

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 144 042/99-11084
Signatura: bn4as118

Oblastní pracoviště č. 14 - Ostrava
Okresní pracoviště Nový Jičín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/školské zařízení:	Mateřská škola Příbor, Frenštátská 1370, okres Nový Jičín
Identifikátor ředitelství:	600 137 732
Ředitel(ka) školy/zařízení:	Yvona Gadasová
Zřizovatel:	Město Příbor, Náměstí S. Freuda 19, 742 58 Příbor
Příslušný školský úřad:	Školský úřad Nový Jičín, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín
Termín inspekce:	2. - 3. března 1999
Inspektoři:	Mgr. Jarmila Španihelová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Roční plán školy, evidence dětí, plány výchovně vzdělávací práce, personální dokumentace, vnitřní řád školy, přehledy výchovné práce, záznamy z pedagogických porad a hospitací, dokumentace personální, hospodářská, fotodokumentace školy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Mateřská škola (dále "MŠ") je účelová budova pro provoz 5-třídního předškolního zařízení. V současné době jsou zde 4 třídy, které mají samostatné prostorové podmínky a velmi dobře vybavenou a uspořádanou tělocvičnu, která je efektivně využívána všemi třídami. Technický stav budovy převážně splňuje základní požadavky na hygienu a bezpečnost provozu, její stav odpovídá základní drobné údržbě. Nejsou realizovány odůvodněné záměry na udržování a zvyšování kvality objektu prostřednictvím větších oprav, jejichž nutnost avizuje ředitelka MŠ pravidelně ve svých zprávách (rekonstrukce kotelny, oprava střechy, vodovodního řádu, oken ap.).

Zahrada MŠ vyhovuje z hlediska prostoru. Její vybavení je převážně zastaralé a nevyhovuje však vzhledem k potřebám výchovně vzdělávací činnosti. Záměr na inovaci vybavení je odůvodněný s ohledem na koncepci výchovně vzdělávací činnosti, počet dětí, umístění objektu v centru města, technický a morální stav vybavení.

Vnitřní prostorové podmínky jsou vynikající. Efektivita využití prostoru je pravidelně vyhodnocována a aktivním přístupem jsou podmínky stále zlepšovány průběžným budováním vnitřního prostoru (vytváření hracích a zájmových míst, využívání tělocvičny, ukládání pomůcek, lehátek ap.) Estetická kvalita tříd i ostatních prostorů MŠ je

velmi dobrá, zvláště ve 4. a 5. oddělení je výzdoba výrazná, nápaditá a mimořádně podnětná.

Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, spotřebním a výtvarným materiálem je kvalitní, respektuje počet dětí v MŠ a potřeby výchovně vzdělávacího programu. Knihovnu MŠ průběžně aktualizují v oblasti dětské i odborné literatury, využití v praxi je zřejmé z dokumentace školy. Audiovizuální technika je ve vyhovujícím stavu a dostupná pro každou třídu, velmi dobré je vybavení hudebními nástroji, které jsou běžně využívány učitelkami i dětmi.

Z dokumentace MŠ a rozhovoru s ředitelkou vyplývá, že zajišťování materiálně technického vybavení je významnou oblastí řízení, v níž se projevuje systematickosti a koncepčnosti ředitelky, návaznost na zkvalitňování podmínek výchovně vzdělávací činnosti a hospodárný přístup při čerpání financí. Finanční prostředky ze školného, které jsou MŠ predisponovány přes Školský úřad v Novém Jičíně jsou výhradně čerpány na inovaci materiálů pro výchovně vzdělávací činnost - tento přístup dokladuje příkladnou zainteresovanost na kvalitě podmínek pro práci s dětmi.

V MŠ je v současné době zapsáno 91 dětí, (z vydaných rozhodnutí o přijetí do MŠ vyplývá počet 95 dětí v souladu se statistickým výkazem, kapacita MŠ /100 dětí). Docházka v jednotlivých třídách odpovídá standardnímu průměru, který ovlivňuje běžná nemocnost, celkově lze hodnotit využití MŠ jako velmi dobré.

MŠ je příspěvkovou organizací. Z výsledků hospodaření vyplývá vysoký důraz na efektivní a promyšlené čerpání finančních prostředků s dominantním zájmem na zvyšování kvality podmínek výchovně vzdělávací činnosti a dokonalý přehled ředitelky v systému hospodaření organizace.

Efektivní a zodpovědný způsob hospodaření MŠ vytváří nadprůměrné podmínky pro realizaci výchovně vzdělávací činnosti, technický stav objektu způsobuje provozní potíže.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Celková organizace dne v MŠ je orientována na přirozenou uvolněnost programu tříd, kterou umožňují vhodné intervaly v režimu dne (stravování, doba pobytu venku navazuje na výchovný program atd.). Interval mezi jednotlivými činnostmi mají dostatečnou časovou rezervu umožňující zohlednit individuální tempo dětí. Organizace odpočinku dětí respektuje individuální potřebu spánku. Děti se volně pohybují v prostorách vlastního oddělení, jejich bezpečnost je vždy zajištěna přítomností učitelky. Spojování oddělení z důvodu sníženého pedagogického úvazku je řešeno citlivě a je součástí pravidelného režimu.

Průběh výchovně vzdělávací činnosti je variabilní z hlediska střídání aktivit dětí, způsob organizace umožňuje dítěti zvolit si účast v programu nabízeném učitelkou nebo se zabývat v rámci vlastního oddělení činnostmi dle svého individuálního zájmu. Prostředí MŠ působí pozitivním dojmem, organizace je klidná, nehlukná a přehledná. V uspořádání prostorů se projevuje tendence zvýšit otevřenost vzhledem k dětem a posílit podnětnost a samostatné rozhodování dětí. Úspěšně jsou využívány možnosti adaptačních pobytů dětí před nástupem do předškolního zařízení, organizační otevřenost ve vztahu k rodičům posiluje pocit důvěry dětí v prostředí MŠ.

Vnitřní prostory jsou uspořádány bezpečně a přehledně, vybavení nábytkem i používané pomůcky zohledňují věkové zvláštnosti dětí. Místnosti jsou světlé, s možností

dostatečného osvětlení a zastínění oken. Hygienické zázemí je na běžné úrovni, čistota ve všech prostorách velmi dobrá.

Stravování zajišťuje kuchyň, která je součástí školy a zabezpečuje dobrou úroveň v hygienických i organizačních podmínkách. Skladba jídelníčků a pestrost stravy v současné době zohledňuje principy projektu Zdravá MŠ. Celodenní pitný režim je běžnou součástí provozu každého oddělení.

Pravidelně jsou dle harmonogramu prováděny revizní kontroly, které převážně konstatují vyhovující stav zařízení MŠ. Výrazným nedostatkem, který není dlouhodobě vyřešen jsou závady v technickém stavu kotelny.

Psychohygienické podmínky pro průběh výchovně vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Práci ve 4 odděleních zajišťuje ředitelka a 6 učitelek ve 100% pracovním úvazku. Z hlediska počtu oddělení je tak snížen počet pracovníků (o 1 učitelku) a této skutečnosti je přizpůsobena organizace tříd - 4. oddělení pracuje v režimu střední směny. Pracovní doba je ve všech případech stanovena efektivně. Všechny pedagogické pracovníce jsou kvalifikované, jejich odbornost je po absolvování středoškolského studia zaměřena na učitelství pro MŠ.

Úvazky správních zaměstnanců jsou vyhovující vzhledem k potřebám MŠ, organizace pracovní doby vhodně pokrývá potřeby provozu. Všichni mají jednoznačně stanovenou reálnou pracovní náplň.

Kolektiv zaměstnanců je personálně stabilizovaný, pracovní podmínky jsou ustálené a vytvářejí velký prostor pro individuální uplatnění profesionální aktivity. Převážně je zřejmá vstřícnost vzhledem k zavádění inovačních kroků vyplývajících z řízení školy.

Sledovaná oblast je hodnocena jako nadprůměrná.

4 Plnění výchovně vzdělávacího programu

Výchovně vzdělávací program je stanoven s ohledem na zajištění jeho všestrannosti (rovnoměrné zastoupení výchovných oblastí), stanovení reálných úkolů s využitím Časové tematických plánů (1987) a výraznou orientaci na podnětnost prostředí. Významným podílem jsou v programu MŠ zastoupeny nadstandardní aktivity a soustavná prezentace MŠ na veřejnosti i vzhledem k rodičům. Roční plán je zpracován mimořádně kvalitně, vyjadřuje pedagogickou odbornost a přehledný způsob řízení MŠ. Na hlavní úkoly výchovně vzdělávací činnosti vhodně navazují záměry pedagogického řízení:

1. *Výchova ke zdravému životnímu stylu se zaměřením na tělesnou výchovu a inovaci forem spolupráce s rodiči.*

2. *Zajistit nadstandardní péči dle zájmu dětí a rodičů - seznamování s angličtinou, výtvarný kroužek, cvičení dětské jógy, cvičení rodičů s dětmi, klub rodičů a dětí.*

V jednotlivých třídách je zaměření MŠ vyjádřeno v dílčích plánech, jejichž systém zpracování není jednotný, umožňuje osobité pojetí obsahu pedagogické práce s ohledem na specifické podmínky tříd. Obvyklé je tematické zaměření programu, jehož podoba je převážně tradiční. Současný systém zpracování plánů se jeví jako stagnující z hlediska rozvoje kvality pedagogické práce. Zejména nevytváří dostatečné předpoklady pro inovaci

obsahu práce s dětmi (např. několikaleté opakování plánů bez výraznějších obměn) a nevyjadřuje dostatečný obsah pro splnění zvoleného úkolu.

Přehledy výchovně vzdělávací činnosti dokumentují soustavnou práci s dětmi dle stanovených plánů. Hodnocení výsledků je souhrnným způsobem prováděno na pedagogických poradách, pro dílčí hodnocení úkolů zaměřené na individuální a celkové výsledky není vytvořen účinný systém.

Koncepce a zaměření školy jsou orientovány na současné tendence předškolní výchovy. Dílčí plány, které konkretizují obsah pedagogické práce však vykazují stagnující tendenci. Výchovně vzdělávací program MŠ je pravidelně plněn, sledovaná oblast je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

5 Hodnocení z hlediska kvality výchovně vzdělávací činnosti

Pedagogická práce je orientována na plnění plánů a organizaci režimových prvků. Její systém je přehledný, poskytuje dětem vhodné stereotypy a pocit jistoty pro zařazení do programu třídy. Působení učitelek je pozitivně laděné, časté je užití pochvaly kolektivní i individuální a vynikajícím způsobem jsou v některých třídách využívány prvky humoru. Tematické zaměření programu děti částečně motivuje a začleňuje jednotlivé části programu do vzájemných souvislostí. Rozložení výchovných oblastí v pedagogickém programu je rovnoměrné, běžné je využívání pomůcek, se kterými děti samostatně manipulují. Pozitivním prvkem je nenásilné včleňování nadstandardních aktivit do programu tříd.

Sledované oblasti práce s dětmi v době inspekce:

Ranní hry (dále “RH”) ve všech odděleních probíhají v uvolněné atmosféře s výraznou orientací na skupinovou práci s dětmi v rámci plnění úkolů jednotlivých výchovných složek. Z hlediska adaptace dětí po příchodu do MŠ je organizace vyhovující. Podíl volných her a řízených činností je převážně rovnoměrný.

Řízené činnosti - tělesná výchova (dále jen “TV”) - je součástí pedagogické práce v podobě zaměstnání TV (1x týdně), každý den pak probíhá dle sdělení učitelek motivované ranní cvičení. Vybavení pro TV je vynikající, možnost využití tělocvičny výrazně zvyšuje efektivitu průběhu cvičení. Průběh sledovaného zaměstnání TV (v 5.oddělení) vykazoval vysokou dynamiku a vydatnost cvičení, děti projevovaly nadprůměrnou úroveň dovedností a návyků při provádění cviků, pružně reagovaly i na náročnou organizaci. Metodická stavba zaměstnání TV byla přehledná s reálným časovým odhadem. Volba metodických postupů odpovídala současným tendencím v zaměření TV.

Řízené činnosti - hudební výchova (dále “HV”) - je pravidelnou součástí pedagogické práce ve všech třídách, hudební aktivity jsou zařazovány velmi často a nenásilně do celého průběhu dne. Průběh zaměstnání HV v 5. oddělení dokumentoval vynikající úroveň pěveckých a instrumentálních dovedností dětí, které se projevovaly kultivovaně a zaujatě. Motivace byla velmi účinná, vedla děti k bezprostřednímu pěveckému i hudebně-pohybovému projevu a vytvářela podmínky pro úspěšné zvládnutí poměrně náročných požadavků učitelky. Dovednosti učitelky byly pro děti vynikajícím zdrojem k nápodobě.

Řízené činnosti - výtvarná výchova (dále “VV”) - pravidelně je zařazována v rámci programu tříd do průběhu výchovně vzdělávací činnosti, významným způsobem také ovlivňuje výzdobu MŠ. Typické pro obsah VV ve všech odděleních je užívání různorodých výtvarných technik. Při integraci VV do průběhu RH byla zjištěna snížená účinnost pedagogického působení vzhledem k dětem, které se neúčastnily výtvarných

činností, snižuje se individuální účinnost motivace. Realizace zejména náročnějších úkolů z Vv nemá v praxi dostatečnou podporu v účinné volbě dílčích metodických kroků. Ve 4. oddělení byla u dětí 5-6letých zjištěna rezerva v úrovni technických dovedností souvisejících s výtvarnými aktivitami a vyšší míra nejistoty při jejich provádění. Pomůcek pro Vv je v MŠ dostatek, umožňují realizovat kvalitní výtvarnou činnost.

Řízená činnost - rozvíjení poznání (dále "RP") - sledované skupinové aktivity ve všech třídách dokladují soustavný přístup k rozvíjení poznatků, jejichž úroveň koresponduje s náročností odpovídající dané věkové skupině. Sledované zaměstnání z RP ve 4. oddělení bylo provedeno velmi dynamicky, jeho průběh i požadavky učitelky vyjadřovaly vysokou náročnost na aktivitu dětí. Děti projevují velmi dobré znalosti z probírané oblasti, účinně jsou vedeny k jejich rozvíjení a užití v dalších souvislostech. Forma komunikace mezi učitelkou a dětmi je inspirující a vede děti k vyjadřovací i myšlenkové aktivitě.

Řízená činnost - seznamování s anglickým jazykem (dále "AJ") - probíhá ve 4. oddělení formou přirozené integrace prvků AJ do celého průběhu dne. Základem této aktivity je metodika vhodná pro předškolní věk s návazností na mladší školní věk. Používané metody mají přirozený a nenásilný charakter, rozvíjejí u dětí zájem o AJ a zvyšují atraktivitu programu třídy. Náročnost požadavků učitelky je přiměřená, metodická i jazyková vybavenost učitelky je velmi dobrá.

Jednotlivé oblasti sledované v rámci inspekce byly hodnoceny v rozmezí vynikající až spíše nadprůměrné, celkově je kvalita výchovně vzdělávacího působení hodnocena jako nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků výchovně vzdělávací činnosti

Výsledky výchovně vzdělávací činnosti byly posuzovány na základě předložených výtvarných a grafických prací, projevů dětí při řízených činnostech a průběhu her. Celková úroveň dovedností, návyků a poznatků dětí odpovídá předpokladům pro danou věkovou skupinu, u některých učitelek je zřejmá spíše vyšší náročnost na výsledky výchovně vzdělávací činnosti.

Program MŠ je celkovou skladbou orientován na rovnoměrný rozvoj osobnosti dětí. Výchovné oblasti jsou systematicky zaměřeny na složku rozumovou, tělesnou a estetickou. Velmi dobrých výsledků dosahuje MŠ zejména v zaměření na TV a AJ.

V oblasti sebeobslužných návyků (zejména při stolování, hygieně, převlékání) byla zjištěna vynikající samostatnost dětí všech věkových skupin, zřejmě je zaměření na kultivaci návyků dětí

U dětí 5-6letých jsou hodnoceny výsledky s ohledem na přechod do 1. třídy, systematicky jsou rozvíjeny jejich schopnosti v oblasti grafomotoriky, hrubé a jemné motoriky, dovednosti související s komunikací a úrovní vyjadřování. Systém pedagogické práce a jeho výsledky vytvářejí předpoklady pro úspěšný přechod do základní školy.

Zvolený výchovně vzdělávací program a způsob práce učitelek vytváří nadprůměrné podmínky k rovnoměrnému rozvoji osobnosti dětí a jejich přirozené socializaci. Sledovaná oblast je hodnocena jako nadprůměrná.

7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Organizace MŠ je charakteristická mimořádnou aktivitou, která je orientována na spolupráci s rodiči, osvětovou činnost, prezentaci MŠ na veřejnosti a v tisku, organizaci různých akcí ap. Všechny aktivity jsou v MŠ velmi dobře dokumentovány -

videozáznamy, fotodokumentace, archivace a dokladují soustavnou inovaci v přístupu ředitelky k této oblasti.

V MŠ je vydáván časopis, pravidelně je organizován týdenní letní a zimní pobyt v přírodě se zajímavým pedagogickým programem, vedení zájmových kroužků (viz. bod 4), předplavecký výcvik, společné akce rodičů s dětmi, besedy a ukázky práce s dětmi v rámci osvětového programu MŠ, nadprůměrná prezentace MŠ v tisku, účast na kulturních, společenských a tělovýchovných akcích atd. Formy uvedených aktivit jsou nápadité a účinné, z jejich srovnání vyplývá, že jsou vhodně inovovány s ohledem na současné tendence v předškolní výchově.

Vysoká aktivita MŠ ve vztahu k veřejnosti a organizaci nadstandardních pedagogických programů vytváří vynikající předpoklady pro zvyšování kvality výchovně vzdělávací činnosti a posiluje prestiž předškolní výchovy ve městě.

ZÁVĚRY

- Materiálně technické podmínky jsou nadprůměrné v oblasti zajištění pomůcek, hraček a spotřebního materiálu, technický stav budovy a vybavenost zahrady jsou spíše podprůměrné.

- Prostředí MŠ je řešeno jako podnětné a estetické, vysoká kvalita je zejména ve 4. a 5. oddělení.

- MŠ projevuje vysokou míru aktivity v organizaci nadstandardních činností, spolupráci s rodiči a vlastní prezentaci.

- Kvalita výchovně vzdělávacího procesu je převážně nadprůměrná, stávající systém plánování jednotlivých oddělení nevytváří předpoklady dalšího rozvoje.

- V souvislosti s prováděnou inspekcí nebylo zjištěno porušení platných právních předpisů ve sledovaných oblastech.

Mateřská škola je v souvislosti se všemi výše sledovanými oblastmi celkově hodnocena jako předškolní zařízení s nadprůměrnou kvalitou průběhu a podmínek výchovně vzdělávací činnosti.

razítko

Podpis inspektora:

Mgr. Jarmila Španihelová v.r.

V Novém Jičíně

dne 8. března 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne8. března 1999.....

..

razítko

Podpis ředitelky školy

Yvona Gadasová v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Příbor	15.3.1999	144 056/99-11084
Školský úřad: Nový Jičín	15.3.1999	144 055/99-11084

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Bez připomínek.