



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Zlín

Inspekční zpráva

**Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola Zlín,
Příluky 372**

Příluky 372, 760 01 Zlín

Identifikátor školy: 600 019 918

Termín konání orientační inspekce: 19. - 22. únor 2001

Čj.	155 33/01-11115
Signatura	oo5fu227

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou zřízenou MŠMT. Sdružuje střední zdravotnickou školu (IZO: 110 031 261), vyšší zdravotnickou školu (IZO: 110 031 296), domov mládeže s kapacitou 132 lůžek (IZO: 110 031 270) a jídelnu s kapacitou 400 jídel (IZO: 110 031 288).

Kvalita činnosti vyšší zdravotnické školy, která poskytuje vyšší odborné vzdělání v pěti studijních oborech, byla hodnocena v rámci tematické inspekce v březnu 1998.

Stávající orientační inspekce byla zaměřena na posouzení činnosti střední zdravotnické školy, která poskytuje denní formou úplné střední odborné vzdělání v jednom studijním oboru. Výuku schváleného oboru zajišťuje 30 interních a 21 externích pracovníků - lékařů.

KKOV (JKOV)	Název studijního oboru	Čj., dat. schválení MŠMT ČR, účinnost	Délka st. forma
53-41-M/001 (53-01-6/00)	Všeobecná sestra (VS)	29 978/97-71 z 18. září 1997 s platností od 1. září 1997	4 roky denní

Ve dnech konání orientační inspekce se v osmi třídách vzdělávalo celkem 239 žáků, což je cca 100 % stanovené cílové kapacity (240 žáků). Studijní obor všeobecná sestra je naplněn po dvou třídách ve všech čtyřech ročnících, počet ve třídách se pohybuje mezi 28 – 32 žáky. Ve školním roce 2000/2001 se ve škole nevzdělávají cizinci a nejsou zde integrováni zdravotně postižení žáci.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci orientační inspekce byly uskutečněny hospitace ve třídách druhého až čtvrtého ročníku ve všeobecně vzdělávacích předmětech (český jazyk a literatura, anglický a německý jazyk, dějepis, občanská nauka), v odborných předmětech a v praktickém vyučování. V době konání inspekce nebyli ve škole přítomni žáci prvních ročníků, neboť absolvovali lyžařský výcvik.

Český jazyk a literatura

Ve všech třídách prvního až čtvrtého ročníku denního studia je časová dotace českého jazyka a literatury v souladu s učebním plánem. Kontrolou zpracovaných tematických plánů vyučujících, zápisů v třídních knihách a porovnáním obsahu probíraného učiva v hospitovaných hodinách s učební osnovou bylo zjištěno její plnění včetně obsahové návaznosti učiva mezi jednotlivými ročníky. Sledované hodiny byly dobře připravené, výukové cíle hodin odpovídaly danému typu školy. V třídních knihách je v zápisech sice více zastoupeno literární učivo, ale hospitace potvrdily, že i problematika jazyková je pravidelně v části hodin zařazována. Tento postup je uplatňován vzhledem k hodinové dotaci především ve druhém a třetím ročníku. Plánování a příprava výuky byly na velmi dobré úrovni.

Český jazyk a literaturu učí dvě učitelky splňující podmínky pro odbornou i pedagogickou způsobilost stanovené vyhláškou MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Výuka probíhala převážně v určené učebně pro český jazyk a literaturu vybavené příruční knihovnou a dalšími materiály dokreslujícími charakter předmětu. Všechny třídy byly vhodně esteticky upraveny a vybaveny novým vkusným nábytkem. Vnitřní výzdoba působila podnětně, vztahovala se vždy k předmětu, který se v dané učebně nejčastěji vyučuje. Učitelé i žáci si mohou odbornou literaturu pro všeobecně vzdělávací i odborné předměty a částečně i beletrii zapůjčit ve školní knihovně společné pro střední a vyšší školu. Její obsluhu zajišťuje samostatná pracovnice. Žáci služeb školní knihovny využívají. Pro domácí přípravu žáků i běžné využití v hodinách jsou ještě v kabinetech učitelů k dispozici další odborné příručky. Žáci mají odpovídající učebnice, se kterými podle potřeby v hodinách pracovali. Obě vyučující používaly i další doplňující materiály, případně zkušební testy. Instalovaná didaktická technika byla ve sledovaných hodinách funkčně využita. Předmět byl vyučován převážně v dopoledních hodinách, vhodně byly zařazeny relaxační prvky. Materiální i psychohygienické podmínky výuky byly velmi dobré.

Výukové cíle byly sděleny a ve většině sledovaných hodin jich bylo i dosaženo. Výuka ve všech hodinách byla vedena odborně a věcně správně. Většina hospitovaných hodin byla postavena na výkladu učitele s převažující frontální metodou výuky. Ve vyšších ročnících vyučující více zdůrazňovaly obecně platné souvislosti v rámci probíraného literárního učiva. Základní pojmy byly psány na tabuli, nejdůležitější poznatky si žáci zapisovali do sešitu. Ve většině hodin převažoval verbální projev učitelů. V jedné třídě posledního ročníku vyučující zvolila velmi pomalé tempo výuky a menší nároky na požadované znalosti. Žáci většinou spíše pasivně přijímali sdělované poznatky, aktivněji se však projevovali při souhrnném opakování v jiné třídě posledního ročníku, kde byl vytvořen i dostatečný prostor pro jejich přirozený projev. Na dotazy vyučujících žáci odpovídali většinou správně, ale stručně, úroveň jejich komunikativních dovedností nebylo možné objektivně posoudit. Organizace, formy a metody výuky dosahovaly průměrné úrovně.

Ověřování pochopení učiva probíhalo ústní i písemnou formou často s důrazem na věcné souvislosti a mezipředmětové vztahy. Při individuálním zkoušení bylo hodnocení výkonů žáků zdůvodněno, odpovídalo prokázaným znalostem. Ostatní žáci však nebyli zapojeni, pouze pasivně přihlíželi. Objektivní hodnocení individuálního zkoušení a pochvala předvedených výkonů při frontálním opakování působily kladně. Frekvence známek ve studentských průkazech odpovídala charakteru předmětu. Motivace a hodnocení dosahují průměrné úrovně.

Verbální i neverbální projevy vyučujících byly velmi dobré. Učitelky také dbaly na spisovné vyjadřování žáků. Ve výkladových částech výuky, ani při korigování odpovědí žáků se neobjevily věcné chyby. Vlastní iniciativa ze strany žáků, hlavně v hodinách s dominantním postavením učitele, se výrazně neprojevovala. Atmosféra při výuce byla klidná, založená na vzájemném pochopení a toleranci. Interakce a komunikace ve sledovaných hodinách byla průměrná.

Výuka českého jazyka a literatury je na základě posouzení všech sledovaných oblastí celkově hodnocena jako průměrná.

Cizí jazyky - anglický jazyk, německý jazyk

Výuka cizího jazyka probíhá ve všech ročnících v tříhodinové týdenní dotaci, což odpovídá schválenému učebnímu plánu. Vyučující se řídí tematickými plány zpracovanými na základě používaných učebnic, plány nejsou pro kontrolu plnění požadavků rámcové učební osnovy zcela vyhovující (např. nejsou v nich uvedeny tematické okruhy z oblasti studovaného oboru nebo písemné kontrolní práce stanovené osnovou). Ve škole není zřízena předmětová komise,

plánování učiva pro jednotlivé ročníky je ponecháno na domluvě vyučujících. V důsledku změny učebnice byla zajištěna jen částečně návaznost učiva ve třetím ročníku německého jazyka a ve čtvrtém ročníku anglického jazyka. Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla zodpovědná. Plánování a příprava jsou hodnoceny celkově jako průměrné.

Anglický a německý jazyk vyučují celkem čtyři vysokoškolsky vzdělaní pedagogové. Jeden splňuje podmínky pedagogické i odborné způsobilosti pro výuku daného předmětu ve střední škole, jeden pouze odborné způsobilosti dle vyhlášky č. 139/1997 Sb. Dva vyučující v současné době získávají požadovanou pedagogickou a odbornou způsobilost studiem na vysoké škole.

Prostorové podmínky jsou vynikající, pro výuku cizích jazyků jsou vyhrazeny tři učebny, jedna z nich je vybavena sluchátky. Ve všech je trvale umístěna cizojazyčná výzdoba (zeměpisné mapy, gramatické přehledy, zpracované projekty žáků, obrazový materiál). Prostředí učeben je velmi podnětné. Materiální vybavení je základní a postupně se zlepšuje. K dispozici mají učitelé přenosné magnetofony s audioorálními nahrávkami k učebnicím, minimální je vybavení cizojazyčnými slovníky. Některé doplňkové učební materiály jsou žákům kopírovány. Škola odebírá odborný časopis Cizí jazyky. Z didaktického a psychohygienického hlediska je nevhodné zařazení hodin cizího jazyka v pozdních odpoledních hodinách, popřípadě dvou vyučovacích hodin v jednom dni v týdnu ve třetím a čtvrtém ročníku. Sestavování rozvrhu je totiž ve velké míře podřízeno potřebám praxe a časovým možnostem externích učitelů (lékařů). Materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou celkově průměrné.

Hospitace se uskutečnily u tří přítomných pedagogů. Začátkem hodiny byli žáci vždy seznamováni s jejím obsahem, v několika hodinách byl formulován i cíl a provedeno závěrečné shrnutí. Při vedení výuky používali učitelé cizí jazyk, v části hospitovaných hodin bylo zřejmé, že jsou žáci zvyklí v cizím jazyce rovněž reagovat. Někdy, zejména v případě slabších znalostí, reagovali žáci česky. V hodinách nebyla zastoupena souvislejší komunikace, odpovědi žáků na dotazy vyučujících byly velmi stručné. Výuka byla založena převážně na frontálním opakování, výkladu a procvičování probraného mluvnického nebo lexikálního učiva. Zařazována byla i práce ve dvojicích nebo skupinách, která ne vždy vedla ke zvýšení efektivity jazykové výuky. Učitelé práci průběžně kontrolovali, v případě nejasností a problémů pomáhali. S ohledem na rozdílnou úroveň znalostí žáků byla náročnost zadávaných úkolů málo diferencována. V hospitovaných hodinách byly procvičovány řečové dovednosti v různé proporcí. Porozumění vyslechnutému nebo čtenému textu bylo ověřováno převážně formou otázek, na které žáci reagovali velmi stručně. Využíváno bylo účelně nahrávek rodilých mluvčích. Málo systematický byl nácvik ústního vyjadřování. Písemný projev byl zastoupen pouze v několika hodinách. Domácí úkoly navazovaly na probrané učivo ve škole, většinou však nebyly využity k nácviku písemného vyjadřování, které pro svou časovou náročnost nemůže být ve větší míře zařazeno ve vyučování. Organizace, formy a metody výuky jsou hodnoceny jako průměrné.

V hospitovaných hodinách nebyli žáci individuálně zkoušeni. Ověřování znalostí bylo prováděno frontálně nebo formou krátkých písemných testů. S jejich výsledky a hodnocením úspěšnosti byl každý žák seznámen. Vyučující se snažili žáky motivovat aktualizací učiva, obrazovým materiálem k danému tématu nebo poslechem vhodné magnetofonové nahrávky. Některé hodiny zaměřené na mluvnici byly málo pestré a postrádaly potřebné motivační nebo relaxační prvky. Důsledkem pak byla pasivita žáků.

Pozitivním prvkem ve sledované výuce byl trpělivý přístup učitelů k žákům a vytváření cizojazyčné atmosféry. Rozvoji komunikace u žáků bránila často jejich neznalost mluvnického učiva nebo potřebné slovní zásoby. Motivace a hodnocení, stejně jako interakce a komunikace byly hodnoceny jako průměrné.

Ve výuce sledovaných cizích jazyků byla pozitivní a negativní v rovnováze.

Společenskovední předměty - občanská nauka, dějepis

Výuka obou předmětů probíhala v časové dotaci v souladu se schváleným učebním plánem. Porovnáním obsahu tematických plánů občanské nauky a zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že učební osnova je plněna. Tematické plány dějepisu současného prvního a druhého ročníku neuváděly rozpis učiva zcela v souladu s platnou učební osnovou čj. 23094/99-22, nezdůrazňovaly v dostatečné míře skutečnost, aby byl ve výuce dějepisu v odborných školách kladen větší důraz na problematiku nejnovějších dějin. Do prvního ročníku s vyšší hodinovou dotací bylo zařazeno totiž méně učiva než do druhého ročníku s jednohodinovou dotací. Zápisy v třídních knihách byly obecné a u obou vyučujících vykazovaly v době inspekce nesoulad s plánovaným časovým rozvržením učiva. Kontrola zápisů v třídních knihách druhého ročníku školního roku 1999/2000 prokázala, že události českých a světových dějin po druhé světové válce nebyly vůbec probírány, a tak nebyla respektována učební osnova

čj. 19 177/90-21. Bylo porušeno ustanovení § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Každý vyučující si učivo plánuje sám, nedochází k účinné koordinaci probíraných témat v rámci mezipředmětových vztahů. Při inspekční činnosti byla zjištěna i zbytečná duplicita při probírání učiva. Na jednotlivé hodiny byli učitelé svědomitě připraveni. Plánování výuky dějepisu vykazovalo citelně slabá místa, v občanské nauce mělo velmi dobrou úroveň.

Občanskou nauku a dějepis učí tři učitelé, jeden z nich má odbornou způsobilost a dva splňují požadavky pedagogické i odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MŠMT č. 139/1997 Sb.

Vyučování probíhalo v učebnách určených k výuce humanitních předmětů, které svým vkusným zařízením i nástěnnou výzdobou vytvářely příznivé a dostatečně podnětné prostředí. Ve sledovaných hodinách žáci neměli k dispozici žádné učebnice. Vyučující občanské nauky vhodně využila filmové ukázky, nakopírovaných pracovních a zkušebních textů a dalších ilustračních materiálů. V hodině dějepisu k větší názornosti posloužily autentický historický pramen, nástěnná historická mapa a graf promítnutý pomocí meotaru. K domácí přípravě i pro vypracování referátů rozšiřujících učivo je možné využít fondu školní knihovny. Při zařazování obou předmětů v rozvrhu hodin jsou téměř vždy dodržována pravidla psychohygieny. Psychohygienické podmínky, materiální vybavení a jeho využití jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Sled a množství informací v hodinách občanské nauky byly přiměřené náročnosti učiva a věku žáků. Většina sledovaných hodin byla tradiční jak svou stavbou, tak v užití metod. Zařazení žákovského referátu a práce ve dvojicích vedla k jistému oživení. Část probíraného učiva byla vhodně ze strany učitelky a částečně i žáků aktualizována s důrazem na historické souvislosti, současné dění či situaci v regionu. Ve výuce dějepisu převládal verbální projev učitele, tempo výuky bylo pomalejší, žákům nebyl dán prostor pro aktivní a problémové učení. Organizace, formy a metody výuky jsou hodnoceny jako průměrné.

Ve sledovaných hodinách byli žáci motivováni v úvodu jednotlivých hodin uvedením cíle, kladně působilo také zařazení vhodné filmové ukázky. V některých hodinách průběžné oceňování práce žáků vedlo k větší aktivitě a povzbudilo jejich zájem o probírané učivo. Důsledné ověřování pochopení učiva probíhalo častěji v občanské nauce. Otázky žákům zaměřené na řešení problémů se objevily jen sporadicky. V dějepisu vykazovali žáci menší znalosti předcházejícího učiva. Z jejich příliš stručných odpovědí nebylo možné posoudit, zda pochopili historické souvislosti jako celek. Oblast motivace a hodnocení měla průměrnou úroveň.

Vyučující se vyjadřovali odborně a jazykově správně. V občanské nauce jen někteří žáci dokázali vyslovit svůj názor na daný problém, převládala spíše reprodukce pamětně zvládnutého celku. Vlastní aktivitu i přes občasné motivační úsilí vyučující výrazně neprojevovali. Velmi stručné, často několikaslovné odpovědi žáků na otázky vyučujících nevedly k většímu rozvoji komunikativních dovedností. Atmosféra v hodinách byla klidná, založená na vzájemné důvěře. Interakce a komunikace byla ve sledovaných hodinách na průměrné úrovni.

Výuka společenskovědních předmětů má po posouzení všech sledovaných jevů průměrnou úroveň.

Odborné předměty

ČŠI posuzovala úroveň vzdělávání zejména v profilových ošetrovateľských předmětech, dále byly hospitovány vyučovací hodiny psychologie, vnitřního lékařství, chirurgie, gynekologie a porodnictví. V dílčím plánování jsou respektovány schválené učební dokumenty studijního oboru všeobecná sestra, v tematických plánech je učivo zpracováno v souladu s učebními osnovami jednotlivých odborných předmětů. Plány mají obecně velmi dobrou úroveň. Dílčí nedostatky se objevují v předmětu ošetrovateľství zejména ve zvládnutí návaznosti teoretické a praktické přípravy (nevhodné přesunutí tematického celku ošetrovateľský proces až do závěru školního roku ve cvičení prvního ročníku, obsahově předimenzovaný výběr témat pro cvičení třetího ročníku a nepostižení rozdílu mezi obecným zaměřením témat teoreticky orientovaných hodin a modelovanou specifikou témat cvičení ve čtvrtém ročníku). Kontrolou zápisů v třídních knihách nebylo zjištěno odchýlení od plánovaného rozvržení, osnovy jsou plněny. Kvalita bezprostřední přípravy výuky zhlédnutých hodin byla velmi dobrá.

Pedagogický sbor je stabilizovaný a z hlediska věkové skladby vyvážený. Odbornou složku výchovně vzdělávacího programu zajišťuje celkem 17 učitelů, z nichž 13 má pedagogickou i odbornou způsobilost. Dva učitelé, kteří v současné době nesplňují podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti, si doplňují kvalifikaci vysokoškolským studiem, další dva ve věku nad padesát let mají pouze způsobilost pedagogickou a středoškolský stupeň odborného vzdělání. Na výuce se dále podílí 21 externě vyučujících lékařů, odborně způsobilých pro výuku preklinických a klinických předmětů. Skutečností, že nemají způsobilost pedagogickou, kvalita výuky negativně ovlivněna není.

Stavebně nadstandardně řešená školní budova umožňuje specifikaci výukových prostorů se zřetelem na potřeby studijního oboru i jednotlivých vyučovacích předmětů. Ve všech učebnách je zabudována audiovizuální didaktická technika. Sledovaná výuka probíhala v klasických třídách nebo ve speciálních odborných učebnách. Plnění náročných cílů předmětu ošetrovateľství z hlediska zdravotnického vybavení je zajištěno učebnami simulujícími nemocniční prostředí. Pro specifické potřeby cvičení je upravena další odborná učebna předmětu psychologie. Žáci jsou vybaveni základními učebnicemi, doplňková literatura a odborná periodika jsou přístupná ve školní knihovně. Učitelé včetně lékařů mají k dispozici velké množství názorných tabelárních pomůcek, výukových modelů a bohatou videotéku. Využívají nabídkové činnosti a servisu asistenta dokumentátora. Materiální podmínky odborné výuky jsou nadprůměrné.

Psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré. Relativně nový školní areál kladně působí neopotřebovaností a pořádkem. Fyzikální podmínky výukových prostorů jsou kvalitní, vybavenost je účelná. Estetický dojem je velmi příznivý, celá škola je vyzdobena pracemi žáků a materiály vyjadřujícími její odborné a profesní zaměření.

Po stránce věcně odborné bylo učivo všech zhlédnutých vyučovacích hodin učiteli připraveno velmi dobře. Tempo předávání informací a hloubka obsahu odpovídaly věku žáků i cílovým požadavkům předmětů. V interpretaci vyučovaných témat byl zohledněn současný vývoj v léčbě preventivní a ošetrovatelské péči. Kvalitní bezprostřední příprava se projevila dobře volenou strukturou vyučovacích hodin i velmi dobrým materiálním zajištěním. V teoreticky orientovaných hodinách zvolené vyučovací metody až na výjimky odpovídaly výukovým cílům. Učivo bylo vyvozováno na základě logických souvislostí, žáci byli průběžně aktivizováni. V části hodin byly využity pro žáky zajímavé alternativní metody a efektivní způsoby zkoušení, poměrně frekventovaná byla samostatná práce žáků ve skupinách. Málo byly uplatňovány kooperativní techniky. Efektivitu hodin zvyšovalo účelné využívání didaktické techniky, dostupných názorných pomůcek, učebnic a doplňkové literatury. V hodinách s dominujícím verbálním projevem učitelů nebylo v plné míře využíváno návaznosti na předchozí znalosti žáků a nebyl dán prostor pro aktivní učení. Více nedostatků se objevilo v hodinách cvičení ošetrovatelských předmětů. Dílčí nedostatky z plánování se odrazily zvláště ve vyšších ročnících ve výběru metod, které zčásti neodpovídaly psychomotorickým cílům cvičení. Prostor pro rozvoj aplikace vědomostí na základě syntézy mezipředmětových souvislostí byl krácen učivem spadajícím do teoretických hodin. Při řešení problematiky dané modelovými situacemi nebyl ošetrovatelský proces uplatňován ve všech fázích. Témata byla prezentována spíše jako popis komplexní ošetrovatelské péče nebo byla zúžena na řešení dílčí problematiky a prohlubování učiva nižších ročníků. V organizaci, formách a metodách sledované výuky mírně převažovala pozitiva.

Učitelé dobře využívali vstupní motivace. V některých hodinách vyučovací cíle nebyly jasné formulované a často docházelo při jejich stylizaci k záměně s obsahem. Vyhodnocování jejich splnění v závěrech hodin z větší části chybělo. Žáci byli průběžně aktivizováni konkrétními příklady z občanského života i z klinické praxe. Klasifikace odpovídala výkonu žáků. Hodnocení bylo většinou jednostranné bez využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. V málo využívaném širším slovním hodnocení sumativní charakter převažoval nad formativním. Úroveň motivace a hodnocení byla průměrná.

V příjemné atmosféře hodin se promítaly vztahy vzájemného respektování. Dostatek prostoru pro vyjadřování vlastních názorů a souvislý slovní projev žáci dostávali zejména ve cvičení předmětu psychologie. V ošetrovatelství byla profesionální sesterská komunikace probírána převážně v teoretické rovině, komunikativní dovednosti nebyly demonstrovány ani procvičovány v modelových situacích. S důrazem na úroveň interakce s nemocným jako cílové dovednosti je tato oblast hodnocena jako průměrná.

ČŠI hodnotí úroveň vzdělávání v odborných předmětech jako ještě velmi dobrou.

Praktické vyučování

Praktická příprava byla posuzována ve výuce předmětu ošetřování nemocných, která probíhala na ošetrovacích jednotkách Baťovy nemocnice. V týdenní hodinové dotaci předmětu jsou respektovány základní učební dokumenty. Rozložení výuky v rámci týdenního rozvrhu a personální zajištění skupinové výuky umožňuje postupnost a návaznost výuky, kontinuita je zajištěna. Výběr školních pracovišť a vymezení časových úseků pro jednotlivá odborná oddělení odpovídá osnovám. Z hlediska rozsahu činností nejsou dobře stanovena pracoviště pro čtyřtýdenní terénní péči ve čtvrtých ročnících. Dílčí plánování v podobě tematických plánů má velmi dobrou úroveň.

Personální zajištění praktického vyučování je shodné s výše popsaným stavem u výuky

ostatních odborných předmětů, pouze se na něm nepodílejí externě vyučující lékaři. Podmínky praktické přípravy jsou celkově velmi dobré, vyučování je podloženo řádně uzavřenými smlouvami. V souvislosti s realizací výuky neuplatňuje nemocnice vůči škole žádné finanční nároky. Velikost nemocnice, množství odborných oddělení, jejich vybavení a úroveň ošetrovatelské péče odpovídá nárokům předmětu a umožňuje plnění výchovně vzdělávacích cílů. Do praxe je postupně zaváděn skupinový systém ošetřování, oddělení mají zpracované standardy ošetrovatelské péče a částečně je využívána sesterská dokumentace. Z hlediska psychohygieny je pozitivem zařazení úvodních hodin týdenní dotace v době klidnějšího odpoledního provozu. Žáci nejsou v přípravě a plánování ošetrovatelské péče stresováni hektickým provozem ranních směn a mají prostor pro zvládnutí první a druhé fáze ošetrovatelského procesu. Zajištění sociálního zázemí žáků má velmi dobrou úroveň. Proškolení BOZP je realizováno v souladu s právními předpisy a řádně dokumentováno, žáci jsou školou pojištěni.

Organizace praktického vyučování je kompletně dokumentována a promítly se v ní změny dané novelou Zákoníku práce. Samostatné domácí přípravy je využíváno pravidelnými a s předstihem zadávanými úkoly k opakování. Ve sledované výuce bylo žákům jasně sděleno téma a v závěru vyučovacích jednotek bylo jeho splnění vyhodnocováno. Žáci pracovali progresivním systémem skupinové péče a jejich činnost byla učiteli průběžně korigována. V ošetrovatelských výkonech dodržovali předepsané postupy, velmi dobře se orientovali v chodu oddělení a při plnění ordinací projevovali odpovídající míru organizačních schopností a samostatnosti. Úroveň instrumentálního zvládnutí činností je velmi dobrá, výkony základní ošetrovatelské péče mají zautomatizované. Žáci byli vedeni k realizaci ošetrovatelského procesu a k tomu účelu využívali školou vypracovanou dokumentaci. Účinnost individualizované péče ve vztahu ke konkrétním klientům byla částečně snižována zpožděním stanovení ošetrovatelských diagnóz, zpožděnou korekcí závěrů a plánů ze strany učitelů a tím, že žáci před zahájením činností neurčovali priority závislé a nezávislé péče. Tato oblast sledované praktické výuky je hodnocena jako nadprůměrná.

V průběhu výuky je k motivaci využíváno zejména morálního oceňování práce žáků ze strany klientů. Učitelé mají velmi dobře propracovaný systém hodnocení, se kterým jsou žáci seznámeni. Před ukončením výuky na jednotlivých ošetrovacích jednotkách je formou závěrečného širšího slovního hodnocení posuzována úroveň jejich příslušných vědomostí, dovedností, chování a postojů. Podle stanovených kritérií jsou žáci vedeni k sebehodnocení a vyhodnocují i úroveň pracoviště a ošetrovatelské péče poskytované jeho zaměstnanci. V průběžném hodnocení byli učitelé zaměřeni jen na technickou stránku zvládnutí odborných výkonů a kvalitu jejich teoretického zdůvodnění, úroveň komunikativních dovedností byla hodnocena minimálně. Motivace a hodnocení dosahovaly velmi dobré úrovně.

Při stanovení ošetrovatelských diagnóz žáci užívali formulace v souladu s mezinárodní klasifikací. V interakci s nemocnými žáci zvládli konverzační techniky a projevovali odpovídající míru empatie. Přesto však komunikativní složka ošetrovatelských dovedností zaostává za dovednostmi instrumentálními. Rovněž nebylo zaregistrováno prosazování práv nemocných. Tato oblast je hodnocena jako velmi dobrá.

V praktické přípravě výrazně převládala pozitivita a její úroveň je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

V plánování se vyskytují dílčí nedostatky, které se následně projeví v kvalitě zhlédnuté

výuky. Materiálně technické zázemí a psychohygienické podmínky velké části sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětů, odborné složky vzdělávacího programu i praktického vyučování jsou nadprůměrné, v cizích jazycích byla nedostatkem odpolední výuka v dvouhodinových vyučovacích jednotkách v jednom dni. V organizaci, metodách a formách výuky všeobecně vzdělávacích předmětů byla pozitiva a negativa spíše v rovnováze, v odborných předmětech mírně převažovala pozitiva, úroveň praktického vyučování je hodnocena jako velmi dobrá. V oblasti motivace a hodnocení přetrvávají většinou konzervativní postupy. Oblast vztahů je hodnocena jako nadprůměrná, komunikace ve sledovaných hodinách teoretického vyučování i z hlediska profesionálních dovedností jako průměrná.

Úroveň vzdělávání ve sledovaných předmětech a v praktickém vyučování je souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy není vzhledem k nevyjasněnosti reformy zdravotnického školství zpracována v dlouhodobém výhledu. Záměry jsou však s pedagogickým sborem projednané a škola je připravena reagovat na různé varianty vývoje včetně eventuální transformace části studijních oborů vyššího studia do vysokoškolského sektoru neuniverzitního směru. V rámci střední školy bude usilovat o udržení cílové kapacity, možnosti výběru uchazečů jsou ve srovnání s minulými lety příznivější. S rozšířením nabídky studijních oborů škola nepočítá. Průběžně spolupracuje s úřadem práce, absolventi školy nejsou registrováni mezi nezaměstnanými.

Strategické úkoly pro školní rok 2000/2001 jsou určeny reálně, adekvátně podmínkám školy a regionu. Chronologický průběh školního roku v hlavních činnostech je zpracován v tzv. termináři. Neobsahuje vymezení základních cílů v jednotlivých oblastech, ty jsou však s pedagogickým sborem projednány (v materiální oblasti např. dominuje zpřístupnění internetu žákům a pedagogickému sboru). Přílohou jsou plány metodických orgánů, domova mládeže a další. Identifikace problémových oblastí není v ročním plánu patrná. Plán je aktualizován a konkretizován v měsíčních plánech činnosti včetně určení zodpovědnosti. Na poradách vedení školy je jeho plnění průběžně vyhodnocováno, závěry a nápravná opatření jsou projednávána v pedagogické radě (konkrétním naplněním opatření bylo výrazné snížení absence žáků). Zpětnou vazbu ředitel získává prostřednictvím metodických orgánů a individuálním jednáním s učiteli, žáky i rodiči. Žákovský orgán není zřízen, schránka důvěry se ukázala být nefunkční.

Střední zdravotnická škola poskytuje úplné střední vzdělání v souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 24 481/99-21 platným od 1. září 1999. Učební plán studijního oboru všeobecná sestra čj. 29 978/97-71 ze dne 18. září 1997 neobsahuje volitelné předměty a je respektován bez úprav. Týdenní časová dotace povinných předmětů je dodržována, nepovinné předměty nejsou nabízeny. Do vzdělávacího programu bylo dle metodického pokynu MŠMT čj. 22 067/2000-2 zapracováno učivo „úvod do světa práce“ formou dodatků. Tyto a další úpravy osnov do rozsahu 30 % jsou ředitelem prokazatelně schváleny.

Kvalita a funkčnost plánování je hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Základní ustanovení, která se týkají vzdělávacího a výchovného procesu a která výrazně ovlivňují celkový chod školy, jsou uvedena v organizačním řádu, celoročním plánu a dalších dokumentech, které organizaci chodu školy ovlivňují. Jako nejdůležitější se jeví především podrobně, přehledně a funkčně zpracované měsíční plány.

Statutárním orgánem je ředitel školy potvrzený ve funkci v roce 1998. Řediteli jsou přímo podřízeni zástupce ředitele pro střední zdravotnickou školu (SZŠ) a zástupce pro vyšší zdravotnickou školu (VZŠ), jenž současně plní funkci statutárního zástupce ředitele, dále učitelka řídící praktické vyučování, vedoucí vychovatelka a vedoucí hospodářského provozu. Ve škole pracuje také výchovný poradce. Kompetence ředitele, obou zástupců, výchovného poradce i ostatních určených pracovníků odpovídajících za příslušné úseky jsou stanoveny. Porady členů vedení odpovědných za vzdělávací činnost v obou typech škol se konají pravidelně každý týden, ředitel z jednání vede záznamy. Porady ředitele s vedoucí DM a vedoucí hospodářského provozu školy se uskutečňují zpravidla jedenkrát za dva měsíce. Vzájemná součinnost SZŠ a VZŠ je dána jednak společnou osobou ředitele, dále společným materiálním zajištěním a rovněž i značnou propojeností v personální oblasti. Pro zvýšení kvality vzdělávacího procesu byla realizována důsledná separace řídicích a kontrolních kompetencí členů vedení školy pro střední a vyšší studium.

Poradními orgány ředitele jsou pedagogická rada, metodické sdružení odborných učitelek a metodické sdružení vychovatelů. Formou osobního jednání nebo na pedagogických radách a pravidelných pracovních poradách, které se konají podle předložených jasně formulovaných zápisů společně pro SZŠ a VZŠ, mohou vyučující prezentovat své názory a připomínky. Veškerá činnost školy je dokumentována. Ve škole pracuje pouze metodická komise ošetřovatelství. Plán její činnosti ve stanovených cílech reflektuje problémové oblasti odborné části vzdělávání. Podle přehledně vedených zápisů z jednání je zřejmé, že se nezabývá jen organizačními záležitostmi, ale plní dobře svou metodickou a poradní funkci. Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů jsou odpovědní jednotlivě za vlastní výchovně vzdělávací působení, což neumožňuje v např. v rámci výuky předmětů humanitně orientovaných využít v dostatečné míře účinnou kooperaci vyučujících v oblasti mezipředmětových vztahů, případně v aplikaci nových metod a forem práce ve vyučovacím procesu.

Školní řád obsahuje jak práva, tak i povinnosti žáků. V průběhu inspekce bylo zřejmé, že školní řád je žáky i pedagogickými pracovníky akceptován. Rovněž organizace vyučování respektuje ustanovení § 14 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů. Sestavování rozvrhu je ovlivněno skutečností, že výuka velké části odborných předmětů je realizována převážně externími učiteli.

Všichni zaměstnanci školy mají přístup k důležitým informacím, které se týkají všech aktivit souvisejících se školní i mimoškolní činností. Každý pedagog má ve sborovně vlastní schránku na poštu a důležitá sdělení. Aktuální oznámení včetně měsíčního plánu jsou zveřejňována na nástěnné tabuli. Důvěrné informace o zaměstnancích i žácích jsou zabezpečeny před možným zneužitím.

Povinná dokumentace školy je vedena dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb. Při její kontrole bylo zjištěno, že v několika případech protokolů o konání zkoušek stanovených právními předpisy bylo použito staršího typu tiskopisu SEVT. V třídních výkazech vedených na tiskopisech pro počítačové zpracování byly zjištěny nedostatky administrativního charakteru. Velmi dobře byla zpracována dokumentace spojená s přijímacím řízením. Ve školním roce 2000/2001 bylo se souhlasem školského úřadu přijato do čtvrtého ročníku oboru všeobecná sestra devět žáků,

kteří absolvovali studijní obor diplomovaný zdravotnický záchranář. Jedná se o studium jednotlivých předmětů (ošetřovatelství a ošetřování nemocných) podle individuálních studijních plánů. Podmínku vykonání rozdílových zkoušek v rozsahu učiva prvního až třetího ročníku splnili, protokoly jsou uloženy v osobní dokumentaci žáků. Hospodářská dokumentace a účetní evidence a evidence majetku nebyla kontrolována.

Rodiče jsou o prospěchu a chování informováni průběžně prostřednictvím studijních průkazů a na třídních schůzkách, které se podle plánu školy konají dvakrát ročně. Pro rodiče žáků prvních ročníků se konala v červnu úvodní informativní schůzka. Ve škole působí Sdružení rodičů při zdravotnické škole. Rada školy zřízena není. Pro možné zájemce o studium škola pořádá Den otevřených dveří, pravidelně se účastní přehlídky středních škol, vydává vlastní propagační materiály, informuje o své činnosti v tisku i na internetu. Škola spolupracuje s orgány státní správy i s Úřadem práce ve Zlíně. Velmi dobrá je také spolupráce s jednotlivými zdravotnickými zařízeními a pedagogicko psychologickou poradnou především v souvislosti s realizací tzv. seznamovacích dnů, které se pro první ročníky uskutečnily v měsíci září. Akce měla kladný ohlas jak u žáků, tak u jejich rodičů.

Dostatek informací o škole poskytuje i výroční zpráva za školní rok 1999/2000, která obsahuje všechny náležitosti uvedené v § 17e odst. 2 a 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Má dobrou úroveň, velká pozornost je věnována kapitole o mimoškolních aktivitách především z oblasti odborné, kulturní, sportovní a společenské. Předložena byla i zpráva o hospodaření za rok 2000.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a přenos informací mají velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Ve své řídicí činnosti a při vedení pracovníků vychází ředitel školy mimo obecně platných právních předpisů také z kvalitně zpracovaných vnitřních norem jako jsou organizační řád školy s jasně stanovenými kompetencemi, pracovní náplně pracovníků, vnitřní platový předpis pro zaměstnance ze dne 1. září 1999 doplněný a aktualizovaný přílohami. Doložena je rovněž úzká spolupráce s poradním orgánem SZŠ - metodickým sdružením odborných učitelek, které vede učitelka řídicí praktické vyučování. Problémy či náměty související s výukou všeobecně vzdělávacích předmětů řeší operativně příslušný vyučující osobně s ředitelem školy, případně se členy vedení. Pedagogická rada jako další poradní orgán má možnost podávat své připomínky a náměty na pravidelných jednáních.

Snahou vedení školy je dosažení a udržení co nejvyššího počtu pedagogických pracovníků s požadovanou pedagogickou a odbornou způsobilostí a zvyšování úrovně výchovně vzdělávacího procesu. K tomu přispívá i zajištění výuky převážné části odborných předmětů specialisty z řad lékařů Baťovy nemocnice. Další vzdělávání pracovníků je ponecháno na jejich iniciativě. Vedení školy zájemcům účast na vzdělávacích akcích umožňuje, finanční náklady jsou hrazeny z rozpočtu školy. V současné době dva učitelé absolvují studium cizího jazyka na vysoké škole, jeden studium ukončil. V gesci metodického sdružení odborných učitelek je vyhodnocování nabídek akreditovaných vzdělávacích pracovišť, zejména Institutu pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví v Brně a Institutu postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví v Praze. Na základě návrhu sdružení škola sestavuje plán dalšího vzdělávání učitelů pro školní rok. Povinností účastníků je zpracování obsahu vzdělávací akce a předání ostatním učitelům formou přednášek, seminářů nebo v písemné podobě pro potřeby samostudia. Škola vede přehled o vzdělávacích aktivitách jednotlivých učitelů. V rámci jednání

školního metodického sdružení jsou za účasti odborníků pořádány semináře na základě vytipované prioritní problematiky, předávány jsou i aktuální informace z porad hlavní sestry a České asociace sester. Učitelé se zúčastňují odborných seminářů pořádaných Baťovou nemocnicí a sami jsou v jiných oblastech školiteli zdravotnických pracovníků. Pro samostudium využívají školní knihovny s rozsáhlou nabídkou odborné literatury a časopisů. Ředitel se účastní distančního studia pro učitele vyšších odborných škol. Začínajícím pedagogům je přidělen uvádějící učitel, metodická pomoc je zajištěna také externím vyučujícím.

Při hodnocení práce nad rámec vyučovacích povinností (např. správcovství sbírek, uvádění nových učitelů) se řídí ředitel školy kritérii, která jsou přílohou vnitřního platového předpisu a s nimiž jsou pracovníci včetně jejich výše seznámeni. Výše další částky tvořící osobní příplatek slouží k ocenění kvality výuky a je zcela ponechána na rozhodnutí ředitele. Finančně je oceňována i iniciativa ve školní i mimoškolní činnosti (např. soutěž první pomoci).

Vedení a motivování pracovníků odpovídá podmínkám školy a je funkční. Hodnoceno je jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly, jak vyplývá z Organizačního řádu Střední zdravotnické školy a Vyšší zdravotnické školy, postihuje všechny součásti školy. Kontrolní činnosti jsou kromě ředitele pověřeni ve střední škole zástupce ředitele školy a učitelka řídící praktické vyučování. Jejich písemně stanovené pracovní náplně konkretizují oblasti kontroly a stanovují zodpovědnost za řádné plnění úkolu, popřípadě přijímání opatření vyplývajících z kontrolní činnosti. Vedoucí pracovníci mají zpracovány plány hospitací na školní rok většinou i s uvedením cíle hospitace. Hospitační záznamy zástupce ředitele nebyly předloženy, neboť v době konání inspekce nebyl ve škole přítomen. V hospitační činnosti ředitele školy převažuje zaměření na metodickou úroveň hodiny, chybí důslednější kontrola plnění učebních osnov, popřípadě kontrola funkčně rozpláňovaného učiva učebních osnov do ročníků v tematických plánech vyučujících (viz dějepis, cizí jazyky v kapitole Hodnocení kvality vzdělávání). Z provedených hospitací ředitele a učitelky řídící praktické vyučování jsou vedeny záznamy. Vyučující jsou s nimi prokazatelně seznámeni, zobecněné poznatky z hospitací jsou prezentovány na pedagogických radách. Z předložené dokumentace však nevyplynulo, zda je plnění stanovených opatření vyhodnocováno a zda vedou ke zlepšení úrovně výchovně vzdělávací práce. Četnost hospitací uskutečněných ředitelem školy v tomto školním roce se jeví jako nedostatečná. Menší formální nedostatky byly zjištěny ČŠI při kontrole povinné pedagogické dokumentace. Systém kontroly provozu školy a jejího hospodaření tvoří samostatný celek. Podílí se na něm vedle ředitele školy zejména vedoucí hospodářského provozu.

Při sledování výsledků učení žáků nevyužívá škola dosud vlastní evaluační nástroje. Zadány byly v minulých letech testy Scio, žáci se účastnili sondy Maturant. Jako důležitá zpětná vazba slouží řediteli školy hodnocení žáků získaná od zaměstnanců školních pracovišť nemocnice.

Kontrolní kompetence vedoucích pracovníků jsou jasně vymezeny. Kontrolní činnost je plánována, při její realizaci byly zjištěny nedostatky. Rozsah kontrolních mechanismů, jejich účinnost a efektivita jsou hodnoceny jako průměrné.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení byla ve třech oblastech (plánování, organizování, vedení a motivování) hodnocena jako velmi dobrá. Rezervy byly zjištěny v účinnosti kontrolních mechanismů, jejich hodnocení bylo průměrné. Celkově je kvalita řízení hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu

Při orientační inspekci nebylo zjištěno neefektivní vynakládání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 24 481/99-21 ze dne 22. července 1999 s účinností od 1. září 1999
- Zřizovací listina čj. 33 084/97-61 ze dne 30. října 1997 a příloha ze dne 14. prosince 2000
- Jmenování ředitele ze dne 26. srpna 1996
- Potvrzení ve funkci čj. 10 685/98-26 ze dne 4. února 1998
- Koncepce rozvoje školy
- Plán práce pro školní rok 2000/2001
- Podkladová inspekční dokumentace
- Schválené učební dokumenty studijního oboru všeobecná sestra
- Plány hospitací ve školním roce 2000/2001
- Hospitační záznamy ředitele školy a učitelky řídící praktické vyučování
- Vnitřní platový předpis pro zaměstnance ze dne 1. září 1999 s přílohami
- Zápisy z jednání metodického sdružení odborných učitelek
- Výroční zpráva o činnosti školy 1999/2000 a výroční zpráva o hospodaření
- Organizační řád Střední zdravotnické školy a Vyšší zdravotnické školy Zlín
- Tematické plány hospitovaných předmětů
- Hospitační záznamy inspektorů
- Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, s výjimkou hospodářské dokumentace a účetní evidence a evidence majetku
- Třídní knihy 2.A a 2.B školního roku 1999/2000
- Pracovní náplně zaměstnanců
- Plány práce metodických orgánů
- Smlouvy se zdravotnickými zařízeními

ZÁVĚR

Orientační inspekce byla ve střední zdravotnické škole zaměřena na dílčí zhodnocení oblasti vzdělávání a řízení školy.

Kvalita vzdělávání v hospitovaných předmětech a v praktickém vyučování je hodnocena jako velmi dobrá.

V řízení školy převažují pozitiva, jeho hodnocení je velmi dobré.

Na základě inspekčních zjištění ve sledovaných oblastech je střední zdravotnická škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Při orientační inspekci nebylo zjištěno neefektivní vynakládání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Doporučení :

- Propracovat systém postupného nácviku profesionálních komunikativních dovedností ve stejné kvalitě jako u dovedností instrumentálních.
- Při plánování učiva dějepisu na celé studijní období respektovat plně požadavky nové učební osnovy čj. 23094/99-22 s platností od 1. září 1999.
- K zabránění duplicity probíraného učiva a k lepšímu využití mezipředmětových vztahů ve všeobecně vzdělávacích předmětech ustanovit funkční předmětovou komisi.
- Zvýšit rozsah a účinnost kontrolního systému.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Šestáková	Marie Šestáková v. r.
Členové týmu	Mgr. Eva Štorkánová	Eva Štorkánová v. r.
	Mgr. Jana Zapletalová	Jana Zapletalová v. r.

Ve Zlíně dne 12. března 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. března 2001

Razítko

Ředitel školy	Podpis
----------------------	---------------

Mgr. Aleš Hába

Aleš Hába v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): Krajský úřad Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu Zřizovatel: Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně, tř. T. Bati 3792, 760 01 Zlín	2001-04-04	53/2001
Rada školy: není zřízena	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.