



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-591/13-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Panenský Týnec, okres Louny
Sídlo:	439 05 Panenský Týnec 166
IČO:	61 357 472
Identifikátor:	600 082 954
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Janou Rumlovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Městys Panenský Týnec, 439 05 Panenský Týnec 10
Místo inspekční činnosti:	439 05 Panenský Týnec 166
Termín inspekční činnosti:	4. – 7. červen 2013

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na řízení školy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle §174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“), zaměřené především na podporu čtenářské gramotnosti.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocené období: školní roky 2010/2011 až 2012/2013 do data inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Zřizovatelem Základní školy Panenský Týnec, okres Louny (dále „škola“) je Městys Panenský Týnec. Škola vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 270 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 40 žáků a školní jídelny s kapacitou 200 stravovaných. Naplněnost ZŠ je zhruba 26 %, výuka 70 žáků probíhala v 9 třídách, školní družina naplněná na 63 % měla jedno oddělení, ve kterém bylo vzděláváno 25 žáků. Počty

zapsaných žáků ve sledovaném období klesají, průměrně je v jedné třídě vzděláváno 8 žáků. V hodnoceném období škola vykazovala každoročně v průměru 20 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V rámci hlavní činnosti škola hospodáří zejména s dotacemi ze státního rozpočtu, finančními prostředky přijatými z rozpočtu zřizovatele, s příjmy z vlastní činnosti a prostředky svých fondů. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání se daří získávat také další finanční zdroje, a to ve formě peněžitých darů, příspěvků a dotací v rámci projektových aktivit.

V hodnoceném období proběhla rozsáhlá oprava budovy školy za finanční podpory zřizovatele. S důrazem na zvýšení efektivnosti výuky se škola koncepčně věnuje materiálně technickému zdokonalování odborných i kmenových učeben a dalších prostor školy. K realizaci těchto záměrů v posledních letech přispěla také dotace z programu EU peníze školám.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se školským zákonem a nabídka vzdělávání odpovídá údajům v rejstříku škol a školských zařízení. Informace o vzdělávací nabídce a o postupu při přijímání jsou dostupné na webových stránkách školy a na nástěnkách ve škole. Škola postupuje při přijímání žáků k základnímu vzdělávání, při odkladech povinné školní docházky a při přestupech žáků v souladu s právními předpisy. Přijímání jsou žáci ze spádového území školy. Počet odkladů školní docházky je dlouhodobě nízký a ve sledovaném období nebyla řešena žádná žádost o dodatečný odklad školní docházky.

Vyučování probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) a Školního vzdělávacího programu základní školy s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále „ŠVP ZV LMP“). Hlavním záměrem školy je všestranný rozvoj žáků podle jejich individuálních možností a vytvoření pozitivního sociálního prostředí. Na základě získaných zkušeností a komparace vzdělávacího programu ČŠI, byl ŠVP ZV s motivačním názvem „Škola pro všechny – škola pro každého“ v roce 2010 aktualizován. V průběhu inspekční činnosti byly do ŠVP ZV doplněny chybějící údaje volitelných předmětů. Disponibilní hodiny jsou využity převážně k posílení nosných předmětů kurikula, tj. českého jazyka, matematiky a cizího jazyka a realizaci volitelných předmětů.

Škola se věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a žákům s lehkým mentálním postižením, identifikuje je a ve školní dokumentaci je eviduje. Vytváří podmínky pro jejich úspěšný rozvoj a zajišťuje jim rovný přístup ke vzdělání. Ke dni inspekce integrovala 5 žáků do běžných tříd, kteří jsou vzděláváni podle ŠVP ZV LMP, a to za podpory asistentky pedagoga, která má pevně stanovený rozvrh hodin a jejíž hlavní činností je poskytování individuální pomoci žákům při zprostředkování učební látky, spolupráce s pedagogickými pracovníky při výchovné a vzdělávací činnosti. K zapojení asistentky pedagoga do procesu inkluzivního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami využila škola projekt EU peníze školám.

Do běžných tříd je dále integrováno dalších 5 žáků, kterým na základě vyšetření školského poradenského zařízení a žádosti rodičů jsou zpracovány v souladu s právními předpisy individuální vzdělávací plány, které jsou pravidelně konzultovány a vyhodnocovány ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Škola dále vede evidenci 16 žáků s obtížemi či možnými riziky neúspěchu ve vzdělávání, respektuje doporučení školských

poradenských zařízení, poskytuje informace a poradenskou pomoc žákům i rodičům. Nadané žáky nevykazuje.

Cílem školní preventivní strategie je zabránit vzniku a šíření sociálně patologických jevů, zvýšit odolnost žáků vůči těmto negativním vlivům a snížení rizik a vlivů, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj žáků. Minimálním preventivním programem, který zpracovává školní metodička prevence, se učitelé řídí v průběhu celého školního roku a snaží se jej uplatňovat nejen při výuce, ale i při mimoškolních aktivitách. Škola se zapojila do projektu Řešení vrstevnických vztahů, který probíhal od 2010 do 2013. Cílem projektu, který byl realizován Vzdělávacím institutem ochrany dětí, o.p.s. (VIOD), je naučit děti jak se chovat k sobě navzájem, jak si pomáhat a řešit problémy, s kterými se potýkají.

Škole se daří včas objevovat a omezovat rizikové chování žáků, přesto řešila výskyt rizikového chování žáků ve spolupráci s Policií České republiky, s odborem sociálních věcí Městského úřadu v Lounech, s kurátorem (výskyt lehkých drog ve škole, záškoláctví), kouření a nevhodné chování některých žáků vyřešila škola vlastními silami. Žákovský parlament byl ve školním roce zrušen z důvodu neefektivnosti vzhledem k malému počtu žáků. Schránka důvěry je využívána minimálně.

Výuka probíhala ve velice příjemné pracovní atmosféře, komunikace mezi vyučujícími a žáky byla na partnerské úrovni a probíhala na úrovni dané věkem a možnostem žáků. Hospitované hodiny vždy začínaly seznámením s průběhem hodiny a objevila se vstupní motivace žáků. V průběhu hodin byli žáci motivováni. Metody a formy výuky se odvíjely od osobnosti učitelů. Uplatňovány byly formy frontálních činností a samostatné práce žáků.

V rozporu s § 5 odst. 2 a 3 vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a § 3 odst. 3 školského zákona jsou na 2. stupni spojovány vždy dva následující ročníky (6. a 7. ročník a 8. a 9. ročník) na výuku všech vyučovacích předmětů. Spojení ročníků je důsledkem nízkých počtů žáků ve třídách a s tím spojené omezené dotace pro zabezpečení dostatečného počtu pedagogů. Ve spojených třídách jsou vyučováni společně i žáci „spojených ročníků“ vzdělávání podle ŠVP ZV LMP. V praxi tak nastává situace, kdy jeden pedagogický pracovník vyučuje v jedné třídě jeden předmět pro žáky spojených ročníků podle ŠVP ZV a jiný předmět pro spojené žáky podle ŠVP ZV LMP. Spojení tříd a organizace výuky se jeví jako vysoce neefektivní, kdy není dán žákům dostatečný prostor pro procvičení učební látky a žákům se SVP není možné věnovat dostatečnou péči a přizpůsobit výuku jejich individuálním potřebám. Diferencované a kooperativní metody nebylo možné z výše popsaných důvodů zařadit. Při výuce anglického jazyka chyběl prostor pro vzájemnou žákovskou komunikaci potřebnou pro rozvoj interaktivních řečových dovedností. Využití ICT bylo v hodinách zařazeno minimálně, pokud ano, tak s efektem. Celkově prováděné průběžné hodnocení žáků bylo pozitivní. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků byla dodržována pravidla hodnocení stanovená školním řádem. Z hlediska organizačního téměř ve všech hodinách chybělo závěrečné zhodnocení. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků většina se neobjevilo vůbec. Je třeba se více zaměřit na četnost zápisů hodnocení předmětů s výchovným zaměřením např. tělesné výchovy, pracovních činností a volitelných předmětů v žákovských knížkách.

Z předloženého rozvrhu hodin platného pro školní rok 2012/2013 vyplývá, že v rozporu s § 1 odst. 5 vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění nebyla mezi 5. a 6. vyučovací hodinou

stanovena přestávka. Při hospitační činnosti bylo dále zjištěno, že jedna vyučovací hodina byla z důvodu odjezdu spoje dojíždějících žáků neoprávněně zkrácena o 10 minut.

Zvyšování úrovně funkčních gramotností žáků je naplňováno jednorázovými aktivitami (projekty, besedy, výstavy, exkurze). Podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti jsou nastavené na dobrou úroveň, napomáhá tomu využívání vybudování čítárny pro první stupeň a znovu vybudování knihovny pro druhý stupeň. V obou je dle finančních možností k dispozici zejména beletrie. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti vyučující kladou důraz na schopnost porozumění textu, vedením žáků k vyhledávání a objevování nových poznatků. Na rozvoji se podílelo ve školním roce 2011/2012 zavedením volitelného předmětu Tvorba školního časopisu a ve školním roce 2012/2013 Média současnosti. Na rozvoji sociální gramotnosti se ve školním roce 2010/ 2011 podílela výuka volitelného předmětu např. Etická výchova. Sociální gramotnost je rozvíjena v udržování partnerských vztahů a otevřenou komunikaci. Během inspekční činnosti žáci respektovali stanovená pravidla. Sociální gramotnost je rozvíjena také v zájmových útvarech. V environmentálním vzdělávání jsou žáci nenásilnou formou vedeni k ekologickému přístupu ke svému okolí, např. třídění odpadu, péče o okolní prostředí, vysazení vlastního stromu. Škola je zapojena do projektu Ekopolis, který se týkal problematiky plánování měst v oblasti ochrany životního prostředí. K rozvoji přírodovědné gramotnosti přispívají i volitelné předměty Ekologie, Přírodovědná praktika.

Škola zavedla prvky etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu a dalších oblastí preventivní výchovy do vyučovacích předmětů. Při aktualizaci školního vzdělávacího programu byla tematika prevence zohledněna zejména v předmětech Výchova ke zdraví, ve školním roce 2010/ 2011 a 2011/2012 např. i ve volitelných předmětech Tvůrčí psaní (Tvorba školního časopisu), Literárně-dramatická výchova a Ekologie. Škola realizuje přednášky a besedy specialistů zejména na 2. stupni. V rámci vyučovacích hodin se na 1. stupni zapojuje se do projektů (např. Zdravé zuby, Ovoce do škol). Škola nabízí také rozmanitou nabídku volnočasových aktivit (kroužek sportovní, taneční, keramický, anglického jazyka, počítačový aj.), které každý rok obměňuje.

Ředitelka školy a ostatní vyučující se zabývají v celém vzdělávacím cyklu dílčími výsledky vzdělávání jednotlivých žáků zejména na jednáních pedagogické rady a provozních poradách. Individuální i celkové výsledky vzdělávání žáků jsou školou průběžně sledovány pomocí interních hodnotících prostředků. Porovnáním prospěchu ve sledovaném období bylo zjištěno, že se 1/3 žáků prospívá s vyznamenáním, počet neprospívajících žáků je minimální (jeden nebo žádný). Neúspěšným žákům je poskytována individuální pomoc, zadávány jsou úkoly odpovídající jejich možnostem a schopnostem. O celkových výsledcích vzdělávání žáků každoročně informuje výroční zpráva o činnosti školy, k přenosu informací jsou využívány také žákovské knížky.

Výsledky vzdělávání žáků si škola ověřuje každoročně také formou vnější evaluace pomocí srovnávacích testů vždy ve vybraných ročnících v českém jazyce, matematice, studijních předpokladech, anglickém jazyce. V porovnání s ostatními školami žáci dosahují průměrných či lehce podprůměrných výsledků, avšak jednotliví žáci dosahují i nadprůměrných výsledků. Škola se zúčastnila i generální zkoušky národních srovnávacích testů pro 5. a 9. ročník. Rozbor výsledků testů se stává podkladem pro stanovení výukových strategií. Při hodnocení výsledků vzdělávání jsou dodržována pravidla hodnocení stanovená školním řádem, rezervy má škola ve frekvenci a účinnosti vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.

Škola nabízí příležitosti k rozvoji osobnosti některých žáků, kteří se zúčastňují různých školních a okresních soutěží převážně sportovních, matematické a recitační (zde i krajské

kolo). Škola sleduje i úspěšnost žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň. Zpětnou vazbu o úspěšnosti žáků v dalších stupních vzdělávání získává škola z neformálních setkávání. Škola prezentuje výsledky vzdělávání i na veřejnosti i na webových stránkách školy.

Škola se snaží vytvářet bezpečné prostředí pro vzdělávání, podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou zakotveny především ve školním řádu a v dalších dokumentech školy. Žáci jsou prokazatelně poučovani o bezpečnosti a ochraně zdraví při školních i mimoškolních akcích. Dohled nad žáky je dodržován. Počet úrazů má stoupající tendenci, úrazy vznikly převážně při tělovýchovných činnostech a při běžných činnostech ve škole. Rozbor úrazovosti je analyzován na jednání pedagogické rady a škola přijímá účinná opatření (poučení žáků). Kniha úrazů byla v průběhu inspekční činnosti uvedena do souladu s platným předpisem. V zasílání záznamů o úrazech byly zjištěny nedostatky, neboť ve školním roce 2011/2012 ředitelka včas nedešlala ČŠI záznam o úrazu žáka, čímž došlo k porušení § 4 odst. 1 vyhlášky č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy splňuje podmínky pro výkon činnosti dané právními předpisy. Činnost školy se řídí ročním plánem, systém řízení školy a rozhodovací pravomoci a zastupitelnost jsou stanoveny v organizačním řádu. Organizace chodu ZŠ i vnitřní informační systém jsou funkční a odpovídá potřebám a velikosti školy. Dokumentace školy je vedena na standardní úrovni. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy je dostatečná a řídí se předem stanoveným plánem. Výsledky kontrol běžného provozu jsou řešeny operativně.

Vzdělávání žáků zajišťuje 9 pedagogických pracovníků, další 4 jsou zaměstnání na dohodu o pracovní činnosti s částečným úvazkem. Průměrný věk pedagogického sboru je 41 let. Rizikem školy je kvalifikovanost pedagogického sboru. Odbornou kvalifikaci nesplňuje 5 stálých pedagogů a všichni pedagogové zaměstnaní na dohodu. Doplnění odborné kvalifikace i kvalifikace specialistů školy je prioritou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Vzdělávací akce v rámci DVPP byly hrazeny zejména z dotací státního rozpočtu a v rámci projektu EU peníze školám. S ohledem na finanční možnosti byly využívány také různé formy samostudia a vyhledávány bezplatné vzdělávací akce. Přínosem byly také semináře projektu „Propojená škola“. Ve sledovaném období ředitelka absolvovala kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení. Pro pedagogy byly zajištěny semináře zaměřené na matematickou, přírodovědnou a čtenářskou gramotnost, oblast ICT, cizích jazyků, tvorbu školního vzdělávacího programu a nové formy a metody výuky.

Materiální zázemí je průběžně obnovováno a doplňováno. Vzdělávání probíhá v 9 kmenových učebnách, které jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem a na 2. stupni jsou vybaveny pro výuku odborných předmětů. Jedna učebna je zřízena jako fyzikální a chemická laboratoř. Pro manuální činnosti je zřízena cvičná kuchyňka, dílny, keramická dílna včetně peci na vypalování. Dále žáci mají možnost využívat čítárnu (1. stupeň), žákovskou knihovnu (2. stupeň), multimediální učebnu, která je vybavena 6 žákovskými stanicemi a 1 pro učitele, dále je 7 počítačů ve třídách, po jednom v knihovně a školní družině, všechny jsou připojené na internet. K dispozici jsou 4 notebooky. Učivo je prezentováno také pomocí 3 interaktivních tabulí a dataprojektorů. Pro tělovýchovné aktivity slouží tělocvična a obecní hřiště v těsné blízkosti školy, které

je využíváno v hodinách tělesné výchovy, odpoledne školní družinou. Školní zahrada je využívána v hodinách pracovních činností. Prostory školy jsou vyzdobeny žákovskými pracemi. Vybavení ve sborovně a sociální zařízení je zastaralé. Učebnice a učební pomůcky jsou průběžně doplňovány. Přínosem pro školu je také doplňková činnost, ze které škola pořídila šatní skříňky a lavičky, nábytek do školní družiny a interaktivní tabule.

Neinvestiční dotace ze státního rozpočtu určené na „Přímé náklady na vzdělávání“ byly ve sledovaném období použity zejména na platy zaměstnanců, související zákonné odvody a ostatní neinvestiční výdaje přímé (dále „ONIV“). Finanční prostředky určené na ONIV využívala k nákupu školních potřeb, učebnic, učebních pomůcek, k úhradě zákonného pojištění, a na další vzdělávání pedagogických pracovníků. V rámci rozvojových programů MŠMT ČR přijala v letech 2010 a 2011 dotace na financování asistentů pedagoga a nákup školních potřeb pro žáky 1. ročníku, v roce 2011 také na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním.

V roce 2010 škola získala nadační příspěvek Nadace O₂ Praha, který využila k nákupu vybavení učeben a modernizaci interiéru. V roce 2011 se zapojila do výzvy EU peníze školám s projektem zaměřeným na vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT, cizích jazyků, ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji matematické a přírodovědné gramotnosti žáků, na inovaci a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti a na zapojení asistenta pedagoga do procesu inkluzivního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Díky přijatým dotacím v rámci projektu se podařilo vybavit multimediální učebnu 7 počítači včetně příslušenství a výukových programů, dataprojektorem a tiskárnou. Zakoupen byl také digitální fotoaparát, který je k dispozici všem vyučujícím. Z prostředků projektu je financováno také místo asistenta pedagoga pro žáky se zdravotním postižením. Realizace projektu bude ukončena v roce 2014.

V letech 2010 a 2011 se stala partnerem projektu „Propojená škola“ bez finanční spoluúčasti realizovaného v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a spolufinancovaného Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR. Cílem projektu byla příprava a realizace aktivit zaměřených na zlepšování podmínek pro využívání ICT pro žáky i učitele, zkvalitnění výuky prostřednictvím zavádění nových moderních metod vzdělávání s prvky e-learningu a na spolupráci a rozvoj partnerství mezi školami v regionu Ústeckého kraje. V rámci projektu byly pro žáky a učitele zajištěny kurzy „Motivace žáka a školní vzdělávací a informační systém“ a bezplatně poskytnuty 4 notebooky včetně programového vybavení, výukové pomůcky a kancelářské potřeby.

Z příspěvků přijatých z rozpočtu zřizovatele byl financován jak běžný provoz, tak výdaje nad rozsah prostředků ze státního rozpočtu v návaznosti na potřeby školy, a to zejména na dofinancování mzdových nákladů vzhledem k výjimce z počtu žáků a nákup učebních pomůcek. Zřizovatel zabezpečuje také investiční akce týkající se budovy školy a opravy většího rozsahu, v loňském roce zajistil a financoval novou fasádu a zateplení budovy včetně výměny dřevěných oken za plastová.

Běžnou údržbu a opravy majetku zajišťuje škola z vlastních zdrojů. K dofinancování provozních výdajů používala se souhlasem zřizovatele také rezervní fond. V loňském roce využila prostředky rezervního fondu k provedení rekonstrukce elektroinstalace v celé budově.

Vhodně je využívána také zřizovatelem povolená doplňková činnost. Škola provozuje stravovací služby pro cizí strážníky, pořádá kulturní a společenské akce, pronajímá nebytové prostory. Půdní prostory a střechu pronajímá k umístění zařízení vysílacích antén telekomunikačních společností a k umístění technologií pro přenos datových a hlasových služeb. Díky pronájmu ploch k instalaci těchto zařízení bylo škole umožněno bezplatné využití internetu.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání žáků jsou uplatňovány zásady rovného přístupu a škola vytváří podmínky pro bezpečné prostředí. Má nastavený systém prevence sociálně patologických jevů a ve školní preventivní strategii účinné postupy zaměřené na omezení školní neúspěšnosti a řešení problémů rizikového chování žáků. Bezproblémový přechod žáků na vyšší stupeň vzdělání je zajištěn, neúspěšnost žáků ve vzdělávacím programu je sledována a počet neprospívajících žáků je nízký.

Školní vzdělávací programy jsou zpracovány v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu, stanovené záměry a cíle se škole daří naplňovat.

Postup školy při organizování základního vzdělávání je v rozporu s právními předpisy. Spojování tříd na druhém stupni je neefektivní, není možné zařazovat diferencované a kooperativní metody ve výuce a žákům se SVP není možné věnovat dostatečnou péči. Nebyly dodrženy hygienické zásady vzdělávání a bylo zjištěno neoprávněné krácení vyučovací hodiny. Ve stanovené lhůtě nebyl odeslán jeden záznam o úrazu žáka ve školním roce 2011/2012.

Rizikem je nízká kvalifikovanost pedagogického sboru a specialistů školy. Jako standardní lze hodnotit materiální vybavení a finanční zdroje školy, které umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

Vyučující podporují rozvoj osobnosti žáků. Dobře nastavené jsou podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti, matematická gramotnost je na úrovni standardu. Průběh a výsledky vzdělávání dosahují standardní úrovně, pozitivně je ovlivňuje velmi příjemné a pozitivní klima školy.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů od předání inspekční zprávy požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků (spojování tříd na 2. stupni, délka přestávek, krácení vyučovací hodiny a odesílání záznamů o úrazech žáků). Oznámení zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnou csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Změna zřizovací listiny úplné znění vydaná městysem Panenský Týnec s účinností od 1. 6. 2011
2. Rozhodnutí MŠMT ČR č.j. 22 681/2010-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2010 ze dne 31. 8. 2010
3. Jmenovací dekret do funkce ředitelky příspěvkové organizace s účinností od 1. 8. 2010 ze dne 21. 6. 2010
4. Výroční zprávy o činnosti školy školní rok 2010/2011 a 2011/2012
5. Přehledy majetku k 31. 12. 2012
6. Dokumentace týkající se příspěvků na provoz z rozpočtu zřizovatele v letech 2010 až 2012
7. Dokumentace týkající se zapojení školy do výzvy EU peníze školám včetně přehledu čerpání přijaté dotace na realizaci projektu
8. Dokumentace k realizaci projektu Propojená škola v letech 2010 a 2011
9. Účetní závěrky k 31. 12. 2010, k 31. 12. 2011, k 31. 12. 2012
10. Závazné ukazatele rozpočtu NIV v letech 2010 až 2012 – upravené rozpočty
11. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za rok 2010, 2011 a 2012 včetně Finančního vypořádání dotací poskytnutých zřizovatelem na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie
12. Darovací smlouva ze dne 23. 8. 2010
13. Dohody o propůjčování tělocvičny, Smlouvy o pronájmu reklamní plochy a nebytových prostor a Smlouvy o umístění zařízení uzavřené v letech 2011 a 2012
14. Hlavní kniha analyticky za rok 2012
15. Výpisy účtů nákladů a výnosů za období let 2010 až 2012
16. Osvědčení ze vzdělávacích akcí pedagogických pracovníků za období let 2010 až 2012
17. Schválení výjimky z počtu žáků Základní školy v Panenském Týnci vydané městysem Panenský Týnec pro školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
18. Matrika základní školy v listinné a elektronické podobě
19. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všechny – škola pro každého“ verze č. 3, ze dne 1. 9. 2010
20. Školní vzdělávací program pro školní družinu, ze dne 1. 9. 2010
21. Organizační řád, ze dne 1. 9. 2011
22. Provozní řád školského zařízení Základní škola Panenský Týnec, ze dne 1. 5. 2011
23. Třídní výkazy všech tříd platné ve školním roce 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
24. Katalogové listy žáků – vzorek
25. Spisy žáků o přijímání přestupu a odkladu povinné školní docházky - vzorek
26. Třídní knihy základní školy vedené v letech 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
27. Školní řád ZŠ Panenský Týnec, ze dne 1. 9. 2010
28. Školní řád, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, ze dne 6. 6. 2013
29. Rozvrh hodin platný v aktuálním školním roce 2012/2013
30. Přehled dozorů v aktuálním školním roce 2012/2013

31. Přehled evidenčních znaků vysvědčení za školní rok 2010/2011, 2011/2012
32. Záznamy z jednání pedagogické rady základní školy vedené ve školních letech 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
33. Záznamy z provozních rad, školní roky 2011/2012, 2012/2013
34. Knihy úrazů základní školy, vedená od 1. 9. 2009 a záznamy o úrazech vedené ve školních letech 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
35. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků včetně přehledu účasti pracovníků na vzdělávacích akcích za školní roky 2010/2011 až 2012/2013
36. Doklady o absolvování vzdělávacích akcí - vzorek
37. Doklad o projednání a schvalování dokumentů školskou radou v kontrolovaném období
38. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2010, 30. 9. 2011, 30. 9. 2012
39. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2010, 30. 9. 2011, 30. 9. 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (*csi.u@csicr.cz*) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ústí nad Labem dne 25. června 2013

(razítko)

Mgr. Radek Hach, školní inspektor

Radek Hach, v. r.

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka

Jaroslava Boudová, v. r.

Bc. Alena Chládková, kontrolní pracovnice

Alena Chládková, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Panenském Týnci dne 27. 6. 2013

(razítko)

Mgr. Jana Rumlová, ředitelka školy

Jana Rumlová, v. r.

Připomínky ředitelky školy.