



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-01302/08-06

Název školy: Gymnázium, Ústí nad Labem, Jateční 22,
příspěvková organizace

Adresa: Jateční 22, 400 01 Ústí nad Labem

Identifikátor: 600 011 321

IČ: 44 555 423

Místo inspekce: Jateční 22, 400 01 Ústí nad Labem

Termín inspekce: 22. – 28. leden 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika školy

Gymnázium je příspěvková organizace zřízená Ústeckým krajem. Vykonává činnost střední školy. Ve školním roce 2008/2009 vyučuje následující obory vzdělání:

- **79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (čtyřleté), denní forma vzdělávání**
- **79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (osmileté) – 3. – 8. ročník, denní forma vzdělávání**
- **79-41-K/81 Gymnázium (osmileté) – 1. – 2. ročník, denní forma vzdělávání**

Vzdělávací nabídka školy, poskytované služby a počty žáků jsou v posledních letech stabilní. Ve 22 třídách se vzdělává 648 žáků (2007 – 652 žáků, 2006 – 671 žáků; údaje vždy k 30. 9. daného roku. Stanovená kapacita školy (720 žáků) je tak naplněna na 90 %.

K významným změnám posledních tří let patří zejména celková rekonstrukce školní budovy, modernizace a výrazné zkvalitnění školního prostředí, zpracování a zahájení realizace

školního vzdělávacího programu (ŠVP) s úspěšně zahájenou implementací změn vyplývajících ze zásad a cílů školského zákona a rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV).

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola v letech 2006 až 2008 hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání (platy, odvody, ostatní platby za provedenou práci a ostatní neinvestiční výdaje - ONIV). Z prostředků na ONIV škola hradila materiální vybavení pro výuku (učebnice a učební texty, učební pomůcky a školní potřeby) a další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Pořízené učební pomůcky byly zaevidovány a slouží k výuce a výchově.

K zajištění své činnosti škola bezplatně využívá budovu, která je majetkem zřizovatele. Ten ve sledovaném období provedl generální opravu a modernizaci budovy.

Škola také disponovala s finančními prostředky poskytnutými zřizovatelem na provoz (údržbu, opravy, energie a další služby) a s finančními prostředky účelové provozní dotace projektu „PAŽIT“ v rámci ekologické výchovy. Ve sledovaných letech škola čerpala prostředky investičního fondu na vybavení rekonstrukcí nově vzniklých prostor, na pořízení výpočetní techniky do jazykových učeben atd. Na krytí nákladů nezajištěných rozpočtem škola čerpala prostředky rezervního fondu (barevná tiskárna, videokazety, mikrofon). Na financování provozu jsou využívány i příjmy z doplňkové činnosti schválené zřizovatelem.

Škola ve sledovaných letech získala finanční prostředky zapojením do mezinárodního projektu Comenius a projektu Úspory energie ve škole. Další finanční prostředky obdržela z národních rozvojových programů – SIPVZ, „Program na podporu romských žáků středních škol“, „DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“, „Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu práce“. V rámci finančních prostředků na přímé náklady na vzdělávání byly škole přiděleny prostředky na „Podporu zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázií“ a na „Rozvojový program podpory vzdělávání v gymnáziích“.

K realizaci vzdělávacích programů a ke zkvalitnění podmínek vzdělávání škola získává další finanční prostředky od drobných sponzorů a z příspěvků rodičů – Nadační Jatečfond (finanční a materiální podpora aktivit gymnázia).

Přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu činily přibližně 82 % z celkového objemu prostředků školy. Rozpočet školy měl stoupající tendenci a ve sledovaných letech umožňoval realizaci zvolených vzdělávacích programů.

Hodnocení školy

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá skutečností uvedeným ve školském rejstříku a podmínkám, za kterých byla do rejstříku zařazena. Od 3. 9. 2007 začala škola vyučovat obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium dle vlastního ŠVP. Tento je ve škole veřejně přístupný. Při jeho tvorbě byly zohledněny a efektivně využity reálné podmínky a respektovány hlavní cíle a možnosti školy. ŠVP splňuje požadavky školského zákona a zahrnuje inovace obsahu vzdělávání v souladu s kurikulární reformou. Je zpracován dle zásad RVP ZV, odráží kvalitní

týmovou spoluprací pedagogického sboru a požadavky RVP ZV příkladným způsobem splňuje. Ojedinelé, drobné nedostatky jsou pouze formálního rázu.

Management průběžně vyhodnocuje a inovuje strategie a plány školy. Na základě vlastního hodnocení jsou přijímána účinná opatření, jejichž důsledná realizace vedla k výraznému zkvalitnění podmínek vzdělávání. Hlavní strategické záměry jsou v souladu s dlouhodobými záměry rozvoje školské soustavy ČR a Ústeckého kraje a s cíli stanovenými školským zákonem. Podporu rozvoje konkrétních vzdělávacích oblastí a realizaci inovací účinně zajišťují a vyhodnocují i předsedové předmětových komisí, výchovná poradkyně, metodička prevence sociálně patologických jevů a koordinátorka ŠVP. Příkladnou úroveň má systém činnosti metodických orgánů, zaměřující se mj. na inovace ve formách a metodách výuky, vyhodnocování vzdělávacího obsahu, spolupráci členů a organizaci vzájemných hospitací, předávání zkušeností atd.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, aktivně vystupuje jako předseda Asociace ředitelů gymnázií ČR, podporuje implementaci inovací do vzdělávání. Jeho aktivity příznivě ovlivňují kvalitu vzdělávání ve škole. Dlouholeté, cílevědomé úsilí pak vyústilo v úspěšnou realizaci rekonstrukce a modernizace podmínek pro vzdělávání. Plní povinnosti vyplývající z jeho funkce podle školského zákona. Účelně a efektivně využívá prostředky ze státního rozpočtu. Vnitřními dokumenty účinně podporuje chod školy a realizaci vzdělávacího programu, zásadní dokumenty týkající se vzdělávání projednává s pedagogickou radou. Vytváří dobré podmínky pro DVPP a pro práci školské rady. Zabývá se názory a podněty žáků, podporuje činnost žakovské samosprávy. Na základě zjištění ČŠI přijímá opatření k odstranění nedostatků.

Vedení školy účinně podporuje realizaci vzdělávacího programu. Celkově má nadprůměrnou úroveň.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Vzdělávání zajišťuje 54 členný pedagogický sbor s 87 % mírou odborné kvalifikace. Ta i další odbornosti pedagogů jsou efektivně využívány při realizaci vzdělávacího programu (kvalifikovaná výuka, nabídka volitelných předmětů, zájmových činností). Mírný pokles kvalifikovanosti je dočasný, způsobený odchodem kvalifikovaných učitelek cizích jazyků na mateřskou dovolenou. Finanční prostředky určené na DVPP jsou efektivně využívány. Zaměření a organizace DVPP akcí jsou v souladu s národními prioritami i specifickými potřebami školy, podporují realizaci ŠVP a profesní růst pedagogů. Vedení školy sleduje personální rizika a úspěšně je řeší (změny v úvazcích, získávání studentů pedagogické fakulty na dočasný zástup). Začínajícím a ostatním nově nastoupivším učitelům poskytuje škola účinnou pomoc formou konzultací, vzájemných hospitací a pomoci od uvádějících učitelů a předsedů předmětových komisí.

Pro vzdělávání škola vytváří podnětné a bezpečné prostředí s fungujícím pedagogickým dohledem. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s pravidly zajištění ochrany zdraví a dodržování zásad bezpečnosti při vzdělávání. Míra úrazovosti je poměrně nízká, v posledních letech se pohybovala mezi 3,0 – 4,6 úrazu na 100 žáků. Příčinou většiny úrazů je neobratnost při tělesné výchově a nešikovnost při práci v laboratořích. Škola identifikuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika a v rámci velmi dobře nastavené kvalitní preventivní strategie přijímá opatření k jejich předcházení. Aktuální témata jsou zapracována do výuky a realizována v rámci projektů i mimoškolní činnosti, vytvořeny jsou metodické postupy při výskytu nežádoucích jevů. Účinná prevence, jasná pravidla a včas přijímaná opatření úspěšně minimalizují výskyt sociálně patologických jevů.

Škola má dostatek materiálních a finančních zdrojů pro realizaci vzdělávacího programu, rizika identifikuje a koncepčně řeší (další projekty na dostavbu školy, zlepšení zázemí pro tělesnou výchovu, relaxaci a stravování žáků, vybudování mobilní učebny ICT a celkové řešení nepostačujícího zázemí pro každodenní využití prostředků ICT v běžných hodinách apod.). Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu byly ve sledovaných posledních třech letech použity výhradně k účelu, na který byly poskytnuty.

Předpoklady pro činnost školy mají požadovanou úroveň a účinně podporují realizaci zvolených vzdělávacích programů.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje veřejnost o vzdělávací nabídce a nových postupech při přijímání ke vzdělávání prostřednictvím webových stránek, propagačních materiálů, při dnech otevřených dveří atd. Stanovením jednotných kritérií pro přijímání a jejich zveřejněním v zákonem daném termínu eliminuje rizika diskriminace uchazečů o přijetí. Přijímací zkoušky konají pouze uchazeči osmiletého vzdělávacího programu (test obecných studijních předpokladů). Při přijímání ke vzdělávání škola postupuje v souladu s platnými právními předpisy.

Škola má stanovenou jasnou koncepci vzdělávání žáků dle jejich speciálních vzdělávacích potřeb. V současné době poskytuje individuální podporu žákům, kteří mají diagnostikované jen lehčí vzdělávací potíže. Doporučení pedagogických center jsou respektována a jsou přijímána opatření k zajištění rozvoje a úspěšnosti žáka. Žáci splňující požadavky na integraci nebo žáci sociálně znevýhodnění ve škole nejsou. Pestrá nabídka vzdělávacích a zájmových aktivit vytváří prostor pro rozvoj nadání a talentu žáků. Rekonstrukce školních prostor vytváří podmínky i pro eventuální vzdělávání žáků tělesně postižených. Dlouhodobě úspěšně škola zapojuje do vzdělávání žáky – cizince.

Poradenské služby školy tvoří funkční systém s kompletní a výborně propracovanou nabídkou podpůrných aktivit. Uvnitř školy i směrem k zákonným zástupcům je úspěšně propagován. Přenos informací k pedagogům, žákům i jejich zákonným zástupcům funguje. Při vyhledávání žáků s riziky neúspěšnosti se uplatňuje velmi dobrá spolupráce a komunikace po linii výchovná poradkyně – metodička prevence SPJ – třídní učitelé – učitelé – vedení školy. Jsou zjišťovány příčiny, včas jsou přijímána opatření pro jejich odstranění nebo minimalizaci následků. Účinnost opatření je průběžně sledována a pravidelně vyhodnocována. Při změně vzdělávacího programu je individuálně zajišťována pomoc podle potřeb konkrétního žáka.

Zajištění rovných příležitostí ke vzdělávání je na požadované úrovni.

Průběh vzdělávání

Škola pokračuje v tradici všeobecného gymnaziálního vzdělávání, které inovuje v souladu s kurikulární reformou. Naplňuje učební plány dané ŠVP (1. a 2. ročník oboru 79-41-K/81) či schválenými učebními dokumenty (1. – 4. ročník oboru 79-41-K/401 a 3. – 8. ročník oboru 79-41-K/801). Široká nabídka volitelných předmětů (i netradičních), zájmových a dalších vzdělávacích aktivit účinně podporuje individuální profilaci žáků.

Pro vzdělávání škola vytvořila esteticky i funkčně vhodné, moderní prostředí, slabá místa a požadavky pedagogů na další zkvalitnění vybavení koncepčně řeší. Dobré psychosociální podmínky vycházejí zejména z otevřené komunikace vedení s pedagogy, partnerského přístupu třídních učitelů k žákům a z většinou velmi dobrých vztahů ostatních učitelů a žáků. Nedostatkem v organizaci vzdělávání je zařazení sedmi vyučovacích hodin bez polední přestávky do rozvrhu žáků, absolvujících základní vzdělávání.

V průběhu sledované výuky byly naplňovány vzdělávací strategie stanovené školním vzdělávacím programem, inovace ve formách a metodách práce pak byly markantní i ve vyšších ročnících. Kromě velmi dobře zvládané frontální výuky většina učitelů již úspěšně uplatňuje i kooperativní a projektové vyučování, zvládá práci s individualitami i diferencovanou výuku. Vhodně podporuje činnostní učení žáků, rozvíjí schopnosti žáků při řešení problémů, vede je k samostatnosti. Příkladným způsobem učitelé uplatňují mezipředmětové vztahy, realizují průřezová témata, využívají technické zázemí školy a podporují praktickou aplikaci osvojených dovedností. Funkční spolupráce učitelů s výchovnou poradkyní vytváří prostor pro individuální vzdělávací přístup a pedagogickou diagnostiku.

Žáci využívají možnosti výběru ze vzdělávací nabídky, zapojují se do mimoškolních aktivit a zejména desítek školních, národních a mezinárodních projektů. Většina se projevuje samostatně a aktivně se zapojuje do činností. Vystupují kultivovaně, účinná podpora rozvoje komunikativních dovedností se odráží ve velmi dobré úrovni žákovské komunikace a schopnosti prezentace vlastních názorů. Pokud dostanou prostor, jsou schopni sebehodnocení (příkladně bylo uplatněno i vzájemné hodnocení), toto se však zatím děje spíše ojediněle.

Škola má nastavená funkční pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a tato jsou důsledně dodržována. Hodnocení formou klasifikace je řádně odůvodněné. Předem jasná kritéria, různá „váha“ známek a okamžitá informovanost zákonných zástupců motivuje žáky ke zlepšování výsledků. Výsledky hodnocení jsou dále využívány učiteli a vedením školy jako podklad pro opatření k dalšímu zkvalitňování vzdělávání.

Ojedinělý nedostatek zjištěný v organizaci vzdělávání vyžaduje přijetí opatření k nápravě. Celkově však má průběh vzdělávání nadprůměrnou úroveň.

Partnerství

Vedení školy příkladným způsobem rozvíjí partnerské vztahy s dalšími subjekty, efektivně je využívá při tvorbě školních projektů a při realizaci školního vzdělávacího programu.

V rámci připomínkování, tvorby a pilotování škola aktivně spolupracuje s MŠMT, Výzkumným ústavem pedagogickým a společnostmi zabývajícími se zjišťováním výsledků vzdělávání. Úspěšně rozvíjí spolupráci se školami v SRN, Polsku, Lotyšsku a Dánsku, spolupracuje s univerzitou (semináře, využití knihovny, společenské akce, zajištění stravování), úřadem práce, Městem Ústí n. L. (kulturní akce), významnými podniky a organizacemi v Ústí n. L., s dalšími školami a školskými zařízeními. Sociální citění žáků rozvíjí řada společných akcí s dobrovolnickými, charitativními, krizovými a komunitními organizacemi, domovy důchodců a dětskými domovy. Environmentální výchovu podporuje spolupráce s odbornými ústavy a ekologickými sdruženími. Žáci školy rovněž pomáhají vyučovat cizince v rámci jejich sdružení českému jazyku.

Fungující spolupráce se zřizovatelem vyústila v úspěšnou realizaci celkové rekonstrukce a modernizace školy. Bezproblémová a v souladu s ustanoveními školského zákona je spolupráce se školskou radou. Spolupráce se zákonnými zástupci nezletilých žáků, rodiči zletilých žáků, popř. osobami, které vůči těmto plní vyživovací povinnost se odvíjí od velmi dobře fungujícího kvalitního informačního systému a komunikativnosti a vstřícnosti vedení školy i pedagogů. Ředitel školy podpořil vznik žákovské samosprávy a vytváří podmínky pro její činnost.

Sounáležitost žáků, zaměstnanců, zákonných zástupců žáků i absolventů podporuje škola pořádáním kulturních akcí (koncerty, plesy, besídky, vystoupení pěveckého sboru a školního

orchestru) a workshopů s prezentací jednotlivých vyučovacích předmětů a motivačních her. Podporuje a oceňuje úspěšnou reprezentaci školy jak na poli vzdělávacím, tak i sportovním a výchovném.

Partnerské vztahy účinně podporují vzdělávání a rozvíjení požadovaných žákovských kompetencí. Jsou příkladem dobré praxe.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Postupy k osvojování klíčových kompetencí má škola rozpracované ve ŠVP, dodržováním vzdělávacích strategií v průběhu vzdělávání žákovské kompetence cíleně rozvíjí a to i v ročnících nevyučovaných dle ŠVP. Účinně podporuje zvyšování funkčních gramotností žáků.

Čtenářské dovednosti žáků škola rozvíjí vhodným zařazováním práce s textem v hodinách i v rámci samostudia, prací se slovníky a beletrií, tematicky zaměřenými exkurzemi, efektivním využíváním promyšleně doplňované školní knihovny, podporou tvůrčího psaní a publikační činnosti žáků již od primy. V rámci řady projektů a při zjišťování výsledků vzdělávání pak žáci často řeší úlohy vyžadující pochopení textu a další práci s ním. Velmi dobrou pozornost škola věnuje rovněž zkvalitňování úrovně mluveného projevu

Pro podporu zvyšování matematické gramotnosti jsou do výuky zařazovány problémové úlohy rozvíjející abstraktní představivost, úlohy na matematizaci reálných situací, žáci jsou vedeni k účelné práci s daty a využívání matematického aparátu při mezipředmětových projektech.

Schopnost komunikace v cizím jazyku je efektivně rozvíjena rozmanitými formami a metodami práce podporujícími aktivitu, tvůrčí činnost a vzájemnou spolupráci žáků. Rozvoji účinně napomáhá pozitivní, nestresující klima, vzdělávání v prostupných skupinách dle stupně pokročilosti a motivace ve formě aktivního zapojení do bohaté mezinárodní projektové činnosti spojené s výjezdy do zahraničí a tvorbou cizojazyčných publikací. Žáci se rovněž aktivně zapojují do jazykových soutěží a připravují na složení mezinárodních jazykových zkoušek.

Kvalitní podpora zvyšování informační gramotnosti (IG) žáků se odvíjí od velmi dobré úrovně IG pedagogů. Žáci jsou vedeni k vyhledávání informací z různých zdrojů a k další tvůrčí práci s informacemi. Samozřejmostí je příprava a využívání prezentací, vedení žáků ke zpracovávání výstupů z činností s využitím ICT, samostudium a procvičování učiva na internetových stránkách některých předmětů. Limitujícím faktorem dalšího rozvoje je nedostatek učeben s dostupnou výpočetní technikou, výukovým softwarem atp.

Příkladným způsobem škola zvyšuje sociální gramotnost žáků podporou osobnostního rozvoje a výchovou k toleranci v průběhu výuky, dále pak při tematicky zaměřených přednáškách, besedách, kurzech, projektech, kulturních akcích a spoluprací se sociálními partnery (úřad práce, nemocnice, dobročinné organizace, domov důchodců, dětský domov apod).

Zvyšování přírodovědné gramotnosti efektivně podporuje příkladné využívání mezipředmětových vztahů a koordinace postupů v přírodovědných předmětech a kvalitní environmentální výchova. Propojení s praxí účinně napomáhají četné tematicky zaměřené exkurze a zapojení žáků do ekologických projektů.

Projevy a prostředky dosahování úrovně klíčových kompetencí mají celkově nadprůměrnou úroveň.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Úspěšnost žáků v realizovaných vzdělávacích programech je vysoká. Školní rok 2007/2008 ukončil každý čtvrtý žák s vyznamenáním, jen 1 % žáků neprospělo. Žáci školy jsou rovněž velmi úspěšní takřka ve všech předmětových a sportovních soutěžích na úrovni kraje, jednotlivci se pak prosazují i na úrovni republikové. Škola výsledky vzdělávání pravidelně vyhodnocuje a na základě zjištění přijímá účinná opatření. Do hodnocení se aktivně zapojují vedoucí metodických orgánů, výchovná poradkyně i třídní učitelé. Škola každoročně využívá v široké škále a v různých ročnících i externí hodnocení. I přes určitou kolísavost dosahuje většinou dobrých až nadprůměrných výsledků ve srovnání gymnázií. Při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání nemají žáci školy problémy. Absolventi jsou přijímáni na zvolené vysoké školy, škola dále i formou individuálního kontaktování sleduje jejich úspěšnost a uplatnění v praxi.

Výsledky vzdělávání dosahují nadprůměrné úrovně.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Realizovaný ŠVP je v souladu se zásadami a cíli školského zákona a RVP ZV. Výuka v ročnících, kde žáci nejsou vzdělávání podle ŠVP, probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty. Patrný je pozitivní posun v implementaci inovací do forem a metod práce, příkladné je využívání mezipředmětových vztahů.

Při vzdělávání škola respektuje zásady rovného přístupu a zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců. Dodržuje podmínky přijímání žáků ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů a jednotných kritérií stanovených ředitelem školy.

Materiální a finanční zdroje škola účelně využívá na realizaci vzdělávacích programů. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu využívá v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Podporuje další vzdělávání pedagogů v souladu s potřebami školy souvisejícími s realizací vzdělávacího programu.

Pro vzdělávání vytváří bezpečné prostředí, v jeho průběhu přijímá účinná opatření k zajištění bezpečnosti žáků.

Vzdělávací aktivity školy rozvíjejí žakovu osobnost v duchu tradice všeobecného gymnaziálního vzdělávání, podporují jeho kompetence k řešení problémů, spolupráci a účinné komunikaci. Nadprůměrnou úroveň vykazuje cílená podpora zvyšování úrovně funkčních gramotností.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Výpis správního řízení č. j. 21 602/2008-21 z 23. 10. 2008
2. Úplné znění zřizovací listiny č.j. 2/2001ze dne 7. 1. 2007
3. Jmenování ředitele školy do funkce na základě rozhodnutí MŠMT ČR č. j. 25 868/94-20 ze dne 22. 11. 1994
4. Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV „Na cestě k účelné škole“ platný od 3. 9. 2007
5. Učební dokumenty pro gymnázia platné od 1. 9. 1999 včetně školou rozpracovaných učebních plánů

6. Školní řád z 15. 10. 2008
7. Výroční zprávy o činnosti školy za šk. roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
8. Zápisy z jednání školské rady 2007/2008
9. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
10. Dlouhodobý záměr rozvoje školy 2008 – 2012
11. Plán školního roku 2008/2009
12. Týdenní plány 2008/2009
13. Plán DVPP z 31. 10. 2006, platný do 30. 9. 2009
14. DVPP 2008-2009 (okruhy)
15. Partneři školy 2008 - 2009
16. Koncepce poradenských služeb poskytovaných školou ve školním roce 2008/2009
17. Školní preventivní strategie pro školní rok 2008/2009
18. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na gymnáziu na školní rok 2008/2009
19. Zápisy z jednání pedagogické rady, porad třídních učitelů a předsedů předmětových komisí od 1. 9. 2007
20. Organizační řád platný od 1. 11. 2008
21. Dokumentace přijímacího řízení pro školní rok 2009/2010
22. Kniha úrazů – záznamy od školní roku 2005/2006
23. Zprávy o činnosti předmětových komisí 2007 - 2008
24. Rozvrh hodin pro školní rok 2008/2009
25. Třídní knihy ze šk. roků 2007/2008 a 2008/2009
26. Školní matrika 2008/2009
27. Informativní přehled projektů 2007/2008 a 2008/2009
28. Portfolio koordinátora ŠVP
29. Žákovská portfolia (namátkový výběr)
30. Výkaz o střední škole S8-01 podle stavu k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2007 a k 30. 9. 2008
31. Výkaz škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006 ze dne 10. 1. 2007, za 1. – 4. čtvrtletí 2007 ze dne 11. 1. 2008, za 1. – 4. čtvrtletí 2008 ze dne 13. 1. 2009
32. Výkaz zisků a ztrát k 31. 12. 2006, k 31. 12. 2007 a k 31. 12. 2008
33. Účtový rozvrh platný pro rok 2006, 2007 a 2008
34. Vybrané účty hlavní knihy za rok 2006, 2007 a 2008
35. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – seznam rozpočtových úprav k 26. 10. 2006 ze dne 20. 10. 2006
36. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 12. 11. 2007 ze dne 12. 11. 2007
37. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 12. 11. 2008 ze dne 19. 11. 2008
38. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příspěvkové organizaci za rok 2006 ze dne 17. 1. 2007, za rok 2007 ze dne 17. 1. 2008, za rok 2008 ze dne 16. 1. 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, W. Churchilla 6, 400 01 Ústí nad Labem.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dní požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 30 dnů požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Radek Dlouhý	R. Dlouhý v.r.
PaedDr. Jana Hornová	J. Hornová v.r.
Ing. Zdeňka Hájková	Z. Hájková v.r.
Mgr. Miroslav Hyška	M. Hyška v.r.

V Ústí nad Labem dne 2. února 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Ústí nad Labem dne 20. 2. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Alfréd Dytrt	A. Dytrt v.r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.