



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

2. mateřská škola Jindřichův Hradec III, Jáchymova 209

Jáchymova 209, 377 01 Jindřichův Hradec III

Identifikátor školy: 663 000 386

Termín konání inspekce: 23. – 25. únor 2004

Čj.:	07-1098/04-1063
Signatura:	og3ax103

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola je umístěna v klidné části města. V současné době má čtyři věkově smíšené třídy s celkovým počtem 100 zapsaných dětí. Zřizovatelem mateřské školy je město Jindřichův Hradec se sídlem Klášterská 135, 377 22 Jindřichův Hradec II. Od 1. 1 2003 se stala mateřská škola příspěvkovou organizací. Její součástí je školní jídelna, která je umístěna v budově mateřské školy. Odloučeným pracovištěm je mateřská škola v ulici Ruských legií 362, Jindřichův Hradec III.

Inspekce proběhla pouze v mateřské škole **Jáchymova 209**.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Oblast výchovy a vzdělání zajišťuje v mateřské škole osm pedagogických pracovníků. Všechny splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro práci v mateřské škole.

Kromě učitelek se podílí na zajištění provozu mateřské školy šest provozních zaměstnanců, včetně pracovníků školní jídelny. Vedoucí školní jídelny zodpovídá za úsek školního stravování a částečně se podílí na vedení administrativy. V organizačním řádu jsou přesně vymezena pravidla řízení a chodu školy v rámci zaměstnaneckých práv a povinností a organizační struktury. Práva a povinnosti jsou jasně definována v souvislosti se zákonnými normami a vnitřními předpisy. Informace jsou zaměstnancům předávány na poradách nebo individuálně osobně ředitelkou.

Pedagogický sbor je v současné době stabilizovaný. Ředitelka systematicky provádí u zaměstnanců kontrolní a hospitační činnost. V zápisech jsou zřetelně vyznačena pozitivní i negativní zjištění a doporučení k nápravě nedostatků. Všechny učitelky se dále vzdělávají. Přednášky a semináře si vybírají z nabídek podle svého zájmu. Při samostudiu využívají odbornou literaturu ze zdrojů mateřské školy. Této literatury má mateřská škola dostatečné množství a výběr. Stávající fond je průběžně obnovován a doplňován o nové publikace. Hodnocení vlastní pedagogické činnosti provádějí učitelky týdně ve svých třídách, celkové hodnocení je zařazováno do programu pedagogických porad.

Personální podmínky jsou velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola byla vystavěna v roce 1983. Umístěna je v dosahu autobusových spojů a přitom v klidném prostředí. Obklopuje ji pěkná zahrada, která vyhovuje rekreačnímu programu dětí. Postupně zde probíhají úpravy, na jaře budou nahrazeny původní kovové prvky novými doplňky.

Každá třída má samostatné, pěkné prostory s příjemnými světelnými a tepelnými podmínkami. Všechny prostory jsou účelně využity. Hygienické zařízení je zastaralé, i přes soustavnou péči a vzornou čistotu vyžaduje podstatné úpravy (poškozené dlažby).

Základní vybavení školy odpovídá potřebám vzdělávání. Ve dvou třídách jsou klavíry, všechny mají k dispozici kvalitní audiovizuální techniku. Knihy, hračky a pomůcky jsou v dostatečném množství, volně dětem dostupné. Jejich výběr a doplňování probíhá uvážlivě, zřejmě jsou vyjasněné koncepční záměry a promyšlený postup. Autentickou atmosféru tříd podporují vtipně umístěné dětské výtvary a celkově čisté, upravené prostředí.

Nábytek je převážně starší, postupně jsou doplňovány dětské námětové sestavy. Stoly a židle jsou pouze v jedné velikosti, což neodpovídá vzrůstu dětí – pro starší jsou již malé a děti podporují v návycích nesprávného držení těla.

Pro řídicí práci je škola dobře vybavena odpovídající technikou. Ředitelka školy se zlepšování podmínek pro vzdělávací činnost soustavně věnuje. Se zřizovatelem projednává dlouhodobé záměry i aktuální potřeby školy. V rozpočtu každoročně počítají s údržbou a opravami, Rodiče přispívají na část neinvestičních nákladů podle vyhlášky města, tyto prostředky slouží zejména přímé podpoře vzdělávání.

Materiálně technické podmínky jsou celkově velmi dobré.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Jsme tu jeden pro druhého“ určuje jako priority vzdělávací činnosti celou oblast socializace dítěte, vytváření pozitivních lidských vztahů a partnerské komunikace. Proto je velká pozornost věnována budování sebedůvěry dítěte a získávání zkušeností při spolupráci. Ve třídě jsou děti různého věku, což je pro tyto záměry příhodné. Při hospitační činnosti bylo zřejmé cílevědomé vytváření žádoucích vztahů mezi dětmi a podporující klima školy. Ředitelka usiluje rovněž o harmonické vztahy mezi všemi zaměstnanci školy a důvěru rodičů. Naplňování programu průběžně sledují učitelky ve třídách vzhledem k třídnímu programu a jeho specifikám, společně diskutují o pedagogických záležitostech a hodnotí v delším časovém úseku. Pro sjednocení pohledu má škola stanovena kritéria hodnocení a evaluace. Záměry vzdělávacího programu se v praxi naplňují. Tato skutečnost je doložena v zápisech v přehledech výchovné práce a lze ji vysledovat i v obsahu a úrovni vedení povinné a pedagogické dokumentace.

Psychohygienické aspekty jsou v celé škole příkladně sledovány. Učitelky respektují individuální potřebu aktivity a odpočinku, osobní tempo dětí. Denně jsou zařazovány pohybové aktivity, pobyt venku, četba a činnosti k rozvoji jazykových dovedností. Nejstarší děti mají navíc pravidelně další program namísto odpočinku na lehátku. Vhodně je zajištěn pitný režim. Škola usiluje o spolupráci s rodiči, poskytuje průběžné informace o vzdělávací činnosti a výsledcích práce. Rodiče jsou ve škole vítanými partnery, je jim nabídnuta spoluúčast na různých aktivitách i poradenství při specifických záležitostech.

Vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy. Průběh výchovy a vzdělání je průkazně doložen v povinné a pedagogické dokumentaci. Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolní výchovy. Kontrola plnění zvoleného programu je účinná.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Učitelky uplatňovaly zejména přirozené formy učení a záměrně vytvářely situace, ve kterých děti aktivně získávaly vlastní zkušenosti. Vždy citlivě respektovaly individuální potřeby dětí

a věnovaly pozornost jejich sdělením. Nenásilnými prostředky posilovaly vztahy sounáležitosti a vzájemné ohleduplnosti. Po celý den vytvářely podmínky pro rozvoj samostatnosti a upevňování návyků kulturního a společenského chování.

OPZ pedagogických pracovníků

Všechny učitelky jsou plně odborně a pedagogicky způsobilé pracovat s dětmi předškolního věku. Kvalita jejich práce je podložena i dlouhodobou zkušeností práce v oboru a dalším vzděláváním.

Spontánní činnosti a řízené činnosti

Výborně připravený denní program spojovala motivace pohádkovým příběhem. Zahrnoval zajímavé činnosti, ve kterých se vhodně střídaly pohybově rušné části se soustředěnou prací a přemýšlením. Náplň byla přiměřeně diferencována podle možností dětí. Při ranních hrách děti využívaly celou škálu hraček, které si mohly samy zvolit. Souběžně probíhala skupinově řízená činnost s motivací zaměřenou k tématu týdne. V tělovýchovných cvičeních učitelky často využívaly doprovod klavíru a střídaly fyzicky náročnější cviky s hudebně pohybovou improvizací. Na základě pohádky probíhala řízená činnost široce rozvětvená do všech výchovně-vzdělávacích oblastí. Učitelky měly velmi promyšlený způsob vedení rozhovoru. Vedl děti k přemýšlení a logickým úvahám. Zařazením přiměřeně dlouhého časového úseku učitelka předešla přetížení a únavě dětí. Z hlediska použitých metod a forem byla činnost velice efektivní a v souvislosti s plněním vymezených cílů velmi úspěšná. Hry prostupovaly stanoveným programem v průběhu celého dne, děti byly spokojené, aktivní.

V sebeobslužných činnostech byly všechny děti sebejisté a samostatné. Pomoc učitelky potřebovaly v některých případech pouze mladší děti.

Program venku zahrnoval vyváženě činnosti poznávací a rekreačně pohybové. Děti respektují pravidla bezpečného chování ve městě i při sportu.

Spontánní činnosti byly vynikající, řízené celkově velmi dobré.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Pohybový rozvoj dětí je přiměřený jejich věku. Vynikající jsou sebeobslužné a praktické dovednosti, a to i u mladších dětí. Děti jsou samostatné a zodpovědné, umí rozhodovat a učí se řešit problémy. Jsou systematicky vedeny ke zdvořilosti a všeobecně ke kulturnímu chování. Základní návyky dodržují všechny děti. S dospělými osobami děti hovoří bez ostychu s přirozeným sebevědomím. Komunikační a jazykové dovednosti jsou na velmi dobré úrovni. Děti používají souvětí, dovedou vést dialog a mají velmi bohatou slovní zásobu. Úroveň znalostí a schopnosti logického myšlení bez přímého konkrétního názoru je velmi vysoká u starších dětí. Schopnost vzájemně spolupracovat a při řešení problému se domluvit byla zřetelná ve všech sledovaných činnostech. Rozvoj fantazie a tvořivosti dokumentovaly rozsáhlé soubory dětských výtvarných prací v prostorách mateřské školy. Prezentovaly výsledky pracovních a estetických činností dětí všech věkových kategorií.

Průběhové výsledky jsou velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaná Krajským úřadem Jihočeského kraje pod čj. 5859/02/Jan
3. Evidenční listy

4. Rozhodnutí o přijetí do mateřské školy
5. Rozhodnutí o výjimce z počtu dětí
6. Přehled docházky dětí
7. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
8. Vnitřní a organizační řád školy
9. Přehledy výchovné práce
10. Školní program výchovně-vzdělávací práce
11. Třídní výchovně-vzdělávací programy
12. Doklady pedagogických pracovníků o absolvování vzdělávacích akcí
13. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti
14. Zápisy z pedagogických porad
15. Kniha úrazů

ZÁVĚR

Stabilizovaný pedagogický sbor složený z učitelek s dlouholetou pedagogickou praxí a plným odborným a pedagogickým vzděláním je základem pro kvalitní plnění výchovně-vzdělávacího programu mateřské školy. Současné materiálně technické vybavení mateřské školy a stálá péče o jeho zkvalitnění podporuje plnění zvoleného programu ve všech oblastech. Vzdělávací program je otevřený pro individuální přístupy, podporuje sebedůvěru dětí a jejich aktivitu v procesu učení. Tyto základní podmínky v důsledku mají značný podíl na vysoké úrovni výchovy a vzdělání dětí.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Helena Hyspecká	Helena Hyspecká
Členové týmu	Mgr. Daniela Petrová	Daniela Petrová

Další zaměstnanci ČŠI Ing. Josef Fousek, Marie Jozová

V Českých Budějovicích dne: 22. března 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. 3. 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Dana Novotná

Dana Novotná

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnoticí stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství		
Zřizovatel MěÚ Klášterská 135, 377 22 Jindřichův Hradec II.	2004-04-26	07-1098/04-1063

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.