



**Česká školní inspekce**  
**Olomoucký inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborné učiliště potravinářské, Jeseník, U Jatek 8**

**U Jatek 8, 790 01 Jeseník**

**Identifikátor školy: 600 018 318**

**Termín konání inspekce: 13. – 15. a 18. – 19. říjen 2004**

<b>Čj.:</b>	m3-1227/04-11036
<b>Signatura:</b>	km1hy502

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště potravinářské, Jeseník, U jatek 8 (dále škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Olomouckým krajem. Škola sdružuje:

- ❖ Střední odborné učiliště potravinářské (kapacita 440 žáků)
- ❖ Domov mládeže (kapacita 320 lůžek)
- ❖ Školní jídelnu (kapacita 800 jídel)

Ve školním roce jsou ve škole vyučovány následující **učební obory**:

- ❖ 29-53-H/001 Pekař (29 žáků)
- ❖ 29-54-H/002 Cukrář - výroba (76 žáků)
- ❖ 29-56-H/003 Řezník - uzenář - prodej (35 žáků)
- ❖ 65-51-H/002 Kuchař - číšník pro pohostinství (156 žáků)
- ❖ 66-51-H/004 Prodavač - smíšené zboží (58 žáků)

a **obory nástavbového studia**:

- ❖ 29-41-L/502 Potravinářský průmysl (10 žáků)
- ❖ 64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb (17 žáků)

Ve spolupráci s úřady práce a finančními úřady škola organizuje rekvalifikační a kvalifikační kurzy. Spolupracuje též s podnikatelskými svazy všech oborů. Tato spolupráce je vzájemně pozitivní z důvodu výměny zkušeností.

Školu navštěvuje 381 žák ve 13 třídách denního studia. Z toho je 12 tříd učebních oborů a jedna třída druhého ročníku nástavbového studia, ve které jsou zařazeni žáci obou vyučovaných oborů.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

**Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve středním odborném učilišti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům učebních oborů 65-51-H/002 Kuchař - číšník pro pohostinství a 66-51-H/004 Prodavač - smíšené zboží ve školním roce 2004/2005
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve školním roce 2004/2005:
  - v předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyk, informační technologie, práce s počítačem, výpočetní technika, odborný výcvik vzhledem ke schváleným učebním dokumentům učebních oborů 65-51-H/002 Kuchař - číšník pro pohostinství a 66-51-H/004 Prodavač - smíšené zboží
  - v odborných předmětech potraviny a výživa, technologie, stolničení vzhledem ke schváleným učebním dokumentům učebního oboru 65-51-H/002 Kuchař - číšník pro pohostinství
  - v odborných předmětech administrativa prodejny, obchodní provoz, zbožíznalství vzhledem ke schváleným učebním dokumentům učebního oboru 66-51-H/004 Prodavač - smíšené zboží

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku v hodnocených učebních oborech zajišťuje 15 učitelů a 10 mistrů odborné výchovy (mistrů OV). Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů a mistrů OV není situace příznivá, zejména u odborných předmětů a v odborném výcviku. Velmi dobře je zajištěna výuka všeobecně vzdělávacích předmětů, které jsou s výjimkou anglického jazyka a části matematiky vyučovány plně kvalifikovanými učiteli. Předměty ekonomického charakteru (ekonomika, účetnictví, hospodářské výpočty) a odborné předměty v učebním oboru prodavač smíšeného zboží (administrativa prodejny, obchodní provoz, obchodní počty, zbožíznalství) vyučují učitelé, kterým chybí pedagogická způsobilost. Odborné předměty v oboru kuchař-číšník pro pohostinství (technologie, stolničení, potraviny a výživa, zařízení provozoven) vyučují učitelé bez odborné i pedagogické způsobilosti. Výchovná poradkyně neabsolvovala požadované kvalifikační studium pro výkon této funkce.

Chybějící pedagogická způsobilost se ve sledované teoretické výuce projevila v některých případech negativně, a to především v oblasti používaných metod a forem práce a organizace vyučovací jednotky.

Z 10 mistrů odborné výchovy jsou dva plně kvalifikovaní, šest nespĺňuje podmínku pedagogické způsobilosti a dva nespĺňují podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti.

Ředitel školy i oba jeho zástupci spĺňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Organizační uspořádání školy je dáno organizačním řádem a je stanoveno v souladu s vyhláškou o středních školách. Kompetence a odpovědnost vedoucích pracovníků jsou přesně vymezeny. Jsou tak vytvořeny předpoklady pro efektivní řízení školy.

Poradními orgány ředitele jsou pedagogická rada a rada vedení školy. Metodickým orgánem jsou předmětové komise. Jejich činnost je na běžné úrovni, zabývají se zejména zpracováním tematických plánů, koordinací učiva v teoretickém vyučování a odborném výcviku, přípravou závěrečných a maturitních zkoušek, navrhuji nákup učebních pomůcek. Nedaří se jim prosazování moderních metod výuky a hlubší uplatňování mezipředmětových vztahů.

Systém poskytování odborné i metodické pomoci začínajícím a nekvalifikovaným učitelům je funkční, využívá profesionality zkušených pracovníků. Mezi součástmi školy a pracovníky školy je účelně zaveden spolehlivý přenos informací, při kterém je účinně využívána i školní počítačová síť.

Škola věnuje pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Všichni učitelé a mistři OV, kteří nespĺňují podmínky odborné nebo pedagogické způsobilosti, musí zahájit ve stanovené lhůtě příslušné studium. Ve školním roce 2004/2005 si doplňují pedagogické vzdělání jedna učitelka odborných předmětů a dvě mistrové OV. Další prioritou je především vzdělávání v oblasti počítačové gramotnosti.

Na usměrňování činnosti pedagogických pracovníků a posuzování kvality i výsledků vzdělávání a výchovy žáků je zaměřena vnitřní kontrola a hospitační činnost ředitele školy a jeho zástupců. Kontrolní systém zahrnuje i ostatní oblasti činnosti organizace, jeho funkčnost je založena na důsledném a průkazném vyhodnocování plnění stanovených úkolů. Výsledky kontrol jsou řešeny operativně s příslušnými pracovníky, v případě nutnosti jsou přijímána opatření k nápravě. Efekt přijatých opatření je následně vyhodnocován. Ředitel školy má stanovena jasná kritéria pro hodnocení práce pedagogických pracovníků a jejich odměňování.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy byly ve sledovaných učebních oborech dobré.***

## MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola sídlí v rozsáhlém areálu, který zahrnuje prostory pro teoretické i praktické vyučování, domov mládeže, školní jídelnu, tělocvičnu a venkovní hřiště. Pro teoretickou výuku všech oborů má škola k dispozici kmenové učebny, které jsou vybaveny klasickým školním nábytkem a některé základními audiovizuálními pomůckami, dvě učebny vybavené počítači a chemickou laboratoř. K výuce tělesné výchovy slouží tělocvična, posilovna a hřiště. Učební pomůcky jsou zastoupeny na běžné úrovni, jedná se o obrazový materiál, nástěnná schémata, trojrozměrné pomůcky, odborné časopisy a publikace, postupně vznikající videotéka.

Výuka práce s počítačem a výpočetní techniky probíhá v odborné učebně. Technické i programové vybavení počítačů je na velmi dobré úrovni a umožňuje plnit cíle předmětů. Všechny počítače jsou zapojeny v síti s přístupem na internet. Druhá učebna, vybavená staršími počítači, slouží k výuce techniky administrativy.

Odborné předměty a cizí jazyky jsou vyučovány v běžných učebnách, učitelé mají k dispozici zpětné projekory, odborné publikace, doklady a formuláře.

Absence učebnic ve většině předmětů měla negativní dopad na kvalitu vyučovacího procesu (diktování učiva, neefektivní využití vyučovacího času).

Pro výuku odborného výcviku sledovaných oborů má škola vytvořeny lepší materiálně-technické podmínky než pro teoretické vyučování. Vybudovala školní a cvičnou kuchyň, přípravnu studené kuchyně, školní kantýnu a cvičnou prodejnu. K dispozici je i místnost, která se používá nejen jako učebna, ale i jako pracoviště na procvičování obsluhy. Pracoviště jsou vybavena vhodnými učebními pomůckami, stroji i nástroji. Část výuky probíhá na smluvních pracovištích. Materiálně-technické podmínky školy pro výuku sledovaných oborů umožňují plnit učební plán i učební osnovy v plném rozsahu.

***Materiálně-technické podmínky byly ve sledovaných učebních oborech velmi dobré.***

## PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

### Vyučované obory

Vyučované kontrolované obory jsou realizovány v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol. Výuka probíhá dle schválených učebních dokumentů. Úpravy učebního plánu oboru 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství byly v souladu se schválenými dokumenty a s ohledem na podmínky školy. Při úpravě učebního plánu oboru 66-51-H/004 Prodavač smíšeného zboží ředitel školy nepostupoval v souladu s poznámkami k učebnímu plánu a jako výběrový všeobecně vzdělávací předmět zvolil výpočetní techniku místo nabízených: další cizí jazyk, dějepis, zeměpis, zdravotvěda.

V dodržování osnov sledovaných předmětů nebyly zjištěny nedostatky. Jejich plnění v pravidelných intervalech kontroluje ve spolupráci s metodickými orgány ředitel školy spolu s dalšími členy vedení.

Dokumentace průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání.

Rozvrh hodin v teoretickém vyučování i v odborném výcviku na školní rok 2004/2005 byl zpracován v souladu s vyhláškou o středních školách. Didaktické a psychohygienické zásady skladba rozvrhu respektuje.

Práva a povinnosti žáků jsou stanoveny ve školním řádu, který obsahuje i ustanovení vztahující se k prevenci patologických společenských jevů.

Informační systém vůči žákům, rodičům i veřejnosti je funkčně zpracován, škola využívá všech informačních zdrojů včetně internetu.

Funkci výchovné poradkyně a současně metodika prevence vykonává druhým školním rokem zkušená učitelka, která však neabsolvovala požadované specializační studium pro výchovné poradce. Její činnost zahrnuje oblast informační, diagnostickou, metodickou, poradenskou a kontrolní. Prioritní postavení má diagnostická činnost chápaná ve smyslu prevence a řešení výchovných problémů. Výchovná poradkyně uskutečňuje individuální pohovory s rodiči a žáky, kteří se dostali do problémových situací (doloženo zápisy). Spolupracuje s vedením školy, s třídními učiteli, s policií, s pedagogickou poradnou a sociálními odbory.

Ze sociálně patologických jevů se škola potýká s neomluvenou absencí, s kouřením a ojediněle s drogami. Výše uvedené problémy do doby konání inspekce úspěšně řešila.

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyky (anglický, německý)**

Výuka uvedených předmětů probíhá plánovitě, stanovené cíle výuky odpovídají aktuálnímu stavu tříd i schváleným učebním dokumentům. Výukové cíle ve sledovaných vyučovacích jednotkách byly konkretizovány a ze závěru hodin přirozeně vyplynuly. K přípravě na výuku přistupovali učitelé zodpovědně.

Odborná i pedagogická způsobilost učitelů se výrazněji odrazila ve věcné správnosti výuky, v oblasti metodické převažovaly stereotypní metody a formy práce, které nevedly žáky k aktivnímu učení. Učitelé nevěnovaly odpovídající pozornost rozvoji komunikačních kompetencí žáků, gramatické učivo bylo probíráno bez situačního kontextu formou výkladu, procvičováno bylo frontálně, formou ústní i písemnou. Převaha frontální výuky neumožnila zapojení méně nadaných žáků do vyučovacího procesu, pro mnohé žáky bylo stanovené pracovní tempo příliš rychlé. V českém jazyce a literatuře vynikala jako organizátorka výuky i zdroj informací role učitelky.

Materiální podpora výuky byla nevyhovující v anglickém jazyce (žáci nemají k dispozici ani učebnice), v ostatních jazycích byly funkčně využívány učebnice, zpětný projektor a namnožené odborné texty z alternativních učebnic. V cizích jazycích chybělo využití zvukových nahrávek, i když charakter učiva tuto možnost nabízel.

Motivačním faktorem v německém jazyce bylo probírání témat zaměřených na budoucí profesi absolventů školy a využívání osobních zkušeností žáků. Při hodnocení výkonů žáků ve všech jazycích převažovalo pozitivní hodnocení.

Podklady pro klasifikaci získávají učitelé v pravidelných intervalech formou ústního i písemného zkoušení. Kontrolní práce stanovené osnovami byly vypracovány.

Ve vyšších ročnících převažovalo příjemné klima, ze vzájemné interakce a komunikace mezi učiteli a žáky bylo zřejmé, že jsou stanovená pravidla chování a jednání oboustranně respektována. V některých prvních ročnících byli žáci neukázněni, museli být vyučujícími neustále usměřováni.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře, v anglické a německém jazyce byly dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech informační technologie, práce s počítačem a výpočetní technika**

Předměty vyučuje jeden učitel, který splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na sledovaném typu školy. Vykonává funkci metodika informačních a komunikačních technologií, konkrétní aprobaci pro výuku těchto předmětů však nemá. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Plánování a příprava výuky měly celkově velmi dobrou úroveň. Stanovené cíle byly z hlediska obsahu a náročnosti přiměřené dovednostem většiny žáků a technickému i programovému vybavení odborné učebny.

Vstupní i průběžná motivace byly účinné a spočívaly v seznámení žáků s tématy hodin, v praktické využitelnosti získaných dovedností a v možnosti práce na internetu.

Nové učivo prezentoval učitel věcně správně, jasně a srozumitelně. Na vysvětlení učiva navazovalo jeho individuální procvičení na praktických příkladech, které však nebyly vždy vhodně voleny vzhledem ke studovanému oboru. Výuka měla činnostní charakter, žáci byli vedeni k uživatelskému přístupu. K vyšší efektivitě přispělo i využití výukového programu. Učitel kontroloval práci žáků, opravoval chyby, ukazoval alternativní postupy. Schopnost řešení zadaných úkolů měla pro něj charakter zpětné vazby. Většina žáků stanovené úkoly splnila, a proto v závěru vyučovacích hodin měli možnost využívat internet.

Podklady pro klasifikaci získává učitel ústním a písemným zkoušením. Ve sledovaných hodinách bylo zařazeno krátké písemné opakování a frontální opakování bez klasifikace. Otázky vždy vycházely z probraného učiva.

Ve výuce panovala klidná, pracovní atmosféra. V závěru vyučovacích hodin chybělo zhodnocení výkonu žáků a splnění stanovených cílů.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech informační technologie, práce s počítačem a výpočetní technika byly celkově velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech potravin a výživa, stolničení, technologie učebního oboru 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství**

Výuku odborných předmětů zajišťují dvě učitelky bez odborné i pedagogické způsobilosti, ale s dlouholetou odbornou praxí. Absence jejich kvalifikace neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Bezprostřední příprava vyučujících byla zodpovědná. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata, výuka měla stanoveny konkrétní vzdělávací cíle.

Vyučování probíhalo v prostorách kmenových učeben, které odpovídají psychohygienickým požadavkům, a jejich prostředí je vzhledem k výuce sledovaných předmětů estetické, motivující a podnětné. Ve vyučovacích hodinách nebyla použita didaktická technika, která by výuku zefektivnila.

Ve výuce využívaly učitelky zejména tradiční metodické postupy. Z vyučovacích metod převládal výklad s prvky řízeného rozhovoru. Učivo bylo interpretováno věcně i odborně správně, učitelky se ho snažily nepředkládat zcela hotové, aby mohli žáci v hodinách uplatnit předchozí poznatky a znalosti, hlavně z praktické výuky. Zvolené tempo výuky bylo přiměřené stanoveným cílům. Snadnějším pochopení napomáhaly učitelky volbou příkladů z praxe, a tím se snažily zapojovat do výuky všechny žáky.

Úvodní část s motivujícím uvedením do probírané problematiky byla součástí všech vyučovacích hodin, bylo též vhodně využito i mezipředmětových vztahů.

Činnost vyučujících směřovala k vytváření příznivého klimatu výuky, žáci přirozeně respektovali dohodnutá pravidla jednání. K diskusi a vyjádření vlastního názoru učitelky žáky cíleně vybízely. Vzájemná interakce byla otevřená, ze strany učitelek přiměřeně tolerantní. Podpora rozvoje komunikativních dovedností žáků výrazně kolísala, v některých hodinách žáci téměř nekomunikovali. Vyučující tolerovaly i jednoslovné odpovědi.

Četnost hodnocení je přiměřená a stupně klasifikace odpovídají požadavkům na kvalitu získaných dovedností. Podklady pro klasifikaci získávaly vyučující tradičním ústním

a písemným zkoušením. Klasifikace při ústním zkoušení byla vždy zdůvodněna a veřejně oznámena. Vyučovací čas byl většinou účelně využit. Závěry sledovaných hodin často postrádaly hodnotící část.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech oboru kuchař - číšník byly velmi dobré.***

**Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech administrativa prodejny, obchodní provoz, zbožíznalství učební oboru 66-51-H/004 Prodavač – smíšené zboží**

Předměty vyučují tři učitelé, kteří splňují pouze podmínku odborné způsobilosti. Chybějící pedagogická způsobilost měla v některých hodinách negativní vliv na kvalitu výuky.

Bezprostřední příprava učitelů byla velmi dobrá a pozitivně se projevila ve stanovení přiměřeně náročných výukových cílů, nové učivo plynule navazovalo na předcházející témata. Menší pozornost věnovali učitelé kombinaci vyučovacích metod a v závěru zhodnocení práce žáků.

Vstupní motivaci měli učitelé promyšlenou, žáci byli v úvodu vyučovacích hodin podrobně seznámeni s jejich obsahem a cíli. Z vyučovacích metod převládá výklad s prvky řízeného rozhovoru. Učivo bylo interpretováno odborně správně. Účinná průběžná motivace spočívala v uvádění příkladů. Pozitivem byla v předmětech administrativa prodejny a obchodní provoz názornost spočívající ve využívání zpětného projektoru. V předmětu zbožíznalství nebyla názornost využívána, přestože to témata vyučovacích hodin přímo nabízela. Žáci nemají k dispozici učebnice, část vyučovacích hodin proto zabíralo diktování učiva nebo jeho opisování z promítnutého textu.

Ve vyučovacích hodinách panovala klidná pracovní atmosféra. Přístup vyučujících k žákům byl vstřícný a byl založen na respektování jejich osobnosti. Komunikace byla vedena převážně jednostranně na úrovni vyučující – třída. Vlastní aktivitu projevovalo málo žáků, ostatní se zapojovali jen na přímou výzvu učitelů.

Podklady pro klasifikaci získávají učitelé ústním a písemným zkoušením. Ve sledovaných hodinách bylo zařazeno krátké písemné a frontální opakování bez klasifikace, které vycházelo z probraného učiva.

Na závěr vyučovacích hodin bylo správně zařazováno shrnutí učiva, chybělo však zhodnocení výkonu žáků a stanovených cílů.

***Průběh a výsledky vzdělávání byly v odborných předmětech administrativa prodejny, obchodní provoz a zbožíznalství celkově dobré.***

**Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku**

Hospitace proběhly jak na pracovištích ve škole, tak i na třech smluvních pracovištích, kde probíhala výuka pod vedením MOV. Sledované obory vyučuje 10 mistrů OV, z nichž jen dva splňují odbornou a pedagogickou způsobilost, sedmi chybí pedagogická způsobilost a jeden je pouze vyučen v příslušném oboru. Chybějící, převážně pedagogické vzdělání mistrů OV, se na kvalitě výuky negativně neprojevilo.

Mistři OV byli na výuku odpovědně připraveni jak po stránce materiální, tak i odborné. Pro jejich přípravu byly rozhodující potřeba názornosti a zabezpečení produktivní práce. Cíle výuky byly vhodně a přiměřeně stanoveny k aktuálnímu složení skupin žáků, vycházely z platných učebních osnov.

Na všech sledovaných pracovištích byli žáci vhodně oblečení, upraveni a při práci dbali zásad osobní hygieny. Výuka se uskutečňovala v prostorách vybavených kvalitním gastronomickým zařízením, které plně odpovídalo stanoveným výukovým cílům.

Ve sledovaných skupinách bylo někdy heterogenní složení žáků z různých ročníků. Jejich věkové odlišnosti MOV zvládali a účelně využívali. Výuka byla zaměřena na správné technologické postupy přípravy tzv. základních pokrmů metodou od jednoduššího ke složitějšímu. Ve vyšších ročnících žáci pracovali samostatně pod dozorem MOV, podíleli se na kompletní přípravě jídel. Žáci pracující jako obsluha při vydávání jídel ve školní jídelně obsluhovali nejen své spolužáky, ale i cizí strážníky. Na pracovištích obchodu se žáci podíleli nejen na doplňování zboží, ale obsluhovali i v obslužných úsecích a pod vedením pracují i na pokladnách.

V průběhu učebního dne ověřovali mistři OV pochopení zadávaných úkolů a sledovali kvalitu práce a pracovní postupy žáků. Při všech činnostech převážně u prvních ročníků nebyla opomenuta metoda názorného předvádění. Struktura učebního dne odpovídala věku žáků a výukovým cílům.

Výsledky hodnocení žáků jsou zapisovány v denících evidence odborného výcviku a v žákovských knížkách. Motivací žáků v odborném výcviku je jejich hodnocení MOV, někdy vlastní zájem žáků o daný obor a převážně pak odměna za produktivní činnost. Za produktivní práci jsou žáci odměňováni dle školou stanovených zásad. Viditelným motivačním prvkem je i osobnostní působení mistrů OV. Dalším motivačním faktorem je kvalitní prostředí smluvních pracovišť.

Mistři OV přistupovali individuálně k žákům při řešení zadaných pracovních úkolů a vedli je ke smyslu pro povinnost i odpovědnost. Autorita, vystupování i jazykový projev vyučujících odpovídaly potřebám výuky i věkovým zvláštnostem žáků. Vztahy mezi mistry OV a žáky byly příznivé, výuka probíhala v korektní atmosféře. Většina žáků projevovala k praktické činnosti pozitivní vztah.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla převážně oboustranně vstřícná. Ve sledovaném odborném výcviku byli žáci ukáznění a chovali se zcela přirozeně.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly v odborném výcviku vynikající.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Ke zjišťování výsledků vzdělávání využívá škola kromě běžné klasifikace tzv. přezkušování, které obsahuje jak teoretickou, tak praktickou část vzhledem k plnění osnov a profesní orientaci. Testování se provádí jedenkrát ročně ve všech ročnících všech oborů. V případě neúspěchu jsou přijímána nápravná opatření, žáci přecházejí ze smluvních pracovišť mimo školu na pracoviště v prostorách školy. Je jim věnována individuální péče a testy po určitém čase opakují.

Významným ukazatelem výsledků vzdělávání jsou úspěchy žáků školy v regionálních, republikových i mezinárodních odborných soutěžích a hodnocení vybraných žáků na zahraničních stážích.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání byly ve sledovaných předmětech hodnocených učebních oborů celkově velmi dobré.***



## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 33 232/01-21 z 9. 4. 2002, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
2. Dokument čj. 1186/2003 z 31. 1. 2003 vydaný Radou Olomouckého kraje – Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Olomouckého kraje čj. 4620/2001, jak vyplývá ze změn provedených dodatkem č. 1 čj. 250/2003
3. Učební dokumenty učebního oboru 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství vydané MH ČR čj. 807 623/95-74
4. Učební dokumenty učebního oboru 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství čj. 20 737/03-23
5. Učební dokumenty učebního oboru 66-51-H/004 Prodavač vydané MH čj. 170 013/94-74
6. Katalogy tříd 1.A, 1.B, 1.D, 2.A, 2.B, 2.D, 3.A, 3.B, 3.D ve školním roce 2004/2005
7. Třídní knihy tříd 1.A, 1.B, 1.D, 2.A, 2.B, 2.D, 3.A, 3.B, 3.D ve školním roce 2004/2005
8. Deníky evidence odborného výcviku tříd 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 1.D, 2.D a 3.D pro školní rok 2004/2005
9. Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005
10. Školní řád pro školní rok 2003/2004
11. Protokol o přijímacím řízení na školní rok 2004/2005
12. Protokol o závěrečných zkouškách žáků v učebních oborech třídy 3.A a 3.B
13. Doklady o nejvyšším dosažení vzdělání ředitele školy, statutárního zástupce ředitele školy, zástupce ředitele pro teoretické vyučování, výchovné poradkyně, učitelů a mistrů OV vyučujících v učebních oborech 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství a 66-51-H/004 Prodavač – smíšené zboží ve školním roce 2004/2005
14. Organizační řád SOU potravinářského, Jeseník, U Jatek 8 z 8. 1. 2003
15. Pracovní náplň statutárního zástupce ředitele školy z 1. 10. 2002
16. Pracovní náplň zástupce ředitele školy z 1. 10. 2002
17. Pracovní náplň výchovného poradce z 1. 10. 2002
18. Základní povinnosti třídního učitele pro školní rok 2004/2005
19. Pracovní náplň učitele pro školní rok 2004/2005
20. Pracovní náplň mistra OV pro školní rok 2004/2005
21. Strategický plán školy do roku 2006 z 1. 9. 2004
22. Plán práce školy na školní rok 2004/2005 z 1. 9. 2004
23. Plán kontrolní činnosti z 1. 11. 2003
24. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2004/2005 z 1. 9. 2004
25. Záznamy z hospitací ředitele školy, statutárního zástupce ředitele školy a zástupce ředitele školy pro teoretické vyučování za rok 2004
26. Zápisy z porad vedení školy za školní rok 2004/2005
27. Zápisy z porad úseku teoretického vyučování za školní rok 2004/2005
28. Zápisy z porad úseku praktického vyučování za školní rok 2004/2005
29. Oznámení z 25. 4. 2001 (projednání nedostatků)
30. Zpráva o pololetním přezkoušení 1. ročníku oboru prodavač smíšeného zboží ze dne 29. 1. 2003
31. Plán výchovného poradenství na školní rok 2004/2005

32. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005  
 33. Zápisy z jednání s rodiči problémových žáků za školní rok 2003/2004  
 34. Tematické plány učiva sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005

## ZÁVĚR

*Ve škole jsou realizovány obory v souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol. Hodnocené učební obory 65-51-H/002 Kuchař - číšník pro pohostinství a 66-51-H/004 Prodavač - smíšené zboží jsou vyučovány dle platných učebních dokumentů. Při úpravě učebního plánu učebního oboru 66-51-H/004 Prodavač - smíšené zboží škola nedodržela povolené úpravy. Učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny. Pedagogická dokumentace je vedena a zachycuje průběh výchovně-vzdělávacího procesu.*

*V hodnocených učebních oborech je výuka všeobecně vzdělávacích předmětů převážně zajištěna učiteli s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí. Horší jsou personální podmínky pro výuku odborných předmětů a odborného výcviku. Tato skutečnost se negativně projevila jen v didaktické a metodické stránce výuky odborných předmětů oboru prodavač smíšeného zboží.*

*Organizační struktura školy je funkční.*

*Materiálně-technické podmínky umožňují realizovat výchovně-vzdělávací cíle sledovaných předmětů v teoretickém i praktickém vyučování v souladu s učebními dokumenty hodnocených oborů.*

*Praktické vyučování považuje vedení školy za prioritní a proto věnuje zvýšenou pozornost nejen modernizaci vybavení vlastních, ale i vhodnému výběru smluvních pracovišť.*

*Probírané učivo sledovaných předmětů bylo podáváno odborně správně. V teoretickém vyučování převažovaly frontální metody s převahou činností učitelů a s menším zapojením žáků. Absence učebnic v některých předmětech snižovala efektivitu vyučování. Zjevně pozitivní vztah žáci projevovali k praktické výuce, při které byli vedeni k samostatnosti a smyslu pro zodpovědnost. Vztahy mezi učiteli, mistry OV a žáky byly příznivé, výuka probíhala v korektní atmosféře.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Petr Lipčík	Ing. Petr Lipčík v. r.
Členové týmu	Mgr. Pavel Okleštěk	Mgr. Pavel Okleštěk v. r.
	Mgr. Dagmar Raisová	Mgr. Dagmar Raisová v. r.

V Prostějově dne 1. listopadu 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. 11. 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Josef Podhajský	Mgr. Josef Podhajský v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, okresní pracoviště, BOX 19, Západní 72, 796 04 Prostějov 4. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2005-07-25	m3-1091/05-11036
Zřizovatel	2005-07-25	m3-1091/05-11036

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.