



Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední průmyslová škola stavební
akademika Stanislava Bechyně, Havlíčkův Brod, Jihlavská 628**

Jihlavská 628, 580 01 Havlíčkův Brod

Identifikátor školy: 600 011 551

Termín konání inspekce: 17. září 2003 – 23. září 2003

Čj.:	k1-1085/03-005128
Signatura:	kk1fx501

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v celé škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech střední školy český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, fyzika, chemie, biologie, deskriptivní geometrie, výpočetní technika, dějepis, občanská nauka a ve výběrových a volitelných předmětech matematicko-fyzikální seminář, právní předpisy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech střední školy český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, fyzika, chemie, biologie, deskriptivní geometrie, výpočetní technika, dějepis, občanská nauka a ve výběrových a volitelných předmětech matematicko-fyzikální seminář, právní předpisy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola sídlí v budově postavené na přelomu třicátých a čtyřicátých let 20. století. Činnost školy byla zahájena k 1. 10. 1949.

Na Střední průmyslové škole stavební akademika Stanislava Bechyně v Havlíčkově Brodě je vyučován v denní formě studijní obor 36-47-M/001 (JKOV: 36-46-6/00) Stavebnictví se zaměřením na pozemní stavitelství a na stavební obnovu. K 1. 9. 2002 byla zahájena činnost studijního oboru 78-42-M/001 (JKOV: 39-97-5/01) Technické lyceum. V oboru Stavebnictví se vyučuje podle učebního plánu a učebních dokumentů, schválených MŠMT ČR dne 19. 11. 1996 pod čj. 30 556/96-71 s platností od 1. 9. 1997 počínaje 1. ročníkem, v oboru Technické lyceum podle učebního plánu a učebních dokumentů, schválených MŠMT ČR dne 7. 7. 1999 pod čj. 24 959/99-23 s platností od 1. 9. 1999.

V letošním školním roce je ve škole dvanáct tříd, z toho dvě třídy technického lycea. V oboru Stavebnictví je jedna třída čtvrtého ročníku zaměřena na stavební obnovu. V době inspekční činnosti bylo v technickém lyceu 56 žáků, z toho 17 dívek, v oboru Stavebnictví 269 žáků, z toho 48 dívek. Celkem školu navštěvovalo 325 žáků, z toho 65 dívek.

Škola je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je kraj Vysočina.

Škola nemá žádné součásti.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI V CELÉ ŠKOLE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V době inspekční činnosti probíhala bez odborné a pedagogické způsobilosti výuka 3 hodin anglického jazyka v prvním ročníku stavebnictví a 4 hodin výpočetní techniky ve druhém ročníku technického lycea. Výuka některých hodin předmětů deskriptivní geometrie, technické kreslení, výpočetní technika, pozemní stavitelství a konstrukční cvičení byla odučena s odbornou způsobilostí, ale bez pedagogické způsobilosti – tento vyučující si doplňuje pedagogické vzdělání. Bez odborné způsobilosti, ale s pedagogickou způsobilostí byly vyučovány dvěma učiteli praxe výběrové a volitelné předměty právní předpisy ve třetím ročníku a stavební provoz ve čtvrtém ročníku a některé hodiny předmětů stavební materiály,

geodézie, pozemní stavitelství, inženýrské stavby a konstrukční cvičení. Převážná část výuky je v celé škole zajišťována učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výchovná poradkyně splňuje odbornou kvalifikaci včetně požadované praxe. Její spolupracovnice, která je pověřena pracemi souvisejícími s činností výchovného poradce, neabsolvovala ani nezahájila kvalifikační studium.

Základem pro organizační strukturu školy je především vnitřní řád, jehož součástí je školní řád. Podpůrnou funkci mají organizační řád, provozní řád a pracovní řád včetně směrnic, vydávaných ředitelem školy. Ve vnitřním řádu a částečně i v organizačním řádu jsou stanoveny náplně pedagogických i nepedagogických pracovníků školy. Škola má zpracovaný klasifikační řád. K předávání informací jsou kromě ústní komunikace využívány vývěsky, osobní pošta i elektronická pošta, lze též využít rozhlasové zařízení. Jako poradní orgán ředitele školy slouží pedagogická rada a poradní sbor ředitele školy. Každý týden se uskutečňují porady širšího vedení školy. Neporadním orgánem jsou zástupci jednotlivých tříd, s nimiž se vedení školy setkává dle potřeby. Na škole pracuje pět předmětových komisí: humanitních předmětů, přírodovědných předmětů, tělesné výchovy, odborných předmětů, praxe.

Kontrolní činnost zahrnuje vlastní hospitační činnost i kontrolu dalších oblastí. V pedagogické oblasti má ředitel školy vypracovány podrobné plány, zástupce ředitele školy rámcový plán kontrolní činnosti. Začínajícím učitelům byl přidělen zavádějící učitel, hospitace jím prováděny dosud nebyly. Účelově přidělené finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků jsou využívány především v oblastech všeobecně-vzdělávacích a všeobecně-pedagogických. Odborné vzdělávání pro učitele odborných předmětů je převážně neakreditováno, metodická školení pro tuto oblast prakticky neexistují. Škola využívá různých vzdělávacích akcí, na vzdělávání učitelů přispívá z vlastních prostředků.

Hodnocení, uvedená v hospitačních záznamech vedení školy, jsou projednána s vyučujícími. Zpětnou vazbu sebehodnocení měli možnost pedagogičtí zaměstnanci získat v uplynulém školním roce na základě studentského hodnocení výuky formou dotazníku.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v celé škole jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům celkově velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI V PŘEDMĚTECH STŘEDNÍ ŠKOLY ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, ANGLICKÝ JAZYK, NĚMECKÝ JAZYK, MATEMATIKA, FYZIKA, CHEMIE, BIOLOGIE, DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE, VÝPOČETNÍ TECHNIKA, DĚJEPIS, OBČANSKÁ NAUKA A VE VÝBĚROVÝCH A VOLITELNÝCH PŘEDMĚTECH MATEMATICKO-FYZIKÁLNÍ SEMINÁŘ, PRÁVNÍ PŘEDPISY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V průběhu druhé poloviny 20. století byly prováděny různé přístavby a úpravy budovy. Nejnovější změna byla provedena v roce 2002, kdy vznikl především obvodový plášť půdní vestavby. Vzhledem ke koncepčním změnám, které dosud nebyly zřizovatelem rozhodnuty, nebyla zahájena realizace projektu úprav interiéru vzniklé půdní vestavby. Ve škole je dvanáct kmenových učeben, dvě odborné učebny jazyků, tři učebny pro výpočetní techniku a dvě rýsozny. Škola má k dispozici jednu menší učebnu, dvoje dílny, školní dvůr a místnost pro nepovinný předmět – modelárnu. Pro výuku tělesné výchovy je využívána vlastní tělocvična, vlastní posilovna i místní lehkotletický stadion TJ Jiskra. Vybavení tříd je velmi dobré, celková výzdoba školy je na průměrné úrovni.

V budově školy jsou zřízeny žákovská a učitelská knihovna. Kromě počítačů ve třech odborných učebnách mají učitelé v každém kabinetu alespoň jeden počítač. Všechny počítače jsou propojeny vnitřní sítí, je umožněn přístup na internet. Žáci mají omezený přístup k výpočetní technice – v době inspekční činnosti byl před žákovskou knihovnou v málo prostorné místnosti bez přístupu denního světla k dispozici pouze jeden funkční počítač. V tomto školním roce bylo nově zavedeno jedno odpoledne v týdnu, kdy je žákům umožněn přístup k výpočetní technice pod pedagogickým dozorem. Ve škole je možno téměř v každé učebně využívat videopřehrávač s televizorem. Škola disponuje jedním dataprojektorem v jedné z učeben pro výpočetní techniku. Učitelé mohou využívat pět funkčních zpětných projektorů. K výuce jazyků jsou využívány radiomagnetofony s CD přehrávači. V jazykové oblasti mají učitelé i žáci možnost odebírat odborné a populárně-naučné časopisy. V českém jazyce je k dispozici videotéka, v cizích jazycích, zvláště v německém jazyce, je nabídka videokazet omezená. Výukové programy se zaměřením na jazyky učitelé nepoužívají. Používané výukové programy jsou zaměřeny odborně – grafický program na projektování, oceňovací program pro ekonomiku, programy pro pozemní stavitelství a pro stavební konstrukce, též program pro výuku výpočetní techniky v technickém lyceu. Vybavení kabinetu matematiky je průměrné, ve sbírkách deskriptivní geometrie není zastoupeno větší množství dalších prostorových pomůcek. Vybavení kabinetu fyziky ještě vyhovuje výuce ve stavebnictví, pro technické lyceum je neúplné – chybí zejména žákovské pomůcky. Vybavení pro chemii a biologii si zajišťují z vlastních zdrojů příslušní učitelé. Pro výuku přírodovědných předmětů nebyla dosud zřízena ani odborná učebna, ani laboratoř. Z hlediska požadavků výuky na technickém lyceu je současný stav v těchto předmětech nevyhovující. Ve společenskovedních předmětech není vybavení lepší než průměrné, chybí novější mapy i některé odborné publikace.

Z plánovaných změn vyplývá snaha vedení školy o další zlepšování materiálně-technických podmínek školy. Materiálně-technické zázemí školy není veřejností kromě tělocvičny a modelárny prakticky využíváno. Vzhledem k velikosti školy a z hospitací má vedení školy přehled o využívání materiálně-technických podmínek.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech střední školy český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, fyzika, chemie, biologie, deskriptivní geometrie, výpočetní technika, dějepis, občanská nauka a ve výběrových a volitelných předmětech matematicko-fyzikální seminář, právní předpisy jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům celkově dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V PŘEDMĚTECH STŘEDNÍ ŠKOLY ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, ANGLICKÝ JAZYK, NĚMECKÝ JAZYK, MATEMATIKA, FYZIKA, CHEMIE, BIOLOGIE, DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE, VÝPOČETNÍ TECHNIKA, DĚJEPIS, OBČANSKÁ NAUKA A VE VÝBĚROVÝCH A VOLITELNÝCH PŘEDMĚTECH MATEMATICKO-FYZIKÁLNÍ SEMINÁŘ, PRÁVNÍ PŘEDPISY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Vzdělávací programy

Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s Rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané pod čj. 28 899/2001-21 dne 6. 2. 2002 s účinností od 1. 9. 2002.

V studijním oboru Stavebnictví v zaměření Pozemní stavitelství i v zaměření Stavební obnova byla dotace výběrových a volitelných předmětů celkově povýšena o jednu vyučovací hodinu

za čtyřleté období. Další přesuny dotace vyučovacích hodin při zachování celkové časové dotace jednotlivých předmětů a při zachování celkového počtu týdenních odučených hodin byly zjištěny mezi třetím a čtvrtým ročníkem u předmětu stavební konstrukce v obou typech zaměření, u zaměření Pozemní stavitelství též u předmětu pozemní stavitelství a u zaměření Stavební obnova též u předmětu architektura. Přesun se týkal vždy jedné vyučovací hodiny v uvedených předmětech. Dotace určená výběrovým a volitelným předmětům byla využita v souladu s poznámkami u učebních plánů též na posílení dotace všeobecně-vzdělávacích předmětů (ve druhém ročníku český jazyk a matematika) i odborných předmětů (v prvním ročníku deskriptivní geometrie a ve čtvrtém ročníku v zaměření Pozemní stavitelství architektura). V zaměření Pozemní stavitelství jsou povinně zařazeny výběrové předměty ve třetím ročníku projektování na počítači a požární předpisy, ve čtvrtém ročníku právní předpisy. V zaměření Stavební obnova jsou povinně zařazeny do třetího ročníku památková péče, do čtvrtého ročníku právní předpisy a do obou těchto ročníků projektování na počítači. Žáci obou zaměření mají vlastní volbu zúženu jen do čtvrtého ročníku mezi matematicko-fyzikální seminář a stavební provoz. Ve studijním oboru Technické lyceum jsou disponibilní hodiny rozloženy mezi druhý cizí jazyk, technické kreslení, stavební mechaniku a stavitelství. Ve třetím ročníku je navržen jeden volitelný předmět, ve čtvrtém ročníku tři volitelné předměty. V rámci úprav je zařazována i v tomto oboru souvislá odborná praxe. Škola nabízí dva nepovinné předměty (kreslení a modelování, cvičení z výpočetní techniky) a kroužky sportovních her. Škola využívá k výuce platné osnovy, v předmětu biologie v technickém lyceu byla provedena úprava učiva v rozsahu 30% stávající osnovy. Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacích programů. Kontrolovaná povinná dokumentace je řádně vedena, nebyly zjištěny žádné podstatné nedostatky.

Plnění učebních osnov je kontrolováno při hospitační činnosti vedením školy. Předmětové komise nepředkládají zprávu o splnění osnov v daném ročníku. V případě změny vyučujícího je podávána pouze slovní informace. Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Z důvodů návaznosti na dopravní obslužnost jsou některé přestávky pouze pětiminutové, což neodporuje současným právním předpisům, ale žákům nevzniká dostatečný prostor pro relaxaci. Ve škole stále není realizována výdejna obědů, při využití nejbližší jídelny na střední škole musí žák počítat až patnáct minut na jednu cestu. Opět tak je ztížena relaxace žáků. Školní řád obsahuje rovněž práva žáků. Žáci školy mají možnost navštěvovat konzultační hodiny učitelů. Z důvodu zvýšení celkové informovanosti o prospěchu žáků je pomocí vnitřní sítě zadávána průběžná klasifikace. Ochrana dat je zajištěna. Výbor rodičů není založen, rodičům nezletilých a se souhlasem zletilých žáků jsou předávány informace především na třídních schůzkách. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Na výchovném poradenství na škole spolupracují tři učitelky. Výchovná poradkyně na základě svého plánu se věnuje zejména spolupráci s úřadem práce, s firmami a plně se věnuje profesionální orientaci žáků. Se svou spolupracovnicí též vytvářejí program se zaměřením proti vzniku sociálně-patologických jevů. Žáci se speciálními poruchami v učení jsou sledováni, pedagogický sbor je seznámen s doporučeními pedagogicko-psychologické poradny. Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk

Předměty z jazykové oblasti byly hospitovány u všech vyučujících. Učitelé jazyků mají vypracovány tematické plány. Na vyučování byli velmi dobře připraveni. Ve většině hodin

byly cíle výuky sděleny, výjimečně jejich stanovení a naplňování neodpovídalo aktuálním potřebám žáků ve třídě.

Všechny sledované hodiny jazyků kromě jedné hodiny anglického jazyka byly odučeny pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Absence odborné a pedagogické způsobilosti neměla negativní vliv na kvalitu výuky. Výuka byla vedena ve všech hodinách věcně a odborně správně. V některých hodinách německého jazyka bylo vedení výuky po stránce metodické podprůměrné.

Český jazyk je vyučován v kmenových učebnách. Dvě odborné učebny cizích jazyků jsou funkčně vybaveny. Téměř ve všech učebnách jsou umístěny videorekordéry. Estetická úroveň všech učeben je velmi dobrá. V hodinách jazyků byly využívány vhodné učebnice, obnova učebnic proběhla v předmětu anglický jazyk a český jazyk a literatura. Ve většině hodin cizích jazyků doplnily učitelky výuku magnetofonovými nahrávkami, někdy měli žáci k dispozici slovníky. V několika hodinách jazyků pracovali žáci s nakopírovaným materiálem. Cizojazyčnou atmosféru výuky vytvářely některé vyučující i pomocí vlastních učebních pomůcek.

V hodinách jazyků byl zaznamenán frontální, skupinový i individuální způsob výuky, do většiny hodin zařazen účelně. Aktivní činnosti žáků převládaly v hodinách anglického jazyka a v části hodin českého jazyka. V těchto hodinách dostali žáci prostor pro samostatnou práci a následnou prezentaci úkolů připravených ve dvojicích či skupinách nebo pro vyjádření individuálních názorů. Ve většině hodin německého jazyka pracovali žáci často s učebnicemi nebo namnoženým textem podle zadaných úkolů, čímž se zúžil prostor pro rozvoj jejich nápadů a objevů. Individuální přístup vyučující k začátečníkům v hodině anglického jazyka, vzhledem k jejich nezbytnému zařazení do skupiny žáků v jazyku již pokročilých, byl zaznamenán. Tempo výuky odpovídalo věku a aktuálnímu složení třídy. V závěru hodiny docházelo často k nedokončení rozpracovaného úkolu namísto celkového shrnutí učiva a zhodnocení žáků. Relaxační výukové metody, přispívající k psychickému uvolnění žáků, byly zařazeny sporadicky.

Motivace žáků byla úspěšněji prováděna v nižších ročnících. Ve čtvrtých ročnících kromě hodiny literatury motivace žáků k učení chyběla. Zájem žáků o výuku byl v některých hodinách posilován střídáním výukových metod, zajímavými učebními pomůckami a nejaktuálnějšími informacemi z oboru. Mezipředmětových vztahů bylo účelně využito v hodině mluvnice.

Rozvoj komunikativních dovedností žáků a jejich osobnostní a sociální růst byl podporován na výborné úrovni v českém jazyce v prvním ročníku. Dostatek prostoru pro argumentaci a diskusi byl vytvořen i v hodině literatury a v převážné části hodin anglického jazyka, kde byly jazykové dovednosti žáků také rozvíjeny. V hodinách cizích jazyků probíhala komunikace převážně cizojazyčně, i když někteří žáci nerozuměli běžným pokynům.

Za písemný nebo ústní projev před tabulí byli žáci klasifikováni zejména v úvodu hodiny. Zdůvodnění hodnocení žáků vyučujícími bylo jasné a objektivní. Méně efektivní bylo zkoušení žáků z učiva, vzhledem k již dosaženým znalostem žáků, příliš jednoduchého a nenáročného. V průběhu vyučování byli žáci hodnoceni slovně. Vzájemného hodnocení žáků bylo využito v malém počtu hodin, sebehodnocení nebylo zaznamenáno. Závěrečné zhodnocení žáků, zvláště pochvala za pozitivní výkon, zaznělo jen výjimečně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách předmětů český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, fyzika, chemie, biologie, deskriptivní geometrie, výpočetní technika a ve výběrovém a volitelném předmětu matematicko-fyzikální seminář

Příprava učitelů na výuku byla většinou velmi dobrá. Pro výuku jsou zpracovány tematické plány podle ročníků a podle zaměření studia. Plánované učivo navazovalo na předcházející témata. V některých hodinách bylo naplánováno více činností, které s ohledem na aktuální stav ve třídě nebyly splněny. Na dosažení cílů hodiny se negativně promítalo nesplnění domácí přípravy.

Převážná část sledovaných hodin byla odučena s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Bez odborné a pedagogické způsobilosti byla vedena výuka výpočetní techniky v druhém ročníku technického lycea, s odbornou způsobilostí, ale bez pedagogické způsobilosti byly odučeny hodiny deskriptivní geometrie v druhém ročníku technického lycea a hodiny výpočetní techniky v jedné ze skupin tříd druhého ročníku oboru Stavebnictví. Absence pedagogické způsobilosti se projevila v části sledovaných hodin zejména v organizaci výuky. U začínajícího učitele s odbornou a pedagogickou způsobilostí se projevily nedostatky pedagogických zkušeností. V hospitovaných hodinách převládala věcná a odborná správnost výuky, na nepřesnosti v zápisech či formulacích byli jednotliví vyučující upozorněni.

Výuka s výjimkou výpočetní techniky probíhá v kmenových třídách a v jedné menší učebně, která je využívána pro výuku poloviny třídy. Výpočetní technika je vyučována v odborných učebnách. Zařazení výpočetní techniky do výuky dalších předmětů nebylo zaznamenáno. Ve sledovaných hodinách nebyly využívány výukové programy. Vyučující použili několikrát zpětný projektor, užití dataprojektoru nebylo zařazeno. Jedna hodina fyziky byla doplněna videoukázkou. Ve výuce deskriptivní geometrie byly použity některé modely, ve fyzice byl zařazen i ilustrativní demonstrační pokus. Při výuce žáci nepoužívali učebnice, v hodině biologie pracovali s nakopírovaným materiálem.

V úvodu většiny hodin byli žáci seznámeni s obsahem práce v hodině. V převážné části hospitovaných hodin převládalo dominantní postavení učitele, v některých sledovaných hodinách byl žákům předložen výsledný postup. Nebyl tak vždy plně podporován rozvoj samostatného hledání řešení problémů, rozvíjení logiky bylo někdy nahrazeno mechanickou činností. Někteří žáci opisovali postup z tabule. Zvolené rychlejší tempo neumožnilo žákům v některých hodinách plné pochopení nových pojmů. Diferencovaná práce nebyla téměř využívána. Efektivita využití vyučovacího času byla celkově průměrná, v některých ze sledovaných hodin vyhovující. Shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny bylo sporadické. Psychohygienické podmínky byly celkově průměrné, různé metody práce byly zařazovány zcela výjimečně, k fyzické relaxaci nebyli žáci vyzváni.

Vstupní i průběžná motivace byla zřejmá pouze ojediněle. Při nepodporování aktivity žáků byl výsledkem jejich značně pasivní přístup.

Pracovní atmosféra byla převážně klidná, mezi učiteli a žáky nebyly zjištěny negativní vztahy. Jazykový projev žáků nebyl všemi vyučujícími plně a řádně rozvíjen.

Znalosti žáků byly prověřovány různými formami, využito bylo i zkoušení žáků před třídou u tabule. Nezapojení třídy do další činnosti při zkoušení jednotlivců negativně působilo na aktivitu žáků. Při řešení či provádění úkolů byla ve sledovaných hodinách poskytována zpětná vazba především slovní formou. Ve vědomostech některých žáků prvních ročníků byly zaznamenány nedostatky základního učiva základní školy, u některých žáků vyšších ročníků nedostatky v základních znalostech středoškolského učiva. Žáci nebyli vedeni k vzájemnému hodnocení či sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách předmětů matematika, fyzika, chemie, biologie, deskriptivní geometrie, výpočetní technika a ve výběrovém a volitelném předmětu matematicko-fyzikální seminář jsou celkově hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech dějepis, občanská nauka a ve výběrovém a volitelném předmětu právní předpisy

Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla většinou velmi dobrá. Učitelé vycházeli z tematických plánů. Naplánované metody práce ve většině hodin nerozvíjely dostatečně aktivitu žáků.

Ve sledovaných hodinách byla výuka zajišťována učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí, přesto výběr metod práce vždy neodpovídal aktuálnímu stavu třídy. Věcná a odborná stránka výuky byla zajištěna.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Mapová podpora výuky dějepisu nebyla vždy adekvátní učivu, žáci nemají do doporučených učebnic zahrnuty dějepisné atlasy. Použití zpětného projektoru při výuce právních předpisů nepřineslo zkvalitnění výuky. Práce s učebnicí či jinou literaturou byla sporadická. V občanské nauce není používána žádná ucelená sada učebnic.

Zvolené metody práce až na výuku občanské nauky ve druhém ročníku minimálně podporovaly aktivitu třídy jako celku, zapojení jednotlivců bylo sporadické. Tyto metody práce zejména ve třetím a čtvrtém ročníku paralyzovaly možnost tvůrčího zapojení žáků. Ve druhém ročníku při výuce občanské nauky byla zařazena samostatná práce pro dvě skupiny, třída byla mezitím zapojována do diskuse. Vyučující využila výsledku práce skupin k podněcování aktivity co největšího počtu žáků. Tato hodina přiměla žáky k vyslovování vlastních názorů, vyučující je vedla k přemýšlení o dané problematice, úzce se dotýkající jejich zkušeností. V ostatních hodinách převládalo dominantní postavení vyučujících, diferencovaná práce nebyla zařazena. Aplikace učiva, hledání širších souvislostí, systematickosti a logika nebyly v těchto hodinách uplatňovány ve větším rozsahu. Efektivita práce byla v některých hodinách nevyhovující. Psychohygienické podmínky odrážely tuto skutečnost, celkově byly vyhovující.

Vstupní a průběžné motivaci byl dáván prostor zcela výjimečně. V hodinách vyšších ročníků byl zaznamenán nezáměr o výuku, ve třetím ročníku byl u některých žáků zaznamenán spíše negativní přístup.

Pracovní atmosféra byla vytvořena především v občanské nauce druhého ročníku. Jazykový projev žáků nebyl vždy plně rozvíjen či korigován.

Při zjišťování znalostí žáků bylo využito i jejich zkoušení u tabule. Tato forma opakování při nezapojení třídy další vhodnou činností tlumila aktivitu žáků. Žáci nebyli vedeni k vzájemnému hodnocení či sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách předmětů dějepis, občanská nauka a ve výběrovém a volitelném předmětu právní předpisy jsou celkově hodnoceny jako vyhovující.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola využívá pro maturanty testy z českého jazyka, cizích jazyků a z matematiky. Srovnávací práce, komerční evaluační testy ani jiné sebehodnotící nástroje škola nepoužívá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách předmětů střední školy český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, fyzika, chemie, biologie, deskriptivní geometrie, výpočetní technika, dějepis, občanská nauka a ve výběrových a volitelných předmětech matematicko-fyzikální seminář, právní předpisy jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům celkově hodnoceny jako dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Při zjišťování souladu Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané pod čj. 28 899/2001-21 dne 6. 2. 2002 s účinností od 1. 9. 2002 a úplného znění Zřizovací listiny vydané v souladu s usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina č. 045/05/01/ZK ze dne 18. 9. 2001 ve znění dodatku č. 1 pod č. 057/06/01/ZK ze dne 20. 11. 2001 se změnami č. 151/03/2003/ZK ze dne 17. 6. 2003 byl zjištěn nesoulad adresy zřizovatele.
- Škola dosahuje čelných míst v odborných soutěžích zaměřených na projektování na počítači. Žáci se účastní i různých sportovních akcí, v cizích jazycích též olympiád.
- Rada školy nebyla založena z důvodu nezájmu rodičovské veřejnosti.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané pod čj. 28 899/2001-21 dne 6. 2. 2002 s účinností od 1. 9. 2002,
2. úplné znění Zřizovací listiny vydané v souladu s usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina č. 045/05/01/ZK ze dne 18. 9. 2001 ve znění dodatku č. 1 pod č. 057/06/01/ZK ze dne 20. 11. 2001 se změnami č. 151/03/2003/ZK ze dne 17. 6. 2003,
3. učební plán a učební dokumenty studijního oboru 36-47-M/001 (JKOV: 36-46-6/00) Stavebnictví, schválené MŠMT ČR dne 19. 11. 1996 pod čj. 30 556/96-71 s platností od 1. 9. 1997 počínaje 1. ročníkem,
4. učební plán a učební dokumenty studijního oboru 78-42-M/001 (JKOV: 39-97-5/01) Technické lyceum, schválené MŠMT ČR dne 7. 7. 1999 pod čj. 24 959/99-23 s platností od 1. 9. 1999,
5. učební plán a učební osnovy, používané na Střední průmyslové škole stavební akademika Stanislava Bechyně, Havlíčkův Brod, Jihlavská 628 pro studijní obor Stavebnictví,
6. učební plán, používaný na Střední průmyslové škole stavební akademika Stanislava Bechyně, Havlíčkův Brod, Jihlavská 628 pro studijní obor Technické lyceum,
7. tematické plány pro jednotlivé ročníky dle zaměření,
8. rozvrhy pedagogických pracovníků ve školním roce 2003 – 2004,
9. rozvrhy tříd ve školním roce 2003 – 2004,
10. Současný stav plnění koncepčního rozvoje školy od roku 2000,
11. Koncepční rozvoj školy do roku 2008,
12. Termínovaný kalendář na školní rok 2003 – 2004,
13. Plán souvislých praxí,
14. Návrhy exkurzí,
15. Osobní plán ředitele školy,
16. Plán kontrolní činnosti v pedagogické oblasti na školní rok 2003 – 2004,

17. Plán hospitací ve školním roce 2003 – 2004,
18. hospitační záznamy ředitele školy,
19. hospitační záznamy zástupce ředitele školy,
20. přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2002 - 2003,
21. Plán práce výchovného poradce,
22. Plán práce výchovného poradenství se studenty 1. – 3. ročníků se zaměřením proti vzniku sociálně-patologických jevů,
23. Vnitřní řád školy,
24. Organizační řád,
25. Provozní řád,
26. Klasifikační řád,
27. třídní knihy za školní rok 2002 – 2003 a za školní rok 2003 – 2004,
28. třídní výkazy,
29. protokoly o konání komisionálních zkoušek za školní rok 2002 – 2003,
30. výkazy a protokoly o ukončování studia za školní rok 2002 – 2003,
31. doklady k přijímacímu řízení za školní rok 2002 – 2003,
32. zápisy z jednání předmětových komisí,
33. zápisy z pedagogických rad,
34. záznamy o školních úrazech za školní rok 2002 – 2003,
35. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001 – 2002,
36. inspekční hospitační záznamy,
37. inspekční podkladová dokumentace.

ZÁVĚR

Škola má stabilizovaný pedagogický sbor, převážná část výuky je zajišťována učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Hospitační činnost vedení školy má různá zaměření, vedoucí předmětových komisí či zavádějící učitelé se hospitací neúčastní.

V oblasti materiálně-technické je vyvíjena snaha o zlepšování prostředí školy. Dosud nerozhodnuté koncepční záměry zřizovatele neumožnily realizovat připravený projekt interiérové výbavy půdní vestavby. Negativem je nepostačující zázemí pro výuku přírodovědných předmětů v technickém lyceu. Přístup žáků k počítačům mimo výuku je omezen. V době od poslední inspekce byla zprovozněna žákovská knihovna. Evidence knižního fondu je počítačově zpracována.

Škola využívá evaluační nástroje ve výchovně-vzdělávacím procesu minimálně. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků ve sledovaných hodinách proběhlo zcela mimořádně. V jazykové oblasti někteří vyučující využívali vhodných motivačních a aktivizujících metod. Ve větší části hodin jazyků se projevila snaha vyučujících o rozvoj komunikativních dovedností žáků. Do většiny sledovaných hodin přírodovědných a společenských předmětů byly nové myšlenky a přístupy v pedagogickém procesu zaváděny minimálně, diferencovaná práce žáků nebyla prakticky zařazována. Nebyl plně rozvíjen činnostní charakter výuky, žákům byly v těchto předmětech mnohdy předávány hotové poznatky.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Antonín Müller
Členové týmu	Hana Štefánková
	Dana Kuličková	
	Marie Veverková	

V Havlíčkově Brodě dne 1. října 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. říjen 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Ladislav Fiala

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad v kraji Vysočina, odbor školství, mládeže a sportu	2003-10-17	k1-1103/03-005128
Zřizovatel	2003-10-17	k1-1103/03-005128

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.