



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1147/09-12

Název školy/školského zařízení: Klasické a španělské gymnázium, Brno-Bystrc, Vejrostova 2
Adresa: Vejrostova 2, 635 00 Brno-Bystrc
Identifikátor: 600 013 863
IČ: 60555211
Místo inspekce: Vejrostova 2, 635 00 Brno-Bystrc
Termín inspekce: 3. až 5. března 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu střední školy – víceletého gymnázia s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

Klasické a španělské gymnázium, Brno-Bystrc, Vejrostova 2 (dále jen škola), je příspěvkovou organizací zřízenou Jihomoravským krajem, Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno. Škola vykonává činnost střední školy (nejvyšší povolený počet žáků 800) a školní jídelny (nejvyšší povolený počet strážníků 870). Ve škole je realizováno vzdělávání v oboru:

79-41-K/401 Gymnázium všeobecné, denní forma,

79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce, denní forma,

79-41-K/608 Gymnázium – živé jazyky (šestileté), denní forma,

79-41-K/801 Gymnázium všeobecné (osmileté), denní forma,

79-41-K/809 Gymnázium – klasické jazyky (osmileté), denní forma, dobíhající obor

79-41-K/81 Gymnázium denní forma (1. a 2. ročník).

Škola vznikla sloučením dvou samostatných subjektů v roce 2004. Od školního roku 2007/2008 probíhá vzdělávání pouze v budově na ulici Vejrostova, která se nachází v klidné části sídliště Brno-Bystrc. Komplex budov je doplněn venkovním sportovním areálem.

Velkým pozitivem školy je bezbariérový přístup pro handicapované žáky, popř. pro přístup imobilních rodičů. V poslední době se škole podařilo realizovat rekonstrukci hřiště, vybudovat posilovnu a relaxační místnosti. Pro výuku tělesné výchovy slouží dvě tělocvičny, v jedné z nich je i horolezecká stěna. Stravování je zajištěno ve školní jídelně.

Zájem o studium ve škole odpovídá zájmu o tento typ vzdělávání ve městě Brně. Ve školním roce 2008/2009 se k 30. září 2008 ve škole vzdělávalo 812 žáků v 27 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků byl na základě údajů uvedených v rejstříku škol a školských zařízení překročen.

Škola se profiluje výukou cizích jazyků, všichni žáci studují anglický jazyk, z dalších jazyků mohou volit mezi němčinou, francouzštinou, italštinou, španělštinou, ruštinou. Atraktivním oborem je bilingvní vzdělávání s vyučoványými předměty ve španělském jazyce, kde výuku částečně zajišťují španělští učitelé.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola ve sledovaném období let 2006 až 2008 hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (dále SR), tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání a s příspěvky na provoz od zřizovatele.

Z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (dále jen MŠMT) byly škole v roce 2006 poskytnuty účelové neinvestiční dotace - na rozvojový program podpory vzdělávání na gymnáziích dotace ve výši 336 000 Kč a na zajištění ubytování pro španělské lektory, kteří na gymnáziu působí, dotace ve výši 177 600 Kč. V rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (dále SIPVZ) dotace ve výši 471 200 Kč, která byla využita na vzdělávání pedagogických pracovníků informační a komunikační technologie (dále jen ICT) vzdělávání pedagogických pracovníků, na pokrytí konektivity školy a na podporu infrastruktury, na jejíž rozšíření byla použita také investiční účelová dotace, ve výši 180 000 Kč, kterou škola ze SR v tomto roce získala. V roce 2007 byly škole poskytnuty účelové neinvestiční dotace - na rozvojový program „Podpora zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázií“ dotace v celkové výši 1 041 600 Kč, dotace určená na zajištění ubytování pro španělské lektory byla poskytnuta ve výši 125 800 Kč a dotace v rámci SIPVZ, určená na podporu pokrytí konektivity školy ve výši 10 000 Kč, byla použita na úhradu připojení k internetu. V rámci rozvojového programu „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ dostala škola dotaci ve výši 20 140 Kč, kterou se jí, vzhledem k termínu poskytnutí, nepodařilo do konce kalendářního roku vyčerpat a byla plně vrácena. V roce 2008 byly škole přiděleny a plně vyčerpány účelové finanční prostředky ve výši 214 000 Kč, určené na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce. Tyto prostředky byly použity na odměny (a příslušné zákonné odvody) přiznané pedagogickým pracovníkům podle míry jejich účasti na tvorbě, inovaci nebo evaluaci školního vzdělávacího programu nebo koordinaci těchto činností. Dotace určená na zajištění ubytování pro španělské lektory byla škole v roce 2008 poskytnuta ve výši 125 800 Kč.

Z rozpočtu Jihomoravského kraje získala škola v rámci dotačního programu „Do světa!“ pro rok 2007 finanční prostředky na realizaci podaných projektů „Partnerstvím k lepšímu vzájemnému poznání“ a „Galicia - Moravia 2007“ celkem ve výši 272 000 Kč a pro rok 2008 na projekty „Znalost jazyka – most k vzájemnému poznání a pochopení se. Brána jazyků otevřena všem.“ a „Galicia - Moravia 2008“ celkem ve výši 472 378 Kč.

V rámci Programu partnerství Comenius získala škola v roce 2008 dotaci ve výši 252 491,20 Kč určenou na náklady projektu „Obnovitelné energie“, jehož realizace s partnerskými zeměmi (Polsko, Španělsko a Itálie) je předpokládána až do roku 2010.

Podíl dotací poskytnutých ze SR činil (v roce 2006 cca 75 % a v letech 2007 a 2008 cca 71 %) z celkových ročních neinvestičních výdajů vynaložených školou v hlavní činnosti. Tyto činily v roce 2006 cca 47 858 tis. Kč, v roce 2007 cca 50 395 tis. Kč a v roce 2008 cca 47 417 tis. Kč. U poskytnutých finančních prostředků určených na přímé náklady na vzdělávání došlo v posledním roce sledovaného období k mírnému poklesu, a to vzhledem ke klesajícímu počtu žáků školy (958 žáků v roce 2006, 885 žáků v roce 2007 a 812 žáků v roce 2008). Náklady na platy zaměstnanců, ostatní osobní náklady, příslušné zákonné odvody a na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly téměř v plné výši hrazeny z prostředků SR. Náklady na učebnice a učební pomůcky byly v letech 2006 a 2007 hrazeny z prostředků SR průměrně z cca 93 %, v roce 2008 bylo cca 30 % těchto nákladů hrazeno z provozních prostředků, ze kterých bylo hrazeno ve sledovaném období také vzdělávání nepedagogických pracovníků.

Údržbu budovy školy, její vybavení a provozní náklady škola řeší v návaznosti na spolupráci se zřizovatelem, který je k jejím potřebám vstřícný.

Ve sledovaném období byla (převážně z prostředků investičního fondu) provedena rekonstrukce školního hřiště a toalet v budově školy. Dále byla realizována 1. etapa plánovaného docházkového systému, byly pořízeny 2 interaktivní tabule, 2 mycí stroje do školní jídelny a telefonní ústředna.

Finanční dary, které škola obdržela ve sledovaném období od podnikatelských subjektů, španělské ambasády, městské části či rodičů žáků, byly určeny především na náklady spojené s výukou a propagací španělského jazyka v rámci aktivit gymnázia a na úhradu nákladů spojených s výměnnými pobyty studentů ve Španělsku.

Na tvorbě zlepšeného hospodářského výsledku školy se podílel každoročně i výsledek z hospodářské činnosti, v rámci které škola pronajímala tělocvičnu, prováděla nákup zboží za účelem dalšího prodeje (ve dvou automatech), provozovala ošetřování zeleně a kopírovací služby.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola vede školní matriku v souladu se zákonnými ustanoveními, změny v povinných údajích jsou operativně zaznamenávány. Ředitelka vydává rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí, přerušení studia, změně oboru nebo o přestupu žáků v souladu s platnou legislativou. Škola informuje standardním způsobem o své vzdělávací nabídce, zveřejňuje kritéria pro přijímání prostřednictvím svých webových stránek, na třídních schůzkách.

Škola se věnuje především oblasti profesního poradenství, důraz je kladen na spolupráci s brněnskými univerzitami, proto je pro maturitní ročníky organizováno testování profesní orientace. V identifikaci a evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou značné rezervy, dílčí rizika byla zjištěna také v předávání informací jednotlivým vyučujícím, což se projevovalo i ve sledovaných hodinách, kde individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebyl patrný. Současný stav je negativně ovlivněn faktem, že zástupkyně ředitelky funkci výchovného poradce začala vykonávat teprve v tomto školním roce a nemá pro ni potřebné vzdělání. Ve školním roce 2008/2009 není nikdo vzděláván podle

individuálního vzdělávacího plánu. Škola se snaží pomáhat žákům s riziky neúspěšnosti a následně hledá řešení vedoucí ke zlepšení ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků, na základě osobního kontaktu, záznamy ale nejsou vedeny. Žáci mají možnost rozvíjet své zájmy ve volitelných předmětech, což odpovídá celkové profilaci školy zaměřené na výuku jazyků.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Do vzdělávací nabídky jsou od příštího školního roku zařazeny obory vzdělání, které mají schválené rámcové vzdělávací programy. U oboru gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce, probíhá pokusné ověřování rámcového vzdělávacího programu pro bilingvní gymnázia. U bilingvního vzdělávání platí pokusné ověřování MŠMT ČR, do konce srpna 2015. Výuka v 1. a 2. ročníku osmiletého gymnázia probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) s mottem: „Bud’ cestu naleznu, nebo novou vytvořím“.

ŠVP byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání č. j. 31 504/2004-22. Škola pracuje na inovacích ŠVP, analyzuje ho a na základě připomínek předmětových komisí provádí úpravy. Jeho zpracování škola věnovala náležitou pozornost, drobné nedostatky jsou pouze formálního charakteru. Při jeho zpracování vycházela škola z daných podmínek a možností žáků při dosahování cílů vzdělávání. Nabídka volitelných předmětů odráží koncepční strategii školy.

V ostatních ročnících osmiletého studia se žáci vzdělávají podle učebních dokumentů platných pro osmiletá gymnázia. Pro další obory, u kterých vyplývá ze zákona povinnost zpracovat ŠVP, škola v současné době dokončuje jejich tvorbu.

Koncepce školy, zpracovaná v září 2008, odráží poznatky a zkušenosti ze vzdělávacího procesu z období po sloučení původních subjektů. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy v Jihomoravském kraji byl základem pro vytvoření současného subjektu a koncepční strategie školy z něj přímo vychází. Škola vnímá své pevné postavení mezi regionálními školami díky své atypické profilaci. Cílem školy je připravit žáky na další studium, lepší uplatnitelnost na trhu práce a kvalitní vzdělání s ohledem na jazykovou výuku.

V investiční oblasti jsou plány zaměřeny na potřebné opravy budovy a rekonstrukci sociálního zařízení a vybudování kvalitního technického zázemí pro učitele. Část plánů již škola realizovala – rekonstrukce hřiště, relaxační místnost a posilovna. Poznatky z vlastního hodnocení školy se odrazily v plánování na další období a přispěly k cílenému zlepšování průběhu vzdělávání.

Ředitelka školy byla do funkce jmenována na základě konkurzu v roce 2004. Splňuje profesní předpoklady a plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. K řízení školy zpracovala funkční organizační strukturu a jasně vymezila kompetence jednotlivých pracovníků. Zástupci ředitelky školy se podílejí na inovacích ve vzdělávání, kontrolní činnosti a efektivním provozu školy. Při vlastním řízení školy využívá podnětů z kolegia školy, z jednání pedagogické rady, předmětových komisí, školské rady i ze setkání s žáky školy. Vnitřní dokumenty jsou zpracované jasně, přehledně a podrobně, jsou průběžně aktualizované a zahrnují podporu naplňování vzdělávacího programu školy.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Príznivé personální složení pedagogických pracovníků umožňuje plnit cíle stanovené v koncepci rozvoje i vzdělávacím programem školy. Většina tj. 97 % pedagogických pracovníků splňuje požadavky na odbornou kvalifikaci pro výuku. V rámci zaměření školy na výuku cizích jazyků má škola rodilé mluvčí v anglickém a španělském jazyce. V souladu s prioritami školy věnuje škola pozornost jejich odbornému růstu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je uskutečňováno na základě plánu DVPP, který umožňuje pedagogickým pracovníkům profesní růst a vychází ze stanovených priorit školy pro aktuální školní rok. Již několik let se zaměřuje především na vzdělávání v oblasti cizích jazyků a informačních a komunikačních technologií. Někteří učitelé se připravovali na aktuální změny v oblasti inovativních metod a forem výuky a na přípravu na reformovanou maturitní zkoušku. Finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání použila škola na DVPP účelně.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a poskytuje jim informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále jen BOZ). Odborně zpracované a pravidelně aktualizované vnitřní dokumenty BOZ školy popisují zásady bezpečného chování v průběhu vzdělávání. Vydaný školní řád však obsahuje pouze okrajově podmínky zajištění BOZ žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Žáci byli prokazatelně seznámeni se školním řádem i směrnicemi k zajištění BOZ, o čemž svědčí zápisy v třídních knihách. Je zajištěno i dodatečné proškolení chybějících žáků, které však není úplné. Rovněž prevenci sociálně patologických jevů věnuje škola soustavnou pozornost. Je zpracován *Minimální preventivní program*, který zohledňuje specifika školy se zaměřením na kouření, absenci a zdravý životní styl. Další závažné sociálně patologické jevy nejsou v programu zmíněny. Škola vykazuje minimální výskyt negativního chování žáků, metodička prevence společně s vedením školy a třídními učiteli spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, poradenským centrem, centrem Podané ruce, orgány veřejné správy a dalšími subjekty. V případě zjištění negativního chování žáků jsou přijímána opatření k nápravě. Škola vede evidenci úrazů, míra úrazovosti je stabilní, pravidelně jsou podrobovány rozboru příčiny vzniku úrazů a přijímána následná opatření. Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků zajišťovaná školou vykazuje určité, snadno odstranitelné nedostatky. Oblast *materiálního zabezpečení* výuky je na dobré úrovni a vedení školy mu věnuje trvalou pozornost. Byla provedena rekonstrukce šaten, sociálního zařízení a sportovního hřiště, využito prostorných chodeb školy k vybudování jazykových učeben a prostor k relaxaci a studiu žáků, vybavení odborných učeben datovými projektorů (11), interaktivními tabulemi (2) a učebními pomůckami. Kmenové a odborné učebny jsou prostorné a postupně vybavované novým nábytkem. Škola má dostatečné množství prostředků ICT (2 učebny výpočetní techniky, vybavené kabinety učitelů s propojením do počítačové sítě i na internet). V objektu školy, s dobrým technickým stavem, jsou dvě vybavené tělocvičny, prostorná jídelna, na chodbách nápojové automaty a při škole venkovní sportovní areál s možností využití atletické dráhy základní školy. Další zlepšení materiálních podmínek školy lze spatřovat ve vybudování informačního centra školy (knihovna, studovna), ve výměně oken a zateplení budovy. Společné prostory školy jsou podnětné a podporují estetické vnímání žáků.

Průběh vzdělávání

Škola naplňuje požadavky stanovené školním vzdělávacím programem a příslušnými platnými učebními dokumenty pro gymnázia schválenými MŠMT. Profiluje se provázanou nabídkou oborů se zaměřením na výuku cizích jazyků a vzájemné propojení informačních a komunikačních technologií s výukou jazyků a přírodovědných předmětů. Vedení školy organizuje pro žáky specializační jazykové zkoušky a k podpoře jejich úspěšnosti v rámci přijímacích zkoušek na vysoké školy pro zájemce hodiny latiny, deskriptivní geometrie a chemie. Rozvrhy hodin jsou sestaveny pro jednotlivé třídy a jejich úpravy jsou aktuálně zveřejňovány. Velmi vhodné se jeví organizační řešení polední přestávky jednotlivých tříd pro stravování žáků.

Výuka cizích jazyků byla realizována převážně v kmenových třídách nebo jazykové učebně. Přestože většina vyučujících byla proškolená v oblasti ICT, výpočetní technika nebyla v době inspekce využita ani jednou. Podpora rozvoje osobnosti žáků pedagogickým pracovníkem byla na standardní úrovni. Při občasné zařazených kooperativních technikách učení ve dvojicích nebo ve skupinách nebylo vytížení žáků rovnoměrné, proto se aktivně projevovali jen někteří jednotlivci. Výuka jazyků probíhala v přátelské atmosféře, žáci se většinou aktivně zapojovali do všech činností, vzájemně spolupracovali, uměli vyvodit závěry, dokázali najít společné řešení. V jedné ze sledovaných hodin v maturitním ročníku dostali žáci mnohokrát příležitost k rozvoji a zdokonalování svých jazykových dovedností, jejich schopnost komunikovat a bezprostředně reagovat na dotazy vyučujícího byla na velmi vysoké úrovni. Za své výkony byli ale chváleni ojediněle, hodnocení a sebehodnocení vyučující nevěnovali dostatečnou pozornost. Průběh vzdělávání byl celkově na běžné, standardní úrovni.

Výuka přírodovědných předmětů probíhala v příznivém klimatu a žáci byli vedeni k aktivnímu a samostatnému přístupu ke vzdělávání. Použité metody a formy výuky ve sledovaných hodinách umožnily u žáků projevit vzájemnou komunikaci, spolupráci a respektovaly jejich individuální vzdělávací potřeby. Pouze v některých hodinách byla názornost ve výuce podpořena didaktickou technikou. V jedné hodině byl žákům dán prostor pro samostatný projev formou zpracované prezentace dlouhodobého úkolu. Nároky kladené na žáky byly přiměřené, učitelé v průběhu výuky uplatňovali logické myšlenkové postupy a mezipředmětové vztahy.

Výuka matematiky probíhala v kmenových učebnách, v příjemném prostředí. Přestože je škola vybavena velmi dobře výpočetní technikou, nebyla v těchto hodinách využita. Ve sledovaných hodinách probíhala převážně frontální výuka vyvážená samostatnou prací žáků, k některým problémovým úkolům se aktivně vyjadřovali a diskutovali o jejich řešení. Žáci byli vedeni k logickému uvažování a k správnému a přesnému vyvozování závěrů. Učitelé rozvíjeli u žáků komunikativní dovednosti a odborné vyjadřování.

Ve škole jsou stanovena pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která nejsou zpracována v souladu s platnými právními předpisy. Z hospitovaných hodin bylo zřejmé, že hodnocení pro žáky je motivující jen částečně. Malá pozornost byla téměř ve všech hodinách věnována sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Škola využívá hodnocení jako podklad k přijetí opatření ke zkvalitnění vzdělávání.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Funkční gramotnost žáků v oblasti cizích jazyků je v rámci realizace vzdělávacího programu školy rozvíjena. Žáci rozuměli nejen psanému, ale i slyšenému textu, komunikují s vyučujícími i mezi sebou.

Podpoře rozvoje *přírodovědné gramotnosti* věnuje škola značnou pozornost. Žáci školy dokážou aplikovat získané poznatky z přírodovědných předmětů v běžném životě a jiných okruzích vzdělávání. Jsou vedeni k odpovědnosti člověka za jednání, které negativně ovlivňuje životní prostředí. Uvědomují si, že znalosti z ochrany přírody se prolínají do dalších oblastí lidského života. Získané informace dokážou analyzovat a vytvořit své názory. Aktivní předmětové komise motivují žáky vhodně volenými odbornými exkurzemi, semináři a jejich zapojením do olympiád a regionálních soutěží.

V oblasti sociálních kompetencí jsou vedeni k toleranci k názorům jiných, k respektování pravidel chování a k vnímání a chránění estetického prostředí ve škole. Žáci se ve sledovaných hodinách přiměřeně svému věku vyjadřovali k životním situacím, pokud jim k tomu dal vyučující prostor. Sociální kompetence získávali i při skupinové práci na dlouhodobém projektu, který společně prezentovali.

Partnerství

Ve shodě s platnou legislativou byla zřízena školská rada, která se vyjadřuje ke všem důležitým dokumentům školy. Ředitelka školy zajišťuje školské radě přístup k informacím. Z rozhovorů s vedením školy bylo patrné, že úloha školské rady je spíše formální. Avšak velmi kvalitní a efektivní je spolupráce se zřizovatelem školy, který projevuje vůči škole vstřícný přístup. Setkání pedagogů s rodiči žáků bývá uskutečňováno pravidelně formou třídních schůzek, kde jsou rodiče mimo jiné seznamováni o výsledcích průběhu vzdělávání. Výsledkem dlouhodobých aktivit v oblasti jazykového vzdělávání je navázání úzkých kontaktů se zahraničními partnery. Jde především o mezinárodní projekty a mezinárodní spolupráce za účasti studentů. Mimo jiné např. projekt Comenius na téma „Obnovitelné zdroje“, na kterém škola spolupracovala se zástupci Itálie, Španělska, Polska a Turecka. Tento projekt byl úspěšný a reciproční. Nejdříve navštívili školu španělští studenti, v následujícím roce měli možnost vycestovat žáci gymnázia. Partnerství dále pokračuje a připravují se nové projekty, které mají žákům přinést další možnosti cestování a rozvíjení se v cizím jazyce. Mezi další partnery, se kterými škola úzce spolupracuje, patří Masarykova univerzita Brno. Obsahem je uzavření projektu „Partnerství ve vzdělávání“. Na tomto základě jsou rozvinuty partnerské spolupráce s Ústavem románských jazyků a literatur. Tato činnost má velký přínos pro jazykovou vybavenost žáků. Škola dále rozvíjí spolupráci s dalšími zahraničními školami. Mimo jiné jsou to školy v Anglii, v USA, Francii, Německu či Řecku. Přínosem takto rozsáhlé zahraniční spolupráce je rozsáhlý výukový materiál, bohaté sbírky doplňkových učebních materiálů, knižní beletrie, filmy, či časopisy. Přínos partnerství přispívá ke zkvalitňování vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Pedagogové se pravidelně zabývají hodnocením úspěšnosti žáků na poradách, což uvádí ve výročních zprávách. Žáci se zúčastňují regionálního a národního testování, ve kterém dosahují velmi dobrých výsledků. Škola sleduje míru úspěšnosti v celém průběhu vzdělávání a využívá jednotného systému pro hodnocení výsledků vzdělávání svých žáků po celou dobu studia a snaží se jim vytvářet podmínky k dosažení maximálního možného úspěchu. Ukazatelem kvality ve vzdělávání jsou také výsledky přijímacího řízení žáků na vysoké školy. Tento ukazatel je důsledně školou vyhodnocován.

Škola má jasně nastavenou strategii podpory úspěšnosti žáků ve vzdělávání, která je základem celoživotního vzdělávání, profesního a osobního uplatnění. Jejich mimořádná úspěšnost je zjišťována při jejich účasti v mnoha soutěžích i olympiádách, při zpracování školních i komerčních testů. Výsledky všech soutěží, SOČ a dalších aktivit jsou součástí vlastního hodnocení školy a jsou zahrnuty v hodnocení výroční zprávy školy za uplynulý školní rok.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení, ale na základě porovnání údajů bylo zjištěno, že není dodržen nejvyšší povolený počet žáků.

Škola dodržuje podmínky k přijímání žáků ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů, zajišťuje rovný přístup ke vzdělání. Rizika jsou v individualizaci vzdělávání, identifikaci a podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, která lze odstranit systematictější kontrolní činností.

V oblasti ekonomických podmínek školy nebyla ve sledovaném období zjištěna rizika, která by ovlivňovala uskutečňování školního vzdělávacího programu školy. Finanční prostředky, se kterými škola hospodařila, umožňovaly zabezpečit její potřeby při poskytování vzdělávání.

Realizované vzdělávací programy jsou v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona. Pečlivě zpracovaný ŠVP navazuje na koncepční strategii školy a vychází z daných podmínek a možností žáků.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Oblast však vykazuje některá rizika. Účinná preventivní strategie školy umožňuje minimalizovat výskyt sociálně patologických jevů.

Materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni, velká pozornost je věnována vytvoření příjemného a estetického prostředí. Plánované zlepšování vybavení školy se daří průběžně realizovat.

Využití moderních výukových metod a prostředků didaktické techniky, v některých sledovaných hodinách, kladně ovlivnilo kvalitu vzdělávacího procesu.

Rozvoji osobnosti žáků je věnována náležitá pozornost. Výrazným pozitivem je podpora a rozvoj klíčových kompetencí v oblasti cizích jazyků, což je prioritou školy. Realizovaná spolupráce se zahraničními partnery zásadně ovlivňuje oblast výuky cizích jazyků.

Osobní motivaci žáků při vlastním vzdělávání a jeho výsledku, značně snižovalo málo využívané sebehodnocení.

Příležitost k rozvoji má školy v oblasti využívání moderních trendů a didaktické techniky ve výuce a podpoře sebehodnocení žáků.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. *Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, ze dne 16. června 2005, č. j. 98/64*
2. *Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině č. j. 98/64 ze dne 16. června 2005 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Klasické a španělské gymnázium, Brno – Bystrc, Vejrostova 2, č. j. 86/5, ze dne 28. února 2008*
3. *Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 24 075/2008-21, ze dne 26. listopadu 2008*
4. *Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis*

změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 25 433/2007-21, ze dne 1. listopadu 2007

5. *Jmenovací dekret*, č. j. JMK 10378/2004, ze dne 27. května 2004
6. *Koncepce rozvoje školy*, září 2008
7. *Školní vzdělávací program, s platností od 1. září 2007*
8. *Školní vzdělávací program, navrhované změny a dodatky k 1. 9. 2009*, bez uvedení data
9. *Plán činnosti na školní rok 2008-2009*, bez uvedení data
10. *Organizace školního roku 2008/09*, bez uvedení data
11. *Plán exkurzí na školní rok 2008/2009*, bez uvedení data
12. *Hospitační plán na 1. pololetí 2008/2009*
13. *Složení předmětových komisí, školní rok 2008/09*, bez uvedení data
14. *Návrh profilové části MZ na Klasickém a španělském gymnáziu, Brno-Bystrc, Vejrostova 2, určeno pro školní rok 2009/10 a 2010/11*, ze dne 5. prosince 2008
15. *Realizace školního programu EVVO, na školní rok 2008/2009*, ze dne 17. září 2008
16. *Školní program EVVO, ze dne 15. července 2008*
17. *Zpráva o sebehodnocení školy, za školní roky 2005/2006 a 2006/2007, říjen 2007*
18. *Optimalizační projekt škol, sloučení, ze dne 12. února 2004*
19. *Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2008/2009*
20. *Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2008/2009*
21. *Rozvrh hodin podle tříd ve školním roce 2008/2009*
22. *Výroční zpráva 2005/2006*
23. *Výroční zpráva 2006/2007*
24. *Výroční zpráva 2007/2008*
25. *Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2008/2009*
26. *DVPP – plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků*
27. *Identifikace žáků s SPU – školní rok 2008/2009*
28. *Identifikace žáků s jinými vzdělávacími a výchovnými problémy (zdravotní) – školní rok 2008/2009*
29. *Identifikace žáků s jinými vzdělávacími a výchovnými potřebami (neprospěch) – školní rok 2008/2009*
30. *Protokol o přijímacím řízení – 79-41-K/81 – vybraný vzorek*
31. *Protokol o přijímacím řízení – 79-41-K/608 – vybraný vzorek*
32. *Protokol o přijímacím řízení – 79-41-K/610 – vybraný vzorek*
33. *Rozhodnutí o přerušení studia školní rok 2008/2009 – 2 ks*
34. *Rozhodnutí o přestupu žáka školní rok 2008/2009 – 11 ks*
35. *Rozhodnutí o změně oboru školní rok 2008/2009 – 4 ks*
36. *Třídní schůzky – záznamy vyučujících jednotlivých tříd*
37. *Výchovné poradenství, přehled akcí organizovaných VP pro školu, další vzdělávání VP ze dne 29. června 2007*
38. *Akce organizované ve školním roce 2008/2009 – bez data*
39. *Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2007 – 2008 ze dne 31. srpna 2007*
40. *Rámcový plán výchovného poradce 2008/2009*
41. *Rozpis konzultací výsledků testů profesní orientace*
42. *Plán práce školy na školní rok 2008/2009*
43. *Provozní řád školy ze dne 1. září 2008*
44. *Směrnice č. 25/2008 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve školách a školských zařízeních s platností od 1. září 2008*
45. *Vnitřní směrnice č. 5/2008 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole ze dne 1. září 2008*

46. *Minimální preventivní program pro školní rok 2008/2009* ze dne 12. září 2008
47. *Organizační řád* platný od 1. září 2008
48. *Směrnice č. 4/2005 pro evidenci úrazů žáků s účinností od 9. února 2005*
49. *Školní řád Gymnázia* ze dne 1. září 2008 včetně přílohy č. 1 (*Klasifikační řád Gymnázia*)
50. *Knihy úrazů žáků* založena ke dni 1. září 2007
51. *Výkaz o úrazovosti za školní rok 2007/2008* ze dne 17. září 2008
52. *Výroční zpráva o činnosti školy – za školní rok 2007/2008*
53. *Zpráva o sebehodnocení školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007* z října 2007
54. *R 13-01 Výkaz o ředitelství škol k 30. září 2008* ze dne 15. října 2008
55. *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006* ze dne 24. října 2006
56. *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007* ze dne 11. října 2007
57. *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2008* ze dne 26. září 2008
58. *Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006* ze dne 2. listopadu 2006
59. *Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2007* ze dne 7. listopadu 2007
60. *Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2008* ze dne 11. listopadu 2008
61. *P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1.-4. čtvrtletí 2006* ze dne 10. ledna 2007
62. *P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1.-4. čtvrtletí 2007* ze dne 14. ledna 2008
63. *P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1.-4. čtvrtletí 2008* ze dne 12. ledna 2009
64. *Rozpočtová změna číslo 89 č. j. JMK 70337/2006 OŠ* ze dne 29. května 2006 (UZ 33245) SIPVZ
65. *Rozpočtová změna číslo 193 č. j. JMK 123 038/2006 OŠ* ze dne 27. září 2006 (UZ 33353) (Rozvojový program podpory vzdělávání v gymnáziích)
66. *Oznámení o poukázání finančních prostředků č. j. JMK 100 649/2006* ze dne 2. srpna 2006 dle RZ č. 155 (UZ 33192)
67. *Oznámení o poukázání finančních prostředků č. j. JMK 70 647/2006* ze dne 30. května 2006 dle RZ č. 90 (UZ 33 625)
68. *Výkaz zisků a ztrát (v tisících) k 31. 12. 2006* okamžik sestavení 22. únor 2007
69. *Přehled o plnění rozpočtu v roce 2006* ze dne 28. února 2007
70. *Zpráva o činnosti příspěvkové organizace únor 2007*
71. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – Průtokové dotace vedené v účetnictví na SU 346* za rok 2006 ze dne 15. ledna 2007
72. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SU 348* za rok 2006 ze dne 15. ledna 2007
73. *Čerpání dotace ze SR k 31. 12. 2006* tisk ze dne 3. března 2009
74. *Plnění rozpočtu hlavní činnosti PO k 31. 12. 2006* tisk ze dne 3. března 2009
75. *Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený k 31. 12. 2007* Rozpočtový rok 2007 bez data
76. *Rozpočtová změna číslo 42 č. j. JMK 45 141/2007* ze dne 5. dubna 2007 (UZ 33353) (Rozvojový program podpory vzdělávání v gymnáziích)
77. *Rozpočtová změna číslo 267 č. j. JMK 140732/2007* ze dne 29. října 2007 (UZ 33353) (Rozvojový program podpory vzdělávání v gymnáziích)

78. *Oznámení o poukázání finančních prostředků č. j. JMK 154893/2007 ze dne 27. listopadu 2007 dle RZ č. 318 (UZ 33353) - další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky*
79. *Výkaz zisků a ztrát (v tisících) k 31. 12. 2007 okamžik sestavení 28. ledna 2008*
80. *Přehled o plnění rozpočtu v roce 2007 ze dne 28. února 2008*
81. *Zpráva o činnosti příspěvkové organizace únor 2008*
82. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – Průtokové dotace vedené v účetnictví na SU 346 za rok 2007 ze dne 18. ledna 2008*
83. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SU 348 za rok 2007 ze dne 18. ledna 2008*
84. *Čerpání dotace ze SR k 31. 12. 2007 tisk ze dne 3. března 2009*
85. *Plnění rozpočtu hlavní činnosti PO k 31. 12. 2007 tisk ze dne 3. března 2009*
86. *Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený k 31. 12. 2008 Rozpočtový rok 2008 bez data*
87. *Rozpočtová změna číslo 132 č. j. JMK 64689/2008 ze dne 16. května 2008 účelová dotace MŠMT ČR (UZ 33192) - na zajištění ubytování španělských lektorů*
88. *Opravený rozpis ukazatelů k rozpočtové změně č. 235 Příloha k č. j. JMK 130 337/2008 ze dne 7. října 2008*
89. *Oznámení o poukázání finančních prostředků č. j. JMK 108 604 ze dne 19. srpna 2008 (UZ 33005) – zvýšení nenárokových složek mezd pedagogických pracovníků*
90. *Bankovní výpis denní ze dne 20. srpna 2008 – příjem účelové dotace UZ 33005*
91. *Podklady pro vyúčtování finančních prostředků na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních...“ bez data*
92. *Rozpočtová změna číslo 29 č. j. JMK 36348/2008 ze dne 14. března 2008 účelová dotace z rozpočtu JMK na základě Dotačního programu Jihomoravského kraje „Do světa! 2008“*
93. *Výkaz zisků a ztrát (v tisících) k 31. 12. 2008 okamžik sestavení 20. února 2009*
94. *Přehled o plnění rozpočtu v roce 2008 ze dne 20. února 2008*
95. *Zpráva o činnosti příspěvkové organizace únor 2009*
96. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za rok 2008 ze dne 19. ledna 2008*
97. *Čerpání dotace ze SR k 31. 12. 2008 tisk ze dne 3. března 2009*
98. *Plnění rozpočtu hlavní činnosti PO k 31. 12. 2008 tisk ze dne 3. března 2009*

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Ilona Ptáčková	Ilona Ptáčková v. r.
Ing. Miloslava Brachová	Miloslava Brachová v. r.
Mgr. Renata Horáková	Renata Horáková v. r.
Mgr. Eliška Kudláčková	Eliška Kudláčková v. r.
Ing. Hana Šarounová	Hana Šarounová v. r.
Ing. Silvestr Rolek, CSc.	Silvestr Rolek v. r.

V Brně dne 3. dubna 2009

Podpis ředitele školy/školského zařízení stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Dne.....

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Ivana Shorná

Připomínky ředitele/ky školy

Datum	Text
	Připomínky byly/nebyly podány.