

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 074 72/99-1250
Signatura: bg4as107

Oblastní pracoviště č. 7 České Budějovice
Okresní pracoviště Písek

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	2. mateřská škola, Protivín, B. Němcové 806 B. Němcové 806, 398 11 Protivín
Identifikátor/IZO:	600 061 922/108 053 601
Ředitelka školy:	Ivana Lacinová
Zřizovatel:	Město Protivín
Adresa zřizovatele:	Městský úřad Protivín Masarykovo náměstí, 398 11 Protivín
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Písek, Burketova 52, PSČ 397 01
Termín inspekce:	13. a 14. května 1999
Inspektorky:	Mgr. Hana Řeřábková, Mgr. Helena Hyspecká
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 79/12/95 ze dne 25. 3. 1996, informační výpis ze sítě předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. 9. 1998, koncepce školy, plány výchovně vzdělávací práce, přehledy výchovně vzdělávací práce, přehledy o docházce dětí do mateřské školy, stanovení výjimky z počtu dětí, hospitační záznamy inspekčního týmu.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Trojtřídní mateřská škola se nachází na okraji města v klidném prostředí. Postavena byla v roce 1984. V současné době je zapsáno 89 dětí.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Mateřská škola má vzhledem k počtu dětí a ke zvolené mu výchovně vzdělávacímu programu vynikající prostorové podmínky. Areál školy se stává ze tří pavilonů, každý z nich má samostatný přístup. V technickém pavilonu je umístěna školní jídelna, skladové prostory a ředitelna. Třídy a prostorné herny jsou zařízeny četnými hracími koutky a skýtají především možnost dostatečného pohybového vyžití dětí. Každá třída má vlastní sociální

zázemí a kuchyňku. Školu obklopuje účelně zařízená zahrada, která vyhovuje pobytu předškolních dětí venku, je využívána k organizaci některých výchovně vzdělávacích činností. V letním období slouží i k pořádání školních slavností a setkání s rodiči.

Vybavení učebními pomůckami je velmi dobré, učitelky si však dle potřeby některé tvořivě zhotovují samy. Audiovizuální technika je zastoupena v potřebném množství, v pedagogickém procesu je průběžně využívána. Dětská a pedagogická knihovna jsou velmi dobře zásobeny a soustavně doplňovány novými tituly.

Materiálně technické podmínky školy lze hodnotit jako vynikající.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Provoz mateřské školy je organizován od 6:30 hodin do 17:00 hodin. Stanovení režimu dne respektuje psychohygienické potřeby dětí. Začlenění programově řízených a spontánních činností je rovnoměrné.

Pracovní prostředí pro děti i zaměstnance je kvalitní, vkusná estetická výzdoba celé školy, optimální tepelné a světelné podmínky skýtají příjemné zázemí.

Stravování probíhá ve třídách, kultuře stolování je věnována patřičná pozornost. Pitný režim je v jednotlivých třídách zajištěn.

Psychohygienické podmínky školy lze hodnotit jako nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

V mateřské škole pracuje pět pedagogických pracovníků a ředitelka školy. Všechny mají požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost pro výkon práce v mateřské škole, jsou střední věkové kategorie s délkou pedagogické praxe od 9 do 30 let. Jedna učitelka je začínající.

Provoz školy zabezpečují školnice a dvě uklízečky.

Personální podmínky školy lze hodnotit jako nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Mateřská škola plní Program výchovné práce čj. 33 483/83-201. Kontrolou zápisů v přehledech výchovné práce, které dokumentují realizované činnosti a na základě hospitací inspekčního týmu lze říci, že Program výchovné práce je plněn.

Tuto oblast lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Hospitováno bylo ve všech třídách během dopoledního programu. Hodnocení vychází celkem ze 16 hospitací.

Ranním hrám byl věnován v režimu dne dostatečný časový limit, ve dvou třídách byl využit celý prostor herny a třídy pro hrové aktivity dětí. Učitelky měly přehled o všech dětech a hry vhodným způsobem rozvíjely, zařadily individuální práci s jednotlivci, dbaly na vzájemné kamarádké vztahy mezi dětmi. V jedné třídě byly děti soustředěny v průběhu her v omezeném prostoru herny a velká herna spolu s některými typy hraček (kočárky, domeček) nebyly využity. Rozvíjení her ponechala učitelka zcela na dětech.

Ranní cvičení odpovídalo svou náročností ve všech třídách jednotlivým věkovým skupinám dětí. Stavba rozcviček vycházela z metodiky tělesné výchovy. V jednom případě bylo fyzické vyčerpání dětí nedostatečné. Jednotlivé cviky byly opakovány pouze 2-3 krát,

učitelka nevyužila dobře vymezený čas pro ranní cvičení. Před svačinou tím vznikla časová rezerva, v níž učitelka zařadila opakování básní.

V režimových momentech učitelky dbaly na přiměřenou samostatnost dětí, některým dětem individuálně pomohly v sebeobsluze. V jedné třídě nebylo u dětí dostatečně sledováno zafixování hygienických návyků.

Řízené činnosti měly jasně stanovený úkol a obsah, který byl vhodně vybrán pro jednotlivé věkové skupiny dětí. Motivace spolu s momentem překvapení byly, kromě jedné třídy, kde byly v této oblasti rezervy, vhodně využity k upoutání pozornosti dětí. Učitelky zařadily řadu názorných pomůcek, mnohé si samy zhotovily. Průběh řízených činností byl většinou obohacen prvky dramatické výchovy, relaxačními prvky, hudebně pohybovými hrami, říkadly a kultivovaným přednesem básně.

Učitelky využívaly pochvaly a povzbuzení dětí jako stimulačního a aktivizačního prostředku. Volba organizace a metod práce byla většinou adekvátní. U mladší věkové skupiny se svým pojetím často blížila starší věkové skupině dětí a převládala méně vhodný didaktický přístup. V jednom případě byla organizace a délka řízené činnosti vzhledem k věku dětí zdlouhavá a situovaná pouze u stolků.

Tuto oblast lze hodnotit jako průměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Komunikace a vyjadřovací schopnosti dětí byly v jednotlivých věkových skupinách na dobré úrovni. Zvláště starší děti již většinou zvládaly gramaticky správný projev, který byl spolu se souvislým vyjadřováním systematicky rozvíjen. Patrná byla u dětí i prováděná logopedická prevence.

Dobré výsledky vykazují starší děti v oblasti výtvarné výchovy, u některých se však ještě projevil dílčí nedostatek ve zvládnutí techniky malování.

V oblasti matematických představ se střední věková skupina dětí dokázala dobře orientovat v prostoru, plnit zadané úkoly a reagovat samostatně na pokyny učitelky.

Mladší věková skupina dětí se přiměřeně svému věku soustředila na řízenou činnost, úroveň komunikace odpovídala jejich schopnostem a možnostem. Velmi dobře děti zvládaly přednes básní s modulací hlasu. Rovněž pěvecké dovednosti dětí měly velmi dobrou kvalitu.

Sebeobslužné dovednosti a hygienické návyky byly, kromě mladších dětí, na odpovídajícím stupni. Ve všech třídách se děti přiměřeně svému věku zapojily do role hospodářů při přípravě stolování.

Vztahy mezi dětmi byly v průběhu inspekce přirozené, převládaly kamarádské projevy, konfliktní situace se nevyskytovaly. K dospělým osobám se děti chovaly zdvořile.

Tuto oblast lze hodnotit jako nadprůměrnou.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Městský úřad, Masarykovo náměstí, 398 11 Protivín	1999-06-24	84/99
Školský úřad: Burketova 52, 397 01Písek	1999-06-24	83/99

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	K inspekční zprávě nebyly podány připomínky.