



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Integrovaná střední škola - Centrum odborné přípravy

Kolofikovo nábřeží 51/1062, 747 05 Opava

Identifikátor školy: 600 171 868

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Opava, Březinova 6, 747 05 Opava

Termín konání orientační inspekce: 16. až 19. listopad 1999

Čj.	146 395/99-11108
Signatura	on5gt201

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání

Součástí inspekční práce bylo posouzení kvality výuky studijních a učebních oborů středního odborného učiliště a střední odborné školy:

- v **maturitních** předmětech - **technologie** u studijního oboru 23-45-L/002 Mechanik seřizovač - obráběcí stroje a linky, **technologie montáží** u studijního oboru 23-44-L/001 Mechanik strojů a zařízení,
- ve **volitelném maturitním** předmětu - **matematika** u studijních oborů 64-42-M/009 Management strojírenství a 23-44-L/001 Mechanik strojů a zařízení,
- v předmětech **závěrečné zkoušky** - **elektrické stroje a přístroje** u učebního oboru 26-52-H/002 Elektromechanik - stroje a zařízení, **technologie** u učebního oboru 23-51-H/001 Zámečnick, **odborný výcvik** u učebních a studijních oborů 26-52-H/002 Elektromechanik - stroje a zařízení, 23-45-L/002 Mechanik seřizovač - obráběcí stroje a linky, 23-44-L/001 Mechanik strojů a zařízení, 23-51-H/001 Zámečnick,
- v **profilových** předmětech - **technické kreslení** u studijního oboru 23-44-L//001 Mechanik strojů a zařízení a u učebního oboru 23-56-4/002 Obráběč kovů - univerzální obrábění, **strojírenská technologie** u studijních oborů 54-42-M/009 Management strojírenství a 23-45-L/002 Mechanik seřizovač - obráběcí stroje a linky,
- v **klasifikovaných** předmětech, které nejsou profilové ani volitelné - **elektrotechnika** a **základy elektrotechniky** u studijních oborů 23-44-L/001 Mechanik strojů a zařízení a 23-45-L/002 Mechanik seřizovač - obráběcí stroje a linky, **výpočetní technika** ve třídách studijního oboru 64-42-M/009 Management strojírenství.

Matematika

Časová týdenní dotace vyučovacích hodin matematiky odpovídá schváleným učebním plánům. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebním osnovami. Ve sledovaných hodinách bylo probírané učivo v souladu s tematickými plány vyučujících.

Vyučující matematiky jsou odborně a pedagogicky způsobilí ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č.139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Výuka probíhala v kmenových třídách. Je budována odborná učebna, do které bude soustředěna veškerá výuka matematiky. V učebnách je instalován školní uzavřený televizní okruh. Podle potřeby jsou donášeny zpětné projektory. Ve všech hospitovaných hodinách měli žáci učebnice, tabulky i sbírky úloh, které jim jsou školou zapůjčovány. Pro výuku matematiky jsou k dispozici standardní učební pomůcky včetně fólií pro zpětný projektor a video nahrávek.

Formy a metody výuky byly voleny přiměřeně výukovým cílům a věkovým možnostem žáků. Převažovala frontální výuka, zaměřená na výklad, upevňování, procvičování a opakování učiva. V hodinách byl dostatečný prostor pro samostatnou práci žáků i hodnocení jejich vědomostí. Ve třídách studijního oboru management strojírenství převládala metoda pamětného učení. Logické vztahy v probíraném učivu byly málo zdůrazňovány. Grafické úpravy zápisů žáků na tabuli nebyla věnována patřičná pozornost. Organizace vyučovacích hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům.

V průběhu výuky bylo využíváno vstupních motivačních metod a aktualizace učiva. Znalosti a vědomosti žáků byly prověřovány, hodnocení klasifikačními stupni nebylo vždy jednoznačné. Opakování a zkoušení navazovalo na probírané učivo. V některých hodinách chybělo

závěrečné shrnutí učiva.

Ve všech hospitovaných hodinách byla komunikace mezi žáky a učiteli založena na vzájemné důvěře a respektování. Pozitivní vztah k výuce matematiky byl zřetelnější u žáků oboru Mechanik strojů a zařízení.

Plánování a příprava výuky je hodnocena jako příkladná. Podmínky výuky jsou velmi dobré. Použité formy a metody práce jsou hodnoceny jako velmi dobré. Oblasti motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny rovněž jako velmi dobré.

Výuka matematiky v hospitovaných hodinách je hodnocena jako velmi dobrá.

Strojírenská technologie

Byly hospitovány tři vyučovací hodiny u studijního oboru 64-42-M/009 Management strojírenství, a jedna hodina u učebního oboru 23-45-L/002 Mechanik seřizovač - obráběcí stroje a linky. Časová dotace a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídala schváleným učebním plánům.. Plánované výukové cíle respektují strojírenské zaměření oborů. K obsahové duplicitě nedochází.

Strojírenskou technologii vyučuje odborně i pedagogicky způsobilá vyučující. Ve výuce používala četné učební pomůcky včetně didaktické techniky. Žáci jsou zvyklí pracovat s učebnicí.

Výuka probíhala v kmenových učebnách i v odborné učebně strojírenské technologie. Učební prostředí bylo přiměřeně podnětné. Členění hodiny a tempo výuky odpovídalo psychohygienickým požadavkům.

Použité formy a metody výkladu a opakování učiva s použitím názorných schémat a obrázků vytvářely podmínky pro aktivní učení. Bylo využito vstupní a průběžné motivace, učivo bylo aktualizováno uváděním příkladů z praxe. Kladené otázky byly zaměřeny na pochopení vztahů a aplikací probíraného učiva. Hodnocení obsahovalo analýzu chyb.

Při vzájemné komunikaci učitelka - žák byla vždy respektována osobnost žáka. Vyučující připouštěla různost názorů, myšlenky obsažené v odpovědích žáků zajímavým způsobem využívala k průběžné motivaci. Žáci projevovali k vyučovanému předmětu převážně pozitivní vztah. Prokazované znalosti byly na velmi dobré úrovni.

Plánování a příprava výuky vzhledem k vzdělávacímu programu a podmínkám, ve kterých výuka probíhá jsou hodnoceny jako velmi dobré, organizace a metody výuky jsou hodnoceny vzhledem k účelnosti použitých forem a metod práce jako velmi dobré, stejně tak motivace a způsob hodnocení žáků ve vyučovacím procesu. Interakce a komunikace je hodnocena jako velmi dobrá.

Celkové hodnocení kvality výuky strojírenské technologie je velmi dobré.

Technické kreslení

Byly navštíveny tři vyučovací hodiny v různých ročnících, vyučovaných třemi pedagogy.

Kontrolou zápisů v třídních knihách a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo zjištěno, že výuka probíhá podle deklarovaných učebních dokumentů. Časová dotace je v souladu s učebním plánem, probírané učivo je rozepsáno do tematických plánů.

Vyučující splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti.

Učebny byly vybaveny vhodně a účelně. Starší, ale udržovaný žákovský nábytek odpovídal antropometrickým požadavkům. Nástěnný materiál byl tematicky zaměřen k výuce.

Žáci mají k dispozici učebnice. Ve výuce je běžně používána didaktická technika a řada názorných pomůcek.

Vyučovací jednotky měly stanovené cíle, se kterými byli žáci v jejich úvodu obeznámeni. Pedagogové předávali pokyny jasně a srozumitelně, výběr, sled a množství informací odpovídal specifickým podmínkám tříd.

Část vyučovacího času byla určena samostatné práci žáků, kteří si podle svých schopností volili obtížnost zadaného úkolu (předlohy pro nákres). Učitelé svými pokyny vysvětlovali a usměrňovali správnosti postupů, individuálně žákům poskytovali pomoc. Byl dán dostatečný prostor pro samostatné učení. Při výuce bylo důsledně dbáno na přesnost a jednoznačnost ústního a písemného projevu. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Ve výuce byly uplatňovány vstupní motivační metody s využitím mezipředmětových vazeb a příkladů z praxe.

Ověřování znalostí učiva probíhalo ústní i písemnou formou, hodnocení bylo objektivní a zdůvodněné. Znalosti žáků se pohybovaly v pásmu mírného nadprůměru.

Oblast interakce a komunikace probíhala podle dohodnutých pravidel jednání, která byla respektována a dodržována. Snaha učitelů o rozvoj komunikačních dovedností nebyla vždy úspěšná. Úroveň verbální a neverbální komunikace pedagogů byla velmi dobrá.

Oblast plánování a přípravy výuky sledovaných hodin je hodnocena jako velmi dobrá. Personální, psychohygienické a materiálně technické podmínky výuky jsou hodnoceny též jako velmi dobré. Organizace, metody a formy výuky jsou hodnoceny velmi dobře, interakce a komunikace žáků je hodnocena jako průměrná.

Celkově je výuka technického kreslení hodnocena velmi dobře.

Odborný výcvik

Kvalita výuky odborného výcviku je hodnocena na základě hospitací čtyř učebních skupin učebních a studijních oborů 26-52-H/002 Elektromechanik - stroje a zařízení, 23-51-H/001 Zámečnický, v dílnách školy a dvou skupin studijních oborů 23-45-L/002 Mechanik seřizovač - obráběcí stroje a linky a 23-44-L/001 Mechanik strojů a zařízení na pracovištích odborného výcviku v Ostroji, a. s. a v MSA Dolní Benešov, a. s. Se všemi podniky, kde žáci vykonávají odborný výcvik na provozních pracovištích, má škola řádně uzavřené smlouvy, doplněné protokoly o předání žáků a schválením provozních pracovišť na základě provedených kontrol.

Školní areál praktické výuky tvoří zámečnické dílny, frézovna, soustružna, elektrodílna, brusárna a svařovny. Je vybaven modernizovaným zařízením pro výuku odborného výcviku vyučovaných učebních oborů. Učivo je probíráno podle rozpracovaných časových tematických plánů učebních skupin, které vedou mistři odborné výchovy (dále jen MOV). Žáci se na pracovištích střídají podle přerazovacích plánů. Probírané tematické celky učiva odborného výcviku jsou spolu s absencí a klasifikací žáků zapisovány do deníků evidence odborného výcviku. Žáci svými podpisy stvrzují v zápisnicích bezpečnosti práce absolvování pravidelných školení. Na smluvních pracovištích v odborném rozvoji pracují žáci pod vedením instruktorů. Deníky evidence odborného výcviku těchto skupin vede zástupce ředitele pro praktické vyučování. Probírané učivo zapisuje podle instruktorova rozpisu činností žáků v každém odpracovaném dni.

Podmínky výuky, určené potřebným vybavením, přiměřenou estetickou úrovní žákovských pracovišť a vhodným členěním pracovního dne, jsou velmi dobré. Psychohygienické zásady jsou dodržovány. Po nástupu žáků do odborného výcviku obvykle následovalo teoretické opakování učiva probíraného tematického celku, případně prozkoušení žáků a nácvik praktických činností. Při hodnocení zadaných úkolů byla oceňována snaha a uplatňováno sebehodnocení. Zadávané souborné práce respektují individuální dispozice žáků. Je rozvíjen smysl žáků pro kooperaci. Dohodnutá pravidla komunikace jsou akceptována.

Plánování a příprava výuky je hodnocena jako vynikající, podmínky výuky jsou velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky jsou vzhledem k účelnému řízení činností žáků, využití prvků aktivního učení a účelnému využívání zařízení pracovišť hodnoceny jako velmi dobré. Motivace, hodnocení, interakce a komunikace mají též velmi dobrou úroveň.

Kvalita výuky odborného výcviku je hodnocena jako velmi dobrá.

Skupina elektrotechnických předmětů

Hospitace se uskutečnily v předmětu elektrotechnika studijního oboru 23-44-L/001 Mechanik strojů a zařízení, základy elektrotechniky studijního oboru 23-45-L/002 Mechanik seřizovač - obráběcí stroje a předmětu elektrické stroje a přístroje učebního oboru 26-52-H/002 Elektromechanik - stroje a zařízení. Ve studijních oborech jsou cílové vědomosti zaměřeny na znalosti základních pojmů a názvosloví nejdůležitějších veličin v elektrotechnice, vytváření správných představ o podstatě elektrických a magnetických jevů a nejdůležitějších poznatků v elektronice a elektronických zařízeních.

Elektrotechnické předměty ve všech oborech vyučoval jeden odborně a pedagogicky způsobilý vyučující. Probírané učivo bylo v souladu s učebními osnovami, ale ne vždy s časovými tematickými plány učitele. Ve třídě oboru Elektromechanik bylo probíráno učivo plánované až na leden z důvodu sladění praktické výuky s teoretickým vyučováním. V předmětu základy elektrotechniky učebního oboru Mechanik seřizovač - obráběcí stroje nebyly do tematického plánu ani do výuky zařazeny laboratorní práce, ačkoliv je učební osnovy předepisují. V organizaci vyučování tohoto předmětu převažuje teorie. Část hodin určených na procvičování a upevňování učiva by měla být věnována praktickým aplikacím.

Výuka sledovaných elektrotechnických předmětů probíhala ve standardně vybavených učebnách s uzavřeným televizním okruhem a v odborné učebně oboru Mechanik - seřizovač obráběcích strojů. Ve sledovaných hodinách nebyly použity učební pomůcky. Většina žáků má učebnice elektrotechniky pro neelektrické učební obory, které jim škola zapůjčuje. Během hospitovaných hodin však nebyly využívány a důležité pasáže učiva byly žákům diktovány do sešitu.

Při výuce převládala forma hromadného vyučování se vstupní motivací a aktualizací učiva. Učební cíle všech vyučovacích hodin byly stanoveny, ne vždy splněny. Organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům. Žákům byl v dostatečné míře vytvářen prostor pro samostatnou práci a vyjadřování vlastního názoru. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Nebyl doceněn význam názorného vyučování.

V průběhu výuky byly průběžně vyhodnocovány výsledky učení, zkoušení mělo ve většině případů návaznost na probírané učivo. Hodnocení bylo objektivní a učitelem zdůvodněné. Vzájemná komunikace byla na standardní úrovni. Nežádoucí projevy chování se nevyskytovaly.

Plánování a příprava výuky jsou na základě zjištěných skutečností hodnoceny jako dobré, tematické plány je třeba upravit vzhledem k reálnému stavu výuky. Podmínky výuky jsou rovněž dobré. Organizace, forma a metody jsou hodnoceny jako dobré, větší důraz je třeba klást na názornost výuky a demonstraci učiva. Motivace a hodnocení žáků je hodnoceno jako velmi dobré, interakce a vzájemná komunikace jako dobrá.

Výuka skupiny elektrotechnických předmětů je hodnocena jako dobrá.

Výpočetní technika

Ve výpočetní technice bylo hospitováno ve třídách oboru 64-42-M/009 Management strojírenství. Výuka probíhá ve dvouhodinových blocích s přestávkou. Časová týdenní dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu, mezi jednotlivými ročníky je zajištěna kontinuita

výuky. Vyučující mají zpracovány tematické plány učiva, v hospitovaných hodinách bylo probírané učivo v souladu s těmito plány. Plánované cíle respektují zásadu soustavnosti (učivo je průběžně procvičováno) a navazují na učivo odborných předmětů oboru.

Výpočetní techniku vyučují dva učitelé s pedagogicky způsobilí. Přesto, že nezískali studiem odbornou způsobilost pro výuku výpočetní techniky, jsou po odborné stránce na velmi dobré úrovni a snaží se individuálním vzděláváním své vědomosti rozšiřovat a zdokonalovat. Výuka probíhá v odborné učebně výpočetní techniky, která je vybavena dostatečným počtem osobních počítačů zapojených do sítě s odpovídajícím programovým vybavením. Zvláště je třeba vyzvednout nadstandardní vybavení učebny zařízením pro zpětnou projekci s využitím LCD panelu propojeného s počítačem učitele a připojení počítačů k síti Internet.

Výklad nového učiva byl doplněn demonstrací s využitím zpětné projekce, pak následovala samostatná práce žáků individuálně kontrolovaná učitelem. Vzhledem k tomu, že při projekci je třeba zatemnění učebny a místní osvětlení není dostatečné, byly v případě dlouhotrvajícího výkladu s projekcí zhoršeny psychohygienické podmínky výuky. Někteří žáci nestačili sledovat výklad učitele a zároveň plnit požadované úkoly. Při výkladu nového učiva bylo vhodně využíváno aktualizace a mezipředmětových vztahů. Chybělo hodnocení samostatné práce žáků. Vzhledem k náročnosti práce učitele (výklad s projekcí) byla částečně opomíjena kontrola činností žáků. Komunikace a interakce vyučujících se žáky byla na dobré úrovni, pravidla jednání byla akceptována, osobnost žáka byla respektována.

Plánování a příprava výuky je hodnocena jako velmi dobrá, podmínky výuky jsou hodnoceny rovněž jako velmi dobré. Větší pozornost je třeba věnovat struktuře dvouhodinového bloku z hlediska psychohygienického (častější střídání různých forem práce). Organizace, formy a metody jsou hodnoceny jako velmi dobré, motivace a hodnocení rovněž jako velmi dobré. Vzájemná interakce a komunikace mezi žáky a učiteli je na velmi dobré úrovni.

Kvalita výuky výpočetní techniky je hodnocena jako velmi dobrá.

Technologie a technologie montáže

Hospitováno bylo celkem šest vyučovacích hodin. Kontrolou zápisů v třídních knihách a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo zjištěno, že výuka sledovaných předmětů probíhá podle deklarovaných učebních dokumentů. Ve všech třídách je časová dotace sledovaných předmětů v souladu s učebním plánem, učivo příslušného ročníku je obsaženo v tematických plánech. Provedené úpravy jsou v souladu s učebními dokumenty. Zvolená skladba výuky jednotlivých celků neporušuje logické a didaktické zásady, využívá mezipředmětové vazby, kontinuita mezi jednotlivými ročníky a mezi teoretickou částí a odborným výcvikem je zajištěna.

Stanovené výchovně vzdělávací cíle odpovídaly aktuálnímu složení tříd. Všichni vyučující jsou informováni prostřednictvím výchovného poradce a třídních učitelů o žácích se specifickými poruchami učení a chování. Vyučující sledovaných předmětů mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Učebny jsou vhodně a účelně vybaveny. Z hlediska psychohygienických podmínek nebyly zjištěny závady. Didaktická technika, názorné pomůcky, obrazový materiál a učební texty jsou využívány. Učivo je doplňováno videoprojekcí odborných programů.

Struktura vyučovacích hodin byla standardní, metody výkladu střídala samostatná práce žáků. Nové informace byly přiměřeně náročné, jejich množství a sled odpovídal výukovým cílům. Ve výuce byl dán dostatečný prostor samostatnému a aktivnímu učení, bylo účelně využíváno dalších zdrojů informací, žáci často pracovali s knihou. Při opakování probraného učiva byly jednotlivé pasáže doplňovány novými poznatky z praxe. Učitelé motivovali žáky kladením

problémových dotazů, které vedly žáky k vyvozování správných závěrů. Zkoušení a opakování učiva s ucelenou strukturou mělo návaznost na probíranou látku. Hodnocení bylo vždy zdůvodněné a objektivní.

Komunikace probíhala na základě dohodnutých pravidel. Úroveň verbální a neverbální komunikace pedagogů byla velmi dobrá. Svou přirozenou autoritu uplatnili při zvládnutí některých nežádoucích projevů. Komunikační schopnosti většiny žáků byly na průměrné úrovni.

Na základě výše uvedených skutečností je oblast plánování, přípravy, organizace, metod výuky, motivace a hodnocení žáků hodnocena jako velmi dobrá, oblast interakce a komunikace jako dobrá.

Úroveň výuky technologických předmětů je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání v hospitovaných předmětech je v souladu se vzdělávacím programem školy. Plánování a příprava výuky se řídí schválenými učebními dokumenty. Materiální vybavení školy a personální zabezpečení výuky jsou na požadované úrovni. Výukové metody v teoretické a praktické výuce byly voleny přiměřeně k požadavkům na znalosti a praktické dovednosti žáků sledovaných studijních a učebních oborů. Hodnocení žáků bylo objektivní, osobnost žáka byla respektována. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Vztah žáků k výuce je převážně pozitivní.

Celkově je kvalita vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy jsou zpracovány formou rámcového plánu ISS-COP pro školní rok 1999/2000. Vychází z celkové analýzy předchozího školního roku 1998/1999. Vzhledem k útlumu výroby ve strojírenském průmyslu musí škola počítat s oslabeným zájmem o studium klasických strojírenských oborů. Protože kvalifikovaných dělníků bude v budoucnu potřeba, má záměr posílit propagaci rozšířením náboru na Hlučínsko a Krnovsko a nadále úzce spolupracovat s výrobními organizacemi Ostroj, Brano, Ferram, Slezská tvorba a MSA Dolní Benešov. Prioritami při smysluplném uplatnění školy v regionu jsou snaha o udržení kvalitního pedagogického sboru, vyrovnání se s novými vzdělávacími programy, prováděním úsporných opatření v souvislosti s dobrým hospodařením. Ve výchovně vzdělávacím procesu zaujímá přední místo prevence zneužívání návykových látek a ostatních patologických jevů. Zásadní rovinou pozitivního ovlivňování mládeže je vyučovací proces, jež ve své profesionální podobě zahrnuje jak stránku vzdělávací, tak výchovnou. Dalším stanoveným úkolem školy je přivést žáka k zájmové činnosti pro vyplnění jeho volného času, dát mu pocit seberealizace a umožnit uplatnění jeho schopností mimo školu.

Roční plán ve své první části uvádí termíny a zodpovědnosti nejen při plnění základních pedagogických úkolů, ale i při zajišťování kulturních a sportovních akcí, soutěží, dalších vzdělávacích a propagačních činností. Druhou část tvoří organizace školního roku 1999/2000. Třetí část se týká ekonomického zajištění školy. Stanovené cíle jsou reálné, všem pracovníkům jsou známé. Ti se podílejí na vymezení a následném plnění stanovených úkolů podle podrobně rozpracovaných měsíčních plánů.

Výuka probíhá podle schválených učebních plánů. U některých učebních oborů jsou využívány

alternativní plány. Do studijních programů nejsou zařazeny volitelné ani nepovinné předměty. Pro žáky se specifickými poruchami učení a chování není třeba zpracovávat individuální plány. Po konzultaci s pedagogicko psychologickou poradnou je ve třídách s vyšším počtem dyslektických žáků dělena výuka českého jazyka. Při hodnocení žáků bývá brán zřetel na diagnostikované poruchy učení.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy jsou hodnoceny jako příkladné.

Organizování

Základní organizační a řídicí normou školy je organizační řád, který stanovuje zásady vnitřní organizace a řízení, působnost jednotlivých útvarů a vztahů mezi nimi. Na organizační řád navazuje soustava řídicích a organizačních norem, které ředitel školy operativně vydává podle potřeby.

Nástroje interního řízení, zpravidla vydávané písemnou formou:

- organizační řád
- statut organizace
- školní řád
- pracovní řád
- spisový řád
- popis pracovních funkcí
- příkazy ředitele a jeho zástupců
- směrnice ředitele a jeho zástupců

Vztah k odborové organizaci

Vztah vedení školy a odborových organizací učitelů a ostatních pracovníků se řídí zákoníkem práce a platnými předpisy. Předsedové základních organizací odborových svazů (dále jen ZO OS) se zúčastňují na jednáních rozšířených porad vedení. Jsou uzavírány kolektivní smlouvy. Zástupci OS se zúčastňují kontrol a prověrek bezpečnosti a hygieny práce. Obě odborové organizace jsou informovány o zásadních otázkách rozvoje, hospodářských výsledcích a perspektivě školy.

Zásady vnitřní organizace

Organizační struktura školy je jednostupňová. Všechny úseky podle organizačního schématu jsou na téže řídicí a organizační úrovni. Sestává z útvarů:

- úsek ředitele
- úsek ekonomický a stravování řídí zástupce ředitele pro ekonomiku, který je statutárním zástupcem ředitele školy, nadřízený odborným ekonomům a vedoucí školní jídelny,
- úsek teoretického vyučování řídí zástupkyně ředitele pro teoretické vyučování, nadřízená učitelů,
- úsek praktického vyučování řídí zástupce ředitele pro praktické vyučování, kterému jsou podřízeni čtyři vrchní mistři odborné výchovy, nadřízení mistrům odborné výchovy,
- úsek výchovy mimo vyučování řídí vedoucí vychovatel, nadřízený vychovatelů a uklízeček na domově mládeže,

- úsek provozní řídí samostatný odborný provozně technický pracovník, který je spolu s vedoucím a technologem svářečské školy podřízen zástupci ředitele pro praktické vyučování, nadřízen provozně technickému pracovníkovi, pracovníkům výdejny a manipulantom.

Působnost a náplň odborné činnosti jednotlivých úseků je rámcově vymezena. Mimo povinností a práv pracovníků uvedených ve statutu školy jsou stanoveny také jejich pracovní úkoly, kompetence a pravomoci.

Poradní orgány ředitele

- porada vedení školy,
- pedagogická rada, která se schází čtyřikrát ročně k projednávání a hodnocení výsledků výchovné a vzdělávací činnosti,
- poradní sbor ředitele, jehož členy ředitel jmenuje (mohou být i zástupci podniků a obcí), je svoláván podle potřeby, řeší pedagogické problémy obecnějšího rázu,
- metodické komise, jejich posláním je vypracovávat v souladu s učebními plány specifickou náplň pedagogických činností a postupů ve vlastním výchovně vzdělávacím procesu.

Rozhodnutí vydaná ředitelem školy jsou konkrétní a adresná. Ředitel i jeho zástupci přijímají podněty a připomínky svých spolupracovníků.

Vnitřní a vnější informační systém je propracován, je účinný, zpětná vazba je funkční. Vedoucí úseků projednávají pracovní záležitosti na pravidelných poradách. Pokyny vedení školy a potřebné informace jsou zveřejněny na vyhrazených nástěnkách pro učitele a žáky. Za předání potřebných informací žákům v jednotlivých třídách a učebních skupinách zodpovídají třídní učitelé a MOV.

Rodiče navštěvují školu v termínech čtvrtletních třídních schůzek nebo kdykoli během školního roku po předchozí dohodě s učitelem, výchovnou poradkyní nebo MOV. Ve škole je ustaveno SRPŠ.

Výroční zpráva školy, zpracovaná v souladu s §17 e zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, poskytuje dostatek informací.

Škola respektuje a využívá podněty a připomínky orgánů státní správy a samosprávy. Při zajišťování spolupráce na úseku praktické výuky navazuje vedení školy kontakty s dalšími partnery.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy i informační systémy jsou hodnoceny jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel i vedoucí pracovníci úseků školy účelně používají nástroje operativního řízení. Zástupci ředitele pro teoretické a praktické vyučování využívají kromě nejčastější a nejúčinnější formy, aktuálních osobních jednání s pracovníky v průběhu pracovního dne, operativních porad a písemného zveřejnění pokynů a informací. Operativní řízení souvisí s podrobně rozpracovaným měsíčním plánem práce a kontrolou jednotlivých činností. Jako celek je funkční, pružné a účinné. Odbornost pracovníků je v plné míře využívána. Tvořivost a iniciativa pracovníků je pololetně hodnocena a odměňována. Konkrétní kritéria nejsou zpracována. Osobní hodnocení se řídí směrnicí ředitele.

Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Ve škole je zaveden funkční systém vnitřní kontroly jednotlivých úseků školy. Dvakrát ročně probíhají komplexní prověrky bezpečnosti práce. Na základě analýzy zjištěných závad se stanoví nutná opatření s určením zodpovědnosti a termínem jejich splnění. Kontrola průběhu a kvality výchovně vzdělávacího procesu je prováděna formou hospitací vedoucími pracovníky, pravidelným sledováním správnosti vedení pedagogické dokumentace a práce třídních učitelů, s následnou analýzou výsledků kontrolní činnosti a osobním projednáním zjištěných nedostatků se zúčastněnými. Zjištěné drobné chyby formálního charakteru ve vedení pedagogické dokumentace byly v průběhu inspekce odstraněny. Systém a kvalita hospitační činnosti mají požadovanou úroveň. Pro posouzení kvality výuky jsou využívány výsledky pololetní klasifikace. K hodnocení úrovně výsledků učení žáků maturitních studijních oborů slouží testy sondy Maturant.

Přestupky žáků a výchovná opatření řeší výchovná komise, kterou tvoří členové vedení školy a výchovná poradkyně.

Hodnocení systému, rozsahu a účinnosti kontrolních mechanismů je velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Zpracovaný systém příkladného plánování a organizačního uspořádání na úseky teoretické a praktické výuky umožňuje účinné řízení školy. Vyučování se řídí závaznými právními předpisy. Pracovníkům školy jsou vytvořeny podmínky pro uplatnění jejich iniciativy. Kontrolní mechanismy jsou účinné.

Kvalita řízení školy je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Při porovnání studijních oborů střední odborné školy, uvedených v platném rozhodnutí MŠMT ČR, mládeže a tělovýchovy o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. října 1998, ze dne 30. září 1998 pod čj. 24 564/98-21, se současně vyučovanými studijními obory ve škole, byl zjištěn nesoulad. Vyučovaný studijní obor 64-42-M/009 Management strojírenství, čtyřleté denní studium, je v rozhodnutí zapsán 64-42-L Organizace a management v odvětví 501 Management strojírenství, studium denní, nástavbové, o délce trvání studia čtyři roky. Ředitel školy písemně upozornil na chybné označení ve výše uvedeném rozhodnutí, podal žádost o provedení změny prostřednictvím školského úřadu v Opavě dne 17. května 1999 pod čj. 90-ISS/99-Ža. Další žádost o provedení změny je ze dne 26. srpna 1999 podaná pod čj. 131-ISS/99-Ža. Náprava uvedeného nedostatku je již řešena, proto není tento fakt znovu uváděn v protokolu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhodnutí MŠMT ČR o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. října 1998 ze dne 30. září 1998, čj. 24 564/98-21,
- žádost o provedení změny v zařazení do sítě škol prostřednictvím školského úřadu v Opavě ze dne 17. května 1999 pod čj. 90-ISS/99-Ža,
- další žádost o provedení změny ze dne 26. srpna 1999 podaná pod čj. 131-ISS/99-Ža,
- smlouvy o odborném výcviku žáků na provozních pracovištích organizací,
- protokoly schválení provozních pracovišť organizací,

- protokoly k předání žáků ISS-COP v Opavě na provozní pracoviště organizace,
- povinná dokumentace školy,
- podkladová inspekční dokumentace,
- výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/99,
- výsledky hospodaření školy a přehled čerpání finančních prostředků v roce 1999,
- živnostenské listy pro provádění VHČ,
- písemné práce žáků.

ZÁVĚR

Rozpočet školy přidělený zřizovatelem umožňuje realizovat vzdělávací program školy. Veškeré příjmy školy jsou využívány ve prospěch tohoto programu. Vzhledem k praktickému vyučování v dílnách výrobního typu s bohatým strojním parkem je finanční náročnost na energie, na počet zaměstnanců a na potřebnou údržbu vyšší než na školách čistě studijního zaměření. Příjmy z VHČ (svářečská škola, služby - pronájmy a stravování) se s klesajícím počtem žáků snižují. V evidenci hospodaření školy je vykazováno čerpání finančních prostředků k 31. říjnu 1999 na mzdy a platby žákům za produktivní práci na vlastních zakázkách 80,8 %, zákonné pojištění 75,6 %, ostatní neinvestiční výdaje, které zahrnují mimo jiné nákup učebnic a vybavení odborných učeben moderními funkčními modely, doplnění náradí, nástrojů a materiálové zajištění výuky (především odborného výcviku), 85,9 %.

Inspekční zjištění jsou převážně pozitivní. S přihlédnutím k velmi dobrému hodnocení kvality vzdělávání, promyšlenému a koncepčnímu řízení školy a efektivnosti využívání finančních prostředků je škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Vítězslava Kobzová	Ing. Vítězslava Kobzová v. r.
Členové týmu	Mgr. Jiří Slavičinský	Mgr. Jiří Slavičinský v. r...
	RNDr. Libor Kubica	RNDr. Libor Kubica v. r.

V Ostravě dne 13. prosince 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. prosince 1999

Razítko

PhDr. Jaroslav Burda

PhDr. Jaroslav Burda v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Opava, Březinova 6 747 05 Opava	6. leden 2000	146 08/00-10023
Zřizovatel:MŠMT ČR, Karmelitská 7 118 12 Praha 1-Malá Strana	6. leden 2000	146-07/00-10023

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.