

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 036 159/99-2453
Signatura: bc6cs101

Oblastní pracoviště č. 02 Střední Čechy
Okresní pracoviště Nymburk

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Nymburk Tyršova 446 288 01 Nymburk
Identifikátor ředitelství:	600 050 939
IZO:	102 386 234
Ředitelka školy:	Mgr. Květa Macháčková
Zřizovatel:	Město Nymburk, Palackého 449, 288 00 Nymburk
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Nymburk, Komenského 1254, 288 00 Nymburk
Termín inspekce:	13. a 14. května 1999 a 17. až 19. května 1999
Inspektoři:	Jaroslav Richter, Mgr. D. Kousalová, Mgr. F. Kvasnička
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Výroční zprávy o činnosti školy od šk. r. 1995/1996 do školního roku 1997/1998, podkladová inspekční dokumentace vypracovaná ředitelkou školy, Rozhodnutí školského úřadu o zařazení do sítě škol č. j. 246/ŠÚ/96 ze dne 28. února 1996, zápis ze šetření Okresní hygienickou stanicí v Nymburce ze dne 24. dubna 1997, třídní knihy, vlastní hospitační záznamy, interní statistické materiály okresního pracoviště ČŠI, vzorky sešitů a žákovských knížek žáků.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Poznámka: Ve všech částech zprávy je hodnocení prováděno podle těchto stupňů:

1	Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>	+++
2	Nadprůměrný	<i>Výrazná převaha pozitiv</i>	++
3	Spíše nadprůměrný	<i>Dílčí pozitiva nad běžnou úroveň</i>	+
4	Průměrný - běžná úroveň	<i>Pozitiva a negativa zhruba v rovnováze</i>	+/-
5	Spíše podprůměrný	<i>Citelná slabá místa, nutná zvýšená pozornost</i>	-
6	Podprůměrný	<i>Výrazně nevyhovující, silné nedostatky</i>	--
7	Naprosto nevyhovující	<i>Nutné okamžité řešení</i>	---

1. Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Školní budova byla postavena v minulém století. V letech 1993 - 1997 zde zřizovatel provedl rozsáhlé stavební úpravy tak, že exteriér budovy patří v současnosti k nejlepším dominantám města a v interiéru se potom podařilo, (ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a především učitelkami výtvarné výchovy), vytvořit příjemné pracovní prostředí na vysoké estetické úrovni.

Společně s výraznou profilací školy výtvarnou a hudební výchovou, (podloženou vynikajícími úspěchy i v národním měřítku), je příčinou velkého zájmu rodičů o zapsání dětí právě do této školy. Svědčí o tom i fakt, že kapacita školy uvedená v rozhodnutí o zařazení do sítě (420 žáků) je v současnosti překročena o 28 žáků. Průměrně je v 10 třídách prvého stupně 26 žáků, v osmi třídách druhého stupně 23 žáci.

Vzhledem k tomuto počtu žáků jsou prostorové podmínky ve třídách a na chodbách zatím spíše nadprůměrné. Všechny třídy prvého stupně mají funkční zařízení a vybavení potřebnými pomůckami včetně audiovizuální didaktické techniky. Druhý stupeň ale nemá, z důvodu nedostatku učeben, kromě chemie a výtvarné výchovy, žádné další odborné pracovní. Charakterem výzdoby a uložení části pomůcek ve vestavěných skříních sice některé učebny připomínají speciální pracovní pro matematiku, fyziku, zeměpis, přírodopis hudební výchovu a cizí jazyky, ale jsou současně používány jako kmenové třídy i pro ostatní předměty. Tato nevýhoda je částečně vyrovnávána umístěním příslušných kabinetů v těsném sousedství uvedených tříd.

Zařizování počítačové pracovní bylo zahájeno v minulém školním roce. Zatím je vybavena pouze šesti počítači (čtyřmi se zvukovou kartou, dvěma staršího typu, k dispozici jsou dvě tiskárny). Ředitelka školy ve spolupráci se zřizovatelem plánují zakoupení dalších přístrojů a nezbytných programů. Vytvoří tím základní podmínky pro nezbytné rozšiřování počítačové gramotnosti jak žáků, tak i učitelů. Ve výhledovém plánu se také uvažuje o zřízení informačního centra (knihovny a studovny s multimediálním vybavením).

Kromě tříd mají žáci ještě k dispozici malou tělocvičnu, (tělesná výchova se dále vyučuje i v sokolovně a na hřišti místního českého svazu protipožární ochrany), školní dílnu, velmi dobře vybavenou keramickou dílnu, provizorní cvičnou kuchyň, a vzorně udržovaný školní pozemek (orné pole má velikost 700 metrů čtverečných, vytápěný skleník 74 metry čtverečné).

Fond učebnic a učebních textů je dostatečně široký a odpovídá vzdělávacím programům (viz čtvrtou část zprávy). Ve skladu nejsou nadměrné zásoby. Náklady na pořizování učebnic čerpají téměř celou částku neinvestičních prostředků rozpočtu. Ředitelka školy proto nemůže zajišťovat pravidelnou modernizaci dalších učebních pomůcek v potřebném rozsahu.

Jako zásadní nedostatky ve vybavení školy uváděli učitelé chybějící pracovnu pro hudební výchovu, moderní cvičnou kuchyň (její výstavba je plánována současně s rekonstrukcí objektu v areálu školy určeného pro školní jídelnu a byt školníka), další videokazety pro všechny předměty, nové mapy a nástěnné obrazy, učebnice pro občanskou výchovu, přesné laboratorní váhy a rozvod elektrického proudu pro pokusy žáků ve fyzice a chemii, prostředky pro pravidelné obnovování náradí ve školní dílně a další drobné pomůcky.

Na základě provedeného průzkumu a rozhovorů se správci kabinetů a vedením školy, lze hodnotit vybavení školy pomůckami jako průměrné. V šesti z deseti tříd druhého stupně je instalováno video s barevným televizorem, školní videotéka již obsahuje 53 nahrávek, učitelé mají k dispozici další didaktickou techniku. V příručních knihovničkách v kabinetech je soustředěno téměř 1000 odborných knih. Fond žakovské knihovny obsahuje 812 knížek, dalších 600 mají žáci k dispozici ve školní družině.

Materiálně-technické podmínky pro práci školy v hospitovaných předmětech (viz čtvrtou část) mají různou úroveň, celkově však spíše nadprůměrnou.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh hodin je sestaven v souladu s požadavky § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů.

Pracovní místa žáků ve třídách odpovídají základním hygienickým normám.. Estetický dojem z interiéru budovy byl zhodnocen v úvodu první části.

V kabinetech a ve sborovně mají učitelé ke své práci vhodné pracovní prostředí.

Provozní zaměstnanci vytvářejí pro žáky a učitele dobré podmínky. Ve všech prostorách školy byl pořádek a uklizeno.

Při šetřeních prováděných ve škole Okresní hygienickou stanicí v Nymburce je opakovaně konstatován nevyhovující stav šaten a sociálních zařízení. Požadované úpravy, stejně jako výměna starého nábytku, jsou postupně prováděny dle finančních možností zřizovatele.

Z technického i zdravotního hlediska je zatím ve zcela špatném stavu také doskočiště pro skok daleký na pronajatém hřišti (nerovný a měkký povrch rozběžiště, vyčnívající břevno, hrubý písek, možnost znečištění od psů).

Pitný režim žáků je zajištěn nápojovým automatem. Kromě chodeb a malé tělocvičny nejsou ve škole žádné další prostory k provádění pohybové relaxace o velkých přestávkách. V hodinách na prvním stupni učitelky pravidelně zařazují krátká tělesná cvičení a organizují výuku tak, že v některých částech vyučování mají žáci možnost pohybu po třídě.

Rozhodujícím faktorem, který pozitivně ovlivňuje celkové sociální a psychohygienické klima ve škole, je pěkný vztah většiny učitelů k žákům, založený na vzájemné důvěře a spolupráci.

Psychohygienické podmínky jsou spíše nadprůměrné.

3. Hodnocení personálních podmínek

a) celkový přehled o zaměstnancích školy:

	do 30 let		31 - 45 let		46 - důch. věk		v důch. věku		celkem	
	celkem	žen	celkem	žen	celkem	žen	celkem	žen	celkem	žen
Kvalifikovaní učitelé	1	0	12	12	8	7			21	19
Nekvalifikovaní učitelé VŠ										
Nekvalifikovaní učitelé SŠ	1	1	1	1					2	2
Učitelé celkem	2	1	13	13	8	7			23	21
Vychovatelé	1	1	2	2			1	1	4	4
Celkem pedagogové	3	2	15	15	8	7	1	1	27	25
Provozní zaměstnanci	1	1	3	2	2	2			6	5

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Předepsanou pedagogickou způsobilost pro vyučování na daném stupni základní školy má 91 % učitelského sboru. Svoji odbornou způsobilost si učitelé doplňují a rozšiřují při akcích určených jejich dalšímu vzdělávání. Například ve šk. r. 1997/1998 absolvovali dle svého zájmu 58 přednášek, seminářů a kursů (především učitelé cizích jazyků). Celkový přehled odbornosti vyučování, (ve vztahu k hospitovaným předmětům), uvádí následující tabulka:

b) přehled odbornosti výuky:

1) první stupeň (hospitace byly provedeny u všech učitelek):

ročník	celkem hod.	odborně učeno	t. j. %	neodborně učeno	t. j. %
1.	42	42	100	0	0
2.	44	44	100	0	0
3.	46	23	50	23	50
4.	51	38	74,5	13	25,5
5.	50	34	68	16	32
celkem	233	181	77,7	52	22

2) druhý stupeň (uvedeny pouze předměty, ve kterých byla provedena hospitace):

předmět	celkem hodin	odborně učeno	t. j. %	neodborně učeno	t. j. %
Český jazyk	36	36	100	0	0
Anglický jazyk	21	0	0	21	100
Německý jazyk	15	0	0	15	100
Matematika	36	27	75	9	25
Obč. výchova	8	7	87,5	1	12,5
Tělesná výchova	16	8	50	8	50
Zeměpis	16	16	100	0	0
Dějepis	14	6	42,5	8	57,5
Hudební výchova	8	8	100	0	0
Výtvarná výchova	12	8	66,7	4	33,3
Fyzika	12	12	100	0	0

Chemie	8	8	100	0	0
Praktické činnosti	12	8	66,7	4	33,3
Celkem	234	158	67,5	76	32,5
Škola celkem	467	339	72,6	128	27,4

Celková odbornost výuku ve škole je jednou z nejvyšších v našem okrese.

Personální podmínky k výuce proto hodnotíme jako nadprůměrné.

4. Plnění učebních osnov

V prvním až sedmém ročníku vyučování probíhá podle osnov a učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola, schváleného MŠMT ČR pod č. j. 16 847/96-22 včetně úprav a doplňků schválených dne 25. srpna 1998 pod č. j. 25 018/98-22.

V osmém a devátém ročníku pracují učitelé se žáky podle dokumentu schváleného pod č. j. 18 730/91-20 upraveného směrnicí o přechodu na povinnou devítiletou školní docházku č. j. 20 744/95-22.

Kontrolou rozvrhu a třídních knih bylo shledáno, že učební plány, (viz předcházející tabulky odbornosti výuky) a učební osnovy jsou plněny v předepsaném rozsahu. Plnění učebních osnov má výbornou úroveň.

5. Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Na prvním stupni jsme celkem vykonali 16 kontrolních hospitací.

Český jazyk:

Dvě hodiny byly hodnoceny jako nadprůměrné, jedna jako průměrná.

Ze zhlédnutých hodin zaujala především hodina v 5. ročníku, pojatá globálním způsobem výuky. Hodina byla syntézou jazykového, literárního a stylistického vyučování. Dětem byl ponechán dostatek prostoru k prezentaci vlastních prací - popisu pohádkových postav, jež byly vtipně a na velmi hezké úrovni představeny. I v dalším průběhu hodiny měli žáci možnost samostatně pracovat. Učitelka se pokoušela rovněž o problémové vyučování, pozitivem byla i jakási „literární“ příprava na školní výlet. Efektivita hodiny byla umocněna i velmi hezkou výzdobou třídy.

Hodina čtení a literární výchovy ve 3. ročníku byla velmi dobře organizovaná - díky častému střídání metod a forem výuky byla pestrá (skupinová práce, diferencovaně zadávané úkoly - učitelka i při počtu 29 žáků ve třídě pracovala s dětmi individuálně), měla spád, tempo, jasný cíl. Obsah čteného textu byl využit na blížící se dovolené, cizí kraje, cestování. Žáci měli prostor k vlastnímu vypravování, úroveň čtenářských dovedností byla dobrá. Ani tato hodina nebyla typickou literární hodinou - snaha o globální pojetí byla evidentní, dominovaly především mezipředmětové vztahy český jazyk - zeměpis.

Druhá hodina čtení a literární výchovy, rovněž ve 3. roč., byla orientována jak na čtení, tak i besedu se žáky o přečteném textu a dramatizaci. Právě tato metoda práce s přečteným textem ukázala hlavní nedostatek - zatím slabší vyjadřovací dovednosti dětí. Je třeba více prosazovat četbu s porozuměním. Rovněž skupinové vyučování v tomto případě nepřineslo očekávaný efekt. Pozitivem bylo vložení relaxační chvíle do výuky.

Anglický jazyk:

Jedna hodina anglického jazyka byla hodnocena jako průměrná.

Byla vedena učitelkou bez odborné a pedagogické způsobilosti. Měla klasickou stavbu. Kladem byla snaha učitelky mluvit s dětmi co nejvíce vyučovaným jazykem, hezký byl její vztah k dětem a příjemná pracovní atmosféra. Hodina byla připravená, výklad (modální slovesa) byl jasný, srozumitelný. Nedostatkem pak byla především absence vnitřní diferenciací ve vyučovací jednotce - při vysokém počtu žáků (21) je třeba co nejméně používat frontální metody a formy práce a s žáky pracovat individuálně. Ve vyučování rovněž nezazněl originální text z magnetofonu.

Matematika:

Jedna hodina byla hodnocena jako vynikající, jedna nadprůměrná, dvě spíše nadprůměrné.

Všechny vyučovací jednotky byly velmi dobře připravené s cílem opakovat učivo. Učitelky používaly různé zajímavé formy procvičování, vedou žáky k samostatné práci, poskytují jim individuální pomoc a čas při řešení, rychlejší počtáři mají možnost pracovat s obtížnějšími úlohami. Dalšími pozitivy byl globální přístup k probírané látce, její praktické využití, dostatek názorných pomůcek a časového prostoru pro komunikaci se žáky, průběžné hodnocení a soustavná motivace k práci pochvalou či zajímavou úlohou. Zejména ve vyšších třídách byl kladen důraz na rozvoj základních myšlenkových pochodů pozorováním vztahů, řešením problémových situací, samostatným odvozováním pravidel.

Prvouka:

Dvě hodiny hodnoceny jako nadprůměrné, jedna jako spíše nadprůměrná.

Společnou metodou v těchto hodinách byl řízený rozhovor se žáky při seznamování s novým učivem. V jeho průběhu žáci měli dostatek příležitosti k tvorbě a vyjádření vlastního názoru a využívání zkušeností z denní praxe. Druhou metodou byla skupinová práce žáků zaměřená na samostatné zjišťování informací, jejich zpracování a následnou prezentaci. Učitelky chápou chyby žáků jako běžný jev v procesu učení a trpělivě je odstraňují. V hodině, jejímž cílem bylo seznámit žáky s jarními rostlinami, měla vyučující k dispozici názorný materiál, který žáci mohli pozorovat, porovnávat, třídit a na tomto základě dané jevy zdůvodňovat.

Tělesná výchova:

Obě hodiny hodnoceny jako nadprůměrné.

Všechny části hodin splňovaly didaktické zásady. Rozcvičení mělo vhodnou skladbu s využitím strečinkových a relaxačních prvků. Hlavní části hodin organizovali učitelé tak, aby byla zajištěna co největší pohybová aktivita žáků. Nácvik nového učiva i opakování osvojených cvičení byly prováděny kolektivní formou. Učitelé používali odborné názvosloví, zajistili velmi dobrou ukázkou požadovaného cviku, opravovali chybná provedení a dbali na bezpečnost žáků. Před zahájením soutěživých cvičení či her měli žáci možnost volby spoluhráčů a uvědomovali si pocit vlastní odpovědnosti za úspěch družstva. Cvičili se zájmem a s chutí.

Hudební výchova:

Jedna hodina hodnocena jako vynikající, dvě jako spíše nadprůměrné.

V hodinách jsou zajímavými metodami rozvíjeny reprodukční i produkční schopnosti žáků. Dovednosti získané v základní umělecké škole využívají jednotliví žáci při doprovodu písní na hudební nástroj, ostatní žáci se na doprovodu podílejí pomocí rytmických nástrojů. Všichni mají možnost doplňovat poslechovou skladbu vlastními výtvarnými pracemi, používat prvky dramatické výchovy při poznávání hudebních nástrojů během sledování skladby. V rozhovorech se svými učiteli získávají přehled o hudební kultuře české i jiných

národů. Hodiny jsou dobře organizované a promyšlené, v důsledku toho i vysoce efektivní. Práce v hodinách je umocněna nadšením a vysokou odborností učitelů.

Na druhém stupni bylo vykonáno také 16 hospitací:

Výuka jazyků (český jazyk a německý jazyk):

Jedna hodina hodnocena jako spíše nadprůměrná, dvě hodiny jako průměrné.

Hodina českého jazyka byla vyučovaná učitelkou s odbornou a pedagogickou způsobilostí a vyznačovala se především důrazem na skupinovou práci žáků. Učitelka provedla výklad odborně, srozumitelně s použitím vhodných pomůcek. Ceníme si také vhodné motivace žáků. Do globálnějšího pojetí hodiny chybělo především krátké procvičení pravopisu

V hodinách německého jazyka převažovaly klasické metody a formy práce, především frontální způsob výuky bez diferencovaného přístupu k dětem, skupinového vyučování, poslechu originálního textu z magnetofonu a následné práce s ním. Zajímavý nápad v jedné třídě - tisková konference, založená na dialogu žáků - se nesetkal s patřičným efektem, neboť otázky i odpovědi dětí byly příliš jednoduché, někdy i zcela odtažitě a nesouvisející s tématem.

Humanitní předměty (dějepis a občanská výchova):

Obě hodiny byly hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

Učitelka dějepisu velmi dobře zvládla především první část hodiny - opakování, zapojením všech žáků (někteří byli zkoušeni u tabule, ostatní psali samostatnou práci), čímž dosáhla velké efektivity práce. Ostatní části hodiny již probíhaly běžným standardním způsobem - krátké zhodnocení samostatné práce, výklad, zápis do sešitů, závěrečné shrnutí. Ve výkladové části žáci dobře komunikovali s vyučující. Při zápisu do sešitů se již nepodařilo zaměstnat žáky obdobným způsobem jako v úvodním opakování - zápis byl nadiktován, aniž by se na něm žáci nějakým způsobem podíleli. Vzhledem k tomu, že škola zvolila pouze jednoduhodínovou týdenní dotaci v předmětu dějepis, je pro učitele organizace hodiny a její efektivita složitou záležitostí, zvláště jedná-li se o učitele bez odborné způsobilosti jako v tomto případě. Kladem jsou také dobře vedené sešity, pečlivě kontrolované.

Hodina občanské výchovy byla vedena učitelem odborně i pedagogicky způsobilým pro výuku tohoto předmětu. Téma hodiny - dodržování lidských práv - bylo učiteli blízké, množství zvolených příkladů ze současnosti (rasismus, xenofobie atd.) i historie (např. antisemitismus) podtrhovalo závažnost učiva. K většímu efektu však chybělo aktivnější zapojení dětí do diskuse. Kladem bylo vyhledávání informací žáky, kteří se dobře orientovali ve slovnících, a práce ve skupinách. Pozitivem bylo i zadání referátů na příští hodinu s probíranou tematikou aplikovanou na regionální problémy. Málo bylo využito aktuálních ukázek z tisku na dané téma.

Matematika a informatika:

Jedna hodina hodnocena jako spíše nadprůměrná, dvě jako průměrné.

V hodinách byly střídány metody a formy práce s převahou frontální výuky. Vyučující zdůrazňují praktické využití učiva. Ze strany žáků je možno hovořit o poměrně pasivitě. Není využíváno tvořivosti, ani samostatné práce žáků. Četnost domácích úkolů je dostatečná. Pravidelně jsou opravovány, důsledná je i kontrola školních sešitů, kde úpravu možno hodnotit, jako celkem dobrou.

V hodině informatiky žáci pracovali především podle návodných pokynů vyučující. Požadované základní úpravy dobře ovládají. Efektivita jejich práce je výrazně omezována malým počtem kvalitních počítačů.

Přírodovědné předměty (fyzika, chemie, zeměpis, pěstitelské práce):

Tři hodiny hodnoceny jako nadprůměrné, jedna jako průměrná.

Učitelé podporovali rozvoj myšlení žáků tím, že na základě pozorování daných jevů vyžadovali od žáků jejich porovnávání, hledání souvislostí, zdůvodňování, tvoření vlastního názoru. Žáci také mají možnost podílet se na vyučování tvorbou vlastních referátů a zajímavých cvičení pro spolužáky, při klasifikaci si zvolit její formu. Učitelé tolerují chyby či momentální neznalost látky, poskytují žákům při samostatné práci individuální pomoc. Podporují žáky v získávání informací z jiných zdrojů a dbají na spojitost učiva s denní praxí žáků, což se nejlépe projevilo v hodině pěstitelských prací na školním pozemku.

I v těchto hodinách bylo zřejmé, že žáci druhého stupně nemají dobře osvojený návyk hovořit s učiteli o daných problémech souvislejším způsobem. Učitelé jsou spokojeni s odpovědí buď jedním slovem, nebo velmi krátkou větou. Efektivita hodiny se snížila v těch případech, kdy učitelé vykonávali i ty činnosti, na které by stačili žáci sami.

Předměty výrazně výchovného charakteru (výtvarná a tělesná výchova):

Jedna hodina hodnocena jako vynikající, dvě jako nadprůměrné a jedna jako spíše nadprůměrná.

Výtvarná výchova je vyučována ve dvouhodinových blocích s náležitou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Organizace, cíle hodin a veškeré souvislosti byly dobře promyšlené, což se odrazilo ve velké efektivitě práce žáků. Pro plnění zadaného úkolu jsou vhodně motivováni a vybaveni dříve osvojenými výrazovými prostředky. Často pocítují úspěch z vykonané práce. V hodinách je prohlubován vztah k výtvarné činnosti vhodnou volbou námětů a výtvarných technik.

V hodině tělesné výchovy se opakovala všechna pozitiva i negativa popsána při hodnocení hodin tělesné výchovy na prvním stupni.

Z celkového počtu 32 hospitovaných hodin bylo 9 % hodnoceno jako vynikajících, 38 % jako nadprůměrných, 31 % jako spíše nadprůměrných a 22 % jako průměrných. Kvalitu práce učitelů ve sledovaných hodinách proto hodnotíme jako spíše nadprůměrnou.

6. Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Vědomosti, dovednosti a návyky žáků prvního stupně jsou, na základě přímého pozorování jejich reakcí a činností v hospitovaných hodinách a hodnocení v žákovských knížkách, na velmi dobré úrovni. Důsledkem vhodné motivace učitelkami byla aktivita, snaha a zájem o práci u většiny žáků v celé vyučovací hodině. Žáci měli dostatek příležitosti k uplatnění přirozené hravosti, zvědavosti a tvořivosti. Neobávali se formulovat svůj vlastní názor a využívat znalostí získaných mimo školu. Od svých učitelek se zcela přirozenou formou učili základům společenského chování a vystupování.

O dobrých výsledcích žáků prvního stupně svědčí jejich úspěšnost v přijímacím řízení do prvního víceletého gymnázia:

	1993/1994	1994/1995	1995/1996	1996/1997	1997/1998
přihlášeno	6	6	8	17	4
přijato	5 (83 %)	5 (50 %)	5 (50 %)	12 (70 %)	3 (75 %)

Také na druhém stupni žáci s učiteli spolupracovali, většinou projevovali o výuku zájem. Dostanou-li příležitost, dokáží projevovat svůj názor a klást otázky. Většina z nich ovládá poměrně dobře dílčí úkoly, menší část žáků je však schopna chápat učivo v širších souvislostech a běžně ho používat při praktických aplikacích. Na dobré úrovni je zvládána potřebná dovednost vyhledávat informace z dostupných zdrojů. Naopak velmi často činí žákům značné potíže výstižně a věcně správně formulovat odpovědi, souvisle popisovat jevy a děje. Na průměrné úrovni je forma jejich písemných projevů.

Celkové výsledky žáků druhého stupně jsou zveřejňovány od šk. r. 1995/1996 v každoročních výročních zprávách o činnosti školy. Na jejich základě byla sestavena následující tabulka s nejdůležitějšími údaji za druhé pololetí školního roku:

	šk. r. 1995/1996	šk. r. 1996/1997	šk. r. 1997/1998
počet žáků II. stupně	191	186	200
prospělo s vyznamenáním	29 (15 %)	25 (13 %)	31 (16 %)
prospělo	162	160	169
neprospělo	0	1	0
neklasifikováni	0	0	0

Vzhledem k malému počtu žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, jsou výsledky ostatních spíše nadprůměrné až průměrné.

Všichni žáci vycházející z devátého ročníku však byli bez problémů přijati na střední školy, což svědčí o velmi dobré práci výchovné poradkyně. Úspěšnost žáků u ojedinelých písemných zkoušek nelze, vzhledem k velmi malému vzorku žáků, zobecňovat. Důležitější je však zjištění, že výsledky žáků v prvním pololetí prvního ročníku střední školy většinou odpovídají klasifikaci ze základní školy (s výjimkou těch žáků, které střední škola přijala, aniž by měli odpovídající studijní výsledky).

Žáci školy mohou uplatnit získané vědomosti a dovednosti i v okresních a vyšších kolech soutěží vyhlášených MŠMT ČR a dalšími subjekty. Od šk. r. 1994/1995 se zúčastňovali průměrně každým rokem 17 oborových olympiád a 8 sportovních soutěží. Ve skupině dalších pěti srovnatelných škol obsazovali v oborových olympiádách první nebo druhé místo, ve sportovních soutěžích průměrně třetí místo. K největším úspěchům však patří výsledky žáků v profilových předmětech školy - ve výtvarných soutěžích a sborovém zpěvu (viz následující část zprávy).

Výsledky učení jsou celkově spíše nadprůměrné.

7. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Ve šk. r. 1997/1998 se žáci školy zúčastnili okresních kol soutěží ve všech předmětech, které byly předmětem hospitací (navíc ještě v biologické olympiádě a v soutěži v občanské výchově). Největším úspěchem bylo jedno první místo v matematické olympiádě sedmých tříd a šesté místo v biologické olympiádě.

Větších úspěchů dosahovali žáci v devíti sportovních soutěžích, když získali v soutěžích jednotlivců celkem sedm prvních, osm druhých, čtyři třetí, pět čtvrtých a pět

pátých míst. V soutěžích družstev potom jedno první, dvě druhá, dvě třetí, tři čtvrtá a dvě pátá místa.

K největším úspěchům však patří deset prvních, devět druhých, třináct třetích, čtyři čtvrtá a dvě pátá místa žáků ve třech výtvarných soutěžích v rámci našeho okresu a dále tři prvá, jedno druhé a jedno třetí místo v rámci čtyř celostátních výtvarných soutěží. V putovní výstavě „František Nepil a knihy“ byly oceněny dvě práce z 1261 došlých a dvě práce byly zařazeny do katalogu výstavy. Pěvecký sbor obsadil v okresní přehlídce první místo a sedm dětí obsadilo první tři místa v soutěži v sólovém zpěvu.

Všeobecná kulturnost dětí je dále rozvíjena při dalších mimoškolních aktivitách školy. K neúspěšnějším v minulém školním roce patřilo slavnostní zahájení nového školního roku, Den otevřených dveří (u příležitosti oslav 115. výročí založení školy), besídky pro rodiče a předškoláky, zájezdy Klubu mladého diváka do pražských divadel, účast žáků na dalších divadelních představeních, koncertech, výstavách, exkurzích, výletech, školních kolech oborových olympiád (především v matematice).

Činnost školy v této oblasti hodnotíme jako vynikající.

ZÁVĚRY

Zřizovatel připravil škole, ve spolupráci s vedením školy a učiteli, pro její činnost spíše nadprůměrné materiálně-technické podmínky. K největším pozitivům v této oblasti patří vysoce estetické prostředí exteriéru i interiéru školy, které má pozitivní vliv na žáky.

Rovněž personální podmínky k výuce jsou, vlivem vysoké pedagogické i odborné způsobilosti učitelů a stabilizace pedagogického sboru, nadprůměrné.

Z celkového počtu 32 hospitovaných hodin bylo 9 % hodnoceno jako vynikajících, 38 % jako nadprůměrných, 31 % jako spíše nadprůměrných a 22 % jako průměrných. Kvalitu práce učitelů ve sledovaných hodinách proto hodnotíme jako spíše nadprůměrnou.

Vzhledem k vysoké úspěšnosti žáků u přijímacích zkoušek do primy víceletého gymnázia, k dobrým výsledkům žáků v prvním pololetí prvního ročníku na středních školách a k úspěchům žáků v soutěžích vyhlášených MŠMT ČR a jinými subjekty, můžeme hodnotit výsledky učení žáků rovněž jako spíše nadprůměrné.

Mimoškolní aktivity školy, které významně ovlivňují všeobecnou kulturnost žáků a podporují rozvoj jejich individuálních schopností a zájmů, hodnotíme jako vynikající především ve výtvarné, hudební a tělesné výchově.

Doporučení k další činnosti školy:

1) Na prvním stupni doporučujeme věnovat větší pozornost možným dopadům některých výroků učitelek na psychicky labilnější žáky (rezignace na sebedůvěru, nezavádět soutěživé prvky při samostatné práci). Dbát na přesné vyjadřování v hodinách matematiky a důsledně rozvíjet základní komunikační dovednosti žáků v těch hodinách, kde převažovala slovní aktivita učitelky.

2) Zadávání skupinové práce promýšlet tak, aby se na řešení jednotlivých částí úkolu skutečně podíleli všichni členové skupiny a nezapomínat na hodnocení výsledku práce jedné skupiny ostatními žáky.

3) Především na druhém stupni je nutné používat více inovativních metod a forem práce, které jsou uvedeny i v úvodních poznámkách ke zvolenému vzdělávacímu programu.

4) Věnovat větší péči písemným projevům žáků, důsledněji vyžadovat opravy a dodržování úpravy.

5) Při slovním hodnocení žáků ve čtvrtletí posílit jeho formativní charakter konkrétními údaji o žakových přednostech, nedostatcích a doporučené cestě k nápravě.

6) Efektivitu hodin tělesné výchovy zvýšit zařazováním doplňkových činností s drobným náčiním při cvičení jednotlivců na náradí, větším počtem družstev při soutěživých cvičeních, prodloužením vzdálenosti určené k přeběhnutí, zařazením většího počtu míčů, vynecháním statických her (přehazovaná, vybíjená). Účinek rozcvičení či relaxace podpořit hudebním doprovodem.

7) Využít část oploceného školního pozemku k vybudování malého sportovního hřiště, zejména doskočiště pro skok daleký a vysoký.

8) Přesvědčit zřizovatele o nutnosti sepsání smlouvy o pronájmu hřiště s Českým svazem protipožární ochrany v Nymburce, kde by byla přesně definována pravidla o jeho používání závazná pro obě strany. Dle finančních možností zřizovatele doplnit na hřišti desky na košíkovou a stálé lajnování hřišť na košíkovou a odbíjenou.

razítko

Podpisy inspektorů:

Mgr. D.Kousalová v. r.

Mgr. F. Kvasnička v. r.

J. Richter v. r.

V Nymburce dne 4. června 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne: 4. června 1999

razítko

Podpis ředitelky školy: Mgr. Květa Macháčková v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání /	Podpis příjemce nebo čj.
---------	-----------------	--------------------------

	odeslání zprávy	jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Městský úřad Nymburk	21. června 1999	036 173/99-2453
Školský úřad: Nymburk	21. června 1999	036 174/99-2453
Rada školy: není zřízena	-	-

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Ředitelka školy neměla žádné připomínky.