



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Karlovy Vary

Inspekční zpráva

**Střední odborné učiliště zemědělské, Odborné učiliště a Učiliště,
Toužim, Plzeňská 330**

Adresa: Plzeňská 330, 364 11 Toužim

Identifikátor školy: 600 009 289

Zřizovatel: Ministerstvo zemědělství ČR, Těšnov 17, 117 05 Praha 1 - Nové Město

Školský úřad Karlovy Vary, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary

Termín konání orientační inspekce: od 15. do 19. května 2000

Čj.	052 173/00-3019
Signatura	oe2ht203

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Orientační inspekce byla zaměřena na část školy - střední odborné učiliště - a sledovala kvalitu vzdělávání v oborech 23-68-H/001 Automechanik, 23-68-H/003 Mechanik opravář - silniční motorová vozidla a v oboru 65-51-H/002 Kuchař - číšník pro pohostinství. Prostřednictvím hospitací byla sledována kvalita výuky odborných předmětů a odborného výcviku.

Obor automechanik a mechanik opravář - silniční motorová vozidla

Odborné předměty

(technologie oprav, diagnostická zařízení, automobily, strojnictví)

Sledované odborné předměty jsou v obou oborech vyučovány ve shodě s příslušnými učebními osnovami, hodinová dotace předmětů odpovídá schváleným učebním plánům. Obsah učiva v hospitovaných hodinách vycházel z časových rozpisů uvedených v tematických plánech vyučujících.

Výuku odborných předmětů zajišťují tři učitelé, dva z nich splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti, jeden tyto podmínky nespĺňuje (je vyučen v oboru a má plnou způsobilost předepsanou pro mistra odborného výcviku).

Materiální podmínky pro výuku odborných předmětů potvrzují tradici ve výuce těchto oborů. Součástí učeben jsou poměrně rozsáhlé sbírky, které obsahují množství modelů, ukázky reálných součástí a konstrukčních celků i obrazový materiál. Vyučující mají k dispozici odbornou knihovnu a videotéku, předplaceno je několik titulů odborných časopisů. V učebnách je stabilně umístěna didaktická technika - zpětný projektor a videorekordér, jsou vybaveny promítacím plátnem a mají možnost zatemnění. Žáci používají učebnice, které vyučující doplňují namnoženými texty.

Učebny jsou s ohledem na umístěné sbírky přiměřeně prostorné, s dobrými světelnými i klimatickými podmínkami. Organizační členění hodin (formy a metody práce i snaha o pestrost a zajímavost), přiměřený objem nových informací a vhodné pracovní tempo udržují stálou pozornost žáků a vylučují únavu z monotónního průběhu vyučování.

V souboru sledovaných hodin byly obsaženy hodiny čistě výkladové, opakovací i hodiny s klasickým členěním – opakování, výklad, shrnutí nového učiva. Výkladové části hodin vždy logicky navazovaly na předchozí učivo a využívaly praktické zkušenosti žáků, v rámci opakování byly dobře uplatňovány mezipředmětové vztahy. Všichni vyučující uplatňovali metodu názorného vyučování; jednotlivé části sbírek byly běžně využívány učiteli při výkladu i žáky při opakování; jedna z výkladových hodin byla ilustrována demonstrováním popisovaného děje. Účelně byla využita didaktická technika. Společným rysem hospitovaných hodin byla jejich velmi dobrá organizace, promyšlený scénář a vysoká pracovní efektivita. Žáci byli po celou dobu výuky aktivizováni prostřednictvím otázek, které je jednak stimulovaly k logické úvaze a následně k vlastnímu závěru a jednak vytvářeli účinnou zpětnou vazbu pro další postup vyučujících. Zápisy jsou prováděny v průběhu jednotlivých hodin či po několika hodinách – jako shrnutí na závěr tematického celku; v tomto ohledu jsou žáci vedeni k jisté samostatnosti a využívání učebních textů.

Hodnocení žáků prostřednictvím klasifikace je dostatečně četné, znalosti žáků jsou ověřovány jak písemným, tak ústním zkoušením. Ve většině sledovaných hodin byli žáci zkoušeni individuálně, jejich znalosti byly vyučujícím vždy výstižně zhodnoceny a klasifikace byla zdůvodněna. V průběhu vyučování učitelé oceňovali reakce žáků neformálním způsobem, který

preferoval znalosti a logický úsudek a neodrazoval méně úspěšné žáky. Zajímavost hodin, možnost vlastního uplatnění i aktualizace učiva jsou vhodnými motivačními prvky, které podněcují zájem žáků projevovaný i v jejich dotazech k probíranému tématu.

Atmosféra hodin byla pracovní, odrážela respekt žáků k vyučujícím, ale nebránila jim projevit vlastní názor či položit otázku.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných odborných předmětech je velmi dobrá.

Odborný výcvik

Činnost žáků ve sledovaném odborném výcviku odpovídala předepsanému učivu. Plnění učebních osnov jednotlivými žáky je evidováno odpovídajícími záznamy v denících odborného výcviku; učební osnovy jsou plněny.

Výukou předmětu jsou pověřeni tři mistři odborného výcviku (zaměstnanci školy) a dva instruktoři (zaměstnanci spolupracující firmy). Dva mistři odborného výcviku splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jeden nenaplnuje všechny podmínky požadované způsobilosti.

Odborný výcvik je vyučován na školních pracovištích, která zahrnují zámečnické dílny, obrobnu a autoopravářské pracoviště - využívané především k ukázkám a nácviku základních profesních dovedností. Další autoopravářské pracoviště (mimo areál školy) bylo pronajato firmě, která poskytuje automobilový servis s tím, že žákům vyšších ročníků umožní jak výuku, tak i podíl na produktivní práci. Používaná pracoviště splňují ve svém souhrnu požadavky na povinné vybavení, uvedené v příloze k souboru učebních dokumentů čj. 12 399/98-23 (s výjimkou zařízení pro vážení a úhlování ojníc, určené pro výuku ve třetím ročníku).

Žáci byli seznámeni se základními zásadami bezpečnosti práce, mimo to jsou dílčí školení v této oblasti prováděna průběžně, při zahájení každého tematického celku; seznamování žáků s bezpečnostními předpisy je evidováno. V souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 315/1991 Sb., o finančním a hmotném zabezpečení žáků středních odborných učilišť, speciálních středních odborných učilišť, odborných učilišť a učilišť, ve znění platných předpisů jsou žákům poskytovány osobní ochranné prostředky i pracovní oděv a obuv. Na všech pracovištích je odpovídající sociální zázemí (šatny, WC, umývárny). Denní režim praktického vyučování odpovídá ustanovením § 16 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění platných předpisů.

Odborný výcvik byl sledován u jedné skupiny žáků druhého ročníku na školním autoopravářském pracovišti; cílem bylo opakování a prohlubování dovedností. V úvodu byli žáci seznámeni s denním programem; před zahájením praktické činnosti byly zopakovány potřebné teoretické vědomosti a připomenuty zásady bezpečnosti práce. Praktická činnost byla zaměřena na kontrolu a měření vybraných funkcí a parametrů vozidla (k dispozici byl jeden automobil staršího typu). Denní činnost byla doplněna zhotovováním panelů s ukázkami jednotlivých součástí i celků nového typu automobilu. Organizace vyučování na tomto pracovišti je závislá na přísunu vozidel, svěřovaných škole k provedení údržby a oprav. Vzhledem k tomu, že jejich přísun nelze plánovat, bylo by vhodné vybavit pracoviště vybranými funkčními celky pro nácvik potřebných dovedností. V současné době je při eventuálním nedostatku zakázek potřebná jistá míra improvizace v organizaci denní činnosti žáků.

Během výuky projevovali žáci zájem jak formou dotazů, tak i přístupem k práci. Jejich znalosti i předvedené dovednosti byly na velmi dobré úrovni, což se projevilo i v jejich hodnocení mistrem v závěru pracovního dne.

V komunikaci mezi vyučujícím a žáky nejsou problémy; žáci reagují bezprostředně, ale zdvořile a věcně, v jednání mistra je patrná dobrá znalost jednotlivých žáků.

Kvalita vzdělávání v odborném výcviku byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Obor kuchař - číšník pro pohostinství

Odborné předměty

(technologie, stolničení, zařízení provozoven, potraviny a výživa)

Vymezení hodinové dotace stejně jako obsah učiva těchto předmětů plně korespondují s platnými učebními plány a učebními osnovami.

Výukou těchto předmětů je pověřen jeden vyučující, který v letošním školním roce s pedagogickou činností teprve začíná. Je bez požadované způsobilosti (vyučen v oboru a absolvent hotelové školy). Svůj kvalifikační handicap vyvažuje velmi dobrými odbornými znalostmi získanými dlouhodobou praktickou činností, pečlivou a promyšlenou přípravou vyučovacích hodin i osobními schopnostmi a předpoklady pro tuto činnost.

Přestože výuka učebního oboru kuchař-číšník pro pohostinství nemá ve škole dlouhodobou tradici a byla prakticky „podděna“ sloučením se SOU v Nečtinách, zabezpečilo vedení školy potřebné prostorové a materiálně technické zázemí, umožňující bezproblémovou výuku odborných předmětů i odborného výcviku tohoto učebního oboru.

Pro výuku odborných předmětů byla zřízena odborná učebna, umístěná v nově zbudovaném podlaží domova mládeže. Učebna je účelně vybavena novým nábytkem, potřebnou didaktickou technikou i názornými učebními pomůckami. Předností jejího umístění je těsné sousedství s pracovištěm odborného výcviku, čehož vyučující využívá pro okamžitou ilustraci probíraného učiva.

Pracovní tempo i členění výuky odpovídaly psychohygienickým zásadám.

Vyučovací hodiny ve třetím ročníku byly věnovány závěrečnému opakování a procvičování, hodiny v prvním ročníku byly převážně výkladové. Vyučující postupoval systematicky, přiměřeným pracovním tempem a žáky účinně aktivizoval. Dobře práci organizoval, vhodně střídal pracovní činnosti a udržel tak pozornost většiny žáků po celou hodinu. V procvičovacích hodinách formuloval úlohy problémově s výrazným praktickým zaměřením, vyžadoval samostatnost, užití přesné terminologie a jednoznačně určený technologický postup. Při výkladu i prověřování zpětné vazby byly účelně využity názorné pomůcky. Vyučující dovede velmi dobře využít praktické poznatky a zkušenosti žáků. V některých hodinách je dovedl až ke spontánní diskusi. Prakticky žádná hodina nepostrádala závěrečné shrnutí, většinou za aktivní účasti žáků a zhodnocení její efektivity vyučujícím.

Nejvýraznějším motivačním prvkem byla aktualizace učiva a prostor poskytnutý pro vyjádření vlastních názorů a zkušeností. Využití pochvaly a povzbuzení se vyskytlo jen v některých hodinách. Výkony žáků byly kontrolovány a hodnoceny. Klasifikace byla vždy zveřejněna, její zdůvodnění bylo dostatečně přesvědčivé. Zkoušení vždy navazovalo na probírané učivo. Formulace otázek většinou směřovala k prověření vztahů a souvislostí, v několika málo případech se však vyučující spokojil s pouhým memorováním pouček a definic.

Hospitované hodiny probíhaly v atmosféře vzájemné důvěry. Žáci komunikují bezprostředně a bez zábran, svého vyučující však respektují. Vyučující dbá na přesné vyjadřování i výstižnou formulaci stanovených postupů či závěrů.

Kvalita výuky hospitovaných odborných předmětů oboru kuchař-číšník pro pohostinství je inspekci hodnocena jako velmi dobrá.

Odborný výcvik

Odborný výcvik probíhá jednak na školních pracovištích, jednak na pracovištích jiných právních subjektů (osm pracovišť). Činnost žáků odpovídá předepsanému učivu, učební osnovy jsou plněny a jejich plnění je evidováno záznamy v denících odborného výcviku. Odborný výcvik tohoto učebního oboru je v prvním a druhém ročníku soustředěn na školní pracoviště a stravovací zařízení OKSTS Toužim, ve třetím ročníku pak na smluvní pracoviště jiných právních subjektů. Počet a umístění smluvních subjektů se každoročně mění podle počtu žáků ve třetím ročníku, přednost se dává pracovištím v místě bydliště žáka.

Součástí školy jsou tři pracoviště odborného výcviku. Hospitace proběhly v nově zařízených prostorách. Je zde kuchyně (odborný výcvik kuchařů), jídelna pro zaměstnance školy a veřejnost (odborný výcvik obsluhy), dvě učebny (jedna pro teoretickou výuku a jedna pro odborný výcvik) a potřebné kabinety, sklady, šatny a sociální zařízení.

Třetím školním pracovištěm odborného výcviku je kuchyně domova mládeže, připravující celodenní stravu pro ubytované i ostatní žáky školy. Činnost tohoto pracoviště však hospitována nebyla.

Výukou jsou pověřeny dvě mistrové odborného výcviku, které nesplňují předepsané kvalifikační požadavky (jedna je pouze vyučena a jedna je absolventkou hotelové školy bez příslušného pedagogického vzdělání). Tento fakt však neměl na kvalitu sledované výuky negativní vliv.

Odborný výcvik byl sledován u dvou pracovních skupin žáků druhého ročníku. V jedné pracovní skupině byla činnost žáků zaměřena na kuchařské práce, ve druhé na obsluhu zákazníka. Obsahem výuky skupiny kuchařů bylo normování, příprava a výdej oběda, u číšníků a servírek pak úprava jídelny, obsluha strážníků v době oběda a úklid jídelny. Dopolední hodiny jsou věnovány nácviku a procvičování odborných činností, v době inspekce to byla příprava tabule, dranzírování pstruha, sestavení jídelníčku.

Jednotlivé vyučovací jednotky měly stanoveny priority a vyučovací cíle, kterým byla podřízena organizace i formy a metody práce. Před zahájením praktické činnosti byly u obou skupin zopakovány potřebné teoretické vědomosti a připomenuty zásady bezpečnosti práce. Práce žáků byla soustavně kontrolována, chybné postupy diskutovány a opravovány. Využity byly i motivující pochvala a povzbuzení. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, pracovní kázni a vzájemné spolupráci. Každodenní součástí odborného výcviku je i výstižné závěrečné hodnocení.

Úroveň vzájemné komunikace byla velmi dobrá a odrazila se v příznivém pracovním klimatu. Obě mistrové vhodně motivují žáky k naplňování učebních cílů, takže ti jsou schopni aplikovat základní teoretické znalosti a v potřebné míře je využívat při praktické činnosti.

Úroveň odborného výcviku v obou sledovaných skupinách učebního oboru kuchař-číšník pro pohostinství je velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování výuky vychází z učebních osnov, které jsou pro teoretické předměty i odborný výcvik, zajišťovaný zaměstnanci školy, rozpracovány do tematických plánů. Dlouhodobá i bezprostřední příprava učitelů a mistrů odborného výcviku koresponduje s obsahem platných učebních osnov.

Personální podmínky odpovídají běžně sledované úrovni ve středních odborných učilištích - pedagogičtí pracovníci jsou zpravidla kvalifikováni pro profesi, kterou vyučují, ale nesplňují vždy požadavek vysokoškolského (MOV středoškolského) či pedagogického vzdělání.

Na velmi dobré úrovni je materiální zabezpečení výuky oboru automechanik, efektivnější využití názorných pomůcek, které škola vlastní, umožní vybudování dalších skladovacích a dílenských prostor. Vedení školy zabezpečilo potřebné prostorové a materiálně technické zázemí i pro výuku nově zavedeného oboru kuchař-číšník pro pohostinství.

Použité metody a formy výuky ve sledovaných hodinách, včetně uplatňované motivace a hodnocení žáků, měly velmi dobrou úroveň. Bezproblémové vztahy mezi žáky a učiteli vedly k vytvoření příznivé pracovní atmosféry.

Celkově je kvalita teoretické výuky a odborného výcviku ve všech třech sledovaných učebních oborech hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Dlouhodobý koncepční záměr není písemně zpracován, ředitel školy však má jasné představy o základní strategii činnosti školy na následující období. Nabídku stávajících učebních oborů, včetně nově zavedeného oboru 23 - 51 - H/001 Zámečnick, považuje za dostačující a neuvažuje o jejím rozšíření. V současné době škola nabízí osm oborů Středního odborného učiliště, pět oborů Učiliště a čtyři obory Odborného učiliště, což umožňuje i střídavé obsazování jednotlivých oborů na základě požadavků pracovního trhu. Malý zájem uchazečů o učební obory zemědělského charakteru považuje ředitel školy za dočasný a nehodlá proto tyto obory rušit. Naopak vedení nadále nepočítá s realizací nástavbového studia.

Dalším důležitým úkolem vedení školy je rozšíření školního autoopravárenského pracoviště tak, aby svým vybavením umožnilo žákům řešit modelové situace. Řadu potřebných pomůcek pro tento účel již škola získala (často sponzorské dary).

Již splněným záměrem je výstavba nového podlaží v budově domova mládeže, které je celé vybaveno a zařízeno pro teoretickou a praktickou výuku oboru kuchař-číšník pro pohostinství.

Koncepční záměry jsou se zaměstnanci projednávány postupně na provozních poradách a jednáních metodických komisí.

Roční plán je koncipován jako rozpis důležitých činností a úkolů školy, včetně stanovení odpovědnosti za jejich plnění, ve čtyřech základních oblastech:

- a) teoretického vyučování
- b) odborného výcviku
- c) domova mládeže a mimoškolní výchovy
- d) provozně ekonomického úseku

Je doplněn plánem hospitací a kontrol a plánem práce výchovného poradce. Plnění jednotlivých úkolů je vyhodnocováno na pravidelných poradách vedení a následných poradách jednotlivých úseků. Výsledky jsou pak důležitým podkladem pro hodnocení práce jednotlivých pracovníků.

Obor automechanik je vyučován podle učebních dokumentů s označením 24-19-2 Automechanik, schválených MŠMT ČR dne 6. února 1998 pod čj. 12 399/98-23, s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem. Učební plán je používán ve znění schválených dokumentů; možnosti úprav ponechané v kompetenci ředitele školy nebyly využity. Obor je vyučován v prvním ročníku.

Plánování výuky pro obor mechanik opravář - silniční motorová vozidla vychází z učebních dokumentů vydaných MŠ ČSR dne 26. ledna 1988 pod čj. 23 532/87-220 a dokumentu MŠMT ČR čj. 16 994/91-21 ze dne 31. května 1991. Učební plán nebyl písemně zpracován,

ale složení předmětů i jejich hodinová dotace uvedené v jiné dokumentaci školy (rozvrh hodin, rozpis předmětů vyučovaných ve školním roce 1999/2000) potvrzují výuku tohoto oboru ve shodě se schválenými učebními dokumenty. Obor je vyučován ve 2. a 3. ročníku (dobíhající obor).

Obor kuchař - číšník pro pohostinství je vyučován podle učebních dokumentů s označením 64-58-2 Kuchař - číšník (servírka) pro pohostinství, vydaných MH ČR dne 26. června 1995 pod čj. 807 623/95-74 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem. Učební plány ve všech ročnících byly upraveny; hodinová dotace přiřazená učebními dokumenty volitelným předmětům byla z rozhodnutí ředitele školy využita jednak k posílení hodinové dotace některých povinných předmětů a jednak pro zařazení předmětu výpočetní technika, kterým byly rozšířeny předměty povinného základu. Provedené úpravy nepřesahují kompetence ředitele školy.

Pro předmět výpočetní technika jsou zpracovány a ředitelem školy schváleny vlastní učební osnovy.

Výuka ve sledovaných oborech je plánována a probíhá ve shodě se schválenými učebními dokumenty. Koncepční záměry jsou reálné, respektují možnosti školy a vývoj trhu práce v daném regionu.

Úroveň plánování hodnotí inspekce jako dobrou.

Organizování

Ředitel školy nastoupil do funkce dne 1. července 1998. Dalšími členy vedení školy jsou zástupce ředitele pro odborný výcvik, který je statutárním zástupcem ředitele, zástupce pro teoretickou výuku, zástupce ředitele pro provozní a ekonomický úsek a vedoucí domova mládeže. Na organizaci a řízení odborného výcviku se podílejí také dva vrchní mistři odborného výcviku (VMOV pro zemědělské obory a VMOV pro opravárenské obory). Odborný výcvik oboru kuchař-číšník pro pohostinství je řízen přímo statutárním zástupcem. Pro všechna pracovní zařazení je písemnou formou stanovena náplň práce, což usnadňuje kontrolu a hodnocení činnosti jednotlivých zaměstnanců.

Školní řád obsahuje ustanovení k organizaci vyučovacího procesu, postup při omlouvání absence a práva žáků. Je zveřejněn na chodbách a tak je snadno dostupný všem žákům, vyučujícím i rodičovské veřejnosti. Spolu s pracovními řády pro jednotlivé provozy tvoří soubor zásad uplatňovaných v řízení a chodu školy.

Ve škole jsou ustaveny tři metodické komise (MK) odborných předmětů - MK odborných předmětů opravárenství, MK odborných předmětů zemědělského charakteru a MK odborných předmětů oboru kuchař-číšník pro pohostinství. Svoji činnost zaměřují na teoretickou výuku i odborný výcvik. Vedoucími metodických komisí jsou zkušení vyučující s přirozenou autoritou. Komise jsou poradním orgánem ředitele školy v otázce výchovy a vzdělávání i při přijímání žáků a ukončování studia. Odpovědnost za organizační zabezpečení plánovaných akcí a úkolů v jednotlivých oborech však mají příslušní zástupci ředitele školy a ostatní vedoucí pracovníci.

Poskytnutí metodické pomoci, případně sjednocení postupů či měřítek při výuce všeobecně vzdělávacích předmětů zabezpečuje zástupce ředitele školy pro teoretickou výuku.

Ve sledovaných oborech je výuka organizována ve čtrnáctidenním cyklu - týden teoretického a týden praktického vyučování. Její realizace odpovídá závazným právním předpisům. Kontrolovaná povinná dokumentace je řádně vedena na předepsaných tiskopisech, bez závažnějších obsahových či formálních nedostatků. Používaná interní dokumentace je funkční.

Tok informací je realizován prostřednictvím plánu práce školy, plánovaných pedagogických rad, pravidelných porad vedení (jedenkrát týdně) a porad zástupců ředitele s pracovníky příslušných úseků. Zásadní sdělení z porad předávají žákům především třídní učitelé a mistři odborného výcviku. K předání aktuálních informací se nejčastěji využívá osobní kontakt pracovníků školy či telefon, případně jsou informace zveřejněny na nástěnkách.

Rodiče jsou informováni dvakrát ročně na třídních schůzkách, prostřednictvím žákovských knížek, mohou využít i stanovených úředních hodin jednotlivých vyučujících. Při závažnějších studijních nebo výchovných problémech jsou informováni písemně a zváni do školy k osobnímu jednání.

Pozornost věnuje škola i propagaci své činnosti na veřejnosti. Využívá k tomu článků a inzerce v regionálním tisku, organizuje propagační návštěvy pracovníků školy na základních školách, vydává propagační materiály poskytující přehlednou nabídku učebních oborů ve škole vyučovaných, včetně jejich charakteristiky a profilu absolventa. Organizuje den otevřených dveří, pravidelně se zúčastňuje výstav propagujících činnost škol (např. Škola 2000), organizuje jarní výstavy v Nečtinách, kde rovněž prezentuje svoji činnost. Zástupci školy se účastní schůzek s výchovnými poradci základních škol organizovaných ŠÚ v Karlových Varech.

Zajímavé informace přinášejí i kontakty s partnerskou školou ve Francii.

Důležité informace o žácích a pracovnících školy jsou chráněny před zneužitím.

Vzájemné pracovní vztahy jsou jasně vymezeny a umožňují snadnou kontrolu činnosti jednotlivých pracovníků. Informační systém je funkční, všechny potřebné informace jsou dostupné.

Organizační struktura i způsob řízení odpovídají potřebám školy a mají velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Vnitřní platový předpis obsahuje i kritéria pro přiznání osobního příplatku. Na základě podkladů zástupců a vrchních mistrů odborného výcviku je čtvrtletně prováděno hodnocení výsledků práce jednotlivých pracovníků, na jehož základě stanoví ředitel výši osobního ohodnocení. Závěry obecného charakteru jsou pak s pracovníky školy projednávány na provozních poradách a metodických komisích. Výsledky kontrolní činnosti jsou pak podkladem pro analýzu úspěšnosti předešlého období na hodnotících pedagogických radách.

Metodickou pomoc poskytují začínajícím a méně zkušeným vyučujícím vedoucí metodických komisí a zástupce ředitele pro teoretickou výuku.

Další vzdělávání učitelů a mistrů odborného výcviku je ve škole podporováno. Vedení jim umožňuje účast na mimoškolních vzdělávacích akcích, motivuje je i k dalšímu studiu. Významná je v tomto směru činnost Institutu pro vzdělávání a výchovu pracovníků v zemědělství, jehož zřizovatelem je MZe ČR. Nabídka seminářů, odborných školení i metodického vzdělávání je pracovníky školy často využívána. Cenným zdrojem odborných informací jsou i návštěvy odborně zaměřených výstav celostátního i mezinárodního významu. V současné době si dva učitelé a jeden mistr odborného výcviku rozšiřují kvalifikaci studiem speciální pedagogiky a další dva vyučující si doplňují pedagogické vzdělání.

Pro vyučující všech oborů je zajištěn dostatek odborné literatury i odběr odborných časopisů.

Hodnocení i způsoby oceňování výsledků práce zaměstnanců jsou dostatečně motivující a účinné. Inspekce hodnotí tuto činnost vedení školy jako velmi dobrou.

Kontrolní mechanismy

Zaměření a četnost kontrolní činnosti je dána plánem hospitací a kontrol teoretické výuky, plánem hospitací odborného výcviku, plánem kontrol vedoucího vychovatele a plánem kontrol ředitele školy. Všechny jmenované plány jsou součástí plánu práce školy a pokrývají kontrolu všech oblastí její činnosti. Rozsah kompetencí je dán organizační strukturou. Hospitační činnost provádějí převážně zástupci ředitele školy, ředitel se věnuje především ostatní kontrolní činnosti. Vedoucí metodických komisí nejsou kontrolní činností pověřeni.

Předložené zápisy dokládají dostatečnou četnost kontrol a hospitací na všech úsecích činnosti. Zjištěné výsledky jsou projednávány s kontrolovaným pracovníkem a se zobecněnými poznatky jsou pak vyučující seznamováni na pedagogických radách či provozních poradách.

Pro hodnocení výkonu žáků slouží klasifikační řád, který vznikl na základě návrhu metodických komisí. V hospitovaných hodinách byl všemi vyučujícími respektován.

Vlastní evaluační nástroje ani evaluační nástroje nabízené jinými institucemi škola nepoužívá. Zpětnou vazbou pro vedení školy jsou studijní výsledky žáků, výsledky závěrečných zkoušek, umístění žáků školy především v odborných soutěžích a v neposlední řadě i uplatnění absolventů školy na trhu práce.

Skutečnosti zjištěné kontrolou dodržování učebních dokumentů a vedení povinné dokumentace nasvědčují tomu, že prováděné kontroly jsou neformální.

Tato oblast řízení je na dobré úrovni.

Hodnocení kvality řízení

Celkově je úroveň kvality řízení hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 7. února 2000, čj. 12.642/2000-21;
- učební plány a učební osnovy učebních oborů 23 - 68 - H/001 Automechanik, 23 - 68 - H/003 Mechanik opravář-silniční motorová vozidla a 65 - 51 - H/002 Kuchař-číšník pro pohostinství;
- třídní knihy tříd Č1, O3, K1, TZ2, T1, katalogy a katalogové listy tříd O2, O1, AE1, TZ2, K1;
- plán práce pro školní rok 1999/2000, plány kontrolní činnosti vedoucích pracovníků;
- interní dokumentace školy (zápisy z porad, hospitační záznamy);
- výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999;
- Deníky evidence odborného výcviku;
- plány odborného výcviku;
- vnitřní předpis - směrnice o poskytování OOPP a odměny za produktivní práci žáků.

ZÁVĚR

Pro výuku odborných předmětů i odborného výcviku ve sledovaných oborech jsou vytvořeny materiální podmínky, které odpovídají požadavkům učebních osnov. V personálním obsazení

jednotlivých předmětů nejsou vždy splněny předepsané kvalifikační požadavky, tato skutečnost se však nepromítla do kvality hospitovaných hodin. Využívané formy a metody práce odpovídaly jak nárokům učebního oboru, tak i schopnostem žáků.

Na základě provedených hospitací hodnotí inspekce kvalitu odborného vzdělávání v učebních oborech jako velmi dobrou.

Organizační struktura vyhovuje potřebám školy a zajišťuje plynulý a přehledný chod ve všech jejích úsecích. Úkoly a cíle stanovené ročním plánem vycházejí z koncepčních záměrů. Kontrolní činnost je neformální a účinná.

Kvalita řízení byla na základě zjištěných skutečností hodnocena jako velmi dobrá.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou efektivně využity ve prospěch žáka.

Na základě celkového posouzení sledovaných oblastí je činnost školy hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Matoušek
Členka týmu	Ing. Jaroslava Štěpánková

V Karlových Varech dne 19. června 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. června 2000

Razítko

Ředitel školy	Titul, jméno, příjmení	Podpis
	Ing. Richard Nykodým

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	4. července 2000	190/00
Zřizovatel	4. července 2000	191/00

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Nebyly podány