



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola náměstí Interbrigády, Praha 6, Antonína Čermáka 6

Antonína Čermáka 6/1022, 160 00 Praha 6 - Bubeneč

Identifikátor: 600 039 102

Termín konání inspekce: 5. - 7. února 2007

Čj.	ČŠI 71/07-01
Signatura	ba6ca112

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola a Mateřská škola náměstí Interbrigády, Praha 6, Antonína Čermáka 6 je od 1. 1. 1993 příspěvkovou organizací. Vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny mateřské školy. Zřizovatelem je Městská část Praha 6, Čs. Armády 23/601. V době inspekce se v základní škole vzdělávalo v 17 třídách 373 žáků podle vzdělávacího programu Národní škola č.j. 15724/97-20. Byla naplněna na 62 % stanovené kapacity. Při přepočteném úvazku učitelů (30,6) připadá na 1 pedagoga 12 žáků.

Základní škola se profiluje do čtyř oblastí: na rozvoj tvořivosti (od 6. ročníku je vždy jedna třída zaměřená na rozšířenou výuku českého jazyka a výtvarné výchovy), na přírodovědnou a ekologickou oblast, na projektovou výuku a dále na informační a čtenářskou gramotnost. Již dvakrát získala v rámci celorepublikové soutěže titul „Ekoškola“. V tomto školním roce se zapojila do mezinárodní soutěže a usiluje o získání mezinárodního titulu „Ekoškola“. Dojíždějí sem i žáci z jiných pražských lokalit nebo obcí Středočeského kraje (např. z Roztok, Libčic, Horoměřic).

Škola společně se vzdělávací institucí v Jekatěrinburském obvodu v Ruské federaci již šestým rokem organizuje mezinárodní vědomostní olympiádu zaměřenou na různé (většinou přírodovědné) předměty. Účastní se jí nejlepší řešitelé základních kol. Je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze. Pedagogickou praxi zde absolvují také studenti střední pedagogické školy, Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy a Fakulty tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole k datu inspekce.

Cíle inspekční činnosti:

1. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií na výuku a učení
2. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení

Vedení školy

Ředitel školy je ve funkci od 1. 7. 1991. Vypracoval podrobnou *Dlouhodobou koncepci rozvoje školy 2004-2010*, která navazuje na základní záměry rozvoje vzdělávací soustavy. Zahrnuje všechny oblasti života školy, mj. ICT a jejich využívání ve vyučovacím procesu. Koncepční záměry jsou stanoveny i v kvalitním *ICT plánu školy na období 2006/2007*, zpracoval jej koordinátor ICT. Popsal v něm výchozí stav, stanovil cílový stav rozvoje a využívání ICT. Vzrůst podílu aplikování těchto technologií ve výuce většiny předmětů a splnění standardu ICT služeb je jednou z priorit rozvoje školy. V současné době

pedagogové realizují dvouletý projekt *Do nitra přírodních dějů s pomocí ICT* hrazený v rámci programu Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ). Jeho výstupem budou výukové materiály pro fyziku, chemii a přírodopis, které učitelé mohou využívat při práci s interaktivní tabulí.

Ředitel i jeho zástupce se snaží o pravidelné zvyšování informační gramotnosti pedagogických pracovníků. Proto neopomíjejí jejich další vzdělávání v této oblasti. Ředitel dosáhl úrovně Z (základní uživatelské znalosti a dovednosti) a úrovně P₀ (poučení uživatelé).

Podkladem pro vytvoření kvalitního dokumentu *Vlastní hodnocení školy za školní roky 2004/2005 a 2005/2006* bylo množství materiálů (např. zápisy z kontrolní činnosti vedení školy, dotazníky pro učitele, žáky a rodiče, analýza výsledků vzdělávání, rozbor úspěšnosti žáků v přijímacím řízení, vyhodnocení absolventských prací), které vedoucí pracovníci zpracovali. Detailní dokument se opírá také o externí evaluaci, je propracovaný zvláště pro 1. a 2. stupeň. Zabývá se např. efektivním využíváním interaktivní tabule, žákovských počítačů a dataprojektoru ve výuce. Dalším hodnotícím materiálem je velmi podrobná *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006*. Osobní přínos vedení školy pro rozvoj ICT je zřejmý.

Vedení školy v oblasti ICT je příkladné.

Podmínky vzdělávání

V programu SIPVZ získalo 88 % pedagogů úroveň Z, úroveň P₀ 37 % a 20 % učitelů dosáhlo úrovně P₁ (specifické znalosti). V současné době se vzdělává v modulu P₁ pět a v modulu P₂ (Práce s tabulkovým procesorem) sedm vyučujících.

Správce sítě, současně metodik i koordinátor ICT, se stará o vybavení a propojení počítačové techniky. Pro ostatní pedagogy vypracovává pokyny a návody pro práci s počítačem (PC), individuálně pomáhá jednotlivcům s řešením jejich problémů. Ve škole je pravidelně k dispozici dvakrát týdně, kdy také vyučuje v 8. a 9. ročníku informatiku.

Základní škola vybudovala z vlastních finančních zdrojů jednu počítačovou pracovnu, která slouží především k výuce tematického celku *Práce s počítačem*. Žáci 6. – 9. ročníku jsou rozděleni do skupin (*Základy práce s PC, Práce s PC, Informační výchova, Informatika a výpočetní technika*) podle svých dovedností. Učebna je často využívána i ke vzdělávání v jiných předmětech (např. cizí jazyky, fyzika, chemie, zeměpis). Žáci zde pracují na 15 počítačích, k dispozici je dataprojektor. Škola získala významný grant z prostředků Evropských sociálních fondů a Magistrátu hl. města Prahy na projekt KON-TEXTY – „*Pilotní vzdělávací program rozvoje informační a čtenářské gramotnosti žáků 2. stupně kooperujících základních škol*“. Díky němu učitelé navštěvují i nově vybudovanou multimediální knihovnu vybavenou 6 žákovskými stanicemi a dataprojektorem. Pracuje zde knihovnice, která je zároveň i asistentkou pro učitele. V učebně výchovné poradkyně jsou nainstalovány 4 žákovské stanice s programy pro podporu reedukace specifických poruch učení žáků.

Základní škola má pro žáky i pedagogy celkem 47 počítačů s možností přístupu k internetu, 2 datové projektory a 2 interaktivní tabule umístěné v běžných třídách. Dále jsou k dispozici 2 notebooky. Kritéria, která jsou vymezena v metodickém pokynu MŠMT *Standard ICT služeb ve škole*, v současnosti plní v počtu počítačů určených pro přípravu pedagogů na vyučování, v množství prezentační techniky a v ukazateli vymezeném pro ostatní třídy. Neplní jej v kritériu daném pro počítačovou učebnu. Naopak celkový ukazatel počtu pracovních stanic na 100 žáků plní na 114 %. Z důvodu bezpečnostních opatření jsou ICT služby poskytované školou zajišťovány jen pro pedagogické pracovníky, kteří si o ně zažádají. Žáci i učitelé mají vymezený diskový prostor pro uložení svých dat, která si mohou

zálohovat také na přenosná média. Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními.

Podmínky vzdělávání v oblasti ICT jsou příkladné.

Partnerství

Škola trvale usiluje o udržení atmosféry důvěry a otevřenosti mezi učiteli a rodiči, kteří komunikují i prostřednictvím e-mailu. Důležité informace jsou na kvalitních webových stránkách, vytvořil je a dle potřeby aktualizuje správce sítě. Využívání ICT v komunikaci vidí ředitel jako jednu z možností, dalšími jsou pravidelná setkávání se zákonnými zástupci žáků na různých akcích školy. Jsou to např. třídní schůzky, konzultační den, školní akademie, vánoční trhy, výstava výtvarných prací dětí, den otevřených dveří, absolventský večer. Na 1. stupni jsou vzájemné kontakty rozšířeny o třídní akce, besídky a divadelní představení.

Oblast ICT přispívá k zefektivnění vzájemné komunikace mezi školou a rodiči žáků.

Průběh vzdělávání

Většina vyučujících úspěšně začleňuje ICT do výuky v různých předmětech. Dokladem je mj. výše uvedený projekt KON-TEXTY. Jeho cílem je prakticky vyzkoušet nejrůznější postupy, jak v žácích rozvíjet čtenářskou a informační gramotnost. K tomu přispívá i multimediální knihovna, kterou učitelé i žáci využívají nejen jako hlavní zdroj informací pro referáty, samostatné práce, třídní i školní projekty, ale především pro výuku. V ní mají žáci možnost analyzovat získané informace, prezentovat výsledky své práce za podpory výpočetní techniky, a tím také prokazovat osvojené dovednosti. Žáci je předvedli při hospitacích v matematice na 1. stupni, ve vyšších ročnících v českém jazyku, občanské a rodinné výchově i fyzice. ICT jsou využívány ve větší míře na 2. stupni, stejně jako množství výukových programů, které hlavně slouží k procvičování učiva.

ICT jsou ve vyučovacím procesu funkčně využívány.

2. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

Zřízení základní školy na dobu neurčitou je doloženo zřizovací listinou, kterou schválilo Zastupitelstvo Městské části (ZMČ) Praha 6 dne 21. 2. 2003. Usnesením ZMČ ze dne 16. 9. 2005 byl schválen dodatek č. 1, který mění a doplňuje zřizovací listinu. Údaje souhlasí s daty vedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Další identifikační údaje (název, sídlo, identifikační číslo a právní forma) jsou v dokumentech uvedeny v souladu se skutečností. Ve výkazu o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 zapsal ředitel 375 žáků, tento počet souhlasí s počtem žáků evidovaných ve školní matrice.

Posuzováním povinně zapisovaných údajů nebyly zjištěny nedostatky.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
 vynikající, příkladné	 funkční, běžný stav	 podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 2564/2006-21 ze dne 16. 2. 2006 s účinností od 1. 3. 2006
2. Výpis změnového řízení – právnická osoba č.j. správního řízení SKU5002/2005 ze dne 1. 7. 2003
3. Zřizovací listina vydaná MČ Praha 6, Čs. armády 23, Praha 6 - schválená usnesením ZMČ č. 47/03 dne 21. 2. 2003
4. Dodatek č. 1, kterým se mění a doplňuje zřizovací listina, vydaný dne 20. 9. 2005 s účinností od 1. 10. 2005
5. Jmenování do funkce ředitele základní školy č.j. PŠ/393/91/Št ze dne 14. 6. 1991 s účinností od 1. 7. 1991
6. Potvrzení ve funkci ředitele ZŠ nám. Interbrigády, Praha 6 č.j. 618/96/Dr ze dne 19. 6. 1996
7. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006
8. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2006
9. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006
10. Výkaz o školní družině-školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006
11. Výkazy o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2006 pro školní jídelnu základní školy a školní jídelnu mateřské školy
12. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy 2004-2010
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2005/2006 a 2006/2007
14. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2004/2005 a 2005/2006
15. Rozvrh vyučovaných hodin v pracovních informatiky ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce
16. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce
17. ICT plán školy na období 2006/2007
18. Aktuální stav plnění ukazatelů ICT plánu za rok 2006 ze dne 15. 1. 2007
19. Evidence žáků – třídní výkazy k datu inspekce, elektronická školní matrika k datu inspekce
20. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2005/2006, 2006/2007 k datu inspekce
21. Zápisy z jednání metodických orgánů ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce
22. Zápisy z třídních schůzek k datu inspekce
23. Personální dokumentace ředitele školy - doklady o vzdělání a dalším vzdělávání
24. Personální dokumentace – doklady o dosaženém vzdělání učitelů v oblasti ICT vedené k datu inspekce
25. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006

ZÁVĚR

Škola splňuje formální podmínky zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vedoucí pracovníci vytvořili kvalitní materiální podmínky v oblasti ICT a zároveň zajišťují četné další vzdělávání učitelů. Ředitel se oblastí ICT zabývá i v detailních koncepčních a evaluačních materiálech. Systematicky sleduje a vyhodnocuje využívání ICT ve vzdělávacím procesu. Výpočetní technika je zařazována do výuky téměř všech předmětů jako doplňující alternativa k probíranému učivu. Zatím s ICT více pracují učitelé 2. stupně. Škola v současnosti neplní stanovený standard ICT služeb pro počítačové učebny, všechny ostatní ukazatele vybavenosti pracovními stanicemi plní.

Praha 9. února 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jana Křest'ánová	J. Křest'ánová, v.r.
Členka týmu	Mgr. Jana Pocová	J. Pocová, v.r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zaslá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Praha 27. února 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Jindřich Kitzberger	J. Kitzberger, v.r. ředitel školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: MČ Praha 6, Čs. armády 23/601, 160 52 Praha 6-Bubeneč	2007-03-30	ČŠI 71/07-01
Školská rada: Jolana Horáková Bubenečská 28, 160 00 Praha 6	2007-03-30	ČŠI 71/07-01

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.