástrojů a v oblasti služeb. Od nástupu nového ředitele školy probíhá revize oborové struktury školy v souvislosti s poznatky analýz trhu práce a spolupráce se sociálními partnery. Restrukturalizace oborové skladby školy v oblasti poskytování středního vzdělání s maturitní zkouškou se projevuje jednak útlumem oborů (např. Veřejnosprávní činnost), jednak zařazením nových oborů vzdělání (např. Strojírenství - programování CNC strojů, Ekonomika a podnikání se zaměřením na řízení kvality, Zahradnictví).

K datu inspekční činnosti škola uskutečňuje vzdělávání žáků v hodnocených oborech vzdělání podle vlastních školních vzdělávacích programů (ŠVP): celkem 43 žáků v 1. – 4. ročníku oboru Stavebnictví (ŠVP s názvem Pozemní stavitelství), 65 žáků ve 2. - 4. ročníku oboru vzdělání Veřejnosprávní činnost (ŠVP Veřejnosprávní činnost) a 76 žáků v 1. – 3. ročníku oboru vzdělání Informační technologie (ŠVP s názvem Informační technologie – Výpočetní technika). Podle dosud platných učebních dokumentů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR škola vzdělává v dobíhajících oborech vzdělání 26-47-M/001 Výpočetní technika 25 žáků a 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy 14 žáků.

Škola spravuje celkem 9 budov, pět je určeno pro realizaci teoretického vyučování, jedna pro praktické vyučování, tři pro domov mládeže. K datu inspekce je provoz tří z pěti budov určených pro teoretické vyučování hodnocených oborů omezen v důsledku probíhajících stavebních činností. Výuka žáků hodnocených oborů probíhá od začátku školního roku 2012/2013 s ohledem na stavební úpravy v náhradních prostorách, ve školní budově v ul. Komenského a v ul. Májová, Cheb.

K datu inspekce ve škole působí 111 pedagogických pracovníků. Celkem se počet pedagogických pracovníků ve škole (z původních 151,6 na současných 106,8 přepočteného počtu) v hodnoceném období snížil o 31 %; zároveň se celkově zvýšila kvalifikovanost pedagogických pracovníků z původních 46,6 % na současných 63,5 %.

Projevem změn, které směřují k transparentnosti procesů ve škole a zvýšení aktivního podílu žáků na procesu vzdělávání, je vznik a fungování žákovské samosprávy od školního roku 2010/2011.

Na podporu vzdělávání v některých vybraných oborech vzdělání a ke zvýšení zájmu žáků o vzdělávání a svoji školní úspěšnost škola poskytuje se souhlasem zřizovatele od školního roku 2011/2012 prospěchová stipendia podle schváleného stipendijního řádu školy. Ze tří sledovaných oborů jediným podporovaným oborem je obor Stavebnictví.

Aktuální informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.iss-cheb.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

V hodnoceném období škola přijímala ke vzdělávání uchazeče o studium oboru Informační technologie, Stavebnictví a Veřejnosprávní činnost v denním studiu. O vzdělávací nabídce škola informovala pravdivě, přijímací řízení v hodnoceném období probíhalo v souladu s právními předpisy, na požadované úrovni byly při přijímacím řízení respektovány zásady rovného přístupu ke vzdělávání. Na rozdíl od školního roku 2009/2010, kdy byli uchazeči přijímáni ke vzdělávání pouze na základě výsledků dosažených v předchozím vzdělávání a prokázání zájmu a schopností ke studiu účasti v soutěžích a přehlídkách, ve školních letech 2010/2011 a 2011/2012 byla do kritérií pro přijímací řízení zařazena také přijímací zkouška (testy z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů), a sice v důsledku zpřísnění přijímacího řízení ke vzdělávání v maturitních oborech v Karlovarském kraji z podnětu zřizovatele. Z počtu žáků 1. ročníků sledovaných oborů vzdělání je zřejmé, že škole se dařilo pro školní rok 2010/2011 a 2011/2012 přijímat po 30 uchazečích do oborů vzdělání Informační technologie a Veřejnosprávní činnost v souladu se záměrem; v rozporu se záměrem i deklarovanou podporou oboru zaznamenala škola postupný pokles v počtu přijímaných do oboru Stavebnictví (2010/2011 20 žáků, 2011/2012 14 žáků, 2012/2013 4 žáci). Ve školním roce 2012/2013 nastoupilo do prvního ročníku oboru Informační technologie 26 žáků (záměr 30 přijímaných, přijato 30); snížený záměr (17 přijímaných, 6 přijato) pro přijímání do oboru Stavebnictví se ukázal jako nereálný (naplněn pouze z 25 %, tj. 4 žáci), počet žáků v prvním ročníku oboru vzdělání Stavebnictví se tak v hodnoceném období snížil o 80 %. Do nabídky přijímacího řízení pro školní rok 2012/2013 nebyl zařazen obor Veřejnosprávní činnost, který škola nepovažuje za perspektivní z důvodu nízké až nulové poptávky po absolventech na trhu práce. Přes zpřísnění kritérií pro přijímání uchazečů existoval převis poptávky po vzdělávání v oborech Informační technologie, resp. Veřejnosprávní činnost (pokud jej škola otvírala). Zpřísněná kritéria přijímacího řízení neměla přímý vliv na počty přijatých žáků; mezi přijatými žáky jsou z pohledu dosažených výsledků/splnění kritérií při přijímacím řízení troj- až čtyřnásobné rozdíly (nejvyšší, nejnižší počet bodů). Nízké počty žáků v oboru Stavebnictví souvisí dlouhodobě s malým zájmem uchazečů o uvedený obor.

Škola ve školním roce 2012/2013 zajišťuje v hodnocených oborech vzdělání výuku povinných vyučovacích předmětů v požadovaném rozsahu. Skladba a obsah profilových předmětů v jednotlivých oborech vzdělávání odpovídá profilům příslušných RVP pro odborné vzdělávání oboru Veřejnosprávní činnost, oboru Informační technologie se zaměřením na výpočetní techniku či oboru Stavebnictví se zaměřením na pozemní stavitelství. Změny provedené ve školních vzdělávacích programech všech hodnocených oborů s platností od 1. 9. 2012, konkrétně snížení hodinové dotace vybraných předmětů (snížení disponibilních hodin), a zrušení specializace u oboru vzdělání Informační technologie (volba profilace na výpočetní techniku či elektronické počítačové systémy) zdůvodněné malým počtem žáků ve třídách a optimalizací finančních prostředků školy nejsou v rozporu s požadavky příslušných RVP a dalších právních předpisů; účinnost přijatých opatření bude však nutné vyhodnotit v souvislosti s výsledky žáků.

Praktické vyučování ve sledovaných oborech je realizováno formou odborné praxe a formou učební praxe. Škola nezařadila učební praxi samostatně v žádném z hodnocených oborů, v předepsaném rozsahu ji však integrovala do výuky odborných předmětů s odpovídajícím navýšením hodinové dotace. Uvedené řešení bez další úpravy neumožňovalo dostatečnou kontrolu naplňování obsahu a požadovaných výstupů podle záznamů v třídních knihách; pro odstranění zjištěného nedostatku bylo v průběhu inspekční činnosti přijato ředitelem školy patřičné opatření.

Odborná praxe je do učebních plánů hodnocených oborů zařazena jako souvislá praxe v příslušném rozsahu v souladu s požadavky RVP. Ve skutečnosti je odborná praxe žáků oboru Informační technologie a Stavebnictví v některých případech z nedostatku příležitostí její realizace u smluvních partnerů organizována ve škole, a to v době, kdy ostatní žáci oboru absolvují teoretickou výuku. Organizačním uspořádáním odborné praxe škola znemožňuje žákům účast na souběžně probíhající teoretické výuce dle rozvrhu hodin; zjištěný nedostatek lze odstranit ve stanovené lhůtě.

Výsledky vzdělávání žáků škola sleduje a projednává při jednáních předmětových komisí a pedagogické rady; zveřejňuje je formou přehledu prospěchu jednotlivých tříd a přehledu úspěšnosti/neúspěšnosti žáků u maturitní, resp. závěrečné zkoušky ve výročních zprávách o činnosti školy. Ve školním roce 2011/2012 škola jako součást vlastního hodnocení provedla po nástupu nového vedení důkladnou analýzu výsledků vzdělávání žáků celé školy, kterou spojila s analýzou odchodu žáků ze vzdělávání a jejich příčin. Kromě skutečnosti, že ze vzdělávání v průběhu školního roku odchází 10 % žáků, byla konstatována celková neúspěšnost žáků školy (nepospěch) ve výši cca 24 % napříč všemi obory. Ve školním roce 2011/2012 se počet žáků opustivších školu v průběhu školního roku zvýšil na 15 %, počet neúspěšných žáků (nepospěch ve 2. pololetí školního roku) na 26 % (na zvyšujícím se počtu neúspěšných žáků se negativně projevuje pokles žáků v maturitních oborech). Podíl neúspěšnosti u žáků v maturitních oborech, včetně sledovaných oborů, se pohybuje ve sledovaném období přibližně kolem 30 % (zanechání studia, opakování ročníku, změna oboru). Průběh vzdělávání z hlediska výsledků vzdělávání žáků napříč hodnocenými obory (podíl úspěšných/neúspěšných žáků) byl ve sledovaném období v 1. až 3. ročníku shodný: nejvyšší podíl neprospívajících žáků je v 1. ročníku (téměř 50 %, včetně žáků přijímaných na základě zpřísněných kritérií přijímacího řízení), ve 2. ročníku se podíl neúspěšných snižuje na cca 20 %, ve 3. ročníku a 4. ročníku (platí pro školní rok 2009/2010 a 2010/2011) neprospívají spíše jednotlivci. Změna v přístupu vyučujících k hodnocení znalostní a dovednostní úrovně žáků 4. ročníků se projevila při hodnocení žáků v oborech Veřejnosprávní činnost a Výpočetní technika ve školním roce 2011/2012, kdy se snížil počet žáků úspěšně ukončivších ročník (viz tabulka s výsledky maturitní zkoušky). Na základě analýzy výsledků vzdělávání přijímá ředitel školy průběžně opatření ke zvýšení kvality vzdělávání, jejichž účinnost by se měla projevit postupně (např. nabídka individuální pomoci žákům s riziky školní neúspěšnosti, příprava standardizovaných testů na úrovni školy, zařazení opakování základního učiva do průběhu vzdělávání apod.).

Celkové výsledky vzdělávání žáků sledovaných oborů není zatím možné posoudit, neboť žáci oborů Stavebnictví a Veřejnosprávní činnost vzdělávání podle ŠVP budou konat maturitní zkoušku poprvé ve školním roce 2012/2013, žáci oboru Informační technologie v následujícím školním roce. V hodnoceném období ukončovali vzdělávání maturitní zkouškou (dále MZ) žáci dobíhajících oborů: 36-41-M/001 Pozemní stavitelství, 26-47-M/001 Výpočetní technika a 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost; tyto obory jsou z hlediska skladby profilových předmětů předchůdci hodnocených oborů. Pro profilovou část maturitní zkoušky stanovil ředitel školy v ŠVP povinné předměty v souladu

s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy pro odborné vzdělávání (stejně tak v předchozích letech pro žáky dobíhajících oborů vzdělání v souladu s právním předpisem (§ 185 odst. 1 školského zákona). Kromě dvou ústních zkoušek z oblasti profilových předmětů žáci uvedených oborů vzdělání konají maturitní zkoušku z odborných předmětů formou praktické zkoušky. Následující tabulka přináší přehled úspěšnosti/neúspěšnosti při maturitní zkoušce žáků dobíhajících oborů 36-41-M/001 Pozemní stavitelství, 26-47-M/001 Výpočetní technika a 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost za období posledních tří let.

Tabulka úspěšnosti žáků sledovaných oborů v hodnoceném období*

Obor vzdělání	Veřejnosprávní činnost			Pozemní stavitelství			Výpočetní technika		
	2009/10	2010/11	2011/12	2009/10	2010/11	2011/12	2009/10	2010/11	2011/12
Školní rok									
Počet žáků ve třídě	22	24	26	21	15	18	35	30	23
Počet žáků u MZ v jarním a podzimním termínu (součet)	20	23	22	19	14	17	34	29	17
Počet žáků u MZ z počtu žáků ve 4. ročníku (%)	90	96	85	90	93	94	97	97	74
Úspěšnost v jarním/podzimním termínu	15/4	15/7	11/8	13/4	7/5	6/7	23/2	17/7	11/5
Úspěšnost v jarním termínu (%)	75	65	50	68	50	35	67	59	65
Úspěšnost u MZ celkem (%)	95,0	95,7	86,4	89	86	76,5	73,5	86,2	94,0
Neprospěch u MZ celkem	1	1	3	2	2	4	9	5	1

* Zdroj: dokumentace školy ve školních letech 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012.

Z výsledků žáků ukončujících vzdělávání ve vybraných oborech vyplývá, že míra úspěšného ukončení posledního ročníku studia (v řádném či opravném termínu, příp. náhradním termínu hodnocení) zůstává ve školním roce 2009/2010 (93 %) a ve školním roce 2010/2011 (96 %) přibližně stejná. Podíl žáků, kteří ve školním roce 2011/2012 ukončili úspěšně poslední ročník studia, tj. splnili podmínku pro konání maturitní zkoušky, se snížil na 84 %. Míra úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky při porovnání výsledků školních let 2009/2010 a 2010/2011 (poprvé reformovaná MZ) zůstala ve dvou sledovaných oborech (Veřejnosprávní činnost cca 95 %, Pozemní stavitelství 86 – 89 %) na přibližně stejné úrovni; vyšší míry úspěšnosti dosáhli u reformované maturitní zkoušky (MZ 2011 86,2 %, MZ 2012 94,0 %) žáci oboru Výpočetní technika (nárůst úspěšnosti u MZ 2012 oproti MZ ve školním roce 2009/2010 o 20 %), nejnižší míry úspěšnosti žáci oboru Pozemní stavitelství (76,5 %). Z vlastního hodnocení výsledků maturitní zkoušky vyplývá, že škola nemá jednotnou strategii v přístupu k hodnocení výsledků vzdělávání žáků, resp. nároky vyučujících na znalostní a dovednostní úroveň žáků jsou v jednotlivých oborech vzdělání rozdílné. Účinnost opatření ředitele školy z října 2012 - vytvoření kritérií pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků - bude třeba v budoucnu vyhodnotit.

Sledovaná výuka (hospitace) probíhala v souladu se schválenými školními vzdělávacími programy, i když míra, s jakou se dařilo realizovat cíle v nich deklarované, je u různých žáků i vyučujících různá. Společným jmenovatelem všech hospitovaných hodin bylo korektní vystupování vyučujících, ve třídách převládala vstřícná a nestresující atmosféra, žáci respektovali pokyny učitele. V jiných než odborných předmětech (matematika,

chemie, cizí jazyky) docházelo k využití prostředků ICT jen v malé míře, což lze částečně přičíst provizorním podmínkám vedení výuky v náhradních prostorách bez dostatečného materiálního zázemí učitelů. Převažovala frontální forma výuky doplněná řízeným rozhovorem s různou mírou požadavku na aktivní účasti žáků; skupinová práce či práce ve dvojicích byla zařazována jen výjimečně. Učitelé nevyužili možnosti střídání činností, nezařazovali prvky aktivního učení. V hodinách se příliš neuplatňuje práce s učebnicí, žáci je v řadě předmětů nemají vůbec k dispozici. Práce s textem byla zadávána žákům jako individuální samostatná práce ve výuce českého jazyka a literatury, je zaměřena spíše na formální stránku textu, méně již na vyhledávání informací, jejich interpretaci a hodnocení. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a kultivovaného jazykového projevu je ponechána výhradně na vyučujících mateřského a cizího jazyka; práce s učebnicí, textem nebyla v navštívených hodinách kromě již zmíněné výuky sledována. Menší pozornost věnovaná cílenému rozvoji verbálního projevu žáků v souvislosti s odbornou terminologií a schopností logické argumentace byla zaznamenána většinou v různých předmětech napříč sledovanými obory. Vyučující se často spokojí s jednoslovnou nebo jen částečnou odpovědí; rovněž podpora převažujícího písemného ověřování jejich znalostí a dovedností nevede k rozvoji komunikativních dovedností žáků. Míra naplnění očekávaných výstupů v oblasti matematické gramotnosti žáků je celkově průměrná až podprůměrná (ve srovnání s oborem vzdělání Stavebnictví projevovali celkově horší úroveň znalostí a dovedností v hospitovaných hodinách žáci oboru vzdělání Informační technologie); tomu odpovídá m. j. také celkový podíl neúspěšnosti žáků sledovaných oborů v předmětu matematika ve společné části MZ (31 % v jarním zkušebním období 2012). Dominantní prostor v hodinách matematiky byl věnován praktickým aplikacím teoretických poznatků na konkrétních příkladech. Pozitivní je implementace místních a profesních specifíků při volbě příkladů (např. procvičování poměru na mapě okolí) a pozitivní využití chyby při společném řešení úloh. Systematickým působením vyučujících si žáci osvojují převážně „řemeslné“ zvládnutí matematických postupů, kdy je důraz kladen na rutinní výpočty podle daných schémat. Méně již v průměru dokáží odhadnout výsledek, volit nejvhodnější strategii řešení, kriticky zhodnotit dosažený výsledek a provést korekci svého postupu. Individuálně je u některých žáků také poměrně slabá dovednost numerického počítání v kombinaci se schopností využít kalkulátor pro běžné výpočty (např. vyšší mocniny malých přirozených čísel).

Mezi výrazná pozitiva výuky odborných předmětů oboru Informační technologie patří zejména: samozřejmé využívání řady praktických ukázek i aktuálních příkladů reálného technického řešení a promyšlený obsah zadání úloh a dlouhodobých žákovských projektů. Vytváření grafických dovedností svým přesahem do oblasti umění a kulturně historických souvislostí vhodně přispívá k všestrannému rozvoji osobností žáků. Celkově výuka směřuje k naplnění cílů odborného vzdělávání; ve výsledcích s výraznými individuálními rozdíly danými zejména přístupem jednotlivých žáků k vlastnímu učení. Celková efektivita vzdělávání v oblasti ICT byla snižována zjištěnými nedostatky v organizaci. Scházelo účelnější provázání výuky s četností jednotlivých tříd a počty pracovních míst v odborných učebnách v aktuálním rozvrhu hodin i účinná reakce na chybovost některých stanic ve školní počítačové síti. V důsledku se opakovaně stávalo, že žák nemohl pracovat samostatně, o počítač se v průběhu vyučovací jednotky dělili dva žáci, což výrazně zpomalovalo vytváření dovedností a v některých případech i ohrozilo naplnění plánovaných cílů. Možnosti datové projekce instalované v odborných učebnách ICT cíleně využívali jen někteří vyučující. Škola nemá vytvořeny v dostatečné šíři partnerské vztahy v oblasti informačních a komunikačních technologií na bázi dlouhodobé kooperace žáků a pedagogů s firmami v Karlovarském kraji. Nastavená spolupráce s nadnárodní korporací

přináší dobré možnosti profesního i osobního rozvoje několika (aktuálně 4 – 5) talentovaným žákům.

Škola nemá vytvořeny v dostatečné šíři partnerské vztahy v oblasti informačních a komunikačních technologií na bázi dlouhodobé kooperace žáků a pedagogů s firmami v Karlovarském kraji. Pro obor Stavebnictví má škola dostačující vlastní zázemí (dílny pro další stavební obory), využívá však také existující vztahy s partnerskými firmami k získávání a upevňování odborných kompetencí (exkurze, odborné praxe). Vzdělávání oboru Informační technologie i oboru Stavebnictví je organizováno převážně ve školních budovách, a to včetně praktické výuky, tj. průběžné učební i části souvislé odborné praxe žáků. Velmi dobrá spolupráce s partnery napomáhá ke zvyšování odborných kompetencí žáků i učitelů odborných předmětů v oboru Veřejnosprávní činnost. Škola dlouhodobě efektivně spolupracuje s místními institucemi s působností ve státní správě i samosprávě jak formou organizace odborné praxe, tak např. formou exkurzí a jiných aktivit.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

V souvislosti s hodnocenými obory vzdělávání škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do školského rejstříku. Škola vede dokumentaci podle § 28 školského zákona; ke zjištěným nedostatkům ve vedení dokumentace podle § 28 odst. 1 písm. f) školského zákona – třídní knihy nezachycovaly průkazně údaje o průběhu vzdělávání v předmětu učební praxe - přijal ředitel školy nápravná opatření v průběhu inspekce.

Ředitel školy byl do funkce jmenován na základě konkurzního řízení od 1. února 2010. Ředitel splňuje požadavky právního předpisu pro výkon činnosti ředitele školy, absolvoval rovněž funkční studium pro vedoucí pracovníky ve školství.

Školní vzdělávací programy hodnocených oborů vzdělání hodnotila Česká školní inspekce při návštěvě školy. ŠVP pro obory Stavebnictví a Veřejnosprávní činnost, podle nichž měli být žáci vzděláváni od 1. září 2009, vydal ředitel školy po svém nástupu do funkce; ŠVP pro obor Informační technologie pak s platností od 1. 9. 2010. Všechny tři školní vzdělávací programy škola aktualizovala k 1 9. 2012. Aktualizované ŠVP jsou v souladu s příslušnými RVP a právními předpisy; zjištěné formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti, rovněž byla přepracována a doplněna kapitola o zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Úpravy učebních plánů ŠVP s platností od 1. 9. 2012 (snížení hodinové dotace některých předmětů v rámci optimalizace finančních prostředků školy a v souladu s možnostmi personálního zajištění výuky) respektují požadavky příslušných RVP. Rozpracování učebních osnov s detailním rozpisem časové dotace pro jednotlivá témata je vedeno snahou po zkvalitnění vzdělávacího procesu, jehož nízká úroveň byla zjištěna intenzivní kontrolní a hospitační činností vedení školy ve školním roce 2011/2012.

Začlenění několika dříve samostatných subjektů do jednoho celku vytvořilo vysoké požadavky na optimalizaci procesů a nastavení funkčních řídicích mechanismů. Opatření přijímaná ředitelem školy vycházejí z kvalitně provedené autoevaluace ve školním roce 2010/2011. Nesporným pozitivem je skutečnost, že nové vedení školy otevřeně hodnotí příčiny zjištěného stavu, jasně formuluje své úkoly a postupně je naplňuje. Zpětná vazba o dopadech provedených změn a modifikace cílů v krátkodobém, střednědobém i dlouhodobém horizontu jsou obsahem ročně aktualizované koncepce rozvoje školy. Podařilo se inovovat organizační strukturu tak, aby podporovala strategické úkoly a dokázala lépe reagovat na aktuální potřeby. Instituce postupně zkvalitňuje plánování,

vytváří, optimalizuje a vyhodnocuje vnitřní normy a zdokonaluje vedení pedagogické dokumentace (včetně přechodu na elektronickou formu zpracování). Škola zahájila implementaci systému managementu kvality ISO 9001:2009 s cílem ucházet se o certifikaci roce 2013. Zvolené priority pro školní rok 2012/2013, tj. stabilizace procesů a eliminace negativních dopadů neustálých změn posledních tří let do klimatu školy, vhodně reagují na současný stav instituce.

K datu inspekce má škola organizační strukturu, která aktuálně odpovídá potřebám školy, tj. jejímu typu a velikosti. V oblasti řízení vzdělávacího procesu ve střední škole působí tři zástupci ředitele pro teoretické vyučování s přesně vymezenými oblastmi působení, a jeden zástupce ředitele pro praktické vyučování; jeden zástupce ředitele pro ekonomický úsek. Centrum celoživotního vzdělávání je v organizační struktuře školy vyčleněno jako samostatný úsek. Pedagogičtí pracovníci školy jsou organizačně začleněni do předmětových komisí podle charakteru vyučovacích předmětů. Odbornou úroveň hodnocených oborů vzdělání garantuje předmětová komise s příslušným oborovým zaměřením (komise ekonomická, informačních technologií a komunikací a stavební); Komise se scházejí v různém složení ve vazbě na obsah projednávaných skutečností. Dílčí rezervy jsou v užší spolupráci učitelů odborných předmětů, zejména v oblasti sledování naplňování výstupů deklarovaných v ŠVP, a ve zvýšení vypovídací hodnoty záznamů z jednání komisí. Ředitel školy vedle pedagogické rady deklaruje předmětové komise jako svůj další poradní orgán, zejména ve věci úprav ŠVP a realizace výchovně vzdělávacího procesu. Také koordinace školních vzdělávacích programů je ve školním roce 2012/2013 zajištěna pověřeným pracovníkem. Výsledkem společné práce je již zmiňovaná inovace aktuálně platných školních vzdělávacích programů a vytvoření souhrnného dokumentu, který obsahuje kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jako dodatku k pravidlům hodnocení (školní řád) a upřesnění ke kritériím hodnocení výsledků vzdělávání žáků obsažených v ŠVP. Vydání tohoto dokumentu je součástí opatření, které škola přijímá m. j. také na podporu snížení vysoké absence žáků při vzdělávání, proti níž vedení školy aktivně vystupuje. Součástí kritérií je kromě forem a četnosti zkoušení také stanovení hranice procentuální účasti/neúčasti žáka na některých vyučovacích předmětech v klasifikačním období. V případě překročení stanovené hranice může učitel rozhodnout o tom, že žák nebude hodnocen v řádném termínu. Rozpětí „účasti“ žáka ve výuce jednotlivých předmětů je velmi různé, zahrnuje hodnoty od 50 % do 100 % vyučovaných hodin v předmětu za klasifikační období. Kromě nesystémovosti takového opatření lze namítat také jeho kontroverzi se školním řádem, podle něžž „žáci jsou povinni řádně dle pravidelného rozvrhu docházet do školy a řádně se vzdělávat“ (Povinnosti žáků, Školní řád, část 3.2.1 písm. a).

Potřeba zajistit bezpečnost žáků a snaha zvýšit komfort poskytovaného vzdělávání vedla k přijetí dalších organizačních opatření pro školní rok 2012/2013, která směřují k tomu, aby se žáci nemuseli neustále stěhovat z jedné školní budovy do druhé. Vzdělávání v oboru Informační technologie je alokováno v budově školy na adrese Komenského 617/29, Cheb, vzdělávání v oboru Veřejnosprávní činnost v budově školy v ul. Obrněné brigády 6, Cheb (k datu inspekce pouze částečně v provozu pro činnost střední školy) a vzdělávání v oboru Stavebnictví v budově školy v ul. Májová 68, Cheb.

V hodnoceném období došlo k výraznému snížení počtu pedagogických pracovníků, a to z původních 151,6 na současných 106,8 přepočteného počtu, největší úbytek byl zaznamenán u učitelů pro praktické vyučování (35 %). K výrazné změně došlo i v počtu kvalifikovaných učitelů: v roce 2009 splňovalo odbornou kvalifikaci pouze 46,57 % učitelů, podle údajů k datu inspekce splňuje odbornou kvalifikace 63,48 %. U učitelů všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů je situace výrazně příznivější, neboť

z celkového počtu 67,9 jich nesplňuje požadovanou kvalifikaci 17, tj. 25,04 %. Výuku ve sledovaných oborech zajišťuje v současné době celkem 47 učitelů, z nichž 13 nesplňuje podmínku odborné kvalifikace (27,66 %), přičemž pět z nich v současné době studuje.

Přes pozitivní vývoj směřují aktivity vedení školy i nadále ke zvyšování kvalifikovanosti pedagogických pracovníků, např. v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a k získávání kvalifikovaných pedagogických pracovníků, především učitelů odborných předmětů, např. učitelů profilových odborných předmětů oboru Informační technologie, jejichž nedostatek škola dlouhodobě pociťuje. Pozitivem je skutečnost, že vedení školy zná rizika vyplývající z této skutečnosti a snaží se je přijetím vhodných opatření eliminovat.

Současný stav škola řeší jednak zvýšeným počtem nadúvazkových hodin, jejichž týdenní počet měl v hodnocených letech kolísavou úroveň (2009 týdenní počet 130 hodin, 2010 92 hodin, 2011 200 hodina a ve školním roce 2011/2012 přibližně 165 hodin týdně.).

Ředitel školy nastavil rovněž nová pravidla pro oblast hodnocení a odměňování pedagogických pracovníků; v polovině roku 2012 zrušil při odměňování pedagogických pracovníků tzv. věkový automat (automatický postup do vyššího platového stupně podle odpracovaných let). V současné době každý zaměstnanec školy absolvuje dvakrát v roce hodnotící a motivační pohovor, na základě kterého je stanoven osobní příplatek jako výrazná motivační složka platu. Mimořádné odměny jsou vypláceny v průběhu celého roku za nadstandardní činnosti nad rámec pracovní náplně a pohybují se na úrovni 10 % z celkových vyplacených platů.

Materiální zabezpečení školy se v hodnoceném období daří výrazně zlepšovat. Podle vstupního auditu byla při nástupu nového vedení školy většina budov bez příslušné dokumentace a na hranici možnosti provozu, omezené finanční zdroje byly patrně zejména v místě probíhající náhradní výuky ve školní budově v ul. Komenského, Cheb, a to jak na vybavení učeben (např. starší i poškozený nábytek, židle bez možnosti nastavení výšky sedáku v odborných učebnách ICT) i na dostupnosti pomůcek a didaktické techniky pro zvýšení názornosti výuky. Pozitivem je aktivní snaha o vícezdrojové financování (např. aktuálně jsou v rámci projektu EU Peníze školám vytvářeny digitální učební materiály). Díky projektům se podařilo zahájit rekonstrukci školní budovy Na Hrázi, celková dotace činí 37 mil. korun, na zateplení budovy je připraven projekt v hodnotě cca 20 mil korun; podařilo se zrealizovat zateplení budovy v ulici Obrněné brigády (dotace 10 mil. korun) a rekonstrukci půdy tamtéž v hodnotě 3,5 mil. korun, kterou financoval zřizovatel. V jednání je další možnost modernizace budovy pro odborný výcvik v předpokládané výši 40 mil. korun. V rámci projektu AKONA, který je realizován v období let 2010 až 2013 a přijatá dotace činí 8,1 mil. korun, bylo pořízeno automatizační zařízení AKONA 1, které je koncipováno pro výuku žáků a k demonstraci aplikací v oblasti automatizační techniky, zejména v rámci učebních oborů mechanika a elektrotechnika.

Pro výuku profilových předmětů všech hodnocených oborů má škola odpovídající hardwarové i softwarové vybavení, které umožňuje naplnit cíle deklarované ve školních vzdělávacích programech a obsažených v RVP.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech sledovaných oborů, index úrazovosti je pod celostátním průměrem.

V minulých letech došlo ve škole k hospodářské trestné činnosti, s jejímiž důsledky se škola potýká dodnes. Kontroly, které v této záležitosti ve škole probíhaly a stále probíhají, na sebe váží různé finanční sankce a odvody, z tohoto důvodu je velmi problematické dlouhodobé plánování finančních toků. V souvislosti s normativním způsobem financování

školy a v důsledku snižujícího se počtu žáků školy se snižují finanční prostředky poskytované k úhradě neinvestičních výdajů. Ve sledovaných letech se snížil objem finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu o 9,3 %, tj. přibližně o 7 mil. korun. Významné posílení rozpočtu školy každoročně tvoří rozvojové programy financované z prostředků státního rozpočtu, v roce 2011 se tyto prostředky podílely na celkovém rozpočtu 4,36 %. Jednalo se o finanční prostředky, které byly účelově určené k posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, k částečné kompenzaci výdajů vzniklých při realizaci společné maturitní zkoušky v jarním a podzimním zkušebním období a k řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků k podpoře řešení specifických problémů regionálního školství. Škola se úspěšně zapojuje do řady projektů financovaných z prostředků EU, v rámci kterých získala v uplynulých letech značné finanční částky, které byly využity ke zlepšení personálních a materiálních podmínek školy a ve prospěch kvality vzdělávání.

Škola rovněž provozuje širokou škálu doplňkových činností, kterými si vylepšuje své finanční možnosti. Mezi nejvýznamnější patří svářecí a rekvalifikační kurzy, hostinská, stavební a opravárenská činnost a provozování autoškoly.

Závěry

1. Vzdělávání v hodnocených oborech probíhá na základě rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, v souladu se zásadami a cíli vymezenými ve školském zákoně. Směřuje k naplnění ŠVP a dalších učebních dokumentů.
2. Vedení školy usiluje o stabilizaci nového modelu řízení založeného na dobře fungujících zpětnovazebních mechanismech. Škola vnímá dílčí rizika v současném stavu organizace vzdělávání a vedení dokumentace a snaží se je posilováním vnitřního kontrolního systému v těsném vztahu k průběhu vzdělávání postupně eliminovat.
3. Materiální podmínky se postupně zlepšují, pro vzdělávání v profilových oborových předmětech má škola hardwarové a softwarové vybavení na požadované úrovni.
4. Činnost školy v oblasti personálních podmínek a DVPP je na požadované úrovni. Personální zabezpečení školy se v průběhu sledovaných let výrazně zlepšilo, stále však trvá téměř 25 % nekvalifikovanost a přetrvává nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků zejména v oblasti výuky odborných předmětů. Personální podmínky vykazují rizika, která škola zná a snaží se je řešit.
5. V průběhu inspekční činnosti ředitel školy přijal opatření a odstranil nedostatky ve vedení třídních knih, rovněž byly odstraněny formální nedostatky v aktualizovaných ŠVP a doplněna kapitola o Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
6. Výuka odborné praxe žáků oboru Informační technologie a Stavebnictví je organizována tak, že v některých případech znemožňuje žákům účast v teoretické výuce v plném rozsahu. Nedostatek lze odstranit ve stanovené lhůtě.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěného nedostatku uvedeného v kapitole Závěry bod 6. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csik@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Dodatek č. 7 Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Integrovaná střední škola Cheb k l. 1. 2006; vydaná zastupitelstvem Karlovarského kraje na základě usnesení č. ZK 210/09/05 ze dne 22. 9. 2005, vydaná dne 22. 9. 2005s účinností od 15. 12. 2001; včetně dodatků č. 8 – 15 vydaných v letech 2006 – 2011;
2. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích (snížení nejvyššího povoleného počtu žáků ve střední škole) vydané MŠMT čj. 42 027/2011-25, ze dne 21. 12. 2011, s účinností od 1. 1. 2012;
3. Rozhodnutí o zápisu změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MŠMT 34 199/2012-25, ze dne 5. 10. 2012, s účinností od 1. 9. 2013, (rozšíření

vzdělávací nabídky střední školy o obory 41-44-M/01 Zahradnictví, 41-52-H/01 Zahradník, 41-52-H/01 Zahradnická výroba;

4. Koncepce rozvoje Integrované střední školy Cheb, vydaná ředitelem školy, z 10/2012;
5. Školní matrika vedená pro obory Veřejnosprávní činnost, Informační technologie, Výpočetní technika, Elektronické počítačové systémy a Stavebnictví, k datu kontroly
6. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013;
7. Jmenování do funkce ředitele školy, čj. 201/SK/10, ze dne 21. 1. 2010, s účinností od 1. 2. 2010 (na dobu určitou), na dobu neurčitou s účinností od 1. 5. 2010;
8. Záznamy z jednání pedagogické rady, k datu inspekční činnosti;
9. ŠVP s názvem Pozemní stavitelství pro obor vzdělání 36-47-M/01 Stavebnictví, s platností od 1. 9. 2009, aktualizace od 1. 9. 2012;
10. ŠVP s názvem Informační technologie – Výpočetní technika, s platností od 1. 9. 2010; aktualizace od 1. 9. 2012;
11. ŠVP s názvem Veřejnosprávní činnost pro obor vzdělání 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost, s platností od 1. 9. 2009; aktualizace od 1. 9. 2012;
12. Učební dokumenty vydané a schválené MŠMT pro obor vzdělání 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy čj. 29161/99-23 s platností od 1. 9. 1999, úprava učebního plánu od 1. 9. 2007, (dobíhající obor);
13. Učební dokumenty vydané a schválené MŠMT pro obor vzdělání 26-47-M/001 Výpočetní technika čj. 22874/98-23 s platností od 1. 9. 1998, úprava učebního plánu od 1. 9. 2007, (dobíhající obor);
14. Dokumentace k maturitním zkouškám ve školních letech 2010/2011 a 2011/2012 (kritéria pro hodnocení žáků (ústní profilové zkoušky), výstupy žáků z praktických zkoušek ve všech hodnocených oborech u maturitní zkoušky 2011/2012);
15. Podklady pro vlastní hodnocení školy včetně výsledků testování žáků;
16. Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků, k datu inspekce;
17. „Autoevaluační zpráva“, ze dne 31. 10. 2011;
18. Třídní knihy a třídní výkazy tříd 1. – 4. ročníků oboru Výpočetní technika, Elektronické počítačové systémy, Informační technologie a Stavebnictví, ve školním roce 2012/2013;

19. Třídní knihy a třídní výkazy tříd 2. – 4. ročníku oboru Veřejnosprávní činnost, ve školním roce 2012/2013;
20. Třídní knihy tříd 3. ročníku sledovaných oborů, ve školním roce 2011/2012;
21. Školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, ze dne 1. 9. 2012;
22. Dokument: Kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, ze dne 15. 10. 2012;
23. Stipendijní řád, platný k datu inspekce;
24. „Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky“ pro všechny hodnocené obory pro školní rok 2011/2012;
25. Dokumentace praktické výuky ve školním roce 2011/2012, včetně smluv o obsahu a rozsahu odborné praxe s názvem „Dohoda o zabezpečení odborné praxe“;
26. „Hodnocení průběhu praxe“, „Deník odborné praxe“ vybraných tří žáků ve školním roce 2011/2012;
27. Statistické výkazy k 30. 9. 2010, 2011, 2012;
28. Vnitřní směrnice: pravidla provozu počítačové sítě, pravidla správy počítačové sítě
29. Dokumentace k vybavení odborných učeben ICT a odborných učeben oboru Stavebnictví;
30. Předložená zadání úloh a práce žáků (včetně elektronické formy);
31. Pedagogičtí pracovníci vyučující odborné předměty ve sledovaných oborech: osobní dokumentace (pracovní smlouvy, doklady o dosažené kvalifikaci, platové výměry, doklady o absolvovaných vzdělávacích akcích v roce 2010, 2011 a 2012), mzdové listy za roky 2010, 2011, přehled proplacených nadúvazkových hodin v roce 2010, 2011 a 2012, platová inventura k datu inspekce;
32. Rozvrh hodin ve školním roce 2011/2012, 2012/2013;
33. Plán DVPP pro školní roky 2010/2011 a 2011/2012;
34. Organizační řád školy, k datu inspekce;
35. Vnitřní platový předpis včetně kritérií pro přiznávání osobních příplatků a odměn;
36. Hlavní účetní kniha za rok 2011 a účtová osnova platná v roce 2011;

37. Výroční zprávy za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012;
38. Dokumentace týkající se projektů financovaných z ESF (přijetí dotace, doklady týkající se použití dotace, vyúčtování dotace, příp. závěrečná zpráva) realizovaných v letech 2010, 2011 a 2012;
39. Rozpis rozpočtu pro roky 2010, 2011 a 2012 (státní rozpočet, rozpočet zřizovatele včetně účelových dotací);
40. Finanční vypořádání dotací za roky 2010, 2011.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csik@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Chebu dne 25. ledna 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milena Jíšová, školní inspektorka v. r.

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor v. r.

Bc. Vilém Kodíček, přizvaná osoba v. r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice v. r.

Ing. Eva Žižková, školní inspektorka v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Chebu dne 28. ledna 2013

(razítko)

PhDr. Miroslav Liška, ředitel školy

v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.