

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 046 160/98-3407
Signatura: bd4ws301

Oblastní pracoviště č. 4
Okresní pracoviště Plzeň-město

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Gymnázium Františka Křížíka s. r. o. Husovo nám. 9, Plzeň
Identifikátor ředitelství:	-
IZO:	049 775 961
Ředitelka školy:	Mgr. Šárka Chvalová
Zřizovatel:	PhDr. Helena Knížová, K Myslivně 340, 330 27 Vejprnice a Ing. Václav Řehoř, Mlatecká 44, 323 33 Plzeň
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Plzeň-město
Termín inspekce:	14. - 16. prosinec 1998
Inspektoři:	Mgr. Ing. Ivan Veselý, Mgr. Darina Motlíková a Mgr. Jarmila Mrázková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.): Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 28. 11 1997 čj. 34.519/97-21 Studijní plány a osnovy Řád pro hodnocení studentů GFK ze dne 31. 8. 1998 Organizační řád školy Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1997-1998

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Gymnázium je umístěno v prostorově vyhovující budově bývalé základní školy.

Pro sledované předměty (jazyky, dějepis, matematiku, fyziku a výpočetní techniku) jsou k dispozici základní pomůcky - atlasy, slovníky, Pravidla českého jazyka, Stručné mluvnice. Kabinet fyziky je vybaven pomůckami pro některé pokusy v jednotlivých tematických celcích, většinu pomůcek tvoří žákovské soupravy málo vhodné pro demonstrační pokusy, odborná učebna fyziky (laboratoř) je zřízena, ale není vybavena.

S obsluhou a využitím osobních počítačů jsou žáci seznamováni v účelně zařízené učebně výpočetní techniky.

Učitelé si sami připravují texty k výuce a testy pro hodnocení žáků. Sbírkky školy jsou ve výuce doplňovány vlastními materiály vyučujících. Audiovizuální technika je zastoupena především radiomagnetofony a videomagnetofonem.

Materiálně-technické podmínky pro výuku jsou rozdílné pro jednotlivé předměty, celkově na spíše podprůměrné úrovni.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrhy hodin jednotlivých tříd i žáků jsou sestavovány s ohledem na zásady stanovené § 14 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách.

Pracovní prostředí žáků je zhoršeno málo větranými třídami, popř. nadměrným hlukem z okolí v případě otevření oken, nekvalitním úklidem, nepořádkem a málo estetickým prostředím většiny tříd. Chodby jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků.

V budově jsou umístěny nápojové automaty a bufet.

Zlepšení psychohygienických podmínek, zvláště s ohledem na pracovní prostředí žáků, vyžaduje zvýšenou pozornost.

3 Hodnocení personálních podmínek

Sledované předměty byly převážně vyučovány pracovníky s pedagogickou a odbornou způsobilostí ve smyslu vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Výtvarná výchova je vyučována vyučujícím bez pedagogické a odborné způsobilosti a výpočetní technika bez pedagogické způsobilosti, přesto na velmi dobré úrovni.

Sledovaná výuka byla odborně a pedagogicky zajištěna na běžné úrovni

4 Plnění učebních osnov

Kontrolou dokumentace školy a hospitační činností bylo zjištěno u 1. ročníku čtyřletého gymnázia neplnění učebních osnov předmětu estetická výchova, kdy dochází v rozporu s metodickým doporučením osnov schválených MŠMT ČR pod čj. 17 668/91-20 ze dne 24. května 1991, k dělení na výtvarnou a hudební výchovu a tím ke krácení výtvarné výchovy s dvouhodinovou dotací na jednu hodinu týdně. V některých předmětech dochází vlivem různých změn v rozvrhu k několikahodinovému zpoždění (snížení hodinové dotace) oproti učebnímu a tematickému plánu. Vedení školy sleduje neodučené hodiny a vyučující předkládají návrhy na jejich nahrazení.

Učební osnovy sledovaných předmětů jsou s výjimkou předmětu výtvarná výchova plněny. Zvýšenou pozornost vyžaduje sledování plnění osnov v případech, kdy dochází k vícehodinovým skluzům v tematických plánech.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Český jazyk, dějepis, dějiny umění, tvůrčí psaní, dramatická výchova.

Výuka měla jasně stanovené cíle, byla systematická, zajímavě koncipovaná. Základní učivo bylo zdůrazňováno při vlastní prezentaci i při shrnutí. Výuka byla vedena přehledně,

v logických a kauzálních souvislostech. Seznámení s poezií bylo silným uměleckým zážitkem díky výběru ukázek i vynikajícímu přednesu učitele. Žáci vyšších ročníků uměli formulovat své pocity i názory, samostatně pracovali s textem a využívali ho k argumentaci. Pro názornost výuky byly využívány obrazové materiály a rozmnožené texty. Znalosti žáků prokázané při zkoušení (ohlášené v týdenním předstihu) byly velmi dobré. Předložené testy k prověřování učiva vycházely z osnov, tematických plánů a probraného učiva. V českém jazyce sledovaly i schopnost aplikace učiva, dějepisný test zdůrazňoval orientaci v prostoru a čase a znalost osobností, byl zaměřen na encyklopedické znalosti.

Matematika, fyzika a výpočetní technika

Výuka matematiky a fyziky probíhá převážně v hodinách s klasickým členěním na opakování, výklad a procvičování učiva. Nová látka je předkládána formou přednášky, většinou doplněnou tvorbou zápisu do sešitu žáků. Motivace žáků a názornost výuky zvláště ve fyzice je nízká. Výpočetní technika je zaměřena na uživatelské využití počítače, je promyšlená, zajímavě vedená s vysokou motivací žáků.

Cizí jazyky (anglický, německý, latina)

Obsah výuky byl v souladu s cíli i zaměřením školy, odpovídal věkovým zvláštnostem žáků a jejich intelektuálnímu vývojovému stupni.

Výuka byla zaměřena na rozvíjení řečových dovedností. Pestrost a vyváženost vyučovacích postupů se odrazila v motivaci žáků. Zvolené aktivity představovaly výzvu schopnostem žáků, dávaly jim příležitost uplatnit získané vědomosti i dovednosti a podněcovaly je k přemýšlení. Vyučující cíleně využívali mezipředmětových vztahů a tím napomáhali prohlubování a upevňování kulturního obzoru žáků.

Používané didaktické postupy a formy práce odpovídaly současným trendům ve výuce.

Výuka humanitních předmětů, cizích jazyků a výpočetní techniky je vedena na nadprůměrné úrovni, matematika a fyzika na průměrné úrovni.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Hodnocení studentů je zakotveno v Hodnotícím řádu GFK s. r. o., probíhá ve třech rovinách:

1. Hodnocení vnější - vyučujícími
2. Hodnocení studentů jejich nejbližším okolím - třídou
3. Sebehodnocení

Základ hodnocení tvoří písemné vědomostní testy a ústní zkoušení oznamované minimálně s týdenním předstihem žákům. Hodnotící řád stanovuje formy a minimální četnost zkoušení, hodnocení studenta a podmínky jeho úspěšnosti vyjadřované procentuálně a slovně. Dále podmínky pro opravné a postupové zkoušky a pro komisionální zkoušky. Popsaný způsob hodnocení vede žáky k samostatnosti a soustředěnosti v přípravě na prověřované předměty. V celostátních testech (Sonda maturant 98 a Kalibro) žáci školy dosahují vynikajících výsledků zejména v cizích jazycích a v matematice

Hodnocení chování se řídí vnitřním řádem školy. Mezi většinou učitelů a studentů byl vytvořen vztah vzájemné důvěry, žáci dobře spolupracovali s učiteli.

