



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIS-2392/10-S**

**Název kontrolované osoby:** Základní škola a mateřská škola Hrubý Jeseník, okres Nymburk

**Sídlo:** Hrubý Jeseník 123, 289 32 Oskořínek

**IČO:** 75030594

**Identifikátor:** 600 050 793

**Právní forma:** Příspěvková organizace

**Zastoupená:** Mgr. Jaroslavem Oberhelem

**Zřizovatel:** Obec Hrubý Jeseník

**Místo inspekční činnosti:** Hrubý Jeseník 123, 289 32 Oskořínek

**Termín inspekční činnosti:** 22., 23. a 25. listopad 2010

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## **Aktuální stav školy**

Základní škola a mateřská škola Hrubý Jeseník, okres Nymburk (dále škola) sdružuje základní školu (dále ZŠ), mateřskou školu (dále MŠ), školní družinu a školní jídelnu. Kapacita ZŠ je naplněna na 45 % a MŠ na 100 %. ZŠ vzdělává ve třech třídách žáky pěti ročníků 1. stupně. Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zapsána do školského rejstříku. Do školy dochází žáci a děti především z obcí Hrubý Jeseník, Oskořinek a Nového Dvora. Počet žáků ve škole od poslední inspekce klesá. Ke dni inspekce se v ZŠ vzdělávalo ve třech třídách celkem 45 žáků. Do jednotřídní MŠ dochází 25 dětí, zřizovatel udělil škole výjimku z počtu dětí. Počet zapsaných dětí koresponduje s cílovou kapacitou. Z celkového počtu tří až sedmiletých dětí jich devět navštěvuje MŠ poslední rok před předpokládaným zahájením povinné školní docházky. Provoz MŠ probíhá od 6:30 do 16:00 hodin.

Ve školním roce 2010/2011 škola vzdělává žáky 1. až 5. ročníku podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro obec“, děti v MŠ se vzdělávají podle ŠVP pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Hrajeme si celý rok“. Bohatá nabídka zájmových útvarů je v souladu s cíli a profilem ŠVP a podporuje úspěšnost žáků. Aktuální organizace vzdělávání, realizované vzdělávací strategie, metodické postupy a formy práce využívané při výuce jej umožňují plně realizovat. Vztahům mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli je věnována ve škole velká pozornost.

Spolupráce organizace se zřizovatelem a školskou radou je dobrá. Škola dále aktivně rozvíjí partnerství s organizacemi a institucemi s různým zaměřením včetně škol, kam odcházejí žáci na 2. stupeň především ZŠ a MŠ Křinec, ZŠ a MŠ Nymburk, Komenského, poradenským zařízeními v Nymburku a Praze a zákonnými zástupci. Zákonní zástupci dětí a žáků získávají aktuální informace o vzdělávací nabídce především prostřednictvím webových stránek, pozvánek, osobním jednáním s vedením školy. Škola pravidelně a prokazatelným způsobem informuje zákonné zástupce dětí a žáků o průběhu a výsledcích jejich vzdělávání a poskytuje poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními na požadované úrovni.

Škola zajišťuje na požadované úrovni bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý psychický, sociální i fyzický rozvoj dětí a žáků při všech činnostech organizovaných školou. Pravidla zajišťování bezpečnosti žáků a uplatňování zásad výchovy ke zdravému životnímu stylu jsou smysluplně zakotvena ve školním řádu, ŠVP a minimálním preventivním programu. Ve spolupráci s odborníky řeší přiměřenými způsoby sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany. Činnosti podporující zdravý fyzický i psychický vývoj žáků včetně prevence před sociálně patologickými jevy jsou dále účelně propojeny s aktivitami školní družiny a při akcích konaných školou. Témata prevence rizikového chování jsou vhodně zařazena do výuky, především přírodovědných předmětů, pravidelných besed, zájmových kroužků a akcí pořádaných školou.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

### **Mateřská škola**

Propagace činnosti MŠ probíhá prostřednictvím mechanismů dostupných širší veřejnosti. Vedení školy postupuje v přijímacím řízení v souladu se stanovenými kritérii. Škola eviduje jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), pro které vytváří v součinnosti s asistentkou pedagoga žádoucí podmínky pro efektivní kompenzaci jeho

zdravotního znevýhodnění. Děti dosahují vzdělávacích pokroků s ohledem na vlastní možnosti, mladší obdržely v případě nutnosti potřebnou pomoc a podporu. Jediní v adaptačním režimu a se SVP měly zajištěnu náležitou péči. Pedagogické pracovnice informují zákonné zástupce o prospívání dětí především v rámci neformálních každodenních kontaktů. Vedou vypovídající dokumentaci o průběžném sledování a vyhodnocování rozvojových pokroků dětí, na dostupných místech umísťují kontakty na odborníky a v rozsahu svých profesních kompetencí poskytují poradenskou pomoc.

Vymezení jasných povinností a pravomocí vedoucí učitelce v MŠ přispělo ke vzájemné spolupráci a spoluúčasti učitelek na rozhodování o zásadních otázkách ŠVP. Propojení vzdělávací nabídky se životem v regionu zvyšuje efektivitu vzdělávacího procesu. Zaměření integrovaných bloků poskytuje dostatek příležitostí k účinné prevenci nežádoucích jevů i k vytváření návyků zdravého životního stylu. Plánované odstranění zastaralých prvků limituje výše finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem.

Cílená nabídka podnětů povzbuzovala zájem o výtvarné, námětové i konstruktivní aktivity. Děti v jejich průběhu úspěšně spolupracovaly, spontánně uplatňovaly fantazii, procvičovaly si jemnou motoriku a uplatňovaly předchozí dovednosti. Pravidelně zařazované a účinně prováděné zdravotně preventivní cviky stimulují tělesnou zdatnost dětí. Kladná adretná hodnocení posilovala sebevědomí a zvyšovala radost jednotlivců ze společných prožitků. Děti měly dostatečný prostor k samostatným slovním projevům. V řízeném rozhovoru uplatnily poznatky ze soustředěného sledování pohádky v televizi i četby. Potřeby dítěte se SVP zohledňoval režim dne, nabídka vhodných pomůcek a zklidňující prostředí. Prokázaná úroveň osvojených základních kulturně společenských návyků odpovídá věkovým i individuálním možnostem. Výrazně kladně lze hodnotit projevy pozitivních citů ve vztazích mezi dětmi. Uplatňované metody a formy převážně respektovaly specifika předškolního vzdělávání, úspěšně podněcovaly aktivní spoluúčast dětí a účinně podporovaly rozvoj gramotností. Kritéria hodnocená v této oblasti dosahují celkově požadované úrovně; výrazně pozitivně jsou hodnoceny výsledky dosahované ve vzdělávání dítěte se SVP.

### **Základní škola**

Škola přijímá účinná opatření k odstranění sociálních a zdravotních překážek v průběhu vzdělávání především prostřednictvím realizace minimálního preventivního programu, akcí školy zaměřených na jednotlivé oblasti života ve škole a v přizpůsobení podmínek vzdělávání pro žáky. Individuální přístup účinně pomáhá žákům se SVP a při změně vzdělávacího programu. Žáci se SVP se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Na základě jejich průběžného vyhodnocování a aktualizace je operativně upravován rozsah i způsob vzdělávání s ohledem na individuální možnosti žáků.

Výchovný poradce zajišťuje poradenskou pomoc všem účastníkům vzdělávání. Účelně koordinuje spolupráci vyučujících, rodičů a školských poradenských zařízení při řešení problémů v oblasti vzdělávání a výchovy. Kvalitní prevence sociálně patologických jevů se odráží v úspěšné redukci rizikového chování žáků. Preventivní program nabízí žákům celou řadu výchovných, vzdělávacích, sportovních a jiných aktivit zohledňujících priority školy.

Koncepce školy předložená ředitelem podporuje profilaci školy. Zřetelně a jednoznačně stanovuje dlouhodobé i krátkodobé cíle, které jsou konkretizovány v dílčích plánech činnosti školy. Organizační struktura školy podporuje její strategické záměry rozvoje i aktuální potřeby. Dílčí plány pro jednotlivé oblasti života školy jsou průběžně vyhodnocovány a inovovány, respektují základní vizi a cíle vzdělávání ŠVP. Dílčí nedostatky formálního charakteru, které neovlivnily kvalitu vzdělávání dětí a žáků, byly

odstraněny v průběhu inspekce. Od minulé inspekce došlo k pozitivní změně v systému vzdělávání, která se odrazila v účelném plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) a klimatu školy. Významně se zlepšila vzájemná spolupráce ZŠ a MŠ.

Učební plány ZŠ jsou naplňovány v souladu se ŠVP, rozvrh vyučovacích hodin respektuje didaktické a psychohygienické zásady. Učitelé volili vhodně a účelně organizační formy a metody práce. Ve sledované výuce převládaly frontální přístupy, v některých hodinách byla zaznamenána kooperativní výuka realizovaná ve skupinách a dvojicích, praktické procvičování s častým opakováním činností a prací s textem.

Žáci projevovali o výuku zájem přiměřenou aktivitou, pracovali samostatně, spolupracovali a respektovali práci druhých, problémy řešili logicky a tvořivě. Na utváření pozitivních vztahů mezi žáky se významně podílí i činnosti realizované ve školní družině. Podpora rozvoje čtenářských dovedností, která náleží k hlavním prioritám školy, je žákům cíleně a systematicky poskytována. Čtení s porozuměním i práce s textem a získanými informacemi byly zaznamenány ve všech sledovaných hodinách. Pravidelné vydávání školního časopisu smysluplně napomáhá k utváření dovedností žáků při práci s textem a řešení problémů. Úroveň sociální gramotnosti i čtenářských dovedností žáků byla na požadované úrovni.

Kromě školních a třídních projektů v rámci svého zaměření škola každoročně organizuje řadu akcí a dalších vzdělávacích aktivit v rámci naplňování ŠVP. Zapojení žáků do soutěží podporuje v širších souvislostech rozvoj klíčových kompetencí.

Úspěšnost žáků při vzdělávání škola pečlivě sleduje. Pravidelně vyhodnocované výsledky slouží jako podklad pro další postupy. K posouzení výsledků vzdělávání žáků škola využívá interní i externí testování. Výsledky srovnávacích prací a testů jsou analyzovány a vyhodnocovány. Neúspěšnost žáků řeší vyučující individuálně s žáky a jejich zákonnými zástupci. Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků je na požadované úrovni.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

ZŠ sídlí ve více než sto let staré budově. Přestože budova prošla v minulosti dílčími úpravami, vykazuje určité nedostatky, které ztěžují vzdělávací práci (např. chybějící rozvody vody v učebnách). MŠ je umístěna v samostatném objektu v těsné blízkosti ZŠ, což umožňuje spolupráci obou typů škol.

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Vzdělávání v ZŠ zajišťují čtyři pedagogičtí pracovníci, z nich tři mají požadovanou kvalifikaci. V MŠ došlo od poslední inspekce ke snížení podílu kvalifikovanosti učitelek. Z celkové výše pracovních úvazků tří zaměstnanců MŠ (v přepočtu 2,44) činí jejich úvazky 1,94. Jedna učitelka studuje požadovaný obor ve vyšší odborné škole, druhá také pokračuje ve studiu, ale kvalifikaci pro předškolní vzdělávání tímto studiem nezíská.

Vedení školy systematicky podporuje DVPP, které je zaměřeno především na doplnění požadované kvalifikace, odborný růst učitelů, moderní trendy, metody i formy práce a legislativní změny. K rozvoji osobnosti dětí v MŠ přispívá přes méně příznivou personální situaci souběžné působení učitelek ve třídě a růst jejich profesních kompetencí v rámci plánovitého vzdělávání.

Finanční podmínky v období 2008 – 2010 školy umožňovaly bezproblémové naplňování obou ŠVP. Využívání prostředků státního rozpočtu přidělených na přímé výdaje na vzdělávání, na rozvojové programy MŠMT (bylo realizováno sedm rozvojových programů) a prostředků zřizovatele je hospodárné a v souladu s účelem poskytnutí i s vlastními záměry školy. Další finanční zdroje tvořila úplata za předškolní vzdělávání, prostředky získané od zákonných zástupců v rámci akce „Žáci“, příležitostný sběr surovin a drobné věcné sponzorské dary. Tyto prostředky škola využila na nákup školních pomůcek a potřeb.

Materiální podmínky MŠ jsou dobré. Skladba hraček odpovídá aktuálně vyššímu zastoupení chlapců. Zařazování práce s keramickou hlinou či dřevem v dílně ZŠ účinně přispívá k rozvoji manuální zručnosti dětí. Technické prostředky zabezpečují pohyb dítěte se SVP v budově školy i při pobytu venku.

Velký pozitivní posun od poslední inspekce v roce 2005 škola zaznamenala především v oblasti materiálního vybavení pro výuku. Ve většině sledovaných hodin bylo zaznamenáno efektivní využívání učebních pomůcek a didaktické techniky včetně ICT, interaktivní tabule a připojení k internetu. ZŠ pro výuku využívá tři kmenové učebny, počítačovou učebnu a tělocvičnu. Učebny jsou vybaveny novým výškově diferencovaným žákovským nábytkem. Materiální podmínky pro výuku dosahují požadovaného stavu.

## **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Právnícká osoba poskytuje vzdělávání v souladu se zřizovací listinou a údaji v rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP obou typů škol jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a jejich koncepce odpovídají dlouhodobým záměrům státu i kraje v oblasti školství. Aktivita školy směřují k naplňování ŠVP pro základní vzdělávání, smysluplně a zásadně ovlivňují život školy i formování osobnosti žáků a podporuje rozvoj jejich čtenářských dovedností. Zefektivnění vedení předškolního vzdělávání, ke kterému došlo od předchozí inspekce, napomáhá úspěšnému rozvoji gramotnosti dětí. Škola umožňuje dětem a žákům rovný přístup ke vzdělávání, účelně využívá a získává další finanční i materiální zdroje a prostředky pro svou činnost. Řízení školy, stejně jako personální i materiální podmínky vzdělávání dětí a žáků jsou na požadované úrovni a přispívají k úspěšné realizaci vzdělávacích programů i dobré připravenosti dětí k přechodu k vyššímu stupni vzdělávání a žáků na 2. stupeň ZŠ. Významným pozitivem je zajištění péče o dítě se SVP. Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí a výsledky vzdělávání dětí a žáků dosahují požadované úrovně.*

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

## **Poučení**

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., U Staré sladovny 470, 288 02 Nymburk.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v České školní inspekci, Středočeského inspektorátu.*

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka

Jana Pavlová, v. r.

Mgr. Zdeňka Drahokoupilová, školní inspektorka

Zdeňka Drahokoupilová, v. r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

Marcela Jüstelová, v. r.

V Nymburku dne 17. prosince 2010

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Jaroslav Oberhel

Jaroslav Oberhel, v. r.

V Hrubém Jeseníku dne 4. ledna 2011

## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy Hrubý Jeseník, okres Nymburk vydaná Obcí Hrubý Jeseník dne 17. září 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 16 912/2006-21, ze dne 10. července 2006 s účinností od 1. září 2006 (zápis vzdělávacího programu)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. února 2006
4. Závazné ukazatele rozpočtu NIV za rok 2008, 2009 a k 15. říjnu 2010
5. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2008 a 2009
6. Aktuální účtový rozvrh školy
7. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2008 a 2009
8. Výsledovka po střediscích analyticky 2008, 2009 a 2010
9. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2008, 2009 a za 1. – 3. čtvrtletí 2010
10. Výroční zprávy o hospodaření za rok 2008 a 2009
11. Potvrzení ve funkci ředitele školy vydané Obecním úřadem Hrubý Jeseník, s účinností od 1. ledna 2003
12. Výkazy o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2008, 2009 a 2010
13. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2008, 2009 a 2010
14. Výkaz o školní družině-školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. říjnu 2008, 2009 a 2010
15. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2008, 2009 a 2010
16. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro obec“, čj. Hru-4/10/3, ze dne 28. srpna 2010 s platností od 1. září 2010
17. Školní vzdělávací program s motivačním názvem „Hrajeme si celý rok“ schválený pedagogickou radou dne 25. srpna 2008
18. Vnitřní řád školy, čj. Hru-9/10/3
19. Školní řád ze dne 8. listopadu 2010
20. Koncepce rozvoje školy na období let 2008 – 2013
21. Organizační řád školy ze dne 14. dubna 2009
22. Inspekční zpráva ČŠI, čj. c1-1063/05-4041, ze dne 31. května 2005
23. Výroční zprávy o činnosti školy za rok 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
24. Personální dokumentace ZŠ a MŠ Hrubý Jeseník, okres Nymburk – aktuální stav
25. Vlastní hodnocení ZŠ ze dne 29. října 2010
26. Vlastní hodnocení MŠ za školní rok 2009/2010, čj. Hru-7/10/3
27. Zápisy z jednání pedagogické rady ZŠ i MŠ ve školním roce 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
28. Plány DVPP ZŠ i MŠ pro školní rok 2010/2011
29. Minimální preventivní program sociálně patologických jevů, čj. Hru-8/10/3 s účinností od 1. října 2010
30. Organizační řád pro výlety a akce mimo školu s účinností od 15. dubna 2009

31. Program proti šikanování ve škole, čj. Hru-8/09/3, s účinností od 15. dubna 2009
32. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ve školním roce 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011 ke dni inspekce
33. Žákovské knížky - výběr
34. Třídní knihy ZŠ ve školním roce 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011 ke dni inspekce
35. Třídní knihy pro MŠ pro školní roky 2009/2010, 2010/2011
36. Třídní výkazy a katalogové listy platné ve školním roce 2010/2011
37. Individuální vzdělávací plány žáků a dítěte se SVP platné ve školním roce 2010/2011
38. Provozní řády tělocvičny pro školní rok 2010/2011
39. Kniha úrazů včetně záznamů o úrazech žáků za školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011 ke dni inspekce
40. Kniha úrazů MŠ vedená od 1. září 2009
41. Webové stránky školy k datu inspekce
42. Zápisy ze zasedání školské rady z let 2008, 2009 a 2010
43. Výsledky testování žáků CSIO ve školním roce 2009/2010
44. školní časopis - měsíčník Hrubáček a Smíšek
45. Školní matrika včetně evidenčních listů zapsaných dětí a žáků ve školním roce 2010/2011
46. Záznamy o hodnocení učebních pokroků dětí ve školním roce 2010/2011
47. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2010/2011
48. Školní řád MŠ s účinností od 9. listopadu 2010, čj. Hru-10/10/3
49. Sešit hospitací ve školním roce 2009/2010, 2010/2011
50. Zápisy z třídních schůzek konaných ve školním roce 2009/2010, 2010/2011
51. Pracovní náplň a zařazení vedoucí učitelky ze dne 20. srpna 2008
52. Výjimka z počtu dětí pro školní rok 2010/2011

**Zpracovala**

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D. školní inspektorka

Jana Pavlová, v. r

V Nymburku dne 17. prosince 2010

**Převzal**

Mgr. Jaroslav Oberhel, ředitel školy

Jaroslav Oberhel, v. r.

V Hrubém Jeseníku dne 4. ledna 2011