



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠIB-20/10-B

**Název školy:** Gymnázium, Brno, třída Kapitána Jaroše 14  
**Adresa:** třída Kapitána Jaroše 14, 658 70 Brno  
**Identifikátor:** 600 013 481  
**IČ:** 00559032  
**Místo inspekce:** třída Kapitána Jaroše 14 a Příční 14/18, Brno  
**Termín inspekce:** 12. až 14. leden 2010

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivity vzdělávací soustavy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Inspekční činnost proběhla v návaznosti na institucionální hodnocení školy uskutečněné Českou školní inspekcí v lednu 2008. Zaměřila se na vývoj školy od poslední inspekce, soulad Školního vzdělávacího programu pro čtyřleté studium a vyšší ročníky osmiletého studia s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (dále jen „RVP G“) a naplňování stanovených cílů gymnaziálního vzdělávání ve vzdělávacím procesu. Dále na vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií (dále jen „ICT“), uplatnění ICT ve výuce a podporu rozvoje informační gramotnosti žáků.

## **Charakteristika školy**

Právnícká osoba Gymnázium, Brno, třída Kapitána Jaroše 14 (dále jen „škola“) je příspěvkovou organizací zřízenou Jihomoravským krajem, Žerotínovo náměstí 3/5, Brno. V souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost střední školy a školní jídelny-výdejny. Střední škola v tomto školním roce aktuálně vyučuje tyto obory ukončené maturitní zkouškou:

- 79-41-K/41 Gymnázium, denní studium, délka studia 4 roky
- 79-41-K/81 Gymnázium, denní studium, délka studia 8 let

Výuka probíhá ve dvou budovách, hlavní budova školy se nachází na třídě Kpt. Jaroše, druhá budova, ve které jsou umístěny třídy nižšího gymnázia, je nedaleko od první na ulici Příční. V době inspekce školu navštěvovalo celkem 754 žáků (502 žáků v 16 třídách vyššího gymnázia a 252 žáků v 8 třídách nižšího gymnázia). Nejvyšší povolený počet žáků není překročen. Ve sledovaném období školních roků 2008/2009 a 2009/2010 se celkový počet vzdělávaných žáků téměř neměnil. Výuku zajišťuje 70 pedagogických pracovníků (65 kmenových zaměstnanců a 5 externistů), všichni splňují požadavek odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Tento standard se škole daří dlouhodobě udržovat.

Škola patří mezi pilotní gymnázia, ve kterých proběhlo ověřování tvorby a realizace školních vzdělávacích programů pro gymnaziální vzdělávání (dále jen „ŠVP“). Vzhledem k této skutečnosti probíhá v letošním školním roce výuka ve všech třídách podle vlastních učebních dokumentů.

Ve sledovaném období škola realizuje dva projekty zaměřené na rozvoj jazykového vzdělávání a mezinárodní spolupráci. Prvním z nich – „Do světa“ je realizovaný za finanční podpory Jihomoravského kraje. Grantový projekt „Mluvme spolu – Let’s speak together“ je spolufinancovaný z operačního programu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost* a mezi jeho hlavní cíle patří mimo jiné také využívání ICT včetně e-learningu v běžné výuce cizího jazyka.

V budově na třídě Kapitána Jaroše proběhly v letech 2007 až 2009 rozsáhlé rekonstrukční práce, díky kterým se výrazně zlepšily materiální podmínky výuky. V současné době jsou v této budově kmenové i odborné učebny vybavené didaktickou technikou, nová sportovní hala s odpovídajícím zázemím, stravovací trakt i dostatečné sociální zázemí pro žáky i pedagogy. Budovu na ulici Příční používá gymnázium od roku 1998, i zde byla provedena kompletní rekonstrukce prostor pro výuku. V této budově je pouze malá tělocvična, ale v jejím areálu se nachází velké a moderně vybavené venkovní sportoviště.

Žáci mají možnost stravovat se přímo ve škole, ve školní jídelně-výdejně, kam se dovážejí obědy z nedaleké základní školy.

## **Hodnocení školy**

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Škola v souladu s platnou legislativou vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání. O své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání informuje uchazeče dostupnými formami a v nadstandardním rozsahu. Pro přijímací řízení do obou oborů stanovila, zveřejnila a také dodržela jednotná kritéria pro přijímání žáků. Všichni uchazeči o studium konají přijímací zkoušku z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů. Zájem o studium několikanásobně převyšuje kapacitní možnosti školy.

Škola díky promyšlené vzdělávací nabídce efektivně podporuje studijní úspěšnosti žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a talentovaných. Těm je ve výuce věnována odpovídající péče včetně umožnění vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Dalším kladným momentem svědčícím o respektování vzdělávacích potřeb žáků školy je zařazení jedné hodiny výuky cizího jazyka v počítačové učebně, což

umožňuje efektivnější práci žáků i pedagoga a pomáhá při dosahování lepších studijních výsledků v daném předmětu. Nadaní žáci školy jsou zapojováni do předmětových olympiád a řady soutěží, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků.

Systém školního poradenství garantuje výchovná poradkyně s dlouholetou praxí. Žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům jsou systematicky poskytovány poradenské služby i informace týkající se všech otázek poskytovaného vzdělávání včetně kariérního poradenství. V oblasti zajištění rovných příležitostí ke vzdělávání si škola udržuje velmi dobrou úroveň.

### **Vedení školy**

Škola realizuje v tomto školním roce celkem tři vlastní ŠVP. Jsou určeny pro osmileté všeobecné studium, osmileté studium s matematickou profilací a čtyřleté všeobecné studium. Jejich struktura i vzdělávací obsah jsou v souladu s požadavky příslušných RVP pro základní i gymnaziální vzdělávání. Jejich předností je především široká možnost profilace žáků v posledním roce studia. V ŠVP všeobecného studia je část vzdělávacího obsahu oblasti *Informatika a informační a komunikační technologie* promyšleně integrovaná do jiných vyučovacích předmětů, což napomáhá efektivnímu formování informační gramotnosti žáků. V tomto školním roce probíhá postupné vyhodnocování přínosu a funkčnosti realizace jednotlivých ŠVP, na kterém se podílejí kromě vedení školy a koordinátora také předmětové komise.

Vedení školy průběžně hodnotí naplňování dlouhodobé strategie rozvoje školy, která byla zpracovaná na léta 2006 – 2010. Proces vlastního hodnocení činnosti školy probíhá plánovitě, je detailně promyšlený po stránce obsahové i organizační. Jeho výstupy pozitivně ovlivňují úroveň vzdělávání. Do tohoto procesu efektivně zapojuje i ostatní vyučující prostřednictvím předmětových komisí a pedagogické rady. Ředitel školy ve svém systému řídicí a kontrolní práce efektivně kombinuje prvky plánovitého i operativního řízení a účelně deleguje pravomoci. Tím efektivně motivuje zaměstnance školy a vytváří odpovídající předpoklady pro jejich profesní růst.

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Výborné personální podmínky pro vzdělávání se daří vytvářet nejen díky stoprocentní odborné kvalifikovanosti, ale také díky aktivnímu přístupu k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“). Jeho plán je zpracován konkrétně vzhledem k aktuálním potřebám školy a realizovaným aktivitám. Ve sledovaném období se DVPP zaměřilo především na reformu maturitní zkoušky, jazykové vzdělávání a využívání metody e-learningu ve výuce. Přístup pedagogů ke zvyšování a prohlubování kvalifikace včetně sdílení a předávání zkušeností ze vzdělávacích akcí a samostudia je příkladný.

Škola vytváří v souladu s platnou legislativou standardní bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Ti byli prokazatelně seznámeni s pravidly pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, která jsou jednoznačně formulovaná ve *Školním řádu*. Rozpisy dozorů jsou ve škole během přestávek dodržovány, což bylo patrné i v průběhu inspekční činnosti. Bezpečnostní rizika škola vyhodnocuje a k jejich minimalizaci přijímá odpovídající opatření. Podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků především podporou rozvoje příznivého sociálního klimatu a vytvářením podmínek pro dodržování zásad psychohygieny a zřízením prostor pro relaxaci žáků. Pozitivním momentem, který přispěl k rozvoji vzájemné spolupráce v třídních kolektivech, bylo zavedení výuky dramatické výchovy. V oblasti primární prevence má škola vytvořenu vhodnou a účinnou preventivní strategii. Ta formou pozitivní motivace vede k osvojování vhodného sociálního chování a podporuje vlastní odpovědnost žáků. Na realizaci preventivních programů se kromě metodika podílejí také ostatní pedagogičtí pracovníci. Evidence úrazů žáků je školou vedena v souladu s platnou legislativou, míra úrazovosti (přepočtený počet úrazů na 100 žáků) nevykazuje vzrůstající tendenci.

Materiální podmínky školy jsou celkově na velmi dobré úrovni. V průběhu posledních dvou let proběhla dostavba sportovní haly včetně posilovny a širšího zázemí pro výuku tělesné výchovy i zájmové sportovní a tělovýchovné aktivity. V nástavbě školy vznikly dvě odborné jazykové učebny vybavené audiotechnikou, výtvarný a hudební ateliér a jedna počítačová učebna určená pro výuku jazyků, rozšířily se i prostory studoven pro žáky. Zároveň proběhla rekonstrukce rozvodů počítačové sítě (zavedení WiFi technologie v celém areálu školy včetně pracoviště na Příční ulici). Většina učeben školy je vybavena odpovídající didaktickou technikou. K dispozici jsou datové projektory, notebooky pro žáky a interaktivní tabule. Na základě požadavků předmětových komisí škola každoročně výpočetní a didaktickou techniku inovuje nákupem nového hardwaru a softwaru, pravidelně dochází k obměně zastaralých učebních pomůcek. Celkové materiální podmínky školy umožňují kvalitně naplňovat vzdělávací cíle realizovaných ŠVP.

### **Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Skladba a rozložení vyučovacích hodin v platném rozvrhu hodin je v souladu s realizovanými ŠVP. Učební plán je dodržen ve všech ročnících. Pouze v jedné skupině německého jazyka se vzhledem k objektivním problémům nedařilo naplňovat po omezenou dobu několika týdnů učební plán v plném rozsahu. Vedení školy toto riziko reflektuje a přijímá účinná opatření vedoucí k jeho odstranění. Žáci mají možnost vybrat si ze široké škály volitelných a nepovinných předmětů jazykového, společenskovedního i přírodovědného zaměření, které jim umožňují prohloubit znalosti ve vybraném oboru. Počty žáků ve třídách a skupinách i počty vyučovacích hodin a délka přestávek jsou v souladu s právními předpisy. Proces vzdělávání směřuje k osvojování a prohlubování klíčových kompetencí gymnaziálního vzdělávání a rozvoji funkční gramotnosti žáků.

K posouzení průběhu vzdělávání a úrovně vzdělávacích procesů byly provedeny hospitace v 11 hodinách, ve kterých byla sledována a hodnocena především podpora a rozvoj informační gramotnosti a využívání ICT ve výuce.

Ve všech sledovaných hodinách *výpočetní techniky a jejich aplikací* měla výuka velmi dobrou úroveň. Střídal se zde frontální výuka s výukou obsahující aktivizační prvky skupinové nebo samostatné práce žáků. V některých hodinách žáci odpovědně prezentovali výsledky samostatných úkolů, některé byly učitelem oceněny motivační klasifikací. Prostředky ICT byly využívány učiteli ve výuce ve všech sledovaných hodinách, buďto ve formě jednoduché prezentace, nebo i formou využití různého aplikačního softwaru. Žáci v průběhu hospitovaných hodin prokazovali velmi dobrou schopnost komunikovat a spolupracovat jak vzájemně, tak i s učitelem, jejich aktivita byla na dobré úrovni. Ve všech hospitovaných hodinách ICT procvičovali žáci učivo pomocí počítače, dostatečnou zpětnou vazbu poskytovala práce s chybou, která byla patrná ve většině sledovaných hodin.

Ve výuce neinformatických předmětů (anglický jazyk, biologie, zeměpis, dějepis) využívali pedagogové prostředky ICT především k prezentaci probíraného učiva, ale také jako nástroj pro zpětnou vazbu a komunikaci s žáky. V jednotlivých případech jim poskytli výukové materiály a učební texty také pro domácí práci. Škála využitých metod a forem práce i používaných výukových zdrojů byla pestrá a odpovídala vzdělávacím cílům konkrétních hodin. Žáci byli díky tomu aktivní, zapojovali se do všech vzdělávacích činností a efektivně komunikovali. Velmi dobré zvládnutí práce s výpočetní technikou projevili při vyhledávání informací, jejich zpracování i prezentaci výsledků své práce.

Jisté rezervy existují v rozvoji sebehodnocení, které bylo zařazeno spíše okrajově. Příčinu lze spatřovat v tom, že pedagogové si uvědomují možná úskalí tohoto procesu a na rozvoji funkčního systému sebehodnocení a vzájemného hodnocení v současnosti pracují. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí školou vypracovanými pravidly, která jsou součástí školního

řádu. Tato pravidla jsou v praxi dodržována, respektují individuální potřeby žáků a jsou pro ně dostatečně motivující. Klasifikace je zapisována žákům do databáze vlastního informačního systému školy. K tomuto zabezpečenému systému mají přístup rodiče žáků prostřednictvím internetu. Systém předávání informací o hodnocení žáků má škola velmi dobře propracován.

*Informační gramotnost* patří ve škole k jedné z hlavních priorit. Využívání ICT ve výuce je věnována značná pozornost, je důležitou náplní jak vyučování, tak i volnočasových aktivit žáků. Využívání prostředků ICT pedagogy i žáky v široké škále vyučovacích předmětů směřuje k účinné podpoře osvojování většiny klíčových kompetencí gymnaziálního vzdělávání a je ve škole, také díky odborně zdatnému kolektivu vyučujících ICT, na nadprůměrné úrovni.

### **Partnerství**

Škola kromě standardní spolupráce s partnery dlouhodobě rozvíjí zahraniční aktivity. Výměnné pobyty organizované ve spolupráci se školami v Německu, Francii, Ruské federaci i ve Spojených státech amerických přispívají k formování jazykových kompetencí žáků a umožňují i výměnu zkušeností mezi pedagogy. Výrazným přínosem pro vzdělávací činnost školy je také spolupráce s Masarykovou univerzitou, především v oblasti pedagogické, ale i odborné.

### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání škola věnuje náležitou pozornost. Úspěšnost žáků v realizovaných vzdělávacích programech sleduje vlastními nástroji i s využitím externího hodnocení. V případě zjištění závažných nedostatků přijímá odpovídající opatření k jejich odstranění. Žáci dlouhodobě dosahují kvalitních výsledků, o čemž svědčí velmi dobrý prospěch u maturitních zkoušek, vysoká úspěšnost v přijímacím řízení na vysoké školy (především obory zaměřené na matematiku a informační technologie) i uplatnění absolventů školy v praxi. Tradičně vysoká je individuální úspěšnost žáků v soutěžích a předmětových olympiádách na republikové i mezinárodní úrovni, ve kterých se umísťují na předních místech. Některým žákům školy byla na základě prokázaných vynikajících výsledků v této oblasti přiznána stipendia v rámci Systému podpory nadaných studentů Jihomoravského kraje. Celkově je úspěšnost absolventů školy nadprůměrná.

## **Celkové hodnocení školy**

*Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Výuku realizuje ve školním roce 2009/2010 podle vlastních ŠVP, které jsou v souladu s RVP G.*

*Ve sledovaném období škola zajišťovala rovné podmínky při přijímání ke vzdělávání a zohledňovala vzdělávací potřeby jednotlivce.*

*Bezpečnost a ochrana zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech je školou zajišťována na odpovídající úrovni. Preventivní strategie školy umožňuje předcházet výskytu sociálně patologických jevů standardním způsobem.*

*Škola v rámci své výchovné a vzdělávací činnosti soustavně podporuje rozvoj osobnosti žáků a prostřednictvím účelně voleného vzdělávacího obsahu zvyšuje úroveň osvojení klíčových kompetencí.*

*Informační gramotnost žáků je v rámci realizace vzdělávacího programu školy rozvíjena nadprůměrně. Úroveň využití ICT ve výuce a schopnost žáků pracovat s těmito technologiemi při vzdělávání jsou příkladné.*

## Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. *Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje* - čj. 98/62 účinnost od 1. září 2005 ze dne 16. června 2005
2. *Dodatek č. 1, čj. 136/9* ze dne 21. září 2006
3. *Dodatek č. 2, čj. 140/58* ze dne 17. září 2009
4. *Rozhodnutí MŠMT č.j. 8970/2009-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě s účinností od 1. 9. 2009* ze dne 16. dubna 2009 (obory vzdělávání)
5. <http://rejskol.msmt.cz> - *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Střední škola, resortní identifikátor (IZO):000559032*, tisk ze dne 11. ledna 2010
6. <http://rejskol.msmt.cz> - *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Školní jídelna - výdejna, resortní identifikátor (IZO):108028739*, tisk ze dne 11. ledna 2010
7. *Jmenování - do funkce ředitele Gymnázia Brno, tř. Kapitána Jaroše 14 s účinností od 1. února 1997* čj. 11620/97-61
8. *Potvrzení ve funkci ředitele – Gymnázia, Brno, třída Kapitána Jaroše 14*, čj. KH/1151/01 ze dne 28. srpna 2001
9. *Školní matrika pro školní rok 2009/2010 – elektronická evidence žáků*
10. *Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání pro školní rok 2009/2010*
11. *Školní vzdělávací program osmileté všeobecné studium TRADITIO LAMPADIS čj.954/2009*
12. *Školní vzdělávací program osmileté studium s matematickou profilací TRADITIO LAMPADIS čj. 955/2009*
13. *Školní vzdělávací program čtyřleté všeobecné studium TRADITIO LAMPADIS čj.956/2009*
14. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2007/2008 a 2008/2009*
15. *Vlastní hodnocení školy za období školních roků 2005/2006 a 2006/2007 -* ze dne 30. října 2007
16. *Třídni knihy všech tříd ve školním roce 2009/2010 (24 ks)*
17. *Školní řád čj. 851/09* ze dne 2. listopadu 2009 (schválen školskou radou 2. listopadu 2009), s účinností od 3. listopadu 2009
18. *Rozvrh hodin* platný ve školním roce 2009/2010
19. *Zápisy z jednání pedagogické rady a provozních porad* ve školním roce 2009/2010
20. *Knihy úrazů* vedená ve školním roce 2009/2010
21. *Inspekční zpráva* čj. ČŠI- 1015/08-12 ze dne 7. února 2008
22. *Koncepce rozvoje gymnázia v období 2006 - 2010* ze dne 1. září 2006
23. *Plán práce na školní rok 2009/2010* vydaný v září 2009
24. *Organizační řád Gymnázia, tř. Kpt. Jaroše 14* ze dne 1. září 2007
25. *Plán autoevaluační činnosti pro školní roky 2006/2007 – 2009/2010*
26. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2009/2010*
27. *Hospitační záznamy* ve školních letech 2008/2009 a 2009/2010
28. *Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogů, kteří do školy nastoupili v letech 2008 – 2010*
29. *Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2009/2010*
30. *Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2009/2010*
31. *Přehled o umístění absolventů školního roku 2008/2009 a jejich úspěšnost při přijetí na vysoké školy –* září 2009
32. *Přehled žáků s individuálním vzdělávacím plánem pro školní rok 2009/2010*
33. *Výsledky školy získané z komerčního testování žáků ve školním roce 2008/2009*
34. *Záznamy o úrazu* za školní roky 2007/2008, 2008/2009
35. *Minimální preventivní program* platný ve školním roce 2009/2010

36. Zápis z jednání školské rady při Gymnáziu, Brno, třída Kapitána Jaroše 14 ze dne 2. listopadu 2009
37. Dozory na chodbách a převádění žáků z pracoviště Příční, platné ve školním roce 2009/2010
38. Zápisy z předmětové komise informatiky ve školním roce 2009/2010
39. Informační strategie pro rok 2010 platná ve školním roce 2009/2010
40. Webové stránky školy [www.jaroska.cz](http://www.jaroska.cz)
41. S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. za školní roky 2008/2009 a 2009/2010
42. R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. za školní roky 2008/2009 a 2009/2010
43. R 36-01 Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní roky 2006/2007 až 2008/2009
44. Program gymnázia na třídě Kapitána Jaroše, účelová publikace školy vydaná v roce 2009

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

## **Složení inspekčního týmu:**

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Mgr. Ivana Přichystalová

Ivana Přichystalova, v. r.

Mgr. Ladislava Hodonská

Ladislava Hodonská, v. r.

Ing. Petr Krátký

Petr Krátký, v. r.

**V Brně dne 1. února 2010**

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

**V Brně dne 8. února 2010**

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

RNDr. Jiří Herman, Ph.D.

Jiří Herman, v. r.



### **Připomínky ředitele školy**

Datum	Text
23. února 2010	<b>Připomínky nebyly podány.</b>